

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan diri dan karier untuk mahasiswa di era society 5.0. *In Prosiding Seminar Nasional Millenial 5.0 Fakultas Psikologi UMBY*.
- Aji, G. S. (2019). Pengaruh kematangan karier terhadap pemilihan karier peserta didik. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(9), 647-658.
- Andriati, N., Ralasari, T. M., Atika, A., & Hartinah, G. (2021). Pelaksanaan layanan informasi dengan teknik modeling dalam meningkatkan minat siswa SMA melanjutkan keperguruan tinggi. *Gervasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 293-301.
- Andriyani, L. (2017). Pengaruh kepemimpinan, budaya organisasi, disiplin kerja, motivasi kerja dan komitmen terhadap kinerja aparatur sekretariat daerah Kabupaten Boyolali. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ardianingsih, A. (2015). Pengaruh motivasi karir terhadap pemilihan Program Studi Akuntansi. *Pena Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, 28(1).
- Arifin, A. A., & Ratnasari, S. (2017). Hubungan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dengan motivasi belajar siswa. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 77-82.
- Asmanidar, Y. (2018). Layanan bimbingan karier terhadap peningkatan motivasi melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di MAN Jeuram. UIN Ar- Raniry Banda Aceh.
- Azhar, A. A., & Sikumbang, A. T. (2018). Kecenderungan peminatan mahasiswa Program Studi Komunikasi Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan Tahun 2010-2016.

- Badiah, R. Z., & Muis, T. (2018). Pengembangan aplikasi cita-cita model Holland untuk siswa berkebutuhan khusus di SMP Negeri 13 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 8(2).
- Damayanti, R., & Aeni, T. (2016). Efektivitas konseling behavioral dengan teknik modeling untuk mengatasi perilaku agresif pada peserta didik kelas viii b smp negeri 07 bandar lampung. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(1), 1-10.
- Dr. Hartono, M. S. (2018). *Bimbingan Karier*: Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- DR. Namora Lumongga, M. S. (2017). *Konseling Kelompok*: Kencana Prenadamedia Group.
- Fadilla, P. F., & Abdullah, S. M. (2019). Faktor pengambilan keputusan karier pada siswa SMA ditinjau dari Social Cognitive Theory. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 8(2), 108-115.
- Fahmi, N. N., & Slamet, S. (2016). Layanan konseling kelompok dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa SMK Negeri 1 Depok Sleman. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 13(2), 69-84.
- Gardjito, A. H. (2014). Pengaruh motivasi kerja dan lingkungan kerja terhadap kinerja karyawan (Studi pada Karyawan Bagian Produksi PT. Karmand Mitra Andalan Surabaya). *Jurnal administrasi bisnis*, 13(1).
- Hidayati, R. (2015). Layanan Informasi karier membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman karir. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1),107128.
- Korohama, K. E. P., Wibowo, M. E., & Tadjri, I. (2017). Model bimbingan kelompok dengan teknik modeling untuk

- meningkatkan kematangan karier siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 68-76.
- Lestari, D., & Supriyo, S. (2016). Kontribusi minat jurusan, kualitas layanan informasi karier, dan pemahaman karier terhadap kemampuan mengambil keputusan karier. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1).
- Mandala, S. J., Dantes, N. D., & Setuti, N. M. (2013). Penerapan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan emotional intelligence siswa pada kelas Xap1 SMK Negeri 1 Seririt Kabupaten Buleleng. *Jurnal Jurusan Bimbingan Konseling Undiksha*, 1(1).
- Nahdiah, N., & Setiawan, M. A. (2018). Efektivitas layanan informasi teknik modeling berbantuan media film untuk meningkatkan pemahaman mengembangkan kemampuan entrepreneur Peserta Didik. *Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 41-49.
- Pramudi, H. (2015). Kemampuan pengambilan keputusan karir siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kutasari Purbalingga. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 4(4).
- Pratiwi, A. (2016). Efektifitas teknik modeling simbolis untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa SMP Negeri 2 Minasatene. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 55-64.
- Puspasari, D., & Yuwono, S. (2016). Hubungan antara kematangan emosi dengan pengambilan keputusan pada remaja di sma n 2 Sukoharjo. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ratri, P. M., & Pratisti, W. D. (2019). Teknik modeling dan bimbingan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar pada Siswa SMP X Surakarta. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 125-133.

- Ridha, M. (2020). Teori motivasi McClelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1-16.
- Rumiani, N. W., Suarni, N. K., & Putri, D. A. W. M. (2014). Penerapan konseling behavioral teknik modeling melalui konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII 6 SMPN 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Savitri, D. (2014). Survey tentang pilihan karir mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 4(3).
- Siregar, D. (2015). Kontribusi pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas VIII SMP Laboratorium Hamzanwadi Pancor (Studi Persepsi Siswa Kelas VIII SMP Laboratorium Hamzanwadi Pancor). *Educatio*, 10(1), 147-159.
- Sumarni, N. M. (2019). Penerapan model konseling behavioral teknik modeling untuk meningkatkan self intraception siswa. *Journal of Education Action Research*, 3(4), 433-439.
- Susanti, A. R. (2013). Penerapan konseling kelompok dengan strategi modeling simbolis untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam layanan informasi. *Jurnal BK Unesa*, 4(1).
- Sutama, G. A., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2014). Penerapan teori behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas AK C SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Sutanti, T. (2015). Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Cerdas Istimewa Di Sma Negeri Kota Yogyakarta. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1), 107379.

- Sylviana, N. D., Rosra, M., & Zulkifli, R. R. (2014). Penggunaan Teknik Modeling dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar pada Siswa. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 3(3).
- Wibawa, A. E. Y., & Sutoyo, A. (2015). Pengembangan model konseling kelompok behaviour dengan teknik modeling untuk meningkatkan kedisiplinan siswa sma kabupaten lamongan. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(2).
- Widyastuti, R. J. (2013). Pengaruh self efficacy dan dukungan sosial keluarga terhadap kemantapan pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal BK UNESA*, 3(1).
- Yani, I., Nurhasanah, N., & Dahliana, Abd (2017). Penerapan layanan konseling kelompok dalam mengembangkan kemampuan social siswa di SMA Negeri Se-Kota Banda Aceh. *Jurnal Suloh: Jurnal Bimbingan Konseling FKIP Unsyiah*, 2(2).
- Zamroni, E. (2016). Urgensi career decision making skills dalam penentuan arah peminatan peserta didik. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2).

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Skala Pengukuran Sebelum Uji Validitas dan Reabilitas

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat bersemangat untuk melanjutkan kejenjang perkuliahan				
2	Saya tidak suka memeriksa tugas sekolah sebelum saya kumpulkan				
3	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki				
4	Saya tidak berani mengambil pekerjaan yang memiliki resiko tinggi				
5	Saya rajin berkonsultasi ke guru BK mengenai studi lanjut setelah lulus				
6	Saya mudah terpengaruh orang lain dalam memilih pekerjaan				
7	Saya selalu bertanya saat guru menerangkan pelajaran disekolah mengenai masa depan				
8	Saya tidak rajin mengikuti pelatihan atau kursus yang terkait dengan cita-cita saya				
9	Saya melaksanakan ibadah dan berdo'a kepada Tuhan YME agar cita-cita saya tercapai				
10	Saya tidak memiliki keinginan apa-apa setelah lulus sekolah				
11	Saya suka mengikuti dengan kegiatan-kegiatan sosial yang terkait dengan cita-cita saya				
12	Saya tidak percaya jika banyak teman maka banyak pula relasi untuk mencari pekerjaan				

13	Meski berbeda pendapat, saya menghargai pendapat orang tersebut dalam memilih pekerjaan				
14	Saya tidak melakukan komunikasi kepada pihak lain terkait dengan cita-cita saya				
15	Saya mengutamakan pengabdian dalam bekerja				
16	Selalu tidak peduli dengan kepentingan orang lain terkait pekerjaan yang saya inginkan				
17	Saya berusaha untuk bekerja sama dengan orang lain demi cita-citasaya				
18	Saya tidak menerima pendapat teman-teman meskipun baik untuk diri saya				
19	Saya bekerja sama yang baik dengan orang lain agar sekolah saya sukses				
20	Saya tidak berdiskusi dengan teman atau sahabat saya dalam memilih studi lanjut				
21	Saya bisa meyakinkan kedua orang tua saya tentang keputusan studi lanjut yang telah saya pilih				
22	Bila saya mendapatkan nilai yang jelek di sekolah, saya tidak berusaha memperbaikinya				
23	Saya telah yakin dengan jurusan kuliah yang saya ambil setelah lulus sekolah				
24	Jika berbeda pendapat saat melaksanakan pekerjaan saya tidak berani menyapaikan pendapat saya				

25	Saat berdiskusi dengan orang tua mengenai studi lanjut, saya selalu mendengarkan nasehat dari mereka				
26	Dalam berdiskusi studi lanjut saya sering menghiraukan pendapat teman saya				
27	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
28	Saya tidak dapat membagi waktu antara kegiatan akademik dan non akademik disekolah dengan baik				
29	Saya dan teman-teman kompak dalam melaksanakan pekerjaan kelompok untuk mencapai keberhasilan				
30	Saat teman saya mengalami kesusahan dalam menentukan studi lanjut, saya tidak mau membantu				



## Lampiran 2 Skala Pengukuran yang valid dan reliabel

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat bersemangat melanjutkan kejejang perkuliahan				
2	Saya tidak suka memeriksa sekolah sebelum saya kumpulkan				
3	Saya rajin berkonsultasi ke guru BK mengenai studi lanjut setelah lulus				
4	Saya mudah terpengaruh orang lain dalam memilih pekerjaan				
5	Saya mudah terpengaruh orang lain dalam memilih pekerjaan				
6	Saya suka mengikuti dengan kegiatan- kegiatan sosial yang terkait dengan cita-cita saya				
7	Saya tidak percaya jika banyak teman maka banyak pula relasi untuk mencari pekerjaan				
8	Saya tidak melakukan komunikasi kepada pihak lain terkait dengan cita-cita saya				
9	Saya mengutamakan pengabdian dalam bekerja				
10	Saya berusaha untuk bekerja sama dengan orang lain demi cita-cita saya				
11	Saya tidak menerima pendapat teman-teman meskipun baik untuk diri saya				
12	Saya bekerja sama yang baik dengan orang lain agar sekolah saya sukses				

13	Saya berdiskusi dengan teman atau sahabat saya bila memilih studi lanjut				
14	Saya bisa meyakinkan kedua orang tua saya tentang keputusan studi lanjut yang telah saya pilih				
15	Bila saya mendapatkan nilai yang jelek di sekolah, saya tidak berusaha memperbaikinya				
16	Saya telah yakin dengan jurusan kuliah yang saya ambil setelah lulus sekolah				
17	Jika berbeda pendapat Berani menyapaikan pendapat saya				
18	Dalam berdiskusi studi lanjut saya sering menghiraukan pendapat teman saya				
19	Saya tidak dapat membagi waktu antara kegiatan akademik dan non akademik disekolah dengan baik				
20	Saya dan teman-teman kompak dalam melaksanakan pekerjaan kelompok untuk mencapai keberhasilan				
21	Saat teman saya mengalami kesusahan dalam menentukan studi lanjut, saya tidak mau membantu				



#### Lampiran 4 Hasil Uji Reabilitas *Alpha Cronbach*

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.636	.643	21

#### Lampiran 5 Hasil Uji Statistik Deskriptif

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	5	53	56	55.00	1.225
posttest	5	57	67	61.60	3.912
Valid N (listwise)	5				

#### Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas

##### Tests of Normality

	hasil	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1	.300	5	.161	.833	5	.146
	2	.259	5	.200*	.947	5	.714
postes							
t							

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 7 Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretestposttest	Based on Mean	7.023	1	8	.029
	Based on Median	2.128	1	8	.183
	Based on Median and withadjusted df	2.128	1	4.640	.209
	Based on trimmed mean	6.808	1	8	.031

## Lampiran 8 Hasil Uji T Non Parametrik

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Pretest-Posttest
Mann-Whitney U	.000
Wilcoxon W	15.000
Z	-2.635
Asymp. Sig. (2-tailed)	.008
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.008 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: pretest-posttest

## Lampiran 9 RPL BK

### RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen/Bidang :Layanan Responsif/Bimbingan Karier Kelas/Semester : XI/Genap  
Topik : Motivasi siswa dalam memilih karier Durasi/Waktu : 45 menit x 6 Pertemuan

No	Uraian	Keterangan	Tanggal Pelaksanaan
1	<b>Tujuan</b> Peserta didik (konseli) setelah mengikuti konseling kelompok, mereka mampu meningkatkan motivasinya dalam memilih karier		
2	<b>Model, Strategi,Media dan Alat</b> Model :Menggunakan Teori Behavioral Strategi : Modelling Media : PPT dan Meet Google/Video Call Alat : Seperangkat alat digital		
3	Langkah-Langkah Kegiatan Layanan Pertemuanke1: Tahapan awal sampai tahap transisi 1. Tahap Awal 1.1 membuka dengan salam dan menanyakan kabar kepada konseli 1.2 ucapan syukur dan berdoa bersama di pimpin oleh pemimpin kelompok (guru BK/konselor) 2. Tahap Transisi 2.1 pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan aktivitas perkenalan dan dilanjutkan dengan berbincang-bincang 2.2 pemimpin kelompok bersama anggota kelompok membentuk dan menyepakati norma/aturan kelompok. Pertemuan ke 2: Mengidentifikasi kasus dan rumusan tujuan 3. Tahap Inti 3.1 pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan identifikasi masalah anggota kelompok dan menyepakati masalah anggota kelompok yang akan dibahas 3.2 pemimpin kelompok dan anggota kelompok mendiskusikan dan merumuskan tujuan konseling kelompok Pertemuan ke 3: MelanjutkanTahap Inti 3.3. pemimpin kelompok bersama anggota kelompok memilih strategi konseling kelompok 3.3. Pemimpin kelompok menjelaskan alasan memilih	<b>Waktu 45 Menit</b>          <b>Waktu 45 Menit</b>       <b>Waktu 45 Menit</b>	

	<p>strategi modelling</p> <p>3.4. Pemimpin kelompok memberikan contoh implementasi strategi modelling</p> <p>Pertemuan ke 4: Melanjutkan implementasi strategi</p> <p>3.5. Pemimpin kelompok melatih setiap anggota kelompok untuk menerapkan strategi modelling</p> <p>Pertemuan ke5: Melanjutkan implementasi strategi</p> <p>3.6. Melanjutkan ... Pemimpin kelompok melatih setiap anggota untuk menerapkan strategi modelling dan memberi PR agar konseli berlatih di rumah</p>	<p><b>Waktu 45 Menit</b></p> <p><b>Waktu 45 Menit</b></p>	
4	<p>Tahapan akhir: Pertemuan ke 6:</p> <p>4.1. Pemimpin kelompok berdiskusi dengan anggota tentang pengalaman implementasi strategi modeling dan menyimpulkan hasilnya</p>	<p><b>Waktu 45 Menit</b></p>	
5	<p><b>Evaluasi :</b></p> <p>1. Evaluasi proses: menggunakan pedoman pengamatan terlampir</p> <p>2. Evaluasi hasil: menggunakan Skala Pengukuran (SP) terlampir</p>		

Surabaya, Februari 2021

Peneliti

### PEDOMAN PENGAMATAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik terlibat aktif				
2.	Peserta didik antusias dalam mengikuti konseling kelompok				
3.	Peserta didik saling menghargai				
4.	Peserta didik saling mengungkapkan pendapat				
5.	Peserta didik secara terbuka menceritakan kasus/masalah kepada anggota kelompok				
6.	Proses layanan konseling berjalan dengan menyenangkan				
7.	Layanan konseling kelompok dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang di tetapkan				

## Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 334/Ak.1/FPP/I/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SMK Negeri 3 Surabaya  
Dukuh Menanggal, Kec. Gayungan, Kota Surabaya, Jawa Timur  
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMK Negeri 3 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Deyan Suprayogi  
NIM : 175000050  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Penggunaan strategi modelling dalam konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi siswa dalam memilih karier

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 18 Januari 2021




Dekan,  
D. Rentika Hadi., M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



## Lampiran 11 Surat Balikan Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3  
Jl. Jend. A Yani No. 319 Telp (031) 8412886, (031) 8417394, Fax. 8416686  
S U R A B A Y A (60234)

15 Februari 2021

No. : 423.1/055/402.4.9.24.303/2021  
Sifat : -  
Lamp. : -  
Hal : Balasan Ijin Penelitian


Kepada  
Yth. Dekan UNIV. PGRI ADI BUANA  
Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
Kampus Jl. Dukuh Menanggal XIII  
di -  
Surabaya (60234)

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat saudara nomor : 334 / AK.1 / FPP / I 2021  
tertanggal 18 Januari 2021 Perihal Permohonan Ijin Penelitian. Sehubungan  
dengan hal tersebut diatas maka dengan ini kami bersedia memberikan ijin Pada  
Hari : **Selasa** Tanggal : **16 Februari 2021** Pukul : **13.00 WIB s.d selesai**, atas  
nama sebagai berikut :

Nama : Deyan Suprayogi  
NIM : 175000050  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
dengan Judul : Penggunaan Strategi Modeling dalam Konseling  
Kelompok untuk meningkatkan Motivasi Siswa dalam  
memilih Karier di SMK Negeri 3 Surabaya

Demikian atas kebijaksanaanya disampaikan terima kasih.

  
Drs. Yoyok Tri Haryoko, MM  
Pembina TK I  
NIP. 19650409 199802 1 001

**Tembusan :**  
Yth. 1. Yang Bersangkutan  
2. Arsip

Website : [www.smkn3-sby.sch.id](http://www.smkn3-sby.sch.id) , Email : [sbysmkn3@gmail.com](mailto:sbysmkn3@gmail.com)

## Lampiran 12 Surat LOA Jurnal



PANITIA SEMINAR & LOKAKARYA NASIONAL  
BIMBINGAN DAN KONSELING  
PENGURUS DAERAH ASOSIASI BIMBINGAN DAN KONSELING INDONESIA  
PROVINSI JAWA TIMUR

Sekretariat: Kampus Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya Telepon 031-5041097 Fax 031-5042804

---

**LETTER OF ACCEPTANCE**  
**SEMINAR & LOKAKARYA NASIONAL**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**PENGURUS DAERAH ASOSIASI BIMBINGAN DAN KONSELING INDONESIA**  
**PROVINSI JAWA TIMUR**

Kepada : Deyan Suprayogi  
Judul : PENGGUNAAN STRATEGI MODELLING DALAM KONSELING KELOMPOK  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DALAM MEMILIH KARIER SISWA SMK  
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Yang terhormat Deyan Suprayogi

terima kasih atas keikutsertaan Anda dalam SEMINAR & LOKAKARYA NASIONAL BIMBINGAN DAN KONSELING 2021. Selaku panitia, kami menginformasikan bahwa *paper* Anda diterima untuk dipresentasikan dalam seminar & lokakarya kami.


Untuk selanjutnya mohon diperhatikan hal-hal berikut:

1. *Slide PowerPoint* dikumpulkan kepada kami melalui email [pdabkinjatim@gmail.com](mailto:pdabkinjatim@gmail.com) tidak lebih dari tanggal 27 Mei 2021.
2. Presentasi akan dilakukan pada tanggal 29 Mei 2021. Jadwal presentasi akan kami kirimkan sesegera mungkin melalui *Telegram Group* dan email.
3. Masing-masing presenter memiliki waktu 10 menit (7 menit presentasi dan 3 menit tanya jawab). Waktu yang disediakan oleh panitia adalah *rigid*.
4. Penamaan *file Slide PowerPoint* disamakan dengan *file LoA* ini.

Kami berterima kasih atas keikutsertaan, kerjasama Anda dalam mempersiapkan *paper* dan *Slide PowerPoint* ini.

Surabaya, 25 Mei 2021

Mengetahui  
Ketua PD ABKIN Jatim  
  
Dr. Hartono, M.Si.

Ketua Panitia  
  
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.