

ABSTRAK

Anaitulloh, Septi. 2021. *Pengaruh Play Therapy Dengan Permainan Tradisional “Bentengan” Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Saat Pandemi Covid-19 Di SMP Islam Al Amal Surabaya*. Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Pedagogik dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing I: Drs. H. Sutijono, M.M. dan Pembimbing II: Dimas Andika, S.Pd., M.Pd.
Kata Kunci: *Play Therapy, Bimbingan Kelompok, Interaksi Sosial*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh play therapy dengan permainan tradisional “Bentengan” dalam bimbingan kelompok terhadap kemampuan interaksi sosial siswa saat pandemi Covid-19 di SMP Islam Al Amal Surabaya.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan rancangan *Pra-Eksperimen One Grup Pre-Test dan Post-Test Design*. Penelitian ini terdiri dari variabel terikat yaitu kemampuan interaksi sosial siswa saat pandemi Covid-19 dan variabel bebas yaitu *play therapy* dengan permainan tradisional “Bentengan” dalam bimbingan kelompok. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8³ SMP Islam Al Amal Surabaya yang berjumlah 25 siswa, dari populasi itu diambil sampel penelitian 8 siswa dengan menggunakan *purposive sampling*.

Penelitian yang dilakukan menggunakan teknik yang sesuai dengan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui signifikansi pengaruh *play therapy* dengan permainan tradisional “Bentengan” dalam bimbingan kelompok terhadap kemampuan interaksi sosial siswa saat pandemi Covid-19 di SMP Islam Al Amal Surabaya. Oleh karena itu peneliti menggunakan play therapy dengan menggunakan permainan tradisional “Bentengan” dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan rata-rata skor interaksi sosial siswa kelas 8³ SMP Islam Al Amal Surabaya dari nilai mean pre-test 66,63 menjadi nilai mean post-test 92,00. Sehingga, membuktikan bahwa penggunaan *play therapy* dengan permainan tradisional “Bentengan” dalam bimbingan kelompok ada pengaruh untuk meningkatkan interaksi sosial siswa.

ABSTRACT

Anaitulloh, Septi. 2021. The Effect of Play Therapy with Traditional Games "Bentengan" in Group Guidance on Students' Social Interaction Ability during the Covid-19 Pandemic at Al Amal Islamic Junior High School, Surabaya. Department of Guidance and Counseling, Faculty of Pedagogy and Psychology, PGRI Adi Buana University, Surabaya. Advisor I: Drs. H. Sutijono, M.M. and Supervisor II: Dimas Andika, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Play Therapy, Group Guidance, Social Interaction

This study aims to determine the effect of play therapy with the traditional game "Bentengan" in group guidance on students' social interaction skills during the Covid-19 pandemic at Al Amal Islamic Junior High School Surabaya.

This research approach is quantitative. This type of research uses the Pre-Experiment One Group Pre-Test and Post-Test Design. This study consisted of the dependent variable, namely the students' social interaction skills during the Covid-19 pandemic and the independent variable, namely play therapy with the traditional game "Bentengan" in group guidance. The population in this study were students of class 83 Islamic Junior High School Al Amal Surabaya, amounting to 25 students, from that population the samples were taken by 8 students using purposive sampling.

The research was conducted using techniques in accordance with the research objectives, namely to determine the significance of the effect of play therapy with the traditional game "Bentengan" in group guidance on students' social interaction skills during the Covid-19 pandemic at Al Amal Islamic Junior High School Surabaya. Therefore, researchers used play therapy using the traditional game "Bentengan" in this study.

The results of this study indicate that there is an increase in the average score of social interaction of class 83 students of Al Amal Islamic Junior High School Surabaya from the mean pre-test value of 66.63 to the mean post-test score of 92.00. Thus, it proves that the use of play therapy with the traditional game "Bentengan" in group guidance has an effect on increasing student social interaction.