DAFTAR PUSTAKA

Alwisol. (2005). *Psikologi Kepribadian.* Malang: Universitas Muhammadiyah.

Azwar, S. (2007). *Teknik Pengujian Validitas dan Reabilitas* . Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy.* New York: Stanford University.

Bong, M. (2004). Academic Motivation in Self-Efficacy, Task Value, Achievement Goal Orientations, and Attributional Beliefs. *Educational Research*, 287-298.

Brata, S. S. (2012). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Rajawali Pres.

Chemers, M. M., Hu, L., & Garcia, B. F. (2001). Academic self-efficacy and first-year college students performance and adjustment . *Journal of Educational Psychology* , 55-64.

Dewitz, S. J. (2009). An exploration of the relationship between self-efficacy beliefs and purpose in life among college students. *Journal of College Student Development* , 19-34.

Dini, A. H. (2017). Pengaruh Teknik Biblioedukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Kelas XI Di SMA Negeri 8 Mataram. *Jurnal Realita*, 194-202.

Dinkmeyer, M. d. (1980). *A pratical Approach Madison.* New York: Brown&Benchmark.

Djarwanto. (2003). *Statistik Non Parametrik* . Yogyakarta: BPFE: Yogyakarta.

Dwitantyanov. (2010). Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 135-143.

Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2008). *Kepribadian; Teori Klasik dan Riset Modern.* Jakarta: Erlangga.

Gladding, S. T. (1991). *Group Work A Counseling Specialty.* United States of America: Prentice Hall Inc.

Gore, P. A., Leuwerke, W. C., & Turley, S. E. (2005). A psychometric study of the College Self-Efficacy Inventory. *Journal of College Student Retention*, 227-244.

Hariadi, A. (2017). Pengaruh Teknik Biblioedukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram. *Jurnal Realita*, 194-202.

Herlina. (2012). Bibliotherapy (Terapi Melalui Buku). *EduLib*, 14.

Herusantoso, A. O. (2018). Efikasi Diri Akademik Dan resiliensi pada Siswa SMA berasrama di Magelang. *Jurnal Psikologi*, 8.

Huda, M. (2015). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran . *Pustaka Belajar*, 197-199.

Iim Marsela, M. R. (2020). Peningkatan Efikasi Diri Melalui Konseling Kelompok Teknik Modeling Pada Siswa SMP . *Jurnal Pendidikan*.

Johoe. (1969). Bibliotherapy: Definitions, uses and studies. *Psychology*, 36-41.

Karunia, H. A. (2017). Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri. *Jurnal Realita*, 14.

Larviee, S. P. (1991). Influence of Self-Efficancy on Self-Regulation and Performance among Junior and Junior High-School Age Students . *International Journal of Behavioral Development*, 153-164.

Liufeto, S. (2012). Efikasi Diri (self-efficacy) dan Motivasi Belajar sebagai Prediktor Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Negeri So'e kelas VIII. *Tesis*.

Madhihah. (2019). Bibliokonseling Sebagai Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Seorang Siswi di MTS Miftahul Ulum Baturetno Singosari Malang. *Education*, 20-79.

Ormrod. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh.* Jakarta: Erlangga.

Pravesti, e. a. (2020). Examining The Effects of Guidance and Counseling Services to The Self-Regulated Learning for College Students. *Journal for Education of Gifted Young Scientist*, 33-45.

Rayhanatul Fitri, E. R. (2018). Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan Penyesuaian Diri Akademik Pada Mahasiswa Rantau Dari Indonesia Bagian Timur Di Semarang. *Jurnal Empati*, 14.

Santrock, J. W. (2007). *Adolescent (11th ed).* New York : McGraw-Hill.

Schunk, A. B. (1981). Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Personality and Social Psychology* , 586-598.

Siegel, S. (1990). *Statistik Non Parametrik* . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Sigit Hariyadi, D. S. (2014). Bimbingan Kelompok Teknik Biblio-Counseling Berbasis Cerita Rakyat Untuk Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Siswa Smp. *Jurnal Bimbingan Konseling*.

Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rinekacipta.

Watson. (1993). *Strategic Benchmarking* . New York: John Wiley & Sons.

Woolfolk. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition.* Boston: Pearson Education.

Yunitasari, E. C. (t.thn.). Penerapan Teknik Bibliokonseling Untuk Meningkatkan Percaya Diri. 9.

SURAT IZIN PENELITIAN

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 56/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
Smp Negeri 3 Krian
Jln Raya Sidorejo, Kanigoro, keboharan sidoarjo
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua Smp Negeri 3 Krian berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Denny Amarta
NIM	:	175000060
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling
Fakultas	:	Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	:	Penggunaan Biblio Edukasi untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Krian

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 1 Desember 2020
Dekan,

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

SURAT BALASAN PENELITIAN

PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KRIAN
TERAKREDITASI "A" NPSN : 20501749 NSS: 201050209143
Jalan Keboharan Telp.(031) 8971540 Krian, Kab. Sidoarjo, kode pos 61262
E-mail: smpn3krian@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/486/438.5.1.1.9/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	HERI WAHYU REJEKI, M.Pd
NIP	:	196709221990032010
Pangkat/Gol	:	Pembina , IV/a
Jabatan	:	Kepala SMPN 3 Krian

Menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa	:	DENNY AMARTA
NIM	:	175000060
Prodi	:	Bimbingan dan Konseling
Universitas	:	Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah melakukan penelitian di SMPN 3 Krian untuk menyelesaikan Tugas Akhir Kuliah dengan judul "**Penggunaan Biblio Edukasi untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Krian**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Krian, [illegible] Desember 2020
Kepala SMPN 3 Krian

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN SIDOARJO
SMPN 3 KRIAN

HERI WAHYU REJEKI, M.Pd
Pembina
NIP. 196709221990032010

ANGKET EFIKASI DIRI AKADEMIK

(Belum di Validasi)

IDENTITAS :

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

PENGANTAR :

1. Sebelum ini diedarkan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang efikasi diri akademik siswa sekolah.
2. Partisipasi Anda memberikan informasi sangat Saya harapkan.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari **35 pernyataan.**
3. Berilah tanda cheklist (√) pada kolom **Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS),** dan **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan yang sebenernya.
4. Semua jawaban benar tidak ada yang salah dan tidak berpengaruh pada nilai, jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan **JUJUR.**

Keterangan:

SS : jika pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan kondisi yang Anda alami

S : jika pernyataan tersebut **sesuai** dengan kondisi yang Anda alami

TS : jika pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan kondisi yang Anda alami

STS : jika pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan kondisi yang Anda alam

SELAMAT MENGERJAKAN □

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya suka semua mata pelajaran				
2.	Saya aktif dalam bidang non-akademik				
3.	Saya tidak pernah menyerah ketika mendapatkan tugas yang sulit				
4.	Saya berusaha dengan gigih saat menghadapi kesulitan				
5.	Saya yakin mampu mengerjakan tugas meskipun tugas itu dirasa sulit untuk dikerjakan.				
6.	Saya merasa dengan kemampuan saya dapat mengerjakan tugas yang sulit				
7.	Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas yang sulit, karena tugas yang sulit itu sebgai tantangan.				
8.	Saya merasa kebingungan ketika dihadapkan dengan soal yang sulit.				
9.	Saya merasa diri saya kurang maksimal sehingga saya gagal mengerjakan tugas				
10.	Saya ragu mendapat nilai bagus dalam mengerjakan ujian.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11.	Saya yakin mendapat nilai bagus, karena saya selalu belajar meningkatkan kemampuan belajar saya.				
12.	Saya yakin kalau tugas mengerjakan tugas dengan penuh kesungguhan dan dengan kemampuan saya sendiri				
13.	Saya tidak suka mengerjkan tugas yang sulit karena tugas yang sulit itu pasti membosankan				
14.	Saya merasa sebagai pribadi yang kurang memiliki daya juang dalam megerjkan tugas yang sulit				
15.	Saya yakin dengan mencatat dan mendengarkan dengan sungguh-sungguh dapat menyelesaikan tugas dengan baik .				
16.	Saya mengorbankan waktu bermain agar dapat mengerjakan tugas sekolah dengan baik				
17.	Saya selalu bersemangat apabila berada dalam situasi yang menuntut saya untuk berprestasi				
18.	Saya sudah memiliki gambaran masa depan sehingga saya harus belajar lebih giat lagi.				
19.	Saya dapat menyelesaikan semua tugas dengan maksimal walaupun sedang aktif terlibat sebuah organisasi.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
20.	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain saat saya tidak bisa mengerjakan tugas.				
21.	Saya merasa sebagai pribadi yang kurang memiliki daya juang dalam mengerjakan tugas yang sulit				
22.	Saya yakin mampu mengerjakan tugas yang saya terima				
23.	Jika saya gagal mengerjakan tugas saya akan cepat bangkit dari kegagal				
24.	Saya pandai dibidang akademik				
25.	Saya selalu berusaha dengan kemampuan saya untuk menyelesaikan pelajaran yang saya ikuti dengan prestasi yang baik.				
26.	Saya mampu dalam berbahasa asing				
27.	Saya termotivasi untuk lebih giat belajar ketika teman saya meraih prestasi				
28.	Saya belum pernah menentukan target berprestasi				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
29.	Saya selalu berusaha dengan kemampuan sendiri untuk memperoleh prestasi belajar tanpa harus banyak bergantung pada orang lain				
30.	Saya merasa minder ketika teman saya mendapatkan prestasi				
31.	Meskipun saya mengikuti ekskul, saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik.				
32.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan maksimal meskipun saya sedang memiliki banyak tugas dari sekolah.				
33.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu meskipun saya membantu pekerjaan rumah				
34.	Saya ragu dapat menyelesaikan semua tugas dalam satu waktu karena saya tidak membagi waktu dengan baik				
35.	Saya takut untuk mengemukakan pendapat saya.				

LAMPIRAN ANGKET EFIKASI DIRI AKADEMIK
(Sudah Valid)

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :

PENGANTAR :

3. Sebelum ini diedarkan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang efikasi diri akademik siswa sekolah.
4. Partisipasi Anda memberikan informasi sangat Saya harapkan.

PETUNJUK PENGISIAN

5. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
6. Angket ini terdiri dari **28 pernyataan.**
7. Berilah tanda cheklist (√) pada kolom **Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS),** dan **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan yang sebenernya.
8. Semua jawaban benar tidak ada yang salah dan tidak berpengaruh pada nilai, jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan **JUJUR.**

Keterangan:

SS : jika pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan kondisi yang Anda alami

S : jika pernyataan tersebut **sesuai** dengan kondisi yang Anda alami

TS : jika pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan kondisi yang Anda alami

STS : jika pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan kondisi yang Anda alami.

SELAMAT MENGERJAKAN □

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya suka semua mata pelajaran.				
	Saya tidak pernah menyerah ketika mendapatkan tugas yang sulit.				
3.	Saya berusaha dengan gigih saat menghadapi kesulitan.				
4.	Saya yakin mampu mengerjakan tugas meskipun tugas itu dirasa sulit untuk dikerjakan.				
5.	Saya merasa dengan kemampuan saya dapat mengerjakan tugas yang sulit.				
6.	Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas yang sulit, karena tugas yang sulit itu sebgai tantangan.				
7.	Saya merasa kebingungan ketika dihadapkan dengan soal yang sulit.				
8.	Saya merasa diri saya kurang maksimal sehingga saya gagal mengerjakan tugas.				
9.	Saya ragu mendapat nilai bagus dalam mengerjakan ujian.				
10.	Saya yakin mendapat nilai bagus, karena saya selalu belajar meningkatkan kemampuan belajar saya.				
11.	Saya yakin kalau tugas mengerjakan tugas dengan penuh kesungguhan dan dengan kemampuan saya sendiri.				
12.	Saya tidak suka mengerjkan tugas yang sulit karena tugas yang sulit itu pasti membosankan.				
13.	Saya merasa sebagai pribadi yang				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	kurang memiliki daya juang dalam megerjkan tugas yang sulit.				
14.	Saya yakin dengan mencatat dan mendengarkan dengan sungguh-sungguh dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
15.	Saya mengorbankan waktu bermain agar dapat mengerjakan tugas sekolah dengan baik.				
16.	Saya selalu bersemangat apabila berada dalam situasi yang menuntut saya untuk berprestasi.				
17.	Saya sudah memiliki gambaran masa depan sehingga saya harus belajar lebih giat lagi.				
18.	Saya dapat menyelesaikan semua tugas dengan maksimal walaupun sedang aktif terlibat sebuah organisasi.				
19.	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain saat saya tidak bisa mengerjakan tugas.				
20.	Saya merasa sebagai pribadi yang kurang memiliki daya juang dalam mengerjakan tugas yang sulit.				
21.	Saya yakin mampu mengerjakan tugas yang saya terima.				
22.	Jika saya gagal mengerjakan tugas saya akan cepat bangkit dari kegagalan.				
23.	Saya belum pernah menentukan target berprestasi.				
24.	Saya selalu berusaha dengan kemampuan sendiri untuk memperoleh prestasi belajar tanpa harus banyak bergantung pada orang lain.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
25.	Meskipun saya mengikuti ekskul, saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik.				
26.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan maksimal meskipun saya sedang memiliki banyak tugas dari sekolah.				
27.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu meskipun saya membantu pekerjaan rumah.				
28.	Saya takut untuk mengemukakan pendapat saya.				

LAMPIRAN DOKUMENTASI

P

Pertemuan kedua membahas disiplin belajar rendah.

Pertemuan ketiga belajar menjadi tekanan.

Pertemuan keempat tugas dikerjakan *copy-paste*

Pertemuan kelima mudah menyerah saat tugas yang sulit.

Pertemuan keenam pemberian post-test

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen/Bidang : Layanan Dasar/Bimbingan Pribadi
Kelas/Semester : VII-A/genap
Topik : Disiplin belajar yang rendah
Durasi Waktu : 1 x 40 menit

1.	Tujuan Layanan	**Tujuan Layanan** **Meningkatkan** disiplin belajar pada siswa
2.	Model, Metode, Alat dan Media	1. Metode: Luring 2. Alat dan Media: buku biblioedukasi (*Positif mind for a good life*)
3.	Proses Pelayanan Bimbingan	**Langkah-langkah Kegiatan Layanan** **1. Tahap Awal** Pernyataan tujuan: Konselor menyapa anggota kelompok dan mengajak anggota kelompok untuk berdoa kemudian menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar anggota kelompok dapat memahami tentang Disiplin belajar yang rendah (efikasi diri akademik) Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok: Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok Mengarahkan kegiatan: Konselor membina hubungan yang baik (menanyakan kabar) **2. TahapTransisi** Konselor menanayakan kesiapan kepada mahasiswa mengikuti kegiatan kelompok 2.2 Konselor menyiapkan anggota kelompok untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (kontrak kegiatan) **3. Tahap Inti** 3.1 Konselor memberikan buku biblioedukasi yang berhubungan dengan materi layanan 3.2 Peserta mengamati tanyangan yang berhubungan dengan materi layanan masing-masing peserta diminta untuk memberikan tanggapan dari video animasi yang sudah ditayangkan (brainstrorming / curah pendapat) 3.3 Masing-masing peserta diminta untuk memberi

		tanggapan dari buku yang sudah dibaca 3.4 Memberi pertanyaan secara bergantian dan menyeluruh konselor mencatat dan merangkum jawaban anggota kelompok 3.5 Masing-masing anggota kelompok diminta memberikan masukan bagaimana menghadapi disiplin belajar yag rendah 3.6 Membuat strategi menghadapi disiplin yang rendah (efikasi diri akademik) tersebut **4. Tahap Penutup** Membuat suatu kesimpulan terkait dengan materi layanan Merencanakan tindak lanjut Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
4.	Evaluasi	**Evaluasi Proses:** Menyimak proses jalannya layanan via luring tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan **Evaluasi Hasil:** Evaluasi dari hasil layanan ini dengan memberikan lembar refleksi yang akan dilakukan secara luring.

Surabaya , 18 Januari 2021

Konselor

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen/Bidang : Layanan Dasar/Bimbingan Pribadi
Kelas/Semester : VII-A/genap
Topik : Belajar Menjadi Tekanan
Durasi Waktu : 1 x 40 menit

	Model, Metode, Alat dan Media	1. Metode: Luring 2. Alat dan Media: buku biblioedukasi (*Positif mind for a good life*)
	Proses Pelayanan Bimbingan	**Langkah-langkah Kegiatan Layanan** **1. Tahap Awal** Pernyataan tujuan: Konselor menyapa anggota kelompok dan mengajak anggota kelompok untuk berdoa kemudian menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar anggota kelompok dapat memahami tentang belajar menjadi tekanan (efikasi diri akademik) Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok: Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok Mengarahkan kegiatan: Konselor membina hubungan yang baik (menanyakan kabar) **2. TahapTransisi** Konselor menanayakan kesiapan kepada mahasiswa mengikuti kegiatan kelompok Konselor menyiapkan anggota kelompok untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (kontrak kegiatan) **3. Tahap Inti** Konselor memberikan buku biblioedukasi yang berhubungan dengan materi layanan Peserta membaca buku yang berhubungan dengan materi layanan masing-masing peserta diminta untuk memberikan tanggapan dari buku yang sudah dibaca Masing-masing peserta diminta untuk memberi

		tanggapan dari buku yang sudah dibaca Memberi pertanyaan secara bergantian dan menyeluruh konselor mencatat dan merangkum jawaban anggota kelompok Masing-masing anggota kelompok diminta memberikan masukan bagaimana menghadapi disiplin belajar yag rendah Membuat strategi menghadapi belajar menjadi tekanan (efikasi diri akademik) tersebut **4. Tahap Penutup** Membuat suatu kesimpulan terkait dengan materi layanan Merencanakan tindak lanjut Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
	Evaluasi	**Evaluasi Proses:** Menyimak proses jalannya layanan via luring tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan **Evaluasi Hasil:** Evaluasi dari hasil layanan ini dengan memberikan lembar refleksi yang akan dilakukan secara luring.

Surabaya, 18 Januari 2021

Konselor

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen/Bidang : Layanan Dasar/Bimbingan Pribadi
Kelas/Semester : VII-A/genap
Topik : Tugas yang dikerjakan dengan *copy paste*
Durasi Waktu : 1 x 40 menit

.	Tujuan Layanan	**Tujuan Layanan** **Mengubah** tugas yang dikerjakan dengan copy paste pada siswa
	Model, Metode, Alat dan Media	1. Metode : Luring 2. Alat dan Media : buku biblioedukasi (*Positif mind for a good life*)
	Proses Pelayanan Bimbingan	**Langkah-langkah Kegiatan Layanan** **1. Tahap Awal** Pernyataan tujuan: Konselor menyapa anggota kelompok dan mengajak anggota kelompok untuk berdoa kemudian menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar anggota kelompok dapat memahami tentang tugas yang dikerjakan dengan copy paste (efikasi diri akademik) Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok: Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok Mengarahkan kegiatan: Konselor membina hubungan yang baik (menanyakan kabar) **2. TahapTransisi** Konselor menanayakan kesiapan kepada mahasiswa mengikuti kegiatan kelompok Konselor menyiapkan anggota kelompok untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (kontrak kegiatan) **3. Tahap Inti** Konselor memberikan buku biblioedukasi yang berhubungan dengan materi layanan Peserta membaca buku yang berhubungan dengan materi layanan masing-masing peserta diminta

		untuk memberikan tanggapan dari buku yang sudah dibaca Masing-masing peserta diminta untuk memberi tanggapan dari buku yang sudah dibaca Memberi pertanyaan secara bergantian dan menyeluruh konselor mencatat dan merangkum jawaban anggota kelompok Masing-masing anggota kelompok diminta memberikan masukan bagaimana menghadapi disiplin belajar yag rendah Membuat strategi menghadapi tugas yang dikerjakan dengan *copy paste* (efikasi diri akademik) tersebut **4. Tahap Penutup** Membuat suatu kesimpulan terkait dengan materi layanan Merencanakan tindak lanjut Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
	Evaluasi	**Evaluasi Proses:** Menyimak proses jalannya layanan via luring tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan **Evaluasi Hasil:** Evaluasi dari hasil layanan ini dengan memberikan lembar refleksi yang akan dilakukan secara luring.

Surabaya, 18 Januari 2021

konselor

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

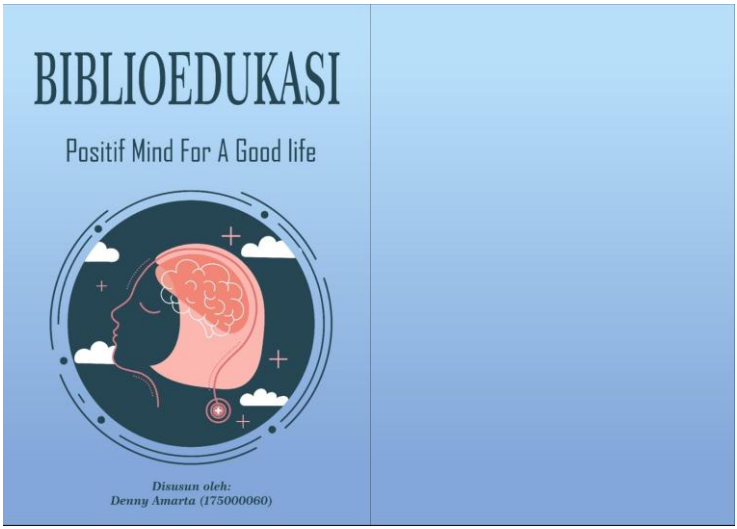
Komponen/Bidang : Layanan Dasar/Bimbingan Pribadi
Kelas/Semester : VII-A/genap
Topik : Mudah menyerah pada tugas yang sulit
Durasi Waktu : 1 x 40 menit

	Tujuan Layanan	**Tujuan Layanan** **Meyakinkan** bahwa tidak ada tugas yang sulit
	Model, Metode, Alat dan Media	1. Metode: Luring 2. Alat dan Media: buku biblioedukasi (*Positif mind for a good life*)
	Proses Pelayanan Bimbingan	**Langkah-langkah Kegiatan Layanan** **1. Tahap Awal** Pernyataan tujuan: Konselor menyapa anggota kelompok dan mengajak anggota kelompok untuk berdoa kemudian menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar anggota kelompok dapat memahami tentang Mudah menyerah pada tugas yang sulit (efikasi diri akademik) Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok: Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok Mengarahkan kegiatan: Konselor membina hubungan yang baik (menanyakan kabar) **2. TahapTransisi** 2.1 Konselor menanayakan kesiapan kepada mahasiswa mengikuti kegiatan kelompok 2.2 Konselor menyiapkan anggota kelompok untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (kontrak kegiatan) **3. Tahap Inti** Konselor memberikan buku biblioedukasi yang berhubungan dengan materi layanan Peserta membaca buku yang berhubungan dengan materi layanan masing-masing peserta diminta untuk memberikan tanggapan dari buku yang

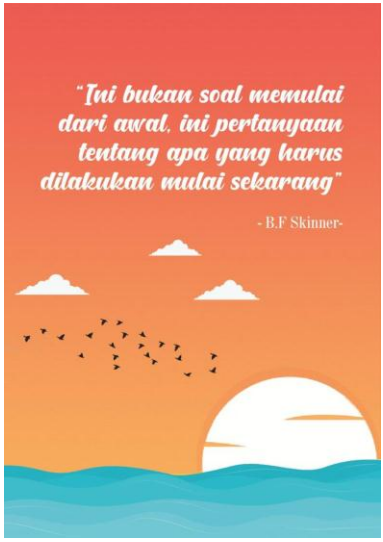
		sudah dibaca Masing-masing peserta diminta untuk memberi tanggapan dari buku yang sudah dibaca Memberi pertanyaan secara bergantian dan menyeluruh konselor mencatat dan merangkum jawaban anggota kelompok Masing-masing anggota kelompok diminta memberikan masukan bagaimana menghadapi disiplin belajar yag rendah Membuat strategi menghadapi tugas yang dikerjakan dengan *copy paste* (efikasi diri akademik) tersebut **Tahap Penutup** Membuat suatu kesimpulan terkait dengan materi layanan Merencanakan tindak lanjut Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
	Evaluasi	**Evaluasi Proses:** Menyimak proses jalannya layanan via luring tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan **Evaluasi Hasil:** Evaluasi dari hasil layanan ini dengan memberikan lembar refleksi yang akan dilakukan secara luring.

Surabaya, 18 Januari 2021
Konselor

Buku Bliblioedukasi

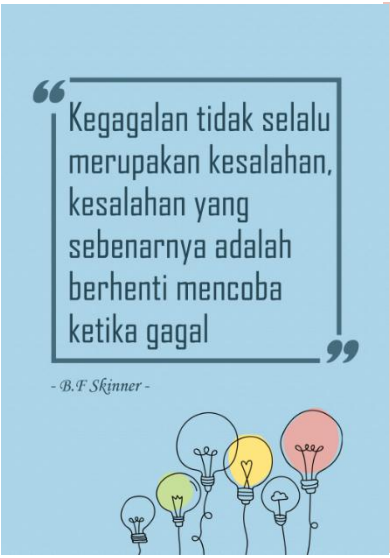


" Apa pun yang membuatmu takut, hadapilah dengan berani"
- Bung Hatta -


"Ini bukan soal memulai dari awal, ini pertanyaan tentang apa yang harus dilakukan mulai sekarang"
- B.F Skinner-

"Yang diperlukan untuk mengubah seseorang adalah mengubah kesadarannya tentang dirinya sendiri"
- Abraham Maslow -

"Satu-satunya orang yang harus anda bandingkan dengan diri sendiri adalah anda di masa lalu"
- Sigmund Freud -


Kegagalan tidak selalu merupakan kesalahan, kesalahan yang sebenarnya adalah berhenti mencoba ketika gagal
- B.F Skinner -

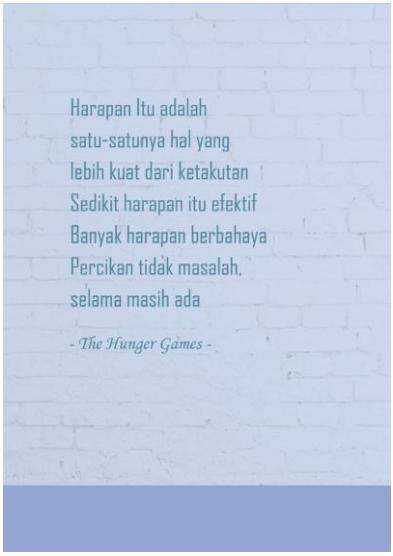
"kemampuan untuk tidak menyerah saat menghadapi kegagalan dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan"
- Martin Seligmen -

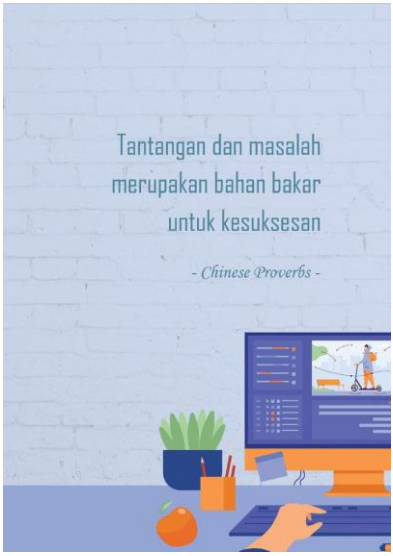
Pendidikan adalah senjata paling mematikan didunia, karena dengan pendidikan anda dapat mengubah dunia
- Nelson Mandela -

Hiduplah seakan-akan kau mati besok
Belajarlah seakan-akan kau akan hidup selama-lamanya
- Mahatma Gandhi -

Orang bijak belajar
ketika mereka bisa
Orang bodoh belajar
ketika terpaksa
- Arthur Wellesley -

Ketika kamu
memutuskan untuk
menjadi sesuatu, kamu
bisa menjadi itu
- The Departed -


Harapan Itu adalah
satu-satunya hal yang
lebih kuat dari ketakutan
Sedikit harapan itu efektif
Banyak harapan berbahaya
Percikan tidak masalah,
selama masih ada
- The Hunger Games -


Tantangan dan masalah
merupakan bahan bakar
untuk kesuksesan
- Chinese Proverbs -

"Kesuksesan tidak menemukan Anda Anda harus keluar dan meraihnya"
- Anonymous -

"Lakukan sesuatu hari ini yang akan membuat diri Anda di masa depan berterima kasih"
- Anonim -

"Optimisme adalah iman yang menuntun Anda ke pencapaian"
- Helen Keller -

"Seorang pemenang adalah pemimpi yang tidak pernah menyerah"
- Nelson Mandela -

- Walt Disney -
"Semua mimpi kita
bisa jadi kenyataan,
jika kita memiliki keberanian
untuk mengejarnya"
- Pablo Picasso -
"Apapun yang bisa Anda
bayangkan itu nyata"

SURAT LOA UPLOAD JURNAL

JKI
unikama
JURNAL KONSELING INDONESIA

No. : 009/JKI-BK/II-01/UK-ML/VII.2021
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Penerimaan Naskah

Kepada Yth:
Bapak/Ibu/Sdr **Denny Amarta & Cindy Asli Pravesti**
Di Tempat

Dengan Hormat.

Sebelumnya kami ucapkan selamat kepada Bapak/Ibu atas teripihnya artikel Bapak/Ibu untuk dipublikasikan di Jurnal Konseling Indonesia. Setelah melalui proses review jurnal, tim reviewer menyatakan menerima dan akan mempublikasikan artikel Bapak/Ibu yang berjudul: **Keefektifan Biblioedukasi untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa VII-A SMPN 3 Krian** di Jurnal Konseling Indonesia untuk diterbitkan pada Volume 6 No 2 April 2021.

Beberapa manfaaat yang Bapak/Ibu peroleh antara lain :

1. Jurnal sudah menggunakan sistem OJS (dapat diakses http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI/index)
2. Artikel direview oleh reviewer yang berpengalaman
3. Science and Technology Index (Sinta) score S4
4. Jurnal Telah terakreditasi Kemristekdikti level 4

Demikian informasi ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terimakasih

Malang, 14 Juli 2021
Ketua Dewan Redaksi JKI

JKI
JURNAL KONSELING INDONESIA

Khairul Bariyyah M.Pd

Sertifikat TOEFL

Pusat Bahasa
LANGUAGE CENTER
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

ADI BUANA

E-CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

DENNY AMARTA

achieved the following scores on the

TEST OF ENGLISH PROFICIENCY

Listening Comprehension:	46
Structure and Written Expression:	42
Reading Comprehension:	32
Total:	400

Place of Test : Surabaya, East Java
Test Date : 23 July 2021
Reference Number : 210723.723

Office: Campus II, Jl. Dukuh Menanggal XII Surabaya, East Java, Indonesia.
Email: lcc@unipasby.ac.id. Website: www.lcc.unipasby.ac.id

Salim Nabhan, M.A.
Head of Language Center