

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, S.J. (2016). *Cara Nabi Menyiapkan Generasi*. Surabaya : Pustaka Elba
- Ahmadi, Dian. dan Hamidulloh Ibda, 2018, *Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik)* , Semarang, Pilar Nusantara.
- Ansori. R. A. M. (2017). *Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik*. Jurnal Pusaka, 4(2), 14-32.
- Asti Inawati (April 2017). “*Strategi Pengembangan Moral dan Nilai Agama Untuk Anak Usia Dini*” *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.3 No.1 2017.
- B. Uno. Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta . Bumi Aksara.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 131-147.
- Daradjat, Zakiah, et al, 2008, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Bumi Aksara
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Edi, Fandi Rosi.S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yokakarta: Leutikaprio.
- Frimayanti, Imelda Ade. (2017). *Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.3 No.II. Lampung : Universitas Lampung
- Harisah, Afifuddin. (2018). *Filsafat Pendidikan Islam Prinsip dan Dasar Pengembangan*. Yogyakarta : CV.Budi Utama.
- Hidayat, Cucu dan Dicky Tri Junior. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Budi Utama.

Hidayati, I. N. (2019). *Pelaksanaan bimbingan keagamaan dalam mengembangkan kecerdasan spiritual anak di RA Al-Ikhlas Mlaten Mijen-Demak* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).

Hidayatullah, Nur Moh dan Zaini Dahlan, 2019, *Menjadi Kepala Sekolah Ideal, Efektif, dan Efisien*. Malang. Literasi Nusantara Abadi.

Iftitah, Selfi.L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pamekasan: All Rights Reserved.

Jeumpa, N. (2018). Nilai-Nilai Agama Islam. *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh*, 4(2),

Khairi, Husnuziadatul. "Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun." *Jurnal warna 2.2* (2018): 15-28.

Khadijah, 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing

Kusumawati, Naniek. Dan Endang Sri Maruti. (2019). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Magetan: CV.Ae Media Grafika.

Lafeudin. (2017). *Belajar Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama

Nugraha, Fahmi.dkk. (2020). *Pendidikan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Taikmalaya: Edu Pubusher

Nurjanah, Siti (2018). *Perkembangan Nilai Agama dan Moral*. *Jurnal Paramurabi*, Vol.1 No.1. Yogyakarta : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Made, Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Melinda, Vivi. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Islam dan Implementasi dalam Materi Sains*. Cirebon: CV.Syantex Corporation Indonesia

Pebriana, P. H. (2017). Analisis penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1)

Paull Eggen Don Kauchak 2012. Strategi dan Model Pembelajaran Jakarta PT.Indeks

Rachmawati, Rina. Dkk (2019). *Call For Book Tema 2 (Strategi Pembelajaran)*. Surabaya: Jakad MediaPublishing.

Rahmat, Saeful Pupu. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo.

Ratnawati. (2016). *Memahami Perkembangan Jiwa Keagamaan Pada Anak dan Remaja*, jurnal kajiankeislaman dan kemasyarakatan, vol.1, no.01. STAIN Curup.

Rizqa, F. (2017). *Metode Pendidikan Islam dalam Surat Ash-Shaffat Ayat 102* (Doctoral dissertation, IAIN Salatiga).

Rokim, S. (2017). *Mengenal Metode Tafsir Tahlili*. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 2(03).

Safitri, Dewi. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: Indragiri Dot Com

Sukitman, Tri. *Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan. Sumenep : Prodi PGSD STKIP PGRI Sumenep.

Sulistiyono, Roni dkk. (2018). *Top One SBMPTN Soshum 2019*. Jakarta : PT Bintang Wahyu.

Suryadi, Ahmad. (2020). *Pemikiran Pendidikan Islam Fazlur Rahman*. Sukabumi : CV Jejak, anggota IKAPI.

Supriyanto. (2018). *Desain Kurikulum Berbasis SKS dan Pembelajaran untuk Sekolah Masa Depan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Syukurman. (2020) *Sosiologi Pendidikan Memahami Pendidikan dari Aspek Multikulturalisme*. Jakarta : Kencana.

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dakah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<https://fpep.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Syafa'atul Maulidiyah
NIM : 179000018
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Nilai-nilai Agama Islam pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi Tahun Ajaran 2020-2021.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Latar belakang masalah belum muncul			
2	Jenis dari penelitian kualitatif yang apa?			
3	Pembahasan tidak ada			

Batas waktu revisi skripsi : 2 minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Drs. A Fahrurrazi, M.Pd.
NIDN: 0723116504

Dosen Penguji II,

Made Ayu Anggreni, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0717027803

Dosen Penguji III,

Isabella Haslana, S.Psi., M.Psi.
NIDN: 0716108002

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Lampiran 1.

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 348/Ak.1/FPP/I/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala/Ketua
TK Muslimah NU 93 Al-Ikhwan
Desa Kemudi Rt.05 kecamatan Duduksampeyan
di Gresik

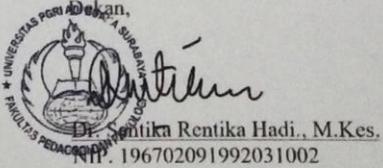
Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua TK Muslimah NU 93 Al-Ikhwan berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Syafa'atul Maulidiyah
NIM : 179000018
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Strategi Pembelajaran Agama Islam Pada anak usia 4-5 tahun

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 4 Januari 2021


Dr. Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Lampiran 2



**YAYASAN AL-IKHWAN KEMUDI
TK-MUSLIMAT NU 93 AL-IKHWAN
TERAKREDITASI B**

Akte Notaris Wadatul Millah, S.H. No. 04 Tanggal 08 Januari 2016
SK. Menkumham No. AHU - 0002714 AH.01.04 Tahun 2016
Alamat: Jl. Diponegoro No. 47 Kemudi Dudukuksampeyan Gresik. Telp. 031 41009108

SURAT KETERANGAN
Nomor: 015/B1-TKM/NU/93/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini
Nama : Masrufah, S.Pd.i
Jabatan : Kepala Sekolah TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi
Menerangkan bahwa mahasiswa sebagai berikut:
Nama : Syafa'atul Maulidiyah
NIM : 17900018
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Pedagogik dan Psikologi
Universitas : PGRI Adibuana Surabaya

Benar-benar telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 04 s.d 18 Januari 2021 di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi Dudukuksampeyan Gresik dengan judul "Strategi Pembelajaran Nilai-nilai Agama Islam pada Anak Usia 4-5 tahun"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan dengan baik dan penuh tanggung jawab

Gresik, 19 Januari 2021
Kepala Sekolah

Masrufah, S.Pd.i



Instrumen Penelitian
Strategi Pembelajaran Agama Islam Pada Anak Usia 4-5
Tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi
Duduksampeyan Kab.Gresik

Fokus Penelitian	Sub Fokus	Indikator	Teknik Pengumpulan Data
1. Pelaksanaan strategi pembelajaran	1. Perencanaan pembelajaran	a. Penyusunan rencana kegiatan	Wawancara, dokumentasi
	2. Strategi pengorganisasian	a. <i>Sequencing</i> (memilih dan menata urutan materi)	Wawancara, observasi, dokumentasi
		b. <i>Synthesizing</i> (menghubungkan pengetahuan yang baru dengan pengetahuan yang lama)	Wawancara, observasi
	3. Strategi penyampaian	a. Media pembelajaran	Wawancara, observasi
		b. Interaksi peserta didik dengan media pembelajaran	Wawancara, observasi
		c. Bentuk belajar mengajar	Wawancara, observasi
	4. Strategi pengelolaan	a. Penjadwalan penggunaan metode pembelajaran	Wawancara, observasi
		b. Pencatatan kemajuan belajar	Wawancara, observasi
		c. Pengelolaan motivasional	Wawancara, observasi
		d. Kontrol belajar	Wawancara, observasi
	2. Faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran	a. Karakteristik peserta didik	Wawancara, observasi
		b. Kompetensi dasar	Wawancara, observasi
c. Bahan ajar		Wawancara, observasi	
d. Waktu yang tersedia		Wawancara, observasi	
e. Sarana dan prasarana belajar		Wawancara, observasi	
f. Kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran		Wawancara, observasi	

Pedoman Observasi
Strategi Pembelajaran Nilai-nilai Agama Islam Pada Anak Usia 4-5
Tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi

Item Pengamatan	Skala Penilaian	
	Ya	Tidak
Materi yang disampaikan bersifat penting dan bermanfaat untuk anak		
Materi yang diberikan sesuai dengan perkembangan anak		
Guru menghubungkan antara pengetahuan baru dan pengetahuan lama yang dimiliki anak		
Menggunakan media saat pembelajaran nilai-nilai agama islam		
Media yang digunakan sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan		
Anak melakukan interaksi dengan media pembelajaran yang digunakan		
Model/bentuk belajar yang diterapkan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan		
Penggunaan metode sesuai dengan materi yang disampaikan		
Penggunaan metode disesuaikan dengan karakteristik anak		
Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		
Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung		
Guru membangkitkan minat anak		
Guru menunjukkan media nyata pada saat pembelajaran		
Guru menumbuhkan keyakinan pada anak agar anak berhasil dalam melakukan kegiatan		
Guru memberikan kesempatan pada anak untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang baru dikuasai		
Guru memberikan Anak memiliki kebebasan untuk memilih materi/kegiatan pembelajaran agama islam		
Nilai-nilai agama islam pada anak berkembang dengan baik		
Pembelajaran nilai-nilai agama islam dilaksanakan sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan Ada materi yang belum dilakukan		
Sarana dan prasarana belajar yang digunakan membantu terlaksananya pembelajaran nilai-nilai agama islam		
Guru mampu dalam menerapkan strategi pembelajaran		

Pedoman Observasi
Fasilitas Sarana dan Prasarana di TK Muslimat NU 93
Al-Ikhwan Kemudi

No.	Nama Sarana dan Prasarana	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1.	Tanah /Lahan			
2.	Bangunan			
3.	Ruang kelas			
4.	Ruang guru			
5.	Ruang kepala sekolah			
6.	Ruang tata usaha			
7.	perpustakaan			
9.	Aula			
10.	Tempat cuci tangan			
11.	Ruang UKS			
12.	Kamar mandi			
13.	Tempat ibadah			
14.	Tempat bermain			
15.	Tempat parkir			

Pedoman Wawancara

Topik : Strategi Pembelajaran Agama Islam Pada Anak Usia 4-5
Tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi.
Nama :
Usia :
Jenis kelamin :
Pendidikan :
Lama mengajar :

Pertanyaan :

1. Kurikulum apa yang digunakan di TK ini?
2. Meliputi apa saja rencana pembelajaran yang dibuat di TK ini?
3. Bagaimana cara guru dalam menyusun program tahunan?
4. Bagaimana cara guru dalam menyusun program semester?
5. Bagaimana cara guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan?
6. Bagaimana cara guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian?
7. Apa saja komponen dari rencana pembelajaran?
8. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan rencana pembelajaran di TK?
9. Siapa saja yang terlibat dalam pemilihan materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
10. Materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam apa saja yang diajarkan kepada anak?
11. Pedoman apa yang digunakan dalam memilih materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
12. Apakah dalam memilih materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam memperhatikan kompetensi dasar (TPP/indikator) yang ingin dicapai?
13. Apakah dalam materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam yang dipilih bersifat penting dan bermanfaat bagi anak?
14. Apakah materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
15. Apakah materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam ditata dalam urutan yang memudahkan anak untuk mempelajari keseluruhan materi?
16. Bagaimana menata urutan materi tersebut?
17. Apakah guru menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang telah dimiliki anak?
18. Bagaimana guru menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang telah dimiliki anak?
19. Bagaimana guru menentukan media pembelajaran yang akan digunakan?

20. Apakah disetiap pembelajaran nilai-nilai agama Islam selalu menggunakan media pembelajaran?
21. Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat menyampaikan pesan pembelajaran kepada anak?
22. Bagaimana peran media dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
23. Bagaimana interaksi anak dengan media pembelajaran yang digunakan?
24. Bagaimana efektifitas media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan nilai-nilai agama Islam anak?
25. Bentuk atau model pembelajaran apa yang digunakan saat pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
26. Apakah bentuk atau model pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kegiatan belajar yang dilakukan?
27. Apakah guru merencanakan metode pembelajaran?
28. Bagaimana menentukan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
29. Apakah metode pembelajaran yang ditentukan sudah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?
30. Apakah metode pembelajaran yang ditentukan sudah sesuai dengan karakteristik materi?
31. Apakah penentuan metode pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik anak?
32. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
33. Apakah guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung?
34. Seperti apa bentuk penilaian yang dilakukan guru?
35. Bagaimana guru menindak lanjuti hasil penilaian?
36. Bagaimana cara guru membangkitkan minat belajar anak?
37. Bagaimana cara guru mempertahankan minat belajar anak?
38. Bagaimana cara guru menciptakan relevansi terhadap isi pembelajaran?
39. Bagaimana cara guru menumbuhkan keyakinan pada anak untuk berhasil?
40. Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan pengetahuan yang baru dikuasai?
41. Penguatan apa saja yang diberikan guru kepada anak atas keberhasilannya?
42. Apakah anak mendapatkan kebebasan dalam memilih materi/kegiatan belajar?
43. Bagaimana cara guru dalam memberikan kebebasan tersebut?
44. Apakah terdapat kegiatan ekstrakurikuler/kegiatan pendukung lainnya dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
45. Bagaimana perkembangan agama anak?
46. Apakah terdapat anak yang mengalami gangguan perkembangan/perilaku?

47. Ditinjau dari karakteristik anak yang berbeda-beda, apakah guru mengalami hambatan/kesulitan dalam melaksanakan strategi pembelajaran?
48. Bagaimana cara gurumengatasinya?
49. Apakah kompetensi dasar (TPP/indikator) yang dirumuskan sesuai dengan karakteristik anak?
50. Apakah anak dapat mencapai kompetensi dasar (TPP/indikator) yang telah ditetapkan dengan baik?
51. Apakah kompetensi dasar (TPP/indikator) mempengaruhi guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
52. Bagaimana kompetensi dasar (TPP/indikator) mempengaruhi guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
53. Apakah bahan ajar (materi) yang diberikan mempengaruhi strategi pembelajaran yang dilaksanakan?
54. Bagaimana pengaruh bahan ajar (materi) terhadap strategi pembelajaran yang dilaksanakan?
55. Bagaimana alokasi waktu untuk pembelajaran nilai-nilai agama Islam?
56. Apakah pembelajaran nilai-nilai agama Islam dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan?
57. Apakah berdasarkan waktu yang telah ditentukan masih terdapat materi yang belum tersampaikan?
58. Bagaimana cara guru menentukan sarana dan prasarana belajar yang akan digunakan?
59. Bagaimana kelengkapan dan kondisi dari sarana dan prasarana belajar?
60. Bagaimana pemeliharaan sarana dan prasarana belajar?
61. Apakah sarana dan prasarana tersebut menunjang terlaksananya pembelajaran nilai-nilai agama Islam?

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

A. Perencanaan Pembelajaran

1. Kurikulum apa yang digunakan di TK ini?	
G1	Kurikulum yang digunakan kurikulum 2013.
G2	Kita menggunakan kurikulum 2013 dan ada buku pedoman penilain pengembangan beragama.
KS	Kurikulum yang digunakan itu kurikulum 2013, dan kita juga menggunakan buku pedoman dari Muslimat PKB.

2. Meliputi apa saja rencana pembelajaran yang dibuat di TK ini?	
G1	Program tahunan, semester, mingguan dan program harian.
G2	Kita menggunakan prota, prosem, RPPM RPPH.
KS	Meliputi prote,prosem, RPPM dan RPPH yang harus disiapkan.

3. Bagaimana cara guru dalam menyusun program tahunan?	
G1	Disusun bersama-sama saat awal tahun ajaran baru.
G2	Program tahunan ya di awal ajaran baru semua guru bersama-sama untuk menyusunnya.
KS	Kalau untuk program tahunan diawal tahun ajaran baru semua guru menyusun bersama-sama dengan kepala sekolah.

4. Bagaimana cara guru dalam menyusun program semester?	
G1	Kalo untuk program semster ini biasanya kita nyusunnya bersamaan dengan program tahunan.
G2	Penyusunan program semster ini ya dari program tahunan.
KS	Penyusunan program semester disusun oleh semua guru bersama dengan prota dan berpatokan prota yang sebelumnya sudah disusun dengan rapi.

5. Bagaimana cara guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan?	
G1	RPPM disusun bersamaan dengan promes dan prota.
G2	Saat menyusun prota dan promes kita susun juga RPPM.
KS	Untuk RPPM kita susun bersama-sama dari prota dan prosem selama satu tahun.

6. Bagaimana cara guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian?	
G1	Kita berpatokan dengan RPPMnya.
G2	RPPHnya sudah jadi tanggung jawab guru walinya masing-

	masing.
KS	Untuk kegiatan RPPH kita serahkan pada wali kelas masing-masing dengan cara mengembangkan apa yang sudah ada di RPPM itu.

7. Apa saja komponen dari rencana pembelajaran?	
G1	Komponennya ada indikator, kegiatan, sumber belajar, dan penilaian.
G2	Metode, penilaian, indikator, media atau praga.
KS	Komponen pada rencana pembelajaran ya yang tertulis di rencana pembelajaran itu sendiri kayak ada indikator, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan lain-lain.

8. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan rencana pembelajaran di TK?	
G1	Untuk penyusun rencana pembelajaran ya kita libatkan semua guru kecuali RPPH itu tanggung jawab guru kelas sendiri.
G2	Semua guru.
KS	Untuk penyusunan rencana pembelajaran itu semua guru kita libatkan bersama-sama, tapi untuk pembuatan RPPH itu masing-masing wali kelas.

B. Strategi Pengorganisasian

a. *Sequencing* (memilih dan menata urutan materi)

9. Siapa saja yang terlibat dalam pemilihan materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Guru religi sama guru walinya.
G2	Guru.
KS	Untuk materi pembelajaran agama islam itu semua guru dan kepala sekolah utamanya guru religinya.

10. Materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam apa saja yang diajarkan kepada anak?	
G1	Materi yang diajarkan ke anak meliputi hafalan surat pendek, doa harian, dan menebalkan huruf-huruf hijaiyah.
G2	Tentang pembiasaan yang baik, hafalan doa harian, surat pendek, dan lain-lain.
KS	Materi pembelajaran agama islam di TK ini berupa hafalan surat pendek, hadist, bahasa arab, doa harian, praktek sholat, pembiasaan-pembiasaan yang baik, dan lain-lain.

11. Pedoman apa yang digunakan dalam memilih materi pembelajaran	
--	--

nilai-nilai agama Islam?	
G1	Pedoman yang digunakan itu buku panduan jadi sudah ditentukan materi apa yang harus diberikan ke anak.
G2	Pedomannya dari buku panduan materi agama.
KS	Pedomannya dari buku panduan materi agama islam yang kita dapat dari Muslimat.

12. Apakah dalam memilih materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam memperhatikan kompetensi dasar (Indikator) yang ingin dicapai?	
G1	Iya karena pada saat memilih materi kita menyesuaikan dengan indikator yang sesuai dengan tema.
G2	Iya.
KS	Iya disesuaikan dengan indikator yang ingin dicapai biasanya juga kita sesuaikan dengan kondisi anak-anak, karena tingkat perkembangan anak yang satu dengan yang lainkan berbeda.

13. Apakah dalam materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam yang dipilih bersifat penting dan bermanfaat bagi anak?	
G1	Iya, karena memang ini berhubungan dengan kehidupan sehari-hari anak.
G2	Iya.
KS	Insha Allah pembelajaran agama islam di TK ini bisa menjadi pembiasaan dan bekal anak untuk kedepannya.

14. Apakah materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan anak?	
G1	Iya.
G2	Iya sesuai dengan tingkat perkembangan anak karena kalo gak sesuai kan penyampaian materinya gak pas.
KS	Iya.

15. Apakah materi pembelajaran nilai-nilai agama Islam ditata dalam urutan yang memudahkan anak untuk mempelajari keseluruhan materi?	
G1	Iya.
G2	Iya.
KS	Iya.

16. Bagaimana menata urutan materi tersebut?	
G1	Ditata dari yang rendah ke yang tinggi.

G2	Disesuaikan dengan tema.
KS	Untuk urutannya biasanya kita mulai dari yang lebih mudah dulu kemudian bertahap yang agak sulit kemudian ke yang sulit.

b. *Synthesizing* (menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama)

17. Apakah guru menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang telah dimiliki anak?	
G1	Iya. Karena pemberian materi harus sesuai dengan pengalaman pada anak
G2	Iya.
KS	Iya.

18. Bagaimana guru menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang telah dimiliki anak?	
G1	Cara menghubungkannya dengan cara menghubungkan pembelajaran yang lama dengan pengetahuan baru yang bersangkutan dengan tema.
G2	Caranya dengan mengulang pembelajaran yang lama.
KS	Ya kita hubungkan dengan tema yang sedang dipelajari.

C. Strategi Penyampaian

a. Media Pembelajaran

19. Bagaimana guru menentukan media pembelajaran yang akan digunakan?	
G1	Media pembelajarannya di sesuaikan dengan tema kegiatan anak.
G2	Disesuaikan dengan kegiatannya.
KS	Media yang digunakan disesuaikan dengan kegiatan yang akan diberikan kepada anak-anak.

20. Apakah disetiap pembelajaran nilai-nilai agama Islam selalu menggunakan media pembelajaran?	
G1	Iya.
G2	Iya.
KS	Iya.

21. Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat menyampaikan pesan pembelajaran kepada anak?	
G1	Ya diharapkan sudah.
G2	Iya.

KS	Diharapkan media pembelajarannya bisa menyampaikan pesan kepada anak minimal ya anak bisa melihat dari media pembelajarannya.
----	---

b. Interaksi anak dengan media pembelajran

22. Bagaimana peran media dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Peran media sangat penting karena mendukung daya tangkap anak dalam belajar.
G2	Memudahkan bagi anak-anak dalam menerima pembelajaran yang disampaikan.
KS	Peran media disini sangat membantu anak dalam memahami materi yang disampaikan, misalnya saat kita memutarkan vidio kisah-kisah nabi nah nanti kita minta komentar dari anak-anak tentang kisah tersebut.

23. Bagaimana interaksi anak dengan media pembelajaran yang digunakan?	
G1	Anak lebih antusias dengan adanya media pembelajaran.
G2	Interaksinya ya anak senang dan antusias.
KS	Anak-anak merasa senang dan antusias sekali saat interaksi secara langsung.

24. Bagaimana efektifitas media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan nilai-nilai agama Islam anak?	
G1	Media pembelajaran ini mampu memberikan gambaran nyata kepada anak tentang bagaimana berperilaku dengan baik di kehidupan sehari-hari.
G2	Efektifitasnya bagus, karena dengan adanya media pembelajaran anak jadi mudah memahami materi.
KS	Iya sangat efektif.

c. Bentuk belajar mengajar

25. Bentuk atau model pembelajaran apa yang digunakan saat pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Model pembelajarannya kelompok dan penugasan.
G2	Model pembelajarannya kelompok dan individu.
KS	Untuk model pembelajarannya model kelompok.

26. Apakah bentuk atau model pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kegiatan belajar yang dilakukan?	
---	--

G1	Sudah.
G2	Iya sudah sesuai.
KS	Insyallah sudah.

D. Strategi Pengelolaan

a. Penjadwalan Penggunaan Metode Pembelajaran

27. Apakah guru merencanakan metode pembelajaran?	
G1	Iya.
G2	Iya.
KS	Harus, metode yang digunakan harus direncanakan terlebih dahulu.

28. Bagaimana menentukan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Untuk metodenya itu kita lihat dulu materi apa yang akan diajarkan besok.
G2	Untuk menentukan metode yang akan digunakan kita lihat dulu kegiatannya apa kemudian mencocokkan dengan metodenya.
KS	Diesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik anak bagaimana.

29. Apakah metode pembelajaran yang ditentukan sudah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?	
G1	Iya insyallah sudah.
G2	Sudah.
KS	Alhamdulillah sudah.

30. Apakah metode pembelajaran yang ditentukan sudah sesuai dengan karakteristik materi?	
G1	Sudah.
G2	Sudah.
KS	Alhamdulillah sudah.

31. Apakah penentuan metode pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik anak?	
G1	Iya sudah sesuai.
G2	Sudah.
KS	Insyallah untuk penentuan metodenya sudah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini.

32. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Praktek langsung, demonstrasi, tanya jawab dan bercerita.
G2	Demonstrasi, tanya jawab, bercerita.
KS	Bercerita, tanya jawab, demonstrasi, penugasan.

b. Pembuatan Catatan Kemajuan Belajar Anak

33. Apakah guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung?	
G1	Iya penilaian dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
G2	Iya.
KS	Iya penilaian dilakukan selama berlangsungnya pembelajara.

34. Seperti apa bentuk penilaian yang dilakukan guru?	
G1	Kita penilaiannya menggunakan observasi, unjuk kerja dan hasil karya.
G2	Observasi.
KS	Penilaian dilakukan melalui observasi, hasil karya anak.

35. Bagaimana guru menindak lanjuti hasil penilaian?	
G1	Biasanya kita menganalisis kemudia mengevaluasi hasilnya.
G2	Dengan mengulang kegiatan yang pernah diberikan agar anak bisa melakukan kegiatan tersebut.
KS	Kita lakukan evaluasi, biasanya sih kita mengulang materi agar indikatornya dapat dicapai oleh anak.

c. Pengelolaan Motivasional

36. Bagaimana cara guru membangkitkan minat belajar anak?	
G1	Kita pancing dengan pertanyaan-pertanyaan kecil.
G2	Dengan cara kita pancing mereka dengan pertanyaan sehari-hari, kalau gak gitu ya dengan cerita soal media yang ada.
KS	Biasanya kita menyediakan kegiatan yang inovatif, kreatif, menyenangkan dan berbobot.

37. Bagaimana cara guru mempertahankan minat belajar anak?	
G1	Untuk mempertahankan minat belajarnya guru harus pandai melihat celah anak, jangan sampai anak jenuh terus guru masih tetep cerita. Kita harus pandai-pandai membangun suasana, bisa diberikan nyanyian atau tepuk-tepuk.
G2	Dengan menyediakan media yang menarik bagi anak, belajar dan bermain yang menyenangkan.

KS	Dengan cara berganti-ganti materi biar anak gakbosen atau jenuh.
----	--

38. Bagaimana cara guru menciptakan relevansi terhadap isi pembelajaran?	
G1	Materi yang diberikan harus sesuai dengan pengalaman belajar anak.
G2	Dikaitkan dengan pengalaman anak.
KS	Menciptakannya dengan cara mengaitkannya dengan kegiatan sehari-hari

39. Bagaimana cara guru menumbuhkan keyakinan pada anak untuk berhasil?	
G1	Memberi semangat kepada anak kalau mereka bisa.
G2	Dengan cara menghargai hasil karya anak.
KS	Dengan cara memotivasi anak.

40. Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan pengetahuan yang baru dikuasai?	
G1	Caranya ya memberi kesempatan kepada anak.
G2	Dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba.
KS	Meminta anak untuk mempraktekkan di rumah dengan bantuan orang tua agar nanti waktu di sekolah anak sudah hafal.

41. Penguatan apa saja yang diberikan guru kepada anak atas keberhasilannya?	
G1	Dengan memberikan <i>reward</i> dan pujian dengan tujuan menyemangati anak untuk belajar.
G2	Pujian dan hadiah.
KS	Biasanya dengan memuji, dan kalau anak berhasil mengerjakan kegiatannya biasanya diberi <i>reward</i> .

d. Kontrol Belajar

42. Apakah anak mendapatkan kebebasan dalam memilih materi/kegiatan belajar?	
G1	Tidak.
G2	Tidak, karena untuk religi kita sudah mempunyai materi yang harus dikuasai anak.
KS	Anak tidak diberikan kebebasan karena materi agama yang harus di pelajari anak sudah di susun.

43. Bagaimana cara guru dalam memberikan kebebasan tersebut?	
G1	Tidak ada.
G2	Tidak ada.
KS	Tidak ada.

44. Apakah terdapat kegiatan ekstrakurikuler/kegiatan pendukung lainnya dalam pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Tidak ada.
G2	Tidak ada.
KS	Tidak ada.

E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran

a. Karakteristik Anak

45. Bagaimana perkembangan agama anak?	
G1	Berkembang sesuai dengan target pembelajaran.
G2	Perkembangan religi anak tergantung dengan apa yang diberikan.
KS	Perkembangannya sesuai dengan usia anak, jadi setiap anak tentu berbeda-beda perkembangannya.

46. Apakah terdapat anak yang mengalami gangguan perkembangan/perilaku?	
G1	Tidak ada.
G2	Tidak ada.
KS	Tidak ada.

47. Ditinjau dari karakteristik anak yang berbeda-beda, apakah guru mengalami hambatan/kesulitan dalam melaksanakan strategi pembelajaran?	
G1	Iya.
G2	Insyallah tidak.
KS	Kadang ya mengalami sedikit kesulitan.

48. Bagaimana cara guru mengatasinya?	
G1	Ya strategi pembelajarannya disesuaikan lagi dengan kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
G2	Tidak ada.
KS	Caranya dengan guru melakukan pendekatan dengan anak.

b. Kompetensi Dasar (Indikator)

49. Apakah kompetensi dasar (indikator) yang disusun sesuai dengan karakteristik anak?	
G1	Iya.
G2	Kompetensi dasarnya disusun sesuai dengan karakteristik anak, tapi ya lebih disesuaikan dengan kebutuhan di sekolah.
KS	Insyallah sudah.

50. Apakah anak dapat mencapai kompetensi dasar (indikator) yang telah ditetapkan dengan baik?	
G1	Tidak semuanya.
G2	Insyallah bisa.
KS	Ada yang bisa mencapai, ada yang belum bisa tercapai.

51. Apakah kompetensi dasar (indikator) mempengaruhi guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Iya.
G2	Iya.
KS	Iya bisa mempengaruhi.

52. Bagaimana kompetensi dasar (indikator) mempengaruhi guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Ya itu materi yang digunakan dipilih sesuai indikator, jadi indikator mempengaruhi dalam menentukan materi.
G2	Indikator yang mau dicapai dalam kegiatan belajar, ya jadinya indikator itu sangat berpengaruh di setiap strategi yang dilaksanakan oleh guru.
KS	Kalau kompetensi dan

c. Bahan Ajar (Materi)

53. Apakah bahan ajar (materi) yang diberikan mempengaruhi strategi pembelajaran yang dilaksanakan?	
G1	Iya.
G2	Iya mempengaruhi.
KS	Iya mempengaruhi.

54. Bagaimana pengaruh bahan ajar (materi) terhadap strategi pembelajaran yang dilaksanakan?	
G1	Materinya mempengaruhi pemilihan media yang digunakan.
G2	Pengaruhnya ke pemilihan media dan metode.

KS	Materi itu mempengaruhi penggunaan metode. Metode yang mau digunakan itu dilihat dulu dari materi apa yang mau diajarkan.
----	---

d. Alokasi Waktu

55. Bagaimana alokasi waktu untuk pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Tiap harinya itu 15 menit untuk <i>circle time</i> 30 menit <i>religi class</i> .
G2	Kalo <i>circle time</i> 15 menit, kalo <i>religi class</i> 30 menit.
KS	Untuk alokasi waktunya itu ya pas <i>circle time</i> antara 15-20 menit, kalo <i>religi class</i> sekitar 30 menit.

56. Apakah pembelajaran nilai-nilai agama Islam dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan?	
G1	Iya.
G2	Iya.
KS	Terkadang ya tidak sesuai.

57. Apakah berdasarkan waktu yang telah ditentukan masih terdapat materi yang belum tersampaikan?	
G1	Kadang ya ada materi yang belum disampaikan karena libur atau ada rapat gitu.
G2	Ada.
KS	Ya ada karena suatu hal jadi jadwal pemberian materinya dibatalkan.

e. Sarana dan Prasarana Belajar

58. Bagaimana cara guru menentukan sarana dan prasarana belajar yang akan digunakan?	
G1	Disesuaikan dengan materi dan metode yang mau diajarkan ke anak-anak.
G2	Sarana dan prasarananya sudah difasilitasi dari pihak yayasan nanti tinggal menyesuaikan saja apa yang dibutuhkan oleh sekolah.
KS	Untuk sarana dan prasarananya sudah kita tentukan dari awal tahun ajaran karena kita harus membuat daftar apa saja yang dibutuhkan dalam satu tahun ajaran untuk kemudin disetorkan ke yayasan.

59. Bagaimana kelengkapan dan kondisi dari sarana dan prasarana	
---	--

belajar?	
G1	Alhamdulillah sudah cukup memdahi.
G2	Kondisi sarana dan prasarana di sini Alhamdulillah baik, untuk barang yang kurang baik langsung kita perbaiki, kalau yang rusak atau usang kita tidak pakai lagi dan dari pihak yayasan akan memberikan dengan yang
KS	Untuk kelengkapan dan kondisinya kita selalu mengeceknya.

60. Bagaimana pemeliharaan sarana dan prasarana belajar?	
G1	Dipelihara dan disimpan dengan baik.
G2	Kalau sudah selesai digunakan dalam pembelajaran ya kita simpan dan kita rawat kebersihannya.
KS	Kalau misalnya ada yang rusak langsung kita coba untuk perbaiki dulu tapi kalau memang sudah tidak bisa diperbaiki ya kita singkirkan ke gudang.

61. Apakah sarana dan prasarana tersebut menunjang terlaksananya pembelajaran nilai-nilai agama Islam?	
G1	Iya.
G2	Sangat menunjang, kalau tidak ada sarana dan prasarana kita pastikesulitan dalam menyampaikan materi.
KS	Ya menunjang sekali, terutama buku-buku yang mengandung unsur religi, seperti kisah nabi-nabi, adab berbuat baik dan banyak buku lainnya diperpustakaan.

Hasil Observasi
Strategi Pembelajaran Nilai-nilai Agama Islam Pada Anak Usia 4-5
Tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi

Item Pengamatan	Skala Penilaian	
	Ya	Tidak
Materi yang disampaikan bersifat penting dan bermanfaat untuk anak	v	
Materi yang diberikan sesuai dengan perkembangan anak	v	
Guru menghubungkan antara pengetahuan baru dan pengetahuan lama yang dimiliki anak	v	
Menggunakan media saat pembelajaran nilai-nilai agama islam	v	
Media yang digunakan sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan	v	
Anak melakukan interaksi dengan media pembelajaran yang digunakan	v	
Model/bentuk belajar yang diterapkan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan	v	
Penggunaan metode sesuai dengan materi yang disampaikan	v	
Penggunaan metode disesuaikan dengan karakteristik anak	v	
Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	v	
Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung	v	
Guru membangkitkan minat anak	v	
Guru menunjukkan media nyata pada saat pembelajaran	v	
Guru menumbuhkan keyakinan pada anak agar anak berhasil dalam melakukan kegiatan	v	
Guru memberikan kesempatan pada anak untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang baru dikuasai	v	
Guru memberikan penguatan kepada anak	v	
Anak memiliki kebebasan untuk memilih materi/kegiatan pembelajaran agama islam		v
Nilai-nilai agama islam pada anak berkembang dengan baik	v	
Pembelajaran nilai-nilai agama islam dilaksanakan sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan		v
Ada materi yang belum dilakukan	v	
Sarana dan prasarana belajar yang digunakan membantu terlaksananya pembelajaran nilai-nilai agama islam	v	
Guru mampu dalam menerapkan strategi pembelajaran	v	
Ada kegiatan ekstrakurikuler dalam pembelajaran nilai-nilai agama islam		v

Hasil Observasi
Fasilitas Sarana dan Prasarana di TK Muslimat NU 93
Al-Ikhwan Kemudi

No.	Nama Sarana dan Prasarana	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1.	Tanah /Lahan	v		Luas tanah sekitar 880 m ²
2.	Bangunan	v		Luas bangunan ±100 m ² yang terdiri dari dua lantai.
3.	Ruang kelas	v		Di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi ini memiliki 2 ruang kelas dan disetiap ruang kelas dilengkapi dengan kursi dan meja yang disesuaikan dengan jumlah anak, lemari, rak, APE, jam dinding dan juga sudah di sediakan tempat sampah di setiap kelas.
4.	Ruang guru	v		Ruang guru ini digunakan untuk tempat kerja guru, baik ketika sebelum maupun sesudah mengadakan kegiatan pembelajaran. Di ruang guru ini terdapat kursi dan meja guru.
5.	Ruang kantor	v		Ruang kantor ini digunakan sebagai tempat kerja administratif,. Di ruangan kentor ini terdapat tempat kepala sekolah, bagian administratif(TU), dan ruang tamu.
6.	perpustakaan	v		Ruang perpustakaan merupakan tempat untuk membaca buku bagi anak didik dengan didampingi oleh guru. Di perpustakaan ini terdapat macam-macam buku, misalnya buku cerita, majalah anak, dan lain-lain.
7.	Aula	v		Aula merupakan ruangan yang digunakan untuk mengadakan suatu pertemuan baik pertemuan antar guru, kepala sekolah maupun pertemuan antara guru dan wali murid. Aula juga bisa dimanfaatkan saat kegiatan anak memerlukan tempat indor yang luas. Aula ini bertempat di lantai dua gedung TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi.
8.	Tempat cuci tangan	v		Tempat cuci tangan ada di depan setiap kelas dengan menggunakan ember yang sudah memiliki kran sebagai tempat air. Ember tersebut diletakkan diatas kursi yang tingginya disesuaikan dengan badan anak pada umumnya dan dilengkapi dengan sabun tangan dan lap tangan.

9.	Gudang	v	Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang tidak dipakai, baik karena barang tersebut sudah rusak maupun karena tidak digunakan untuk sementara waktu.
10.	Kamar mandi	v	Terdapat dua kamar mandi yang letaknya ada di lantai bawah dan berada di sudut kanan TK Muslimat NU 93 Al-ikhwan Kemudi
11.	Tempat ibadah	v	Ruang ibadah ini biasanya digunakan guru sendiri untuk melaksanakan sholat duhur.
12.	Area bermain	v	Di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi memiliki dua macam arena bermain, yaitu arena bermain indor dan juga outdoor. Arena bermain indor digunakan pada saat anak bermain di waktu istirahat dengan didampingi guru. Sedangkan area bermain outdoor digunakan pada saat sebelum dan sesudah kegiatan belajar dengan di dampingi masing-masing orang tua atau guru.
13.	Tempat parkir	v	Tempat parkir ini menempati sebagian dari halaman depan sekolah dengan kondisi halaman yang sudah di wafing dan biasanya digunakan anak-anak untuk memarkir sepeda goes mereka.

MATERI AGAMA ISLAM
TK MUSLIMAT NU 93 AL-IKHWAN KEMUDI

A. KELOMPOK A

- ❖ Surat Pendek : Al Falaq, Al Maun, Al Nasr, Ad Dhuha
- ❖ Doa Harian : Sebelum makan, Keluar rumah, Masuk masjid, Masuk kamar mandi, Keluar kamar mandi
- ❖ Hadits : Berkata baik, Menuntut ilmu, Memuliakan ibu, Adab selesai makan
- ❖ Kalimat Thoyyibah : Istighfar, Bismillah, Tasbih
- ❖ Ibadah : Niat wudhu, Niat sholat fardhu, bacaan sujud dan ruku'
- ❖ Asmaul Husnah : 1-40

B. KELOMPOK B

- ❖ Surat Pendek : Al Lahab, Al Fiiil, Al Maa'un
- ❖ Doa Harian : Doa sebelum membaca Al-Qur'an, Doa setelah membaca Al-Qur'an, Doa berbuka puasa, Doa bercermin
- ❖ Hadits : Keutamaan mencari ilmu, Tentang belajar, Memuliakan guru, Memuliakan tetangga.
- ❖ Kalimat Thoyyibah : Saat merasakan Takjub dan sedih.
- ❖ Ibadah : Doa sesudah wudhu, bacaan sholawat Nariyah dari awal hingga akhir.
- ❖ Asmaul Husnah : 1-60

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

TEMA : REKREASI
SEMESTER/MINGGU : II / I
KELOMPOK : A
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 2.9, 2.11, 2.14, 3.1, 4.1, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.8, 4.8, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, 3.15, 4.15

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	INDIKATOR PERKEMBANGAN
1.	Nilai-nilai Agama dan Moral	Mensyukuri ciptaan Tuhan (1.1.4.)
		Kelestarian lingkungan (1.2.6.)
2.	Fisik Motorik	Menjaga Kesehatan (2.1.4.)
		Membuang sampah pada tempatnya (3.4.3. dan 4.4.3.)
3.	Sosial Emosional	Bercerita tentang pengalaman (2.5.6.)
		Sabar menunggu giliran (2.7.2.)
		Mau berbagi dengan teman (2.9.5.)
		Mudah bergaul / berteman (2.11.4.)
		Orang-orang yang ada di tempat rekreasi (3.13.2. dan 4.13.2.)
4.	Kognitif	Bermain bebas (3.14.1. dan 4.14.1.)
		Konsep pengurangan (3.5.1 dan 4.5.1.)
		Mencari jejak tempat rekreasi (3.5.2. dan 4.5.2.)
5.	Bahasa	Tanya jawab tempat-tempat rekreasi (3.8.5. dan 4.8.5.)
		Suku kata awal sama (3.10.4. dan 4.10.4.)
6.	Seni	Lagu anak (3.11.3. dan 4.11.3.)
		Senandung bunyi-bunyian yang menyenangkan (3.15.1. dan 4.15.1.)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

TEMA : KENDARAAN
SEMESTER/MINGGU : II / II
KELOMPOK : A
KD : 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.12, 2.14, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	INDIKATOR PERKEMBANGAN
1.	Nilai-nilai Agama dan Moral	Memohon dan memberi maaf (2.12.2.)
		Mengucap terima kasih (2.14.1.)
		Menolong orang yang kesusahan (3.2.4. dan 4.2.4.)
2.	Fisik Motorik	Menjaga kesehatan (2.1.4.)
		Guna anggota tubuh untuk mengendarai kendaraan (3.3.3. dan 4.3.3.)
3.	Sosial Emosional	Mengikuti lomba naik sepeda (2.5.8.)
		Menaati tertib lalu lintas (2.6.5.)
		Saling menghormati antar pengendara (2.7.1.)
		Mau meminjamkan miliknya (2.9.3.)
4.	Kognitif	Menyusun puzzle bentuk mobil (3.5.3.dan 4.5.3.)
		Bagian-bagian kendaraan (3.6.2. dan 4.6.2.)
		Konsep bilangan (3.6.7. dan 4.6.7.)
		Macam-macam kendaraan darat (3.7.4. dan 4.7.4.)
		Miniatur kendaraan darat (3.9.4. dan 4.9.4.)
5.	Bahasa	Syair (3.11.4. dan 4.11.4.)
		Huruf vokal dan konsonan (3.12.1. dan 4.12.1.)
6.	Seni	Tertarik ingin naik sepeda/becak (3.15.2. dan 4.13.2.)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Rekreasi/Tempat Rekreasi
Semester/Minggu : II/I
Hari/Tanggal :Senin/04-Januari-2021
Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun
KD : 1.1, 2.1, 3.13-4.13, 3.8-4.8, 3.11
4.11, 3.14-4.15

Tujuan :

- Anak mampu mengucapkan rasa syukur atas nikmat Tuhan
- Anak mampu menyebutkan tempat-tempat rekreasi
- Anak mampu mewarnai gambar tempat rekreasi

Kegiatan Pembelajaran :

- Anak mewarnai gambar tempat rekreasi dan mengucapkan “Subhanallah’ dan menyebutkan tempat-tempat rekreasi.

Alat dan Bahan :

- Kertas, pensil, dan crayon

Langkah-langkah Kegiatan :

- **Siswa berlatih praktik/mengerjakan**
Anak mewarnai gambar tempat rekreasi.
- **Anak mempresentasikan hasil kerja**
- **Menyimpulkan dan menilai pembelajaran**

@ Kesimpulan pembelajaran

- Anak mampu mengucapkan rasa syukur atas nikmat Tuhan
- Anak mampu menyebutkan tempat-tempat rekreasi

@Penilaian

Guru Kelompok A

Gresik, 04 Januari 2021
Mengetahui,
Kepala TK

Endang Muryati, S.Pd

Masrufah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Rekreasi/Taman Kota
Semester/Minggu : II/I
Hari/Tanggal : Selasa/05-Januari-2021
Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun
KD : 1.2, 3.4-4.4, 3.13-4.13, 3.8-4.8,
3.10-4.10, 3.15-4.15

Tujuan :

- Anak mampu menulis kata “Taman Kota” di buku strimin
- Anak membedakan huruf konsonan dan vokal pada kata “Taman Kota”
- Anak mampu mengenal lingkungan taman kota

Kegiatan Pembelajaran :

- Menirukan tulisan “Taman Kota” dan menyebutkan kata “Taman Kota”

Alat dan Bahan :

- Kertas, pensil, dan buku strimin

Langkah-langkah Kegiatan :

- **Siswa berlatih praktik/mengerjakan**
Anak mewarnai gambar tempat rekreasi
- **Anak mempresentasikan hasil kerja**
- **Menyimpulkan dan menilai pembelajaran**

@ Kesimpulan pembelajaran

- Anak mampu menyebutkan kata Taman Kota
- Anak mampu mengenal lingkungan taman kota

@ Penilaian

Guru Kelompok A

Gresik, 05 Januari 2021
Mengetahui,
Kepala TK

Endang Muryati, S.Pd

Masrufah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/Sub Tema : Rekreasi/Pantai
Semester/Minggu : II/I
Hari/Tanggal : Rabu/06-Januari-2021
Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun
KD : 1.1, 3.4-4.4, 2.7, 3.8-4.8, 3.10-4.10,
3.15-4.15

Tujuan :

- Anak mampu menulis kata “PANTAI”
- Anak membedakan huruf konsonan dan vokal pada kata “PANTAI”
- Anak mampu membuat hasil karya dari pasir

Kegiatan Pembelajaran :

- Kolase dari pasir dan menulis kata “ PANTAI”

Alat dan Bahan :

- Pasir, Lem rajawali, buku, pensil, dan penghapus

Langkah-langkah Kegiatan :

- **Siswa berlatih praktik/mengerjakan**
Anak membuat kolase dari pasir
- **Anak mempresentasikan hasil kerja**
- **Menyimpulkan dan menilai pembelajaran**

@ Kesimpulan pembelajaran

- Anak mampu menceritakan pengalamannya tentang “PANTAI”
- Anak mengenal huruf konsonan vokal

@Penilaian

Guru Kelompok A

Gresik, 06 Januari 2021
Mengetahui,
Kepala TK

Endang Muryati, S.Pd

Masrufah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/Sub Tema : Rekreasi/Pengunungan
Semester/Minggu : II/I
Hari/Tanggal : Kamis/07-Januari-2021
Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun
KD : 1.1, 2.1, 2.5, 3.5-4.5, 3.11-4.11,
3.15-4.15

Tujuan :

- Anak mampu menceritakan situasi pegunungan
- Anak dapat mengucapkan salam dengan baik
- Anak mampu menyanyikan lagu

Kegiatan Pembelajaran :

- Mencari jejak menuju puncak gunung

Alat dan Bahan :

- Gambar mencari jejak (buku kegiatan), pensil dan penghapus

Langkah-langkah Kegiatan :

- **Siswa berlatih praktik/mengerjakan**
Anak mencari jejak menuju pegunungan
- **Anak mempresentasikan hasil kerja**
- **Menyimpulkan dan menilai pembelajaran**

@ Kesimpulan pembelajaran

- Anak mampu menceritakan situasi pegunungan
- Anak dapat mengucapkan salam dengan baik

@Penilaian

Guru Kelompok A

Gresik, 07 Januari 2021
Mengetahui,
Kepala TK

Endang Muryati, S.Pd

Masrufah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Rekreasi/Kebun Binatang
Semester/Minggu : II/I
Hari/Tanggal : Sabtu/09-Januari-2021
Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun
KD : 1.1, 2.1, 2.5, 3.13-4.13, 3.8-4.8,
3.10-4.10, 3.15-4.15

Tujuan :

- Anak mampu menuliskan nama binatang yang diawali huruf “K”
- Anak mampu menyebutkan binatang-binatang yang ada dikebun binatang
- Anak mempercayai adanya ciptaan tuhan

Kegiatan Pembelajaran :

- Menuliskan nama binatang yang diawali huruf “K”

Alat dan Bahan :

- Kertas, pensil, dan buku

Langkah-langkah Kegiatan :

- **Siswa berlatih praktik/mengerjakan**
Menuliskan nama binatang yang diawali huruf “K”
- **Anak mempresentasikan hasil kerja**
- **Menyimpulkan dan menilai pembelajaran**

@ Kesimpulan pembelajaran

- Anak mampu menyebutkan binatang-binatang yang ada dikebun binatang
- Anak mempercayai adanya ciptaan tuhan

@Penilaian

Guru Kelompok A

Gresik, 09 Januari 2021
Mengetahui,
Kepala TK

Endang Muryati, S.Pd

Masrufah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Rekreasi/Perlengkapkan Rekreasi
Semester/Minggu : II/I
Hari/Tanggal : Minggu/10-Januari-2021
Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun
KD : 1.2, 2.1, 2.7, 2.5, 3.5-4.5, 3.11-4.11,
3.15-4.15

Tujuan :

- Anak mengetahui macam-macam perlengkapan rekreasi
- Anak mampu mengenal bilangan
- Anak mampu menceritakan pengalaman saat menyiapkan perlengkapan rekreasi

Kegiatan Pembelajaran :

- Menghitung jumlah pengurangan dari gambar perlengkapan rekreasi

Alat dan Bahan :

- Buku kegiatan, pensil dan penghapus

Langkah-langkah Kegiatan :

- **Siswa berlatih praktik/mengerjakan**
Menghitung jumlah pengurangan dari gambar perlengkapan rekreasi
- **Anak mempresentasikan hasil kerja**
- **Menyimpulkan dan menilai pembelajaran**

@ Kesimpulan pembelajaran

- Anak mengetahui macam-macam perlengkapan rekreasi
- Anak mampu mengenal bilangan

@Penilaian

Guru Kelompok A

Gresik, 10 Januari 2021
Mengetahui,
Kepala TK

Endang Muryati, S.Pd

Masrufah, S.Pd.

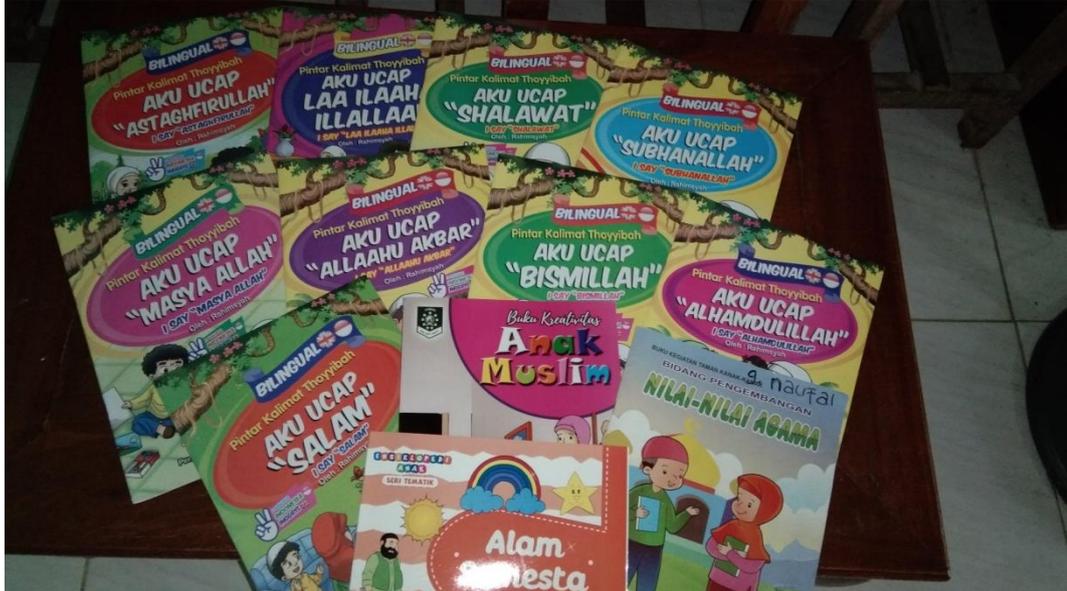
Pelaksanaan Penelitian

Hari	Tanggal	Keterangan
Senin	4 Januari 2021	Observasi
Rabu	6 Januari 2021	Wawancara G1
Sabtu	9 Januari 2021	Wawancara G2
Selasa	12 Januari 2021	Wawancara KS
Sabtu	16 Januari 2021	Observasi
Senin	18 Januari 2021	Observasi

JADWAL PENELITIAN

No.	Kegiatan	Bulan															
		Oktober				November				Desember				Januari			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Penyusunan Proposal			√	√	√	√	√									
2.	Penyusunan Instrumen						√										
3.	Pengambilan Data							√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4.	Analisis Data														√	√	
5.	Penulisan Laporan														√	√	√
6.	Revisi Akhir																√

DOKUMENTASI



Media Pembelajaran Nilai-nilai Agama Islam

Matrik Penelitian

Lampiran 18

Matrik Penelitian

Nama : Syafa'atul Maulidiyah

NIM : 179000018

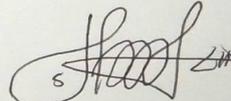
Judul : Strategi Pembelajaran Nilai-nilai Agama Islam Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi Duduksampeyan Gresik Tahun Ajaran 2020-2021

Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	Daftar Pustaka
1. Bagaimana strategi pembelajaran nilai-nilai agama islam pada anak usia 4-5 tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan? 2. Faktor-faktor apa	Strategi pembelajaran nilai-nilai agama islam merupakan tahap kegiatan yang dilakukan pendidik dalam mewujudkan kegiatan yang mengacu pada nilai-nilai agama islam untuk	Strategi guru dalam pembelajaran agama islam pada anak usia 4-5 tahun yang dilaksanakan di TK Muslimat NU 93 Kemudi.	Variabel : - Variabel bebas : Strategi pembelajaran nilai-nilai agama islam - Variabel terikat: Anak usia 4-5 tahun Sumber Data : penelitian menggunakan dua guru sebagai informan. utamanya a. Sedangkan informan	Teknik pengumpulan data menggunakan : - Wawancara merupakan tehnik pengumpulan data digunakan untuk memperoleh informasi dengan melalui	- Reduksi data - Penyajian data - Kesimpulan dan Verifikasi	- Ansori. R. A. M. (2017). <i>Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik</i> . Jurnal Pusaka, 4(2), 14-32. - Asti Inawati (April 2017).

Scanned by TapScanner

				dijadikan bukti penelitian		Imelda Ade. (2017). <i>Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam</i> , Jurnal Pendidikan Islam, Vol.3 No.II. Lampung : Universitas Lampung
--	--	--	--	----------------------------	--	---

Surabaya, 28-Januari-2021



Syafa'

Scanned by TapScanner

gambar yang

- Firmayanti,