

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, Sri Gusti, Ni Ketut Suarni, dan Made Sulastri. (2010). Penerapan Model Konseling *Client Centered* Teknik *Self Understanding* untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X C AP SMKN 1 Singaraja. *Jurnal Univeristas Pendidikan Ganesha*.
- Almumtazi, Min Alvi. (2017). Hubungan Antara Pemahaman Diri dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMP Pawayatan Daha 2 Kediri Tahun Ajaran 2016-2017. *Simki-Pedagogia*, 01 (01). Hal. 1-12.
- Amri, Syaipul. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 03 (02), hal. 156-168.
- Aqmarina, Nur Fatma dan Erna Risnawati. (2018). Keputusan Pemilihan Karier: Studi Komparatif pada Siswa Remaja Jurusan IPA dan IPS. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5 (2), hal. 231-240.
- Damayanthi, Ni Putu Wahyu, Gede Sedayana, dan Ni Nengeh Madri Antari. (2014). Penerapan Konseling *Client Centered* dengan Teknik *Self Understanding* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII B2 SMP Negeri 2 Sawan Tahun Ajaran 2013-2014. *Jurnal Universitas Ganesha*, 2 (1), hal. 1-10.
- Fahmi, Nasrina Nur dan Slamet. (2016). Layanan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa SMK Negeri 1 Depok Sleman. *Jurnal Hisbah*, 13 (1), hal. 69-84.
- Hartono. (2016). *Bimbingan Karier*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

- Hulukati, Wenny. (2016). *Pengembangan Diri Siswa SMA*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Imro'atun, Siti. (2017). Keefektifan Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2 (2), hal. 50-57.
- Indriasari, Emi. (2016). Meningkatkan Rasa Empati Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2 (2), hal. 190-195.
- Komara, Indra Bangkit. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karier Siswa. *Psikopedagogia*, 5 (1), hal. 33-42.
- Marjanti, Sri. (2015). Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa X IPS 6 SMA 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1 (2).
- Mashuda. (2018). Upaya Meningkatkan *Self-Efficacy* Rendah Terhadap Pemilihan Karier dengan Konseling *Behaviour* Teknik Modeling Simbolik pada Siswa Kelas X.5 di SMAN 1 Pasaman. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3 (2), hal. 201-212.
- Masya, Hardiyansyah dan Rohyan. (2016). Penggunaan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik Kelas VII SMP Wiyata Karya Natar Kabupaten Lampung Selatan. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 03 (2), hal. 317-330.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

- Oktafiyan, Eka Anizha Hadi, Leny Latifah, Djoko Budi Santoso. (2019). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Pengambilan Keputusan Siswa. *Prosiding Seminar Nasional*, 3, hal. 424-427.
- Pinasti, Nidawati Wahyu. (2011). *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X SMKN 1 Jambu*. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Pranoto, Hadi. (2016). Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO*, 1 (1), hal. 100-111.
- Pratama, Warizaldi. (2020). *Penerapan Pendekatan Client Centered Therapy Teknik Self Understanding dalam Pelaksanaan Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Purworahayu, Dwi dan Diana Rusmawati. (2018). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kematangan Karir pada Siswa SMA Negeri 1 Kemangkong di Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Empati*, 7 (2), hal. 321-327.
- Jannah, Roudlotul Elok. (2013). *Pengaruh Layanan Bimbingan Karier Terhadap Kepercayaan Diri Siswa dalam Memilih Jurusan di MA AL Maarif Singosari Malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rohayani. (2018). *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Diskusi dalam Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik di SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Sari, Purnama, Sultani dan Laelatul Anisa. (2019). Konseling Kelompok Teknik Role Play untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 31 Banjarmasin. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 5 (2), hal. 120-122.
- Sari, Yuliana. (2019). *Korelasi Antara Pemahaman Diri dengan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas VII SMP Pangundi Luhur Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Smith, Mardia Bin. (2011). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 8 (1), hal. 22-32.
- Syam, Asrullah dan Amri. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Biotek*, 5 (1), hal 87-102.
- Tanjung, Zulfriadi dan Sinta Huri Amelia. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 2 (2), hal. 1-4.
- Vandini, Intan. (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 5 (3), hal. 210-219.
- Wikarta, P.V Sriyani. (2016). Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Pendekatan *Person-Centered Therapy* dalam Menangani Regulasi Diri Rendah Empat Mahasiswa Angkatan 2014 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Pendidikan dan Bahasa Unika Atma Jaya. *Jurnal Psiko-Edukasi*, 14 (2), hal. 125- 142.

## Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 502/Ak.1/FPP/II/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SMP NEGERI 57 SURABAYA  
Jl. Siwalankerto Permai No. 1  
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP NEGERI 57 SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Fita Widya Putri  
NIM : 175000013  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Penggunaan Pendekatan Client Centered Pada Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Memilih Karier

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 Februari 2021

Dekan,



  
Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 57**

Jalan Sijwalankerto Permai – Kecamatan Wonocolo (60236)  
Telp (031) 99842588 E-mail : smpn57sby@gmail.com

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422/063/436.7.1.P57/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

nama : Ruti Diah Puspita Djelita, S.Pd  
NIP : 19711224 200003 2 006  
jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa

nama : Fita Widya Putri  
NIM : 175000013  
jurusan : Bimbingan Konseling  
fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
universitas : Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya

Memberikan izin penelitian guna penyusunan skripsi dengan Judul **PENGGUNAAN PENDEKATAN CLIENT CENTERED PADA KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MEMILIH KARIER** di SMP Negeri 57 Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 Maret 2021

Kepala Sekolah



Ruti Diah Puspita Djelita, S.Pd

NIP. 19711224 200003 2 006

### Lampiran 3: Skala Pengukuran Kepercayaan Diri Siswa Dalam Memilih Karier

#### Skala Pengukuran Kepercayaan Diri Siswa Dalam Memilih Karier

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memilih jurusan di SMA sesuai dengan potensi saya				
2	Saya memilih jurusan di SMA karena paksaan dari orang tua				
3	Dengan usaha yang cukup saya dapat memilih jurusan di SMA yang tepat				
4	Saya tidak mencari informasi tentang sekolah yang saya inginkan				
5	Saya senang bisa memilih jurusan di SMA seperti yang diharapkan				
6	Saya mudah menyerah jika orang tua tidak setuju dengan jurusan yang saya pilih				
7	Saya mampu memahami situasi disaat saya harus memilih jurusan yang tepat				
8	Saya tidak dapat berpikir positif ketika saya mengalami kegagalan dalam memilih karier				
9	Saya berhati-hati dalam memilih jurusan di SMA seperti yang saya inginkan				
10	Saya tidak suka menerima pendapat orang lain tentang jurusan saya di SMA				
11	Saya suka berdiskusi dengan orang yang paham tentang jurusan saya di SMA				

## Lampiran 4: RPL Konseling Kelompok

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen Bidang : Layanan Responsif/Bimbingan Karier  
Kelas/Semester : IX/Genap  
Topik : Kepercayaan Diri Siswa dalam Memilih Karier  
Durasi Waktu : 45 menit x 6 pertemuan

NO	URAIAN	KETERANGAN
A.	Tujuan	Agar setelah mengikuti konseling kelompok konseli diharapkan mampu meningkatkan kepercayaan diri dalam memilih karier
B.	Model, Strategi, Alat dan Media	Model: Pendekatan <i>Client Centered</i> Strategi: <i>Self Understanding</i> Alat: alat digital Media: Curah pendapat, Daring Aplikasi Google Meet/Zoom Meeting
C.	<b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan Pertemuan ke-1</b>	
	Tahap Awal	1. Membuka dengan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik 2. Ucapan syukur dan berdoa bersama di pimpin oleh pemimpin kelompok (guru BK/konselor)
	Tahap Transisi	1. Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan perkenalan, diselingi dengan game 2. Pemimpin kelompok bersama anggota membentuk ketua kelompok dan menyepakati aturan selama pelaksanaan konseling kelompok.



<b>D.</b>	<b>Pertemuan ke-2 Mengidentifikasi Kasus dan Rumusan Tujuan</b>	
	Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok mendiskusikan dan merumuskan tujuan konseling kelompok</li> <li>2. Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan identifikasi kasus/masalah anggota kelompok secara keseluruhan dan menyepakati kasus/masalah anggota kelompok yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ol>
<b>E.</b>	<b>Pertemuan ke-3</b>	
	Melanjutkan Tahap Inti	Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melanjutkan identifikasi kasus/masalah anggota kelompok berikutnya
<b>F.</b>	<b>Pertemuan ke-4</b>	
	Melanjutkan Tahap Strategi Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih strategi serta menjelaskan alasan penggunaan strategi, dan memberi contoh penggunaan strategi</li> <li>2. Melatih siswa dalam menerapkan strategi, dan memberi PR untuk latihan di rumah</li> </ol>
<b>G.</b>	<b>Pertemuan ke-5</b>	
	Memberikan balikan	Memberikan balikan atas hasil latihan penggunaan strategi yang dilakukan
<b>H.</b>	<b>Pertemuan ke-6</b>	
	Pengakhiran	Simpulan, balikan, dan asesmen kepada anggota kelompok serta konseling diakhiri

<b>I.</b>	<b>Evaluasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluasi proses: menggunakan pedoman pengamatan terlampir</li><li>2. Evaluasi hasil: menggunakan Skala Pengukuran (SP) terlampir</li></ol>
-----------	-----------------	---

Surabaya, 27 Februari 2021  
Guru BK/Peneliti



Fita Widya Putri

## PEDOMAN PENGAMATAN

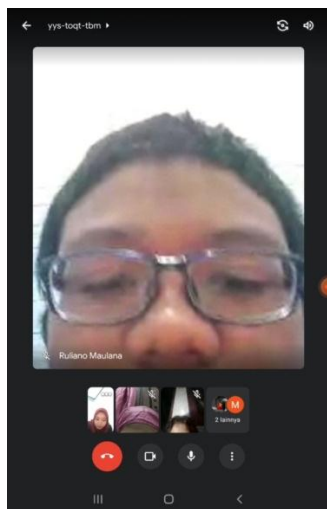
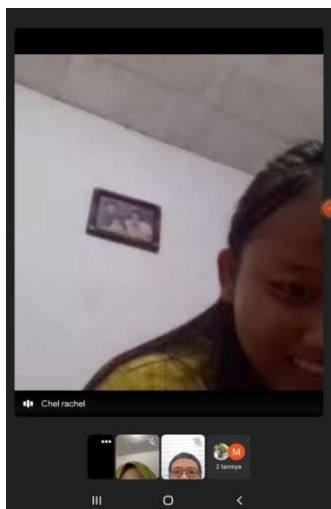
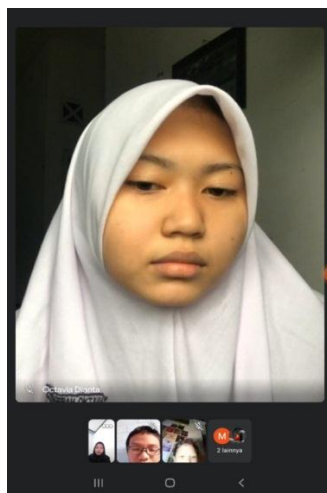
Kelas : IX B

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik terlihat aktif			√	
2.	Peserta didik antusias dalam mengikuti konseling kelompok			√	
3.	Peserta didik saling menghargai			√	
4.	Peserta didik saling mengungkapkan pendapat			√	
5.	Peserta didik saling terbuka menceritakan kasus/masalah kepada anggota kelompok			√	
6.	Proses layanan konseling berjalan dengan lancar dan menyenangkan			√	
7.	Layanan konseling kelompok dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah di tetapkan			√	

## Lampiran 5: Gambar Proses Konseling via Google Meet



**Lampiran 6: Statistik Deskriptif, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji T**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest	5	31	33	32.00	1.000
Postes	5	35	40	38.60	2.191
Valid N (listwise)	5				

**Tests of Normality**

	kls	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	1	.241	5	.200*	.821	5	.119
	2	.339	5	.062	.754	5	.033

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.630	1	8	.143
	Based on Median	.360	1	8	.565
	Based on Median and with adjusted df	.360	1	4.333	.578
	Based on trimmed mean	2.298	1	8	.168

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.630	.143	-6.128	8	.000	-6.600	1.077	-9.084	-4.116
	Equal variances not assumed			-6.128	5.597	.001	-6.600	1.077	-9.282	-3.918

## Lampiran 7: Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. 0,012 Signifikan
2. 0,022 Signifikan
3. 0,009 Signifikan
4. 0,034 Signifikan
5. 0,000 Signifikan
6. 0,010 Signifikan
7. 0,000 Signifikan
8. 0,000 Signifikan
9. 0,000 Signifikan
10. 0,123 Tidak Signifikan
11. 0,318 Tidak Signifikan
12. 0,009 Signifikan
13. 0,035 Signifikan
14. 0,164 Tidak Signifikan

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.693	11

Tabel SPSS Uji Validitas

		Correlations														
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	TOTAL
B1	Pearson Correlation	1	-.006	.201	-.264	.405*	-.077	.026	.111	.328	-.243	.025	-.090	.642**	.319	.421*
	Sig. (2-tailed)		.971	.246	.126	.016	.658	.883	.526	.055	.160	.886	.609	.000	.062	.012
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
B2	Pearson Correlation	-.006	1	.124	.078	.285	.352*	.205	.058	.306	.282	.017	.100	-.166	-.088	.386*
	Sig. (2-tailed)	.971		.476	.657	.097	.038	.237	.741	.074	.101	.925	.566	.340	.617	.022
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
B3	Pearson Correlation	.201	.124	1	.153	.413*	-.059	.274	.221	.420*	.019	-.183	.267	.028	-.043	.436**
	Sig. (2-tailed)	.246	.476		.380	.014	.738	.112	.202	.012	.915	.292	.121	.872	.805	.009
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
B4	Pearson Correlation	-.264	.078	.153	1	.071	.078	.149	.070	.260	.115	.089	.383*	.046	-.009	.360*
	Sig. (2-tailed)	.126	.657	.380		.685	.658	.394	.692	.132	.510	.613	.023	.794	.960	.034
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

B5	Pearson Correlation	.405*	.285	.413*	.071	1	.118	.354*	.372*	.571**	.366*	-.287	.030	.421*	-.080	.628**
	n															
	Sig. (2-tailed)	.016	.097	.014	.685		.499	.037	.028	.000	.031	.095	.864	.012	.647	.000
B6	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	-.077	.352*	-.059	.078	.118	1	.557**	.540**	.174	.443**	-.050	-.063	-.183	-.235	.429*
	n															
B7	Sig. (2-tailed)	.658	.038	.738	.658	.499		.001	.001	.318	.008	.776	.721	.292	.174	.010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	.026	.205	.274	.149	.354*	.557**	1	.694**	.474**	.116	-.092	.139	-.024	-.216	.602**
B8	n															
	Sig. (2-tailed)	.883	.237	.112	.394	.037	.001		.000	.004	.506	.600	.425	.893	.212	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
B9	Pearson Correlation	.111	.058	.221	.070	.372*	.540**	.694**	1	.385*	.306	-.070	.121	-.073	-.228	.592**
	n															
	Sig. (2-tailed)	.526	.741	.202	.692	.028	.001	.000		.022	.074	.688	.490	.679	.187	.000
B9	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	.328	.306	.420*	.260	.571**	.174	.474**	.385*	1	.139	-.250	.171	.152	-.158	.620**
	n															
B9	Sig. (2-tailed)	.055	.074	.012	.132	.000	.318	.004	.022		.426	.148	.327	.385	.366	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35





Pearson Correlation	.421*	.386*	.436**	.360*	.628**	.429*	.602**	.592**	.620**	.265	.174	.436**	.358*	.240	1
Total	.012	.022	.009	.034	.000	.010	.000	.000	.000	.123	.318	.009	.035	.164	
Sig. (2-tailed)															
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

**Lampiran 8: Tabel Responden Sebelum Uji Validitas**

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	34
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	36
4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	37
5	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	35
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	40
8	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	33
9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	38
10	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	40
11	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	33
12	4	2	4	2	4	3	3	1	3	2	3	31
13	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	38

<b>14</b>	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	37
<b>15</b>	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	31
<b>16</b>	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	40
<b>17</b>	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	36
<b>18</b>	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	40
<b>20</b>	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	37
<b>21</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	42
<b>22</b>	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	36
<b>23</b>	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38
<b>24</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
<b>25</b>	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
<b>26</b>	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	36
<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32

<b>28</b>	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	35
<b>29</b>	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	36
<b>30</b>	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	40

## Lampiran 9: Tabel Responden *Pretest-Posttest*

### *PRE-TEST*

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	33
3	4	2	4	2	4	3	3	1	3	2	3	31
4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32

### *POST-TEST*

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	40
2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	35
3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	38
4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	40
5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	40