

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S. (2011, Desember 04). *Konseling Kelompok*. Retrieved November 18, 2020, from bkpemula.wordpress: <https://bkepemula.wordpress.com/2011/12/04/konseling-kelompok/>
- Ambar. (2017, Mei 31). *Komunikasi Interpersonal - Pengertian, Elemen, Sifat dan Prinsip*. Retrieved November 2020, 2020, from Pakar Komunikasi: <https://pakarkomunikasi.com/komunikasi-interpersonal>
- Cangara, H. (2012). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Devito, J. A. (2011). *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang: Karisma Publishing Group.
- Herlina, U. (2015). Teknik Role Playing Dalam Konseling Kelompok. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial, Vol.2, No.1*, 94-107.
- Himatul Safitri, M. (2020). Pengaruh Penggunaan Teknik Role Playing dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Komunikasi Interpersonal Pada Peserta Didik. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research, Vol.4, No.2*, 57-63.
- Ibrahim, A. (n.d.). *Pengertian Kelompok Menurut Para Ahli*. Retrieved Februari 03, 2021, from <https://pengertiandefinisi.com/pengertian-kelompok-menurut-para-ahli/>

- Imelda Susanti, C. L. (2020). *Konseling Kelompok Pendekatan Analisis Transaksional Dengan Teknik Bermain Peran (Role Play) Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal*. *Jurnal Psiko-Edukasi, Vol.18(2)*, 149-166.
- Ivony. (2017, Mei 24). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Komunikasi*. Retrieved November 18, 2020, from PakarKomunikasi: <https://pakarkomunikasi.com/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-komunikasi>
- Latipun. (2008). *Psikologi Konseling*. Malang: UMM Press.
- Media, H. (2020, Mei 17). *Ketahui 7 Efektivitas Komunikasi*. Retrieved November 18, 2020, from Highlight.id: <https://highlight.id/faktor-efektivitas-komunikasi-proses-penyampaian-pesan-pengertian-definisi-arti-tujuan-manfaat/>
- Mulyana, D. (2000). *Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurul Lailiyah, M. A. (2020). *Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa*. *Jurnal Administrasi Pendidikan dan Konseling Pendidikan, Vol.1, No.2*, 67-72.
- Prayitno. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prayitno, E. A. (2015). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahmania. (2019). *Komunikasi Intrapersonal dalam Komunikasi Islam*. *Jurnal Peurawi, Vol.2, No.1*, 77-90.
- Saiful Bahri Djamarah, Z. A. (2013). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Scott Cutlip, A. (2009). *Effective Public Relations*. Jakarta: Kencana.

- Setiawan, A. (2011, November 20). *Konseling Kelompok*. Retrieved November 18, 2020, from Kejar Mimpi Blogspot: <http://kejarmimpi.blogspot.com/2011/11/konseling-kelompok.html>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyana. (2016). Keefektifan Teknik Role Playing Dalam Meningkatkan Komunikasi Antar Pribadi Siswa Kelas Vi Sd Pangambangan 5 Banjarmasin. *Jurnal Paradigma, Vol.11, No.2*, 67-72.
- Suryabrata. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryanto. (2015). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ubaidillah, A. (n.d.). *Tahapan-tahapan Konseling Kelompok*. Retrieved November 18, 2020, from Azwar Ubaidillah Wordpress: <https://azwarubadillah.wordpress.com/bimbingan-dan-konseling/tahapan-tahapan-konseling-kelompok/>
- W.S Winkel, S. H. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Depok: Media Abadi.
- Wariyanti, A. N. (2018). Dampak Pelatihan Teknik Role Playing terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Jurnal Consulenza: Bimbingan Konseling Psikologi, Vol.1, No.2*, 7-13.
- Wikipedia. (n.d.). *Komunikasi Interpersonal*. Retrieved November 18, 2020, from [wikipedia: https://id.wikipedia.org/wiki/Komunikasi\\_interpersonal](https://id.wikipedia.org/wiki/Komunikasi_interpersonal)

Wiryanto. (2004). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Grasindo.

Yulia Safitri, Y. D. (2017). Penggunaan Layanan Konseling Kelompok Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI. 68-81.

Yuniawati, R. (2015, Agustus 31). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal* . Retrieved November 18, 2020, from Rudy Yuniawati Wordpress: <https://rudyyuniawati.wordpress.com/2015/08/31/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-komunikasi-interpersonal/>

## LAMPIRAN

### *Lampiran 1: RPLBK*

#### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING KONSELING KELOMPOK TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Pribadi  
Kelas : VII-F  
Topik : Tidak Berani Bertanya Kepada Guru Saat Pembelajaran Daring  
Durasi Waktu : 1 × 45 Menit

| No | Uraian  | Ket. |
|----|---|------|
| 1  | <b>Nama Konseli</b><br>CAR, CAN, CN, KNL, PHM   |      |
| 2  | <b>Tujuan Layanan</b><br>1. Tujuan Umum: <b>Memperjelas</b> penyebab dari permasalahan siswa (C4)<br>2. Tujuan Khusus: <b>Membantu</b> konseli untuk meningkatkan komunikasi interpersonal (A2) |      |
| 3  | <b>Model, Metode, Alat dan Media</b><br>1. Model: Daring<br>2. Metode: <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)<br>3. Alat/Media: HP/Laptop yang ada jaringan internetnya, aplikasi google meet      |      |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | <p><b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan</b></p> <p><b>Tahap Awal/Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa via google meet</li> <li>2. Membina hubungan yang baik dengan anggota kelompok</li> <li>3. Saling memperkenalkan diri antara anggota kelompok dan pemimpin kelompok</li> <li>4. Menjelaskan topik dan tujuan dari layanan</li> </ol> <p><b>Tahap Transisi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penguatan positif untuk mengurangi kecemasan anggota kelompok</li> <li>2. Mendiskusikan permasalahan siapa yang akan dibahas</li> </ol> <p><b>Tahap Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> <li>2. Konselor mulai membagi peran untuk setiap siswa</li> <li>3. Siswa mulai memerankan peran sesuai bagiannya masing-masing</li> <li>4. Konselor mengamati jalannya pemeranan</li> <li>5. Konselor mengajak siswa untuk melakukan diskusi dan evaluasi terkait pemeranan yang sudah dilakukan.</li> <li>6. Siswa melakukan pemeranan kembali.</li> <li>7. Konselor dan siswa melakukan diskusi dan evaluasi tentang pemeranan yang sudah dilakukan.</li> </ol> | <p>Waktu 5 menit</p> <hr/> <p>Waktu 5 menit</p> <hr/> <p>Waktu 30 menit</p> |
|---|--|---|

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | <p>8. Konselor dan siswa saling berbagi pengalaman</p> <p><b>Tahap Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan terkait pemeranan yang sudah dilakukan</li> <li>2. Memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan layanan</li> <li>3. Anggota kelompok menyampaikan kritik dan saran selama mengikuti kegiatan layanan</li> <li>4. Menyampaikan rencana layanan yang akan datang</li> <li>5. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</li> </ol> | Waktu 5 Menit               |
|  | <p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Proses: Mengamati proses jalannya layanan konseling kelompok via google meet tentang keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</li> <li>2. Evaluasi Hasil: Evaluasi untuk mengetahui bagaimana dampak layanan pada diri siswa yang akan dilakukan secara daring</li> </ol>  | Setelah pelaksanaan layanan |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING  
KONSELING KELOMPOK  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Pribadi  
 Kelas : VII-F  
 Topik : Grogi Saat Dimintai Guru Untuk  
 Menjawab Pertanyaan Saat Pembelajaran  
 Daring  
 Durasi Waktu : 1 × 45 Menit

| No | Uraian   | Ket.          |
|----|--|---------------|
| 1  | <b>Nama Konseli</b><br>CAR, CAN, CN, KNL, PHM  |               |
| 2  | <b>Tujuan Layanan</b><br>1. Tujuan Umum: <b>Memperjelas</b> penyebab dari permasalahan siswa (C4)<br>2. Tujuan Khusus: <b>Membantu</b> konseli untuk meningkatkan komunikasi interpersonal serta melatih keberanian (A2)                                     |               |
| 3  | <b>Model, Metode, Alat dan Media</b><br>1. Model: Daring<br>2. Metode: <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)<br>3. Alat/Media: HP/Laptop yang ada jaringan internetnya, aplikasi google meet   |               |
| 4  | <b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan</b><br>1. Membuka dengan salam dan berdoa via google meet<br>2. Membina hubungan yang baik dengan anggota kelompok<br>3. Saling memperkenalkan diri antara anggota kelompok dan pemimpin kelompok | Waktu 5 menit |



|   |                |
|---|----------------|
| <p>4. Menjelaskan topik dan tujuan dari layanan</p> <p><b>Tahap Transisi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penguatan positif untuk mengurangi kecemasan anggota kelompok</li> <li>2. Mendiskusikan permasalahan siapa yang akan dibahas</li> </ol>   | Waktu 5 menit  |
| <p><b>Tahap Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> <li>2. Konselor mulai membagi peran untuk setiap siswa</li> <li>3. Siswa mulai memerankan peran sesuai bagiannya masing-masing</li> <li>4. Konselor mengamati jalannya pemeranan</li> <li>5. Konselor mengajak siswa untuk melakukan diskusi dan evaluasi terkait pemeranan yang sudah dilakukan.</li> <li>6. Siswa melakukan pemeranan kembali.</li> <li>7. Konselor dan siswa melakukan diskusi dan evaluasi tentang pemeranan yang sudah dilakukan</li> <li>8. Konselor dan siswa saling berbagi pengalaman</li> </ol> <p><b>Tahap Penutup</b></p> | Waktu 30 menit |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan terkait pemeranan yang sudah dilakukan</li> <li>2. Memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan layanan</li> <li>3. Anggota kelompok menyampaikan kritik dan saran selama mengikuti kegiatan layanan</li> <li>4. Menyampaikan rencana layanan yang akan datang</li> <li>5. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</li> </ol> | Waktu 5 Menit               |
|  | <p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Proses: Mengamati proses jalannya layanan konseling kelompok via google meet tentang keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</li> <li>2. Evaluasi Hasil: Evaluasi untuk mengetahui bagaimana dampak layanan pada diri siswa yang akan dilakukan secara daring</li> </ol>   | Setelah pelaksanaan layanan |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING  
KONSELING KELOMPOK  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Pribadi  
 Kelas : VII-F  
 Topik : Tidak Berani Berbicara Didepan Umum  
 Durasi Waktu : 1 × 45 Menit

| No | Uraian   | Ket.          |
|----|--|---------------|
| 1  | <b>Nama Konseli</b><br>CAR, CAN, CN, KNL, PHM  |               |
| 2  | <b>Tujuan Layanan</b><br>1. Tujuan Umum: <b>Memperjelas</b> penyebab dari permasalahan siswa (C4)<br>2. Tujuan Khusus: <b>Membantu</b> konseli untuk meningkatkan komunikasi interpersonal serta melatih keberanian (A2)                                     |               |
| 3  | <b>Model, Metode, Alat dan Media</b><br>1. Model: Daring<br>2. Metode: <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)<br>3. Alat/Media: HP/Laptop yang ada jaringan internetnya, aplikasi google meet   |               |
| 4  | <b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan</b><br>1. Membuka dengan salam dan berdoa via google meet<br>2. Membina hubungan yang baik dengan anggota kelompok<br>3. Saling memperkenalkan diri antara anggota kelompok dan pemimpin kelompok | Waktu 5 menit |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>4. Menjelaskan topik dan tujuan dari layanan</p> <p><b>Tahap Transisi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penguatan positif untuk mengurangi kecemasan anggota kelompok</li> <li>2. Mendiskusikan permasalahan siapa yang akan dibahas</li> </ol>   | Waktu 5 menit  |
|  | <p><b>Tahap Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok</li> <li>2. Konselor mulai membagi peran untuk setiap siswa</li> <li>3. Siswa mulai memerankan peran sesuai bagiannya masing-masing</li> <li>4. Konselor mengamati jalannya pemeranan</li> <li>5. Konselor mengajak siswa untuk melakukan diskusi dan evaluasi terkait pemeranan yang sudah dilakukan.</li> <li>6. Siswa melakukan pemeranan kembali.</li> <li>7. Konselor dan siswa melakukan diskusi dan evaluasi tentang pemeranan yang sudah dilakukan</li> <li>8. Konselor dan siswa saling berbagi pengalaman</li> </ol> | Waktu 30 menit |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | <b>Tahap Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat kesimpulan terkait pemeranan yang sudah dilakukan</li><li>2. Memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan layanan</li><li>3. Anggota kelompok menyampaikan kritik dan saran selama mengikuti kegiatan layanan</li><li>4. Menyampaikan rencana layanan yang akan datang</li><li>5. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</li></ol> | Waktu 5 Menit               |
|  | <b>Evaluasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluasi Proses: Mengamati proses jalannya layanan konseling kelompok via google meet tentang keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</li><li>2. Evaluasi Hasil: Evaluasi untuk mengetahui bagaimana dampak layanan pada diri siswa yang akan dilakukan secara daring</li></ol>  | Setelah pelaksanaan layanan |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING  
KONSELING KELOMPOK  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Pribadi  
 Kelas : VII-F  
 Topik : Cenderung Pasif Saat Pembelajaran Daring  
 Durasi Waktu : 1 × 45 Menit

| No | Uraian   | Ket.          |
|----|--|---------------|
| 1  | <b>Nama Konseli</b><br>CAR, CAN, CN, KNL, PHM  |               |
| 2  | <b>Tujuan Layanan</b><br>1. Tujuan Umum: <b>Memperjelas</b> penyebab dari permasalahan siswa (C4)<br>2. Tujuan Khusus: <b>Membantu</b> konseli untuk meningkatkan komunikasi interpersonal serta melatih keberanian (A2) |               |
| 3  | <b>Model, Metode, Alat dan Media</b><br>1. Model: Daring<br>2. Metode: <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)<br>3. Alat/Media: HP/Laptop yang ada jaringan internetnya, aplikasi google meet                               |               |
| 4  | <b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan</b><br>1. Membuka dengan salam dan berdoa via google meet<br>2. Membina hubungan yang baik dengan anggota kelompok  | Waktu 5 menit |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>3. Saling memperkenalkan diri antara anggota kelompok dan pemimpin kelompok</p> <p>4. Menjelaskan topik dan tujuan dari layanan</p> <p><b>Tahap Transisi</b></p> <p>1. Memberikan penguatan positif untuk mengurangi kecemasan anggota kelompok</p> <p>2. Mendiskusikan permasalahan siapa yang akan dibahas</p>  | Waktu 5 menit  |
|  | <p><b>Tahap Inti</b></p> <p>1. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok</p> <p>2. Konselor mulai membagi peran untuk setiap siswa</p> <p>3. Siswa mulai memerankan peran sesuai bagiannya masing-masing</p> <p>4. Konselor mengamati jalannya pemeranan</p> <p>5. Konselor mengajak siswa untuk melakukan diskusi dan evaluasi terkait pemeranan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Siswa melakukan pemeranan kembali.</p> <p>7. Konselor dan siswa melakukan diskusi dan evaluasi tentang pemeranan yang sudah dilakukan</p> <p>8. Konselor dan siswa saling berbagi pengalaman</p> | Waktu 30 menit |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <p><b>Tahap Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan terkait pemeranan yang sudah dilakukan</li> <li>2. Memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan layanan</li> <li>3. Anggota kelompok menyampaikan kritik dan saran selama mengikuti kegiatan layanan</li> <li>4. Menyampaikan rencana layanan yang akan datang</li> <li>5. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</li> </ol> | Waktu 5 Menit               |
|  | <p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Proses: Mengamati proses jalannya layanan konseling kelompok via google meet tentang keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</li> <li>2. Evaluasi Hasil: Evaluasi untuk mengetahui bagaimana dampak layanan pada diri siswa yang akan dilakukan secara daring</li> </ol>   | Setelah pelaksanaan layanan |



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING  
KONSELING KELOMPOK  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Pribadi  
 Kelas : VII-F  
 Topik : Takut Salah Untuk Mengeluarkan Pendapat  
 Durasi Waktu : 1 × 45 Menit

| No | Uraian   | Ket.          |
|----|--|---------------|
| 1  | <b>Nama Konseli</b><br>CAR, CAN, CN, KNL, PHM  |               |
| 2  | <b>Tujuan Layanan</b><br>1. Tujuan Umum: <b>Memperjelas</b> penyebab dari permasalahan siswa (C4)<br>2. Tujuan Khusus: <b>Membantu</b> konseli untuk meningkatkan komunikasi interpersonal serta melatih keberanian (A2) |               |
| 3  | <b>Model, Metode, Alat dan Media</b><br>1. Model: Daring<br>2. Metode: <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)<br>3. Alat/Media: HP/Laptop yang ada jaringan internetnya, aplikasi google meet                               |               |
| 4  | <b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan</b><br>1. Membuka dengan salam dan berdoa via google meet<br>2. Membina hubungan yang baik dengan anggota kelompok  | Waktu 5 menit |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>3. Saling memperkenalkan diri antara anggota kelompok dan pemimpin kelompok</p> <p>4. Menjelaskan topik dan tujuan dari layanan</p> <p><b>Tahap Transisi</b></p> <p>1. Memberikan penguatan positif untuk mengurangi kecemasan anggota kelompok</p> <p>2. Mendiskusikan permasalahan siapa yang akan dibahas</p>  | Waktu 5 menit  |
|  | <p><b>Tahap Inti</b></p> <p>1. Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok</p> <p>2. Konselor mulai membagi peran untuk setiap siswa</p> <p>3. Siswa mulai memerankan peran sesuai bagiannya masing-masing</p> <p>4. Konselor mengamati jalannya pemeranan</p> <p>5. Konselor mengajak siswa untuk melakukan diskusi dan evaluasi terkait pemeranan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Siswa melakukan pemeranan kembali.</p> <p>7. Konselor dan siswa melakukan diskusi dan evaluasi tentang pemeranan yang sudah dilakukan</p> <p>8. Konselor dan siswa saling berbagi pengalaman</p> | Waktu 30 menit |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <p><b>Tahap Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan terkait pemeranan yang sudah dilakukan</li> <li>2. Memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan layanan</li> <li>3. Anggota kelompok menyampaikan kritik dan saran selama mengikuti kegiatan layanan</li> <li>4. Menyampaikan rencana layanan yang akan datang</li> <li>5. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</li> </ol> | Waktu 5 Menit               |
|  | <p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Proses: Mengamati proses jalannya layanan konseling kelompok via google meet tentang keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</li> <li>2. Evaluasi Hasil: Evaluasi untuk mengetahui bagaimana dampak layanan pada diri siswa yang akan dilakukan secara daring</li> </ol>   | Setelah pelaksanaan layanan |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING  
KONSELING KELOMPOK  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Pribadi  
 Kelas : VII-F  
 Topik : Evaluasi Pertemuan I Sampai V  
 Durasi Waktu : 1 × 45 Menit

| No | Uraian  | Ket.          |
|----|---|---------------|
| 1  | <b>Nama Konseli</b><br>CAR, CAN, CN, KNL, PHM   |               |
| 2  | <b>Tujuan Layanan</b><br>1. Tujuan Umum: <b>Menilai</b> usaha yang sudah dilakukan konseli (C5)<br>2. Tujuan Khusus: <b>Mengoreksi</b> kekurangan dan kelebihan dari pertemuan I sampai V (P2)                        |               |
| 3  | <b>Model, Metode, Alat dan Media</b><br>1. Model: Daring<br>2. Metode: <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)<br>3. Alat/Media: HP/Laptop yang ada jaringan internetnya, aplikasi google meet                            |               |
| 4  | <b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan</b><br>1. Membuka dengan salam dan berdoa via google meet<br>2. Menanyakan kabar anggota kelompok<br>3. Membina hubungan yang baik dengan anggota kelompok | Waktu 5 menit |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <p><b>Tahap Transisi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penguatan positif untuk mengurangi kecemasan anggota kelompok</li> <li>2. Mendiskusikan permasalahan siapa yang akan dibahas</li> </ol>   | Waktu 5 menit               |
|  | <p><b>Tahap Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor melakukan evaluasi dari pertemuan I sampai pertemuan V.</li> <li>2. Konselor menanyakan apakah ada kritik dan saran selama kegiatan treatment dilakukan</li> <li>3. Konselor menanyakan apakah sudah ada usaha yang dilakukan oleh anggota kelompok</li> </ol>                | Waktu 30 menit              |
|  | <p><b>Tahap Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan layanan</li> <li>2. Anggota kelompok menyampaikan kritik dan saran selama mengikuti kegiatan layanan</li> <li>3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</li> </ol>                                   | Waktu 5 Menit               |
|  | <p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Proses: Mengamati proses jalannya layanan konseling kelompok via google meet tentang keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</li> <li>2. Evaluasi Hasil: Evaluasi untuk mengetahui bagaimana dampak layanan pada diri siswa yang akan dilakukan secara daring</li> </ol> | Setelah pelaksanaan layanan |

**Lampiran 2: Verbatim****VERBATIM KONSELING KELOMPOK****IDENTITAS KONSELI**

Nama : CAR, CAN, CN,KNL, dan PHM

Jenis Kelamin : Perempuan

Pendidikan : SMP

**NARASI**

CAR, CAN, CN, KNL, dan PHM merupakan siswi kelas VII di SMP Negeri 2 Krian. Setiap siswi memiliki permasalahan yang berbeda tetapi dalam ruang lingkup yang sama, yaitu permasalahan tentang pembelajaran daring.

| <b>Pelaku<br/>Konselin<br/>g</b> | <b>Dialog</b>                                | <b>Keterampilan<br/>Dasar</b> | <b>Keterangan</b>                               |
|----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Konselor                         | Assalamualaikum anak-anak, selamat pagi      | Acceptance/rapport            | Tersenyum dan menyapa murid melalui google meet |
| Anggota Kelompok                 | Walaikumsalam bu, selamat pagi bu.           |                               |   |
| Konselor                         | Bagaimana kabarnya hari ini?<br>Sehat semua? | Acceptance/rapport            | Menanyakan kabar anggota kelompok               |

|                  |  |  |                        |
|------------------|--|--|------------------------|
| Anggota Kelompok | Alhamdulillah bu sehat   |  | Tersenyum              |
| Konselor         | Alhamdulillah kalau begitu. Oke sebelum kita memulai kegiatan kita pada pagi hari ini, alangkah baiknya kalo kita berdo'a terlebih dahulu ya |  |                        |
| Anggota Kelompok | Iya bu   |  |                        |
| Konselor         | Baik, berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing, berdo'a mulai   |  | Konselor memimpin do'a |
| Anggota kelompok | (Berdo'a)  |  |                        |
| Konselor         | Berdo'a selesai. Oke sebelum kita masuk pada kegiatan kita pagi hari ini, bagaimana kalau kita perkenalan dulu. Biar kenal satu sama lain    |  | Tersenyum              |

|                  |   |  |                              |
|------------------|---|--|------------------------------|
| Anggota Kelompok | Iya bu  |  |                              |
| Konselor         | Baik, pertama-tama Ibu akan memperkenalkan diri terlebih dahulu.<br><br>Oke, selanjutnya kalian yang memperkenalkan diri. |  | Konselor memperkenalkan diri |
| Anggota Kelompok | (Anggota kelompok saling memperkenalkan diri)   |  |                              |
| Konselor         | Oke semuanya sudah saling memperkenalkan diri ya? Ini sebelumnya kalian sudah saling mengenal apa belum nih?              |  |                              |
| Anggota Kelompok | Sudah bu  |  |                              |
| Konselor         | Oh iya, kan satu kelas ya?  |  |                              |
| Anggota Kelompok | Iya bu satu kelas   |  |                              |



|                  |   |            |  |
|------------------|---|------------|--|
| Konselor         | Oh iya, ada yang tahu nggak hari ini kita mau ngapain?  |            |  |
| Anggota Kelompok | Nggak tahu bu   |            |  |
| Konselor         | Oke Ibu akan menjelaskan, jadi hari ini kita akan melakukan konseling kelompok.<br><br>Ada yang tau apa itu konseling kelompok? Atau barangkali ada yang sudah pernah melakukan konseling kelompok? |            |  |
| Anggota Kelompok | Belum pernah bu   |            |  |
| Konselor         | Oh belum pernah ya, baik Ibu akan menjelaskan apa itu konseling kelompok.   | Penjelasan |  |

|                  |   |            |                     |
|------------------|---|------------|---------------------|
|                  | Jadi konseling kelompok itu adalah suatu proses bantuan yang diberikan oleh konselor atau Guru BK kepada konseli (siswa) melalui dinamika kelompok yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah dari setiap siswa. Bagaimana sudah paham? |            |                     |
| Konselor         | Sudah bu.   |            |                     |
| Anggota Kelompok | Baik, nah disini Ibu akan menggunakan teknik <i>role playing</i> . Ada yang tahu apa itu teknik <i>role playing</i> ?   |            |                     |
| Anggota Kelompok | Nggak tahu bu   |            | Tersenyum malu-malu |
| Konselor         | Oke Ibu akan menjelaskannya, jadi teknik <i>role playing</i> itu  | Penjelasan |                     |

|                  |  |                        |  |
|------------------|--|------------------------|--|
|                  | <p>gampangannya sama dengan pemeranan drama, jadi nanti kalian akan diberi peran masing-masing untuk memerankan suatu drama dari permasalahan yang kalian alami. Tujuan dari kegiatan ini yaitu agar kalian bisa meningkatkan komunikasi serta bisa menjalin hubungan yang akrab dengan teman sebaya. Bagaimana apakah kalian sudah paham?</p> |                        |  |
| Anggota Kelompok | Sudah bu   |                        |  |
| Konselor         | Baik, selanjutnya Ibu akan menjelaskan asas-asas dalam konseling   | Pernyataan Profesional |  |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  | <p>kelompok. Ada asas kerahasiaan dimana semua masalah yang kita bahas disini tidak akan bocor keluar. Jadi kalian tidak usah takut ataupun ragu kalo masalah kalian akan diketahui orang lain selain diri kalian sendiri dan anggota kelompok disini.</p> <p>Bagaimana apa kalian sudah paham?</p> |  |  |
| Anggota Kelompok | Iya bu sudah paham  |  |  |
| Konselor         | Oke kalau begitu kalian bisa mulai menceritakan apa yang menjadi uneg-uneg kalian.  |  |  |
| Anggota Kelompok | (Masing-masing anggota kelompok mulai   |  |  |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  | menceritakan masalahnya)  |  |  |
| Konselor         | Oke dari apa yang Ibu tangkap, kalian ini punya permasalahan tentang pembelajaran daring? Benar begitu? |  |  |
| Anggota Kelompok | Iya bu  |  |  |
| Konselor         | Oke kalau begitu, hari ini permasalahan siapa yang mau dibahas terlebih dahulu?                         |  |  |
| Anggota Kelompok | Permasalahannya CAR saja bu   |  |  |
| Konselor         | Bagaimana yang lain apakah setuju?  |  |  |
| Anggota Kelompok | Iya bu setuju   |  |  |
| Konselor         | Mbak CAR apakah setuju jika permasalahan  |  |  |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          | mbak CAR yang dibahas terlebih dahulu?   |  |  |
| CAR      | Iya bu setuju  |  |  |
| Konselor | Baik kalau begitu. Tadi permasalahan mbak CAR ini tidak berani bertanya kepada guru saat pembelajaran daring ya? |  |  |
| CAR      | Iya bu benar.  |  |  |
|          | Alasannya kenapa mbak CAR kok tidak berani bertanya pada guru?   |  |  |
| CAR      | Itu bu karena takut salah, tetus takut diketawain temen-temen kalo tanya yang gak masuk akal                     |  |  |
| Konselor | Lo kenapa harus takut? Bertanya itu penting dan nggak ada salahnya kok.  |  |  |
| CAR      | Iya sih bu, tapi kayak bingung gitu mau tanya  |  |  |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
|          | apa, kata-katanya harus gimana.   |  |  |
| Konselor | Kalau dari pendapat temen-temen yang lain bagaimana nih?  |  |  |
| CAN      | Iya bener itu, kamu nggak seharusnya takut bertanya. Kan bu guru juga nggak akan marah kalo kamu tanya.   |  |  |
| CN       | Nanti kalo kamu nggak tanya bakal kebingungan sendiri lo. Kan lebih baik bertanya daripada harus kebingungan.   |  |  |
|          | Nah iya bener apa yang dikatakan sama teman-teman kamu. Jadi gini mulai sekarang kamu nggak usah takut. Anggap aja guru itu kayak temanmu sendiri, jadi kamu bisa |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | bertanya<br>sebanyak-<br>banyaknya tanpa<br>merasakan takut<br>atau apapun itu.<br>Ingat seperti<br>peribahasa. Malu<br>bertanya sesat di<br>jalan. Iya kan?                            |  |  |
| CAR | Iya sih bu. Tapi<br>masih ada rasa<br>kayak bingung<br>juga apa yang<br>mau ditanyakan  |  |  |
| KNL | Ya tanyakan aja<br>apa yang nggak<br>kamu pahami  |  |  |
|     | Iya sih, tapi<br>kayak<br>ngerangkai kata-<br>katanya itu aku<br>bingung.   |  |  |
|     | Oke untuk<br>menyelesaikan<br>permasalahan<br>dari mbak CAR.<br>Bagaimana kalau<br>kita bermain<br>peran atau<br>bermain drama<br>( <i>role playing</i> ).<br>Ibu akan<br>membagi peran |  |  |



|                               |   |                            |                     |
|-------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
|                               | kalian masing-masing nanti kalian akan memerankan sesuai dengan peran yang dibagikan. |                            |                     |
| Anggota Kelompok              | Baik bu   |                            |                     |
| Konselor dan Anggota Kelompok | (Pembagian peran dan pelaksanaan <i>role playing</i> )                                | Teknik <i>Role Playing</i> | Melakukan pemeranan |
| Konselor                      | Oke, kita akan mengevaluasi dari pemeranan kalian.                                    |                            |                     |
|                               | Baik bu   |                            |                     |
|                               | Dari observer terlebih dahulu silahkan pendapatnya                                    |                            |                     |
|                               | Menurut saya sudah bagus bu   |                            |                     |
|                               | Sudah itu saja?   |                            |                     |
|                               | Iya bu.   |                            |                     |
|                               | Baik, terima kasih. Selanjutnya Ibu yang memberikan                                   |                            |                     |

|                  |  |                            |   |
|------------------|--|----------------------------|---|
|                  | pendapat. Menurut Ibu untuk yang bagian peran jadi guru kurang sedikit tegas. Tetapi sudah cukup bagus. Alangkah baiknya setiap peran bisa diperankan dengan baik agar kalian bisa tau makna dan manfaat dari pemeranan ini. |                            |   |
|                  | Baik bu.   |                            |   |
|                  | Oke kalau begitu kita lakukan pemeranan sekali lagi setelah itu kita evaluasi  |                            |   |
| Anggota Kelompok | Baik bu.   |                            |   |
| Anggota Kelompok | (Anggota kelompok mulai melakukan pemeranan kembali)   | Teknik <i>Role Playing</i> | Anggota kelompok melakukan pemeranan kembali. |
| Konselor         | Oke untuk pemeranan yang   |                            |   |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
|          | kedua ini sudah cukup bagus. Selanjutnya siapa yang mau memberikan tanggapan atau kesimpulan terkait pemeranan yang sudah dilakukan?                |  |  |
| CAN      | Em itu bu, kita harus berani bertanya agar tidak merasa bingung   |  |  |
| Konselor | Iya betul sekali. Ada lagi?   |  |  |
| PHM      | Malu bertanya sesat di jalan  |  |  |
| Konselor | Iya seperti kata pepatah ya   |  |  |
| CN       | Selagi kita mau berusaha pasti ada jalan, misalnya dengan berlatih berbicara sendiri didalam kamar itu juga bisa membuat komunikasi kita bertambah. |  |  |
| CAR      | Iya pokoknya intinya itu kita   |  |  |

|                  |  |  |         |
|------------------|--|--|---------|
|                  | harus berani berbicara, kenapa harus takut?  |  |         |
| Konselor         | Nah iya, kan itu sesuai sama permasalahan mbak CAR kan?  |  |         |
| Anggota Kelompok | Iya bu   |  | Tertawa |
| Konselor         | Jadi disini ibu mau menyimpulkan bahwasannya, komunikasi itu penting bagi setiap siswa, keberanian juga penting. Dalam hal bertanya kita harus yang paling berani, kenapa begitu? Karena guru suka dengan anak yang aktif dan sering bertanya. Jadi kalian khususnya mbak CAR tidak perlu takut untuk bertanya ya. |  |         |

|                  |  |                   |  |
|------------------|--|-------------------|--|
| Anggota Kelompok | Iya bu   |                   |  |
| Konselor         | Apa ada yang mau ditanyakan lagi?  |                   |  |
| Anggota Kelompok | Tidak bu   |                   |  |
| Konselor         | Oh iya bagaimana perasaan kalian khususnya mbak CAR setelah melakukan konseling kelompok ini?  | Refleksi Perasaan |  |
| Anggota Kelompok | Sudah lega bu  |                   |  |
| Konselor         | Alhamdulillah kalau begitu. Selanjutnya ibu mau bertanya untuk pertemuan kita yang selanjutnya kita mau membahas permasalahan siapa? |                   |  |
| Anggota Kelompok | Permasalahan dari CAN bu   |                   |  |

|                          |   |                   |  |
|--------------------------|---|-------------------|--|
| Konselor                 | Bagaimana yang lain? Mbak CAN apakah setuju?  |                   |  |
| CAN dan Anggota Kelompok | Iya bu setuju   |                   |  |
| Konselor                 | Oke kalau begitu, pertemuan kita yang selanjutnya akan membahas permasalahan dari mbak CAN. Untuk hari dan jamnya nanti ibu kabari di grup whatsapp ya  | Kontrak Pertemuan |  |
| Anggota Kelompok         | Baik bu.  |                   |  |
| Konselor                 | Kalau begitu Ibu tutup pertemuan kita pada pagi hari ini. Jangan lupa tetap jaga kesehatan patuhi protocol kesehatan, selalu gunakan masker dan jangan lupa cuci tangan ya anak-anak. Oke kurang lebihnya |                   |  |

|                     |                                       |  |  |
|---------------------|---------------------------------------|--|--|
|                     | mohon maaf.<br>Wassalamualaikum wr.wb |  |  |
| Anggota<br>Kelompok | Walaikumsalam<br>wr.wb                |  |  |

**Lampiran 3: Surat Izin Penelitian**

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
 Kampus II: Jl. Dukuh Merunggai XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 254/Ak.1/FPP/XII/2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
 SMP Negeri 2 Krian  
 Jl. Gubernur Sunandar Priyo Sudarmo, Krian  
 di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP Negeri 2 Krian berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Reza Ayunda  
 NIM : 175000059  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
 Judul Penelitian : Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VII Selama Daring Di SMP Negeri 2 Krian

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Surabaya, 22 Desember 2020  
 Dekan,  
  
 P. Rentika Hadi, M.Kes.  
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :  
 1. Wakil Dekan I  
 2. Kaprodi



## Lampiran 4: Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KRIAN**  
 Terakreditasi "A" NPSN : 20501729 – NSS : 201050209006  
 Jl.Gub Sunandar PS Krian Telp. ( 031 ) 8971575-Kode Pos. 61262

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/323/438/5.1.1.8/2020

Berdasar pada Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA No : 254/Ak.1/FPP/XII/2020 Tanggal 22 Desember 2020, dengan ini saya :

N a m a : Dra. Rustanti Tri Murtiningrum, M.Pd  
 N I P : 196209071989032008  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. I ( IV/b )  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : Reza Ayunda  
 N I M : 17500059  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Bahwa yang bersangkutan disetujui melaksanakan Penelitian dengan judul "*Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VII Selama Daring di SMP Negeri 2 Krian*"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Krian, 28 Desember 2020  
 Kepala SMP Negeri 2 Krian



Dra. Rustanti Tri Murtiningrum, M.Pd  
 NIP. 196209071989032008

**Lampiran 5: Angket Komunikasi Interpersonal Sebelum dan Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas**

a. Sebelum Uji Validitas

**Nama** : .....

**Kelas/No.Absen** : ...../.....

**Keterangan:**

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom SS/S/TS/STS

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | PERNYATAAN  | JAWABAN |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1.  | Saya mengungkapkan isi hati secara jujur kepada teman                                 |         |   |    |     |
| 2.  | Saya senang mendapatkan teman baru  |         |   |    |     |
| 3.  | Saya menceritakan tentang hasil ujian saya yang kurang bagus kepada teman             |         |   |    |     |
| 4.  | Saya merasa ragu untuk mengungkapkan kepada teman tentang kekurangan yang saya miliki |         |   |    |     |
| 5.  | Saya enggan bertukar pendapat dengan teman untuk menyelesaikan suatu permasalahan     |         |   |    |     |
| 6.  | Saya senang menyendiri ketika ada masalah daripada bercerita kepada teman             |         |   |    |     |
| 7.  | Saya mengutarakan pendapat apa adanya ketika dimintai untuk berpendapat               |         |   |    |     |
| 8.  | Saya memperhatikan teman yang sedang  |         |   |    |     |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     | berbicara dengan saya  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya enggan berkata jujur kepada teman ketika mempunyai kesalahan          |  |  |  |  |
| 10. | Saya cenderung diam dan malas menanggapi ketika diajak teman berbicara     |  |  |  |  |
| 11. | Saya dapat merasakan kesedihan yang dialami oleh teman                     |  |  |  |  |
| 12. | Saya menghibur teman yang sedang sedih                                     |  |  |  |  |
| 13. | Saya merasa waktu saya terbuang sia-sia ketika mendengarkan curhatan teman |  |  |  |  |
| 14. | Saya merasa kesulitan untuk memahami perasaan orang lain                   |  |  |  |  |
| 15. | Saya bukan pendengar yang baik ketika ada teman yang curhat                |  |  |  |  |
| 16. | Saya menghargai pendapat teman yang berbeda                                |  |  |  |  |
| 17. | Saya berusaha memahami perasaan yang sedang dirasakan teman                |  |  |  |  |
| 18. | Saya memahami keinginan teman yang berbeda dengan keinginan saya           |  |  |  |  |
| 19. | Saya menertawakan teman ketika mengemukakan pendapat yang tidak masuk akal |  |  |  |  |
| 20. | Saya sering mengejek teman   |  |  |  |  |
| 21. | Saya menyemangati teman yang mendapatkan nilai buruk dalam ulangan         |  |  |  |  |
| 22. | Saya membantu memperjelas pembicaraan teman apabila diminta                |  |  |  |  |
| 23. | Saya merasa memberi semangat kepada teman merupakan hal yang sia-sia       |  |  |  |  |
| 24. | Saya malas mendengarkan keluhan dari teman                                 |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 25. | Saya menerima semua masukan dari teman  |  |  |  |  |
| 26. | Saya menerima pendapat teman tentang diri saya                                    |  |  |  |  |
| 27. | Saya sulit menerima kritikan dari orang lain                                      |  |  |  |  |
| 28. | Saya menolak ketika teman saya memberikan usulan                                  |  |  |  |  |
| 29. | Saya menghargai perbedaan sifat yang dimiliki oleh teman                          |  |  |  |  |
| 30. | Saya berhati-hati ketika berbicara dengan teman yang baru saya kenal              |  |  |  |  |
| 31. | Saya merasa kesulitan berbicara dengan teman yang berbeda daerah dengan saya      |  |  |  |  |
| 32. | Saya hanya mau berbicara dengan teman yang satu level dengan saya                 |  |  |  |  |
| 33. | Saya merasa diri saya mampu menjadi teman berbicara bagi orang lain               |  |  |  |  |
| 34. | Saya merasa senang apabila orang lain curhat kepada saya                          |  |  |  |  |
| 35. | Saya merasa diri saya bukan lawan bicara yang menyenangkan                        |  |  |  |  |
| 36. | Saya senang ketika orang lain menderita   |  |  |  |  |
| 37. | Saya senang mendengarkan teman yang bercerita tentang kehidupannya                |  |  |  |  |
| 38. | Saya menghargai teman yang berbeda daerah dengan saya                             |  |  |  |  |
| 39. | Saya enggan menanggapi pendapat teman   |  |  |  |  |
| 40. | Saya sulit menerima perbedaan pandangan dari teman                                |  |  |  |  |
| 41. | Saya suka bertanya tentang pelajaran yang sulit kepada teman                      |  |  |  |  |
| 42. | Saya menunggu teman selesai berbicara sebelum memulai topik pembicaraan yang baru |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 43 | Saya marah ketika ada teman yang memotong pembicaraan dalam diskusi           |  |  |  |  |
| 44 | Saya enggan mendengarkan pembicaraan teman ketika berdiskusi                  |  |  |  |  |
| 45 | Saya segera membantah jika ada teman yang mengemukakan pendapat dalam diskusi |  |  |  |  |

b. Sesudah Uji Validitas

**Nama** : .....

**Kelas/No.Absen** : ...../.....

**Keterangan:**

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom SS/S/TS/STS

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | PERNYATAAN  | JAWABAN |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1.  | Saya senang mendapatkan teman baru                                      |         |   |    |     |
| 2.  | Saya mengutarakan pendapat apa adanya ketika dimintai untuk berpendapat |         |   |    |     |
| 3.  | Saya memperhatikan teman yang sedang berbicara dengan saya              |         |   |    |     |
| 4.  | Saya cenderung diam dan malas menanggapi ketika diajak teman berbicara  |         |   |    |     |
| 5.  | Saya dapat merasakan kesedihan yang dialami oleh teman                  |         |   |    |     |
| 6.  | Saya menghibur teman yang sedang sedih                                  |         |   |    |     |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 7.  | Saya merasa waktu saya terbuang sia-sia ketika mendengarkan curhatan teman |  |  |  |  |
| 8.  | Saya merasa kesulitan untuk memahami perasaan orang lain                   |  |  |  |  |
| 9.  | Saya bukan pendengar yang baik ketika ada teman yang curhat                |  |  |  |  |
| 10. | Saya menghargai pendapat teman yang berbeda                                |  |  |  |  |
| 11. | Saya berusaha memahami perasaan yang sedang dirasakan teman                |  |  |  |  |
| 12. | Saya memahami keinginan teman yang berbeda dengan keinginan saya           |  |  |  |  |
| 13. | Saya menertawakan teman ketika mengemukakan pendapat yang tidak masuk akal |  |  |  |  |
| 14. | Saya sering mengejek teman   |  |  |  |  |
| 15. | Saya menyemangati teman yang mendapatkan nilai buruk dalam ulangan         |  |  |  |  |
| 16. | Saya membantu memperjelas pembicaraan teman apabila diminta                |  |  |  |  |
| 17. | Saya merasa memberi semangat kepada teman merupakan hal yang sia-sia       |  |  |  |  |
| 18. | Saya malas mendengarkan keluhan dari teman                                 |  |  |  |  |
| 19. | Saya menerima pendapat teman tentang diri saya                             |  |  |  |  |
| 20. | Saya sulit menerima kritikan dari orang lain                               |  |  |  |  |
| 21. | Saya menolak ketika teman saya memberikan usulan                           |  |  |  |  |
| 22. | Saya menghargai perbedaan sifat yang dimiliki oleh teman                   |  |  |  |  |
| 23. | Saya hanya mau berbicara dengan teman yang satu level dengan saya          |  |  |  |  |
| 24. | Saya merasa diri saya mampu menjadi teman berbicara bagi orang lain        |  |  |  |  |
| 25. | Saya merasa senang apabila orang lain curhat kepada saya                   |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 26. | Saya merasa diri saya bukan lawan bicara yang menyenangkan                        |  |  |  |  |
| 27. | Saya senang ketika orang lain menderita   |  |  |  |  |
| 28. | Saya menghargai teman yang berbeda daerah dengan saya                             |  |  |  |  |
| 29. | Saya enggan menanggapi pendapat teman   |  |  |  |  |
| 30. | Saya sulit menerima perbedaan pandangan dari teman                                |  |  |  |  |
| 31. | Saya menunggu teman selesai berbicara sebelum memulai topik pembicaraan yang baru |  |  |  |  |
| 32. | Saya enggan mendengarkan pembicaraan teman ketika berdiskusi                      |  |  |  |  |
| 33. | Saya segera membantah jika ada teman yang mengemukakan pendapat dalam diskusi     |  |  |  |  |







**Lampiran 7: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas****Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 36 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 36 | 100.0 |

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .906             | 45         |

**Item -Total Statistic**

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item 1 | 141.1389                   | 295.894                        | -.065                            | .910                             |
| Item 2 | 140.1667                   | 282.086                        | .594                             | .903                             |

|         |          |         |       |      |
|---------|----------|---------|-------|------|
| Item 3  | 141.4167 | 287.907 | .186  | .907 |
| Item 4  | 141.3889 | 299.444 | -.191 | .911 |
| Item 5  | 140.6667 | 290.743 | .081  | .909 |
| Item 6  | 141.6667 | 289.657 | .096  | .909 |
| Item 7  | 140.5000 | 281.629 | .441  | .904 |
| Item 8  | 140.3333 | 282.343 | .546  | .903 |
| Item 9  | 140.9167 | 284.250 | .241  | .907 |
| Item 10 | 140.4167 | 278.936 | .559  | .903 |
| Item 11 | 140.4722 | 285.399 | .406  | .905 |
| Item 12 | 140.2778 | 284.492 | .489  | .904 |
| Item 13 | 140.3611 | 278.352 | .556  | .903 |
| Item 14 | 141.1111 | 280.787 | .391  | .905 |
| Item 15 | 140.8333 | 279.057 | .480  | .903 |
| Item 16 | 140.4167 | 278.136 | .520  | .903 |
| Item 17 | 140.3333 | 281.714 | .621  | .903 |
| Item 18 | 140.5000 | 283.743 | .527  | .904 |
| Item 19 | 140.6111 | 281.959 | .443  | .904 |

|         |          |         |      |      |
|---------|----------|---------|------|------|
| Item 20 | 140.2500 | 278.421 | .654 | .902 |
| Item 21 | 140.8611 | 275.094 | .562 | .902 |
| Item 22 | 140.5000 | 282.200 | .491 | .904 |
| Item 23 | 140.3333 | 273.886 | .754 | .900 |
| Item 24 | 140.4167 | 272.993 | .671 | .901 |
| Item 25 | 140.5000 | 287.286 | .264 | .906 |
| Item 26 | 140.4444 | 285.111 | .417 | .904 |
| Item 27 | 141.2222 | 276.863 | .515 | .903 |
| Item 28 | 140.5833 | 272.650 | .699 | .901 |
| Item 29 | 140.2500 | 283.107 | .565 | .903 |
| Item 30 | 140.4167 | 285.164 | .326 | .905 |
| Item 31 | 141.2222 | 284.521 | .312 | .906 |
| Item 32 | 140.3889 | 272.187 | .615 | .901 |
| Item 33 | 140.9167 | 280.936 | .425 | .904 |
| Item 34 | 140.5278 | 280.828 | .453 | .904 |
| Item 35 | 141.1111 | 281.759 | .404 | .904 |

|         |          |         |      |      |
|---------|----------|---------|------|------|
| Item 36 | 140.1389 | 278.980 | .622 | .902 |
| Item 37 | 140.7778 | 284.521 | .315 | .905 |
| Item 38 | 140.1111 | 279.244 | .660 | .902 |
| Item 39 | 140.7778 | 278.121 | .402 | .905 |
| Item 40 | 141.1111 | 282.159 | .390 | .905 |
| Item 41 | 141.0000 | 293.943 | .015 | .908 |
| Item 42 | 140.5278 | 284.485 | .495 | .904 |
| Item 43 | 141.5833 | 290.821 | .080 | .909 |
| Item 44 | 140.7778 | 280.063 | .350 | .905 |
| Item 45 | 140.8333 | 275.057 | .523 | .903 |



**Lampiran 9: Hasil Uji Wilcoxon**

| <b>Ranks</b>            |                |                |           |              |
|-------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|
|                         |                | N              | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Post Test – Pre<br>Test | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup> | .00       | .00          |
|                         | Positive Ranks | 5 <sup>b</sup> | 3.00      | 15.00        |
|                         | Ties           | 0 <sup>c</sup> |           |              |
|                         | Total          | 5              |           |              |
| a. Post Test < Pre Test |                |                |           |              |
| b. Post Test > Pre Test |                |                |           |              |
| c. Post Test = Pre Test |                |                |           |              |

| <b>Test Statistics<sup>a</sup></b> |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
|                                    |                         |
|                                    | Post Test - Pre<br>Test |
| Z                                  | -2.032 <sup>b</sup>     |
| Asymp. Sig. (2-<br>tailed)         | .042                    |
| a. Wilcoxon Signed Ranks Test      |                         |
| b. Based on negative ranks.        |                         |

## DOKUMENTASI





