

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM press.
- Anindyajati, P. D. (2013). "Status Identitas Remaja Akhir: hubungannya dengan gaya pengasuhan orangtua dan tingkat kenakalan remaja". *Jurnal Penelitian Psikologi*, 1 (2).
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy Toward A Unfyng Theory Of Behafioral Psychology*.
- Christofides, E., Desmarais, S., Christofides, E., Sc, M., Muise, A., Sc, M., ... Ph, D. (2009). *Information Disclosure and Control on Facebook: Are They Two Sides of the Same Coin or Two Different Processes? Information Disclosure and Control on Facebook: Are They Two Sides of the Same Coin or Two Different Processes?*, (December 2016). <https://doi.org/10.1089/cpb.2008.0226>
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Diyamati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. In *PT. Rineka Cipta*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hapsari, E. W. (2016). "Self Efficacy Pengerjaan Skripsi Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Farmasi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya". *Jurnal Psikologi Indonesia*, 75–84. Retrieved from <http://journal.wima.ac.id/index.php/EXPERIENTIA/article/view/898>
- Herliandry, L. D., & Suban, M. E. (2020). "Jurnal Teknologi Pendidikan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19", 22(1), 65–70.
- Hidayat, A. (2013). *Penjelasan Lengkap Uji Homogenitas*. Retrieved from <https://www.statistika.com/2013/01/uji-homogenitas.html/amp>
- Konformitas, S., Mahasiswa, A., Saraswati, S., Bimbingan, J., Pendidikan, F. I., & Semarang, U. N. (2017). *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 6(4).
- Luthans, F., & Youssef-morgan, C. M. (2017). "Psychological

- Capital : An Evidence-Based Positive Approach Psychological Capital : An Evidence-Based". <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113324>
- Mujahidah, E., & Listiyandini, R. A. (2018). "Pengaruh Resiliensi dan Empati terhadap Gejala Depresi pada Remaja The Influence of Resilience and Empathy toward Depression of Adolescents", *14*.
- Muzamil, A., Wibowo, M. E., & Purwanto, E. (2019). "Jurnal Bimbingan Konseling The Effectiveness of Group Guidance with Problem Solving Technique to Improve Self-Efficacy and Task Value", *8*(2), 6–10.
- Narayanan, S.S., & A. W. O. (2016). "The Influence Of Perceived Social Support and Self Efficacy on Resilience Among First Year Malaysian Student". *Kajian Malaysia*, 1–23. Retrieved from <https://doi.org/10.21315/km2016.34.2.1>
- Pangestu, S. D. (2016). *Sikap Siswa Terhadap Perilaku Mencontek Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dan Tingkat Penghasilan Orang Tua*. Retrieved from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.usd.ac.id/6605/2/121334004_full.pdf&ved=2ahUKEwivteq04bjvAhWK63MBHcr5DgUQFjACegQIGxAC&usg=AOvVaw2thkDM-QTqSfr6c0fNk4G&cshid=1616033511197
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: PPLPTK Depdikbud.
- Purwanto, Agus., Pramono Rudy., Asbari, Masduki., D. (2020). "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", *2*. Retrieved from <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/397>
- Putu, N., Eka, R., & Rustika, I. M. (2020). "Peran Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Universitas Udayana yang Sedang Menyusun Skripsi", *7*(2), 53–65. <https://doi.org/10.24843/JPU.2020.v07.i02.p06>
- Saputra, E. T. (2020). "Hubungan Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS", (Vol. 01 No. 01 (2020)). Retrieved from <http://jurnal.primagraha.ac.id/index.php/jp3m/article/view/58>
- Sardiman, A. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sasongko, I. A., Program, T., Psikologi, F., & Surakarta, U. M. (2020). *Hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa*.
- Siregar, E. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprayitno. (2018). "Nilai Rata-rata UN SMP Mengalami penurunan". Retrieved from <https://news.detik.com/berita/d-4042222/kemendikbud-nilai-rata-rata-un-smp-2018-alami-penurunan>
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yufita., & B. (2006). "Motivasi Kerja Guru Ditinjau Dari Self-Efficacy Dan Iklim Sekolah (studi pada guru-guru yayasan "X")". *Ilmiah Psikologi Industri Dan Organisasi*, 8.2,181-19.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Nagel Duli III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 237/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMP NEGERI 1 WARU
Jl. kepuh kiriman, waru, ngeni, kepuh kiriman, Kec. Waru Kab. Sidoarjo
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP NEGERI 1 WARU berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Shinta Widya Kusuma
NIM : 175000062
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN RESILIENSI
PADA SISWA SMP NEGERI 1 WARU DI MASA PANDEMI
COVID-19

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 16 Desember 2020



Shintika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2 Angket

ANGKET

Nama :

No. absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban anda yang sesuai dengan kondisi anda saat ini
2. Keterangan jawaban
SS= Sangat Sering, S= Sering, J= Jarang, TP= Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	SS	S	J	TP
1	Saya senang ketika belajar secara online				
2	Setiap hari saya belajar 1 jam tanpa disuruh orangtua				
3	Saya lebih senang mengerjakan tugas secara mandiri selama pandemi ini				
4	Saya lebih suka mencari jawaban sendiri ketika mendapatkan pertanyaan yang sulit selama pembelajaran online				
5	Ketika saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan, saya tetap berusaha belajar lebih rajin				
6	Saya rajin belajar agar cita-cita tercapai				
7	Saya senang ketika guru memberikan tugas berupa video kreatif dalam pembelajaran online				
8	Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara online				

9	Saya yakin mampu mengerjakan tugas online meskipun tugas yang diberikan sulit				
10	Selama pandemic saya lebih giat mengerjakan tugas				
11	Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru selama pembelajaran online				
12	Saya selalu mengikuti pembelajaran secara online				
13	Sebelum pembelajaran online saya selalu belajar terlebih dahulu				
14	Saya tetap belajar walaupun tidak ada PR				
15	Saya selalu membaca dan mengulang kembali materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru secara online				
16	Saya ingin menjadi siswa berprestasi di kelas				
17	Selama pandemi saya dapat menjadikan pengalaman atas masalah yang terjadi				
18	Saya dapat turut aktif memberikan pendapat ketika pembelajaran online				
19	Saya mampu menyelesaikan tugas online dengan tepat waktu				
20	Saya tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas selama pandemic				
21	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas, walaupun berkali-kali salah selama pembelajaran online				
22	Saya selalu optimis dalam mengerjakan tugas secara online				

23	Selama pandemi saya lebih suka mengerjakan tugas mata pelajaran yang saya senangi				
24	Saya suka melihat youtube pada mata pelajaran yang saya senangi				
25	Saya yakin dapat meraih cita-cita, meskipun dalam masa pandemic				
26	Saya berani mengungkapkan pendapat ketika melakukan diskusi kelompok dalam pembelajaran online				

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel	Korelasi Pearson dan Signifikansi	Nilai	Keterangan
1	Pearson Correlation	.617 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
2	Pearson Correlation	.645 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
3	Pearson Correlation	.627 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
4	Pearson Correlation	.696 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
5	Pearson Correlation	.797 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
6	Pearson Correlation	.794 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
7	Pearson Correlation	.696 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
8	Pearson Correlation	.784 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	

	N	51	
9	Pearson Correlation	,769''	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
10	Pearson Correlation	.731**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
11	Pearson Correlation	.769**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
12	Pearson Correlation	.724**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
13	Pearson Correlation	.677**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
14	Pearson Correlation	.754**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
15	Pearson Correlation	.759**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
16	Pearson Correlation	,833''	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	5	
17	Pearson Correlation	.827**	VALID

	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
18	Pearson Correlation	,833 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
19	Pearson Correlation	.808 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
20	Pearson Correlation	.868 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
21	Pearson Correlation	.780 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
22	Pearson Correlation	.805 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
23	Pearson Correlation	.733 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
24	Pearson Correlation	.767 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	
25	Pearson Correlation	.789 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	

26	Pearson Correlation	.554**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	51	

Lampiran 4 Hasil Uji Statistik

Statistik Efikasi Diri

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Std. Error
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
VAR00001	229	4	0	4	2,86	,767	,589	-,394	,16
VAR00002	229	3	1	4	3,14	,656	,431	-,347	,16
VAR00003	229	4	0	4	2,93	,795	,632	-,411	,16
VAR00004	229	2	2	4	3,25	,631	,398	-,252	,16
VAR00005	229	3	1	4	3,34	,632	,400	-,519	,16
VAR00006	229	4	0	4	3,21	,745	,555	-,947	,16
VAR00007	229	0	3	3	3,00	,000	,000	.	
VAR00008	229	4	0	4	3,17	,842	,709	-,945	,16
VAR00009	229	4	0	4	3,09	,741	,549	-1,063	,16
VAR00010	229	4	0	4	3,18	,681	,463	-,744	,16
VAR00011	229	4	0	4	3,06	,838	,703	-,828	,16
VAR00012	229	4	0	4	2,52	,867	,751	-,068	,16
VAR00013	229	4	0	4	2,60	,850	,723	-,044	,16
VAR00014	229	25	26	51	39,34	5,402	29,183	-,122	,16
Valid N (listwise)	229								

Statistik Motivasi Belajar

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Std. Error	Kurtosis	Std. Error
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
VAR00001	229	4	0	4	2,86	,767	,589	-,394	,161	,272	,320
VAR00002	229	3	1	4	3,14	,656	,431	-,347	,161	,051	,320
VAR00003	229	4	0	4	2,93	,795	,632	-,411	,161	,042	,320
VAR00004	229	2	2	4	3,25	,631	,398	-,252	,161	-,637	,320
VAR00005	229	3	1	4	3,34	,632	,400	-,519	,161	-,105	,320
VAR00006	229	4	0	4	3,21	,745	,555	-,947	,161	1,837	,320
VAR00007	229	0	3	3	3,00	,000	,000
VAR00008	229	4	0	4	3,17	,842	,709	-,945	,161	,915	,320
VAR00009	229	4	0	4	3,09	,741	,549	-1,063	,161	2,533	,320
VAR00010	229	4	0	4	3,18	,681	,463	-,744	,161	1,708	,320
VAR00011	229	4	0	4	3,06	,838	,703	-,828	,161	,815	,320

VAR000 12	229	4	0	4	2,52	,867	,751	-,068	,161	-,071	,320
VAR000 13	229	4	0	4	2,60	,850	,723	-,044	,161	-,409	,320
VAR000 14	229	25	26	51	39,3 4	5,402	29,18 3	-,122	,161	-,342	,320
Valid N (listwise)	229										

Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		229
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,50337255
Most Extreme Differences	Absolute	,047
	Positive	,041
	Negative	-,047
Test Statistic		,047
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 6 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	4710,277	28	168,224	17,312	,000
		Linearity	4474,616	1	4474,616	460,477	,000
		Deviation from Linearity	235,661	27	8,728	,898	,614
	Within Groups	1943,470	200	9,717			
Total			6653,747	228			

Lampiran 7 Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Efikasi Diri	Motivasi Belajar
Efikasi Diri	Pearson Correlation	1	,820**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	229	229
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,820**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	229	229

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 2 Dokumentasi

