

## DAFTAR PUSTAKA

- Anissa.2016. Pengaruh Terapi Film (*Cinema Therapy*) Terhadap Peningkatan Swakelola Belajar Pada Siswa Kelas 8 Smp N 2 Berbah, Sleman, Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Thesis. Online <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/40137>. Diunduh 12 agustus 2017. Pkl 23:00
- Ades. 2015. Pengertian konseling islami. Online <http://ades-ilmupsikologi.blogspot.co.id/2011/12/pengertian-konseling-islam.html>
- Birgit Wolz. 2010 *Cinema Therapy: Using the Power of Imagery in Films for the Therapeutic Process*. Ebook. Online:<http://www.shamonjgifts.com/content/uploads/2011/11/cinematherapy.pdf> Diunduh 12 agustus 2017. Pkl 23:00
- Desmita. 2014. Psikologi perkembanagn. Bandung. Rosdakarya
- Dewi. 2016. Efektivitas strategi *cinema therapy* dalam konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas x SMA Sunan Giri Menganti Gresik Tahun ajaran 2015/2006. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Tidak diterbitkan
- Diky. 2016. Efektivitas penggunaan konseling islami untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Artikel. Online <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/9987>
- Feist, Feist & Roberts. 2017. Psikologi kepribadian. Jakarta. Salemba Humanika
- Mulyani. 2013. Penggunaan Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gorontalo. Artikel.online

<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/10831>

Suryabrata. 2013. Psikologi keperibadian. Jakarta. Rajawali Pers

Suleman. 2012. Kegunaan Teknik *Cinema Therapy* Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Remaja. Jurnal. Diunduh: tanggal 30 Juli 2017. Pkl 23:00 <http://kaffah727.blogspot.co.id/2012/12/kegunaan-teknik-cinema-therapy-dalam.html>

Sugiyono. 2015. Metodode penelitian pendidikan. Bandung. Alfabeta

Wardah. 2014. Teknik dan Laboratorium konseling. Banjarmasin. Antasari perss

## LAMPIRAN 1

Indikator/ aspek	Sub indikator	Deskriptor	Bentuk item			
			F	NF	No item	Hasil validi tas
<b>Motivasi belajar siswa</b>	Hasrat dan keinginan berhasil	Saya berusaha mengerjakan mengerjakan PR sampai selesai		√	1	,607
		Saya mengerjakan tugas bila sudah menumpuk	√		2	,705
		Saya berusaha mengerjakan tuigas sebaikn mungkin		√	3	,617
		Saya lebih senang mencontek tugas teman	√		4	,255
		Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri		√	5	,395
	Tidak mudah putus asa	Saya tidak suka mengerjakan tugas yang sulit		√	6	,353
		Saya menyelesaikan tugas tepat waktu	√		7	-,255
		Saya merasa jenuh	√		8	-,008

		ketika mendapat tugas yang banyak dari guru				
		Saya akan berusaha mengerjakan tugas meskipun dalam keadaan lelah	√		9	,318
		Saya tidak suka mengerjakan tugas yang bebrbahasa inggris		√	10	,714
	Usaha siswa untuk belajar	Saya membutuhkan teman untuk belaja		√	11	,445
		Saya lebih memilih belajar sendiri daripada kelompok	√		12	,318
		Saya selalu menyempatkan waktu luang untuk belajar		√	13	,507
		Saya belajar ketika ulangan tiba	√		14	-,030
		Saya belajar sendiri tanpa disuruh dari guru	√		15	,647
	Keyakinan siswa dalam belajar	Saya selalu mengerjakan soal ujian dengan teliti		√	16	,695

		Saya yakin mendapatkan nilai ulangan yang	√		17	,574
		Saya ragu-ragu akan jawaban dari teman-teman		√	18	,120
		Saya selalu memeriksa kembali lembaran kerja sebelum mengumpulkan kepada bapak/ibu guru	√		19	,060
		Saya rajin mengerjakan tugas		√	20	,371
		Saya memiliki cita-cita yang mendorong saya untuk belajar		√	21	-,022
		Saya memiliki ciita-cita yang jellas dimasa depan	√		22	,432
		Saya ingin menjadi lulusan terbaik ketika UN		√	23	,591
		Saya tidak memiliki target apapun kedepannya	√		24	,428
		Saya lebih senang	√		25	,315

		belajar daripada bermain				
		Saya selalu didukung oleh orang tua	√		26	,608
		Saya memilih cita-cita dengan jelas	√		27	,695
		Saya kurang memiliki keterampilan yang mendukung cita-cita		√	28	,187
		Saya rajin belajar agar bisa masuk PTN bareng pacar		√	29	,173
		Saya memanfaatkan Gadget sebagai media belajar di sekolah		√	30	,493
	Memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar	Saya tidak mendapatkan fasilitas belajar yang lengkap dari orang tua		√	31	,384
		Saya sangat gaptek sehingga menghambat proses belajar	√		32	,388
		Saya tidak terpengaruh oleh		√	33	,285

		ajakan teman-teman untuk menonton situs – situs yang tidak baik				
		Saya memiliki fasilitas belajar yang memadai di sekolah	√		34	,285
		Saya memiliki fasilitas belajar yang memadai di sekolah		√	35	,653
		saya tidak bisa belajar di keramaian	√		36	,490
		Saya dapat belajar dalam keadaan apapun		√	37	,750
		Saya kurang nyaman belajar dilingkungan sekolah		√	38	,200
		Saya selalu berdiskusi dengan teman yang dianggap pandai	√		39	-,070
	Tertarik Pada Mata Pelajaran	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang di sukai.	√		40	,153

Yang Diajarkan	Saya selalu mengikuti mata pelajaran matematika		√	41	,697
	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita	√		42	,609
	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.	√		43	,324
	Saya selalau tidak terlambat ke sekolah		√	44	,425
	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang di anggap gampang.		√	45	,360
	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif	√		46	-,303



		pemecahannya				
		Saya lebih suka di kelas di banding pergi ke kantin	√		47	,024
		Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan sendiri.	√		48	,025
		Saya menghindari pelajaran yang anggap sulit.		√	49	,192
		Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga mengetahui kapan harus belajar	√		50	,638
		Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran		√	52	,625
		Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV.		√	53	-,130
		Saya mengisi waktu luang dengan cara	√		54	,138

		mengulangi pelajaran sekolah				
		Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit		√	55	,006
		Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.	√		56	,138
		Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan		√	57	,024
		Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah		√	58	,025
		Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.	√		59	,192
		Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru	√		60	,638

**LAMPIRAN 2**

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

## A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
 Jenis kelamin :  
 Usia :  
 Kelas :

## B. PETUNJUK

1. Pernyataan-pernyataan dibawah ini mungkin menggambarkan apa yang anda telah alami atau apa yang mungkin terjadi pada diri anda, oleh karena itu bantuan dan kerjasama anda untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan
2. Anda tentu memiliki jawaban terhadap setiap pernyataan ini, nyatakan pendapat anda dengan membubuhkan tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda
3. Angket ini tidak akan terpengaruh penilaian terhadap kemampuan anda dan akan terjaga kerahasiaannya
4. Kerangka alternatif jawaban  
**SS = Sangat setuju**  
**S = Setuju**  
**TS = Tidak setuju**  
**STS = Sangat tidak setuju**

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya rajin belajar agar bisa masuk PTN	$\checkmark$			

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF			
----	------------	------------	--	--	--

		<b>JAWABAN</b>			
		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Saya berusaha mengerjakan mengerjakan PR sampai selesai	√			
2	Saya mengerjakan tugas bila sudah menumpuk				
3	Saya berusaha mengerjakan tugas sebaikn mungkin				
4	Saya lebih senang mencontek tugas teman				
5	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri				
6	Saya tidak suka mengerjakan tugas yang sulit				
7	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
8	Saya merasa jenuh ketika mendapat tugas yang banyak dari guru				
9	Saya akan berusaha mengerjakan tugas meskipun dalam				

	keadaan lelah				
10	Saya tidak suka mengerjakan tugas yang bebrbahasa inggris				
11	Saya membutuhkan teman untuk belajar				
12	Saya lebih memilih belajar sendiri daripada kelompok				
13	Saya selalu menyempatkan waktu luang untuk belajar				
14	Saya belajar ketika ulangan tiba				
15	Saya belajar sendiri tanpa disuruh dari guru				
16	Saya selalu mengerjakan soal ujian dengan teliti				
17	Saya yakin mendapatkan nilai ulangan yang memuaskan				
18	Saya ragu-ragu akan jawaban dari teman-teman				
19	Saya selalu memeriksa kembali				

	lembaran kerja sebelum mengumpulkan kepada bapak/ibu guru				
20	Saya rajin mengerjakan tugas				
21	Saya memiliki cita-cita yang mendorong saya untuk belajar				
22	Saya memiliki ciita-cita yang jellas dimasa depan				
23	Saya ingin menjadi lulusan terbaik ketika UN				
24	Saya tidak memiliki target apapun kedepannya				
25	Saya lebih senang belajar daripada bermain				
26	Saya selalu didukung oleh orang tua				
27	Saya memilih cita-cita dengan jelas				
28	Saya kurang memiliki keterampilan				

29	Saya rajin belajar agar bisa masuk PTN bareng pacar				
30	Saya memanfaatkan Gadget sebagai media belajar di sekolah				
31	Saya tidak mendapatkan fasilitas belajar yang lengkap dari orang tua				
32	Saya sangat gptek sehingga menghambat proses belajar				
33	Saya tidak terpengaruh oleh ajakan teman-teman untuk menonton situs – situs yang tidak baik				
34	Saya memiliki fasilitas belajar yang memadai di sekolah				
35	Saya tidak bisa belajar di keramaian				

36	saya dapat belajar dalam keadaan apapun				
37	Saya kurang nyaman belajar dilingkungan sekolah				
38	Saya selalu berdiskusi dengan teman yang dianggap pandai				
39	Saya kurang nyaman belajar dilingkungan sekolah				
40	Saya tidak berani bertanya kepada guru/ teman jika belum mengerti				
41	Saya selalu mengikuti mata pelajaran matematika				
42	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu				



	kita				
43	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.				
44	Saya selalau tidak terlambat ke sekolah				
45	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang di anggap gampang.				
46	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya				
47	Saya lebih suka di kelas di banding pergi ke kantin				

48	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan sendiri.				
49	Saya menghindari pelajaran yang anggap sulit.				
50	Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga mengetahui kapan harus belajar				
51	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran				
52	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV.				
53	Saya mengisi waktu luang dengan cara				

	mengulangi pelajaran sekolah				
54	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit				
55	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.				
56	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan				
57	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah				
58	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.				
59	Saya yakin bisa memahami setiap				

	pelajaran yang diajarkan oleh guru				
60	Saya rajin ke sekolah				



**LAMPIRAN 4****HASIL DATA SSPS****ANALISIS 1**

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	
0					0,312
VAR0 0001	157,30	246,626	,540	,855	VALID
VAR0 0002	157,15	246,079	,698	,854	VALID
VAR0 0003	157,28	245,897	,517	,855	VALID
VAR0 0004	157,43	253,738	,255	,859	TIDAK VALID
VAR0 0005	157,33	250,071	,317	,858	VALID
VAR0 0006	157,68	246,687	,338	,857	VALID
VAR0 0007	156,70	263,651	-,255	,865	TIDAK VALID
VAR0 0008	156,80	258,062	-,008	,863	TIDAK VALID
VAR0 0009	157,73	245,692	,415	,856	VALID
VAR0 0010	157,38	244,138	,589	,854	VALID

VAR0 0011	157,73	243,589	,507	,854	VALID
VAR0 0012	157,18	245,789	,649	,854	VALID
VAR0 0013	157,05	263,741	-,230	,866	TIDAK VALID
VAR0 0014	157,75	258,346	-,030	,865	TIDAK VALID
VAR0 0015	157,25	246,090	,572	,854	VALID
VAR0 0016	157,13	246,676	,677	,854	VALID
VAR0 0017	157,33	246,071	,482	,855	VALID
VAR0 0018	157,30	253,344	,120	,862	TIDAK VALID
VAR0 0019	156,85	256,233	,060	,862	TIDAK VALID
VAR0 0020	157,70	246,421	,385	,856	VALID
VAR0 0021	157,40	257,990	-,022	,865	TIDAK VALID
VAR0 0022	157,25	251,372	,367	,857	VALID
VAR0 0023	157,33	248,430	,517	,856	VALID
VAR0 0024	157,35	248,285	,431	,856	VALID
VAR0 0025	156,70	250,472	,335	,857	VALID
VAR0 0026	157,13	246,010	,489	,855	VALID
VAR0 0027	157,13	246,676	,677	,854	VALID
VAR0 0028	157,20	253,651	,187	,860	TIDAK VALID

VAR0 0029	157,03	256,384	,173	,860	TIDAK VALID
VAR0 0030	157,15	248,695	,391	,857	VALID
VAR0 0031	157,83	247,174	,384	,856	VALID
VAR0 0032	157,33	247,251	,433	,856	VALID
VAR0 0033	156,90	248,400	,245	,859	TIDAK VALID
VAR0 0034	157,33	247,404	,349	,857	VALID
VAR0 0035	157,43	243,687	,557	,854	VALID
VAR0 0036	157,68	243,046	,498	,854	VALID
VAR0 0037	157,13	245,240	,702	,853	VALID
VAR0 0038	158,10	243,785	,318	,858	VALID
VAR0 0039	157,50	259,795	-,070	,867	TIDAK VALID
VAR0 0040	156,73	254,615	,153	,860	TIDAK VALID
VAR0 0041	157,15	246,438	,677	,854	VALID
VAR0 0042	157,28	245,692	,526	,855	VALID
VAR0 0043	157,30	252,164	,384	,858	VALID
VAR0 0044	157,33	249,404	,362	,857	VALID
VAR0 0045	157,78	246,179	,369	,857	VALID
VAR0 0046	156,95	246,305	,298	,858	TIDAK VALID
VAR0 0047	156,75	257,833	,003	,863	TIDAK VALID



VAR0 0048	157,20	247,856	,466	,856	VALID
VAR0 0049	157,43	249,122	,374	,857	VALID
VAR0 0050	157,28	246,358	,555	,855	VALID
VAR0 0051	157,05	255,382	,060	,863	TIDAK VALID
VAR0 0052	157,05	246,203	,597	,854	VALID
VAR0 0053	157,23	260,743	-,130	,863	TIDAK VALID
VAR0 0054	157,18	253,687	,138	,861	TIDAK VALID
VAR0 0055	156,58	257,584	,006	,863	TIDAK VALID
VAR0 0056	156,70	266,626	-,303	,868	TIDAK VALID
VAR0 0057	156,65	257,105	,024	,863	TIDAK VALID
VAR0 0058	156,65	257,721	,025	,861	TIDAK VALID
VAR0 0059	156,68	252,584	,192	,860	TIDAK VALID
VAR0 0060	156,88	243,856	,669	,853	VALID

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	60

## ANALISIS 2

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	0,312
VAR00001	91,20	206,318	,577	,922	VALID
VAR00002	91,05	206,459	,704	,921	VALID
VAR00003	91,18	204,712	,597	,922	VALID
VAR00005	91,23	208,999	,369	,924	VALID
VAR00006	91,58	206,404	,360	,925	VALID
VAR00009	91,63	207,266	,372	,925	VALID
VAR00010	91,28	202,512	,697	,921	VALID
VAR00011	91,63	204,651	,490	,923	VALID
VAR00012	91,08	205,558	,691	,921	VALID
VAR00015	91,15	205,772	,614	,922	VALID
VAR00016	91,03	206,999	,683	,922	VALID
VAR00017	91,23	204,794	,561	,922	VALID
VAR00020	91,60	206,246	,406	,924	VALID

VAR0002 2	91,15	210,387	,426	,924	VALID
VAR0002 3	91,23	207,358	,597	,922	VALID
VAR0002 4	91,25	208,808	,418	,924	VALID
VAR0002 5	90,60	210,964	,314	,925	VALID
VAR0002 6	91,03	204,794	,566	,922	VALID
VAR0002 7	91,03	206,999	,683	,922	VALID
VAR0003 0	91,05	207,279	,469	,923	VALID
VAR0003 1	91,73	207,128	,400	,924	VALID
VAR0003 2	91,23	208,538	,390	,924	VALID
VAR0003 4	91,23	209,410	,285	,926	TIDAK VALID
VAR0003 5	91,33	202,174	,653	,921	VALID
VAR0003 6	91,58	203,943	,490	,923	VALID
VAR0003 7	91,03	204,999	,750	,921	VALID
VAR0003 8	92,00	208,667	,200	,930	TIDAK VALID
VAR0004 1	91,05	206,562	,697	,922	VALID
VAR0004 2	91,18	204,456	,609	,922	VALID
VAR0004 3	91,20	212,985	,324	,925	VALID
VAR0004 4	91,23	208,230	,425	,924	VALID

VAR00045	91,68	206,840	,360	,925	VALID
VAR00048	91,10	206,400	,556	,922	VALID
VAR00049	91,33	209,763	,352	,924	VALID
VAR00050	91,18	206,148	,590	,922	VALID
VAR00052	90,95	206,459	,608	,922	VALID
VAR00060	90,78	204,897	,649	,921	VALID

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,925	37

## ANALISIS 3

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	0,312
VAR00001	86,88	189,240	,607	,928	VALID
VAR00002	86,73	189,897	,705	,928	VALID
VAR00003	86,85	187,823	,617	,928	VALID
VAR00005	86,90	191,785	,395	,930	VALID
VAR00006	87,25	190,038	,353	,932	VALID
VAR00009	87,30	192,010	,318	,932	VALID
VAR00010	86,95	185,792	,714	,927	VALID
VAR00011	87,30	189,241	,445	,930	VALID
VAR00012	86,75	188,654	,716	,927	VALID
VAR00015	86,83	188,661	,647	,928	VALID
VAR00016	86,70	190,267	,695	,928	VALID
VAR00017	86,90	188,041	,574	,928	VALID
VAR00020	87,28	190,563	,371	,931	VALID

VAR00022	86,83	193,584	,432	,930	VALID
VAR00023	86,90	190,862	,591	,929	VALID
VAR00024	86,93	191,969	,428	,930	VALID
VAR00025	86,28	194,204	,315	,931	VALID
VAR00026	86,70	187,446	,608	,928	VALID
VAR00027	86,70	190,267	,695	,928	VALID
VAR00030	86,73	190,204	,493	,929	VALID
VAR00031	87,40	190,913	,384	,931	VALID
VAR00032	86,90	191,938	,388	,930	VALID
VAR00035	87,00	185,744	,656	,927	VALID
VAR00036	87,25	188,397	,454	,930	VALID
VAR00037	86,70	188,062	,779	,927	VALID
VAR00041	86,73	189,692	,719	,928	VALID
VAR00042	86,85	187,618	,628	,928	VALID
VAR00043	86,45	188,613	,638	,931	VALID
VAR00044	86,90	190,964	,456	,930	VALID
VAR00045	87,35	190,900	,336	,932	VALID
VAR00048	86,78	189,769	,561	,929	VALID

VAR00049	87,00	192,974	,357	,931	VALID
VAR00050	86,85	189,054	,621	,928	VALID
VAR00052	86,63	189,625	,625	,928	VALID
VAR00060	86,45	188,613	,638	,928	VALID

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	35





**LAMPIRAN 6**

**HASIL PRETEST DAN POSTTEST**

*PRE-TEST*

		HASIL POST-TEST																																					
		NO ITEM																																					
NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	JUMLAH		
1	Alidiyatul	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	67
2	Irvan	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	1	4	1	2	1	3	4	4	1	4	1	2	3	4	3	2	1	3	2				95	
3	Ossa	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	69
4	Shinta	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68	
5	Ranu	2	3	1	2	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	91	
6	Monica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	

*POST-TEST*

		NO ITEM																																					
NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	JUMLAH		
1	Alidiyatul	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
2	Irvan	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	113	
3	Ossa	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	108
4	Shinta	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	113	
5	Ranu	1	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	115	
6	Monica	4	4	4	4	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	115	

## LAMPIRAN 7

## Wilcoxon signend Ranks

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	6	67.00	95.00	76.3333	4.54606
VAR00002	6	108.00	122.00	1.1433E2	12.98717
Valid N (listwise)	6				

## Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
VAR00002 - VAR00001	Negative Ranks	6 <sup>a</sup>	.003	.00
	Positive Ranks	0 <sup>b</sup>	.50	21.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	6		

a. VAR00002 < VAR00001

b. VAR00002 > VAR00001

c. VAR00002 = VAR00001

**LAMPIRAN 8****Wilcoxon signend Ranks****Test Statistics<sup>b</sup>**

	VAR00002 - VAR00001
Z	-2.201 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2- tailed)	.028

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## LAMPIRAN 9

### RPL BIMBINGAN DAN KONSELING SMP NEGERI 12 SURABAYA

#### I. IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Surabaya
- B. Tahun Ajaran : 2017/2018 Semester Genap
- C. Sasaran Pelayanan : Siswa Kelas VIII A
- D. Pelaksana : Saiful Ramadan
- E. Pihak Terkait : Siswa

#### II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 11, 14, 19 Februari
- B. Jam Pembelajaran/Layanan : Jam Istirahat
- C. Spesifikasi Tempat Belajar : Ruang BK

#### III. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Tema dan Sub Tema :
  - 1. Tema : Motivasi Belajar siswa
  - 2. Sub Tema :
- B. Sumber Materi : Buku, Internet

#### IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan KES  
Agar siswa memahami bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar siswa
- B. Penanganan KES-T  
Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

#### V. METODE DAN TEKNIK

- VI. Jenis Layanan : Konseling islamin
- VII. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Motivasi belajar siswa
- VIII. Metode/Teknik : *cinema therapy*

#### IX. SARANA

- A. Media : Kertas, dan ATK

## X. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES (Kondisi Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

### A. KES

1. *Acuan* (A) : Pemahaman peserta didik terhadap berbagai hal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
2. *Kompetensi* (K) : kemampuan yang perlu dikuasai untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
3. *Usaha* (U) : upaya yang dilakukan siswa dalam melaksanakan berbagai perilaku yang terkait dengan meningkatkan motivasi belajar siswa
4. *Rasa* (R) : perasaan siswa dalam melaksanakan berbagai hal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
5. *Sungguh-sungguh* (S): kesungguhan siswa dalam memahami dan meningkatkan motivasi belajar siswa
6. menjalankan berbagai hal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

### B. KES-T

Kondisi efektif sehari-hari terganggu dalam hal tidak memahami tentang berbagai hal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

### C. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah

Memohon ridho kepada Tuhan Yang Maha Esa untuk dapat memahami hal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

## XI. LANGKAH KEGIATAN

### A. LANGKAH PEMBENTUKAN

1. Membentuk kelompok.
2. Mengucapkan salam, menerima secara terbuka
3. Mengucapkan terimakasih serta
4. mengajak anggota kelompok untuk berdoa bersama

5. Pemimpin kelompok beserta anggota secara bersama-sama membentuk nama kelompok

#### **B. LANGKAH PEMBINAAN**

Pada tahap ini secara bersama-sama pemimpin dan anggota kelompok untuk membangun suasana keakraban, kebersamaan untuk terbangunnya dinamika kelompok yang terbuka dan penuh semangat melalui perkenalan dilanjutkan dengan rangkaian nama. selain itu tahap ini pemimpin kelompok mengajak untuk melaksanakan permainan agar suasana menjadi lebih akrab, serta pemimpin kelompok menanyakan kesiapan anggotanya.

#### **C. LANGKAH MEMBENTUK NORMA KELOMPOK ISLAMI**

Pemimpin kelompok menjelaskan pengertian, tujuan dan asas-asas dalam konseling kelompok serta secara bersama dengan anggota kelompok membentuk norma atau peraturan yang akan disepakati dan dilaksanakan dalam konseling kelompok pada tahap ini pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok untuk bersumpah tentang aturan dalam kelompok.

#### **D. LANGKAH IDENTIFIKASI KASUS**

Pada tahap ini masing-masing anggota kelompok mengidentifikasi serta memilih prioritas masalah yang akan diselesaikan dalam konseling kelompok. Serta pada tahap ini secara bersama-sama menyimpulkan masalah yang menjadi prioritas., Guru BK/Konselor mengadakan layanan konseling bersama siswa terkait masalah motivasi belajar siswa Guru BK/Konselor memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya/ komentar mengenai hal yang belum dapat dipahami dan memberikan ide atau gagasan yang ingin disampaikan/ dirasakan.

## **E. PENUTUP**

1. Kesimpulan
2. Guru BK/ konselor bersama-sama dengan siswa menyimpulkan isi tema yang telah disampaikan
3. Konselor mengidentifikasi pola pikir negative siswa, mengenalkan serta latihan *Coping thought*, dan memberikan contoh penguatan serta *Follow UP* atau Pekerjaan Rumah
4. Guru BK/ konselor mendorong siswa agar yang belum berperan aktif dalam kegiatan
5. Guru Bk/Konselor menutup Pertemuan dengan berdoa bersama dan salam

## **F. TINDAK LANJUT**

1. Memberikan proses konseling dengan strategi *cinema therapy*
2. Melakukan treatment.



## LAMPIRAN 10

### VERBATIM KONSELING ISLAMI

PEMIMPIN KELOMPOK/ KONSELOR

Nama: saiful Ramadan

ANGGOTA KELOPOK /KONSELI

Nama Anggota Kelompok/ Konseli	Identifikasi
ARLN	
FARAH	
ECHA	
SAIFUL	
ODILIA	
ZASKIA	

Jumlah : 6 Siswa

Hari/Tanggal : 13, 18, 20, Februari 2018

Tempat pelaksana : Ruang BK SMP 12 Surabaya

Pertemuan : 3 × Pertemuan

Waktu : 40 menit

### **Pertemuan I (Pertama )**

Ko/Ki	Dialog	KDK	Keterangan
Semua konseli	Selamat Siang pak.		Konselor berdiri dari tempat duduk dan menyapa konseli sambil berjabat tangan
Konselor	Selamat Siang, silahkan duduk	Acceptance/Rapport	
Semua konseli	Iya , terima kasih		
Konselor	Bagaimana Kabar kalian Hari ini ?		
Semua konseli	Alhamdulillah baik , bapak apa kabar ?		
Konselor	Puji tuhan baik juga, baiklah sebelumnya pak mengucapkan terima kasih kepada kalian karena sudah berkenan datang untuk memenuhi undangan yang pak berikan		

Konseli 2,3,4,5	Iya bu sama-sama		
Konselor	Oke sebelum kita mulai kegiatan konseling kelompok hari ini, apakah kalian merasa nyaman duduk disini		
Konseli 4,5,2	Nyaman sekali bu		
Konselor	Baiklah berdasarkan hasil angket penelitian yang ibu berikan kemarin maka kalianlah yang terpilih untuk mengikuti proses konseling hari ini apa kalian setuju?		
Konseli	Iya pak.		
Konselor	Sebelum kita memulai kegiatan kita, terlebih dahulu marilah kita bersama-sama berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan kita masing-masing agar konseling ini berjalan lancar, kita ucapkan syukur karena siang hari ini kita masih bisa bertemu dalam konseling kelompok ini dalam keadaan sehat walafiat. Berdoa mulai- selesai	Leadin g/mem impin	
Konseli 2,4,5	Amin..amin pak		
Konselor	Oke baiklah kita lanjutkan ke proses		

	konseling, sebelumnya apakah kalian sudah pernah mengikuti proses konseling kelompok ?		
Konseli	Belum bu		
Konselor	Oke kalau begitu pertama-tama ibu akan menjelaskan apa itu konseling kelompok ? konseling kelompok adalah proses bantuan yang dilakukan oleh konselor profesional kepada konseli, secara berkelompok dalam rangka membantu mengentaskan masalah yang sedang dialami oleh konseli secara bersama-sama sehingga konseli dapat memecahkan masalahnya sendiri.		
Konseli	Iya bu		
Konselor	Disini saya sebagai pemimpin kelompok atau konselor dan kalian sebagai anggota kelompok atau konseli kalian dipersilahkan menceritakan masalah yang sedang kalian hadapi masing-masing , setelah itu kita		

	mengambil kesepakatan masalah siapa yang lebih urgent atau penting yang butuh penyelesaian lebih dahulu atau yang diprioritaskan dan kita selesaikan bersama		
Konseli	Iya pak		
Konselor	Yang kedua tujuan, tujuan konseling kelompok disini adalah Melatih siswa agar berani bicara dihadapan orang banyak, melatih siswa dapat bertoleransi dengan temannya, mengembangkan bakat dan minat masing-masing, mengentaskan permasalahan-permasalahan yang dihadapi kelompok, melatih siswa untuk berani melakukan sharing dalam kelompok		
Konseli 2,4,5	Tapi pak, kami takut kalau permasalahan yang kami alami saat ini diketahui oleh orang banyak kan malu pak ?		
Konselor	Baiklah,dalam konseling ada yang namanya asas-asas bapak akan menjelaskan		

	<p>beberapa asas dalam proses konseling yang pertama <i>asas kerahasiaan</i>, dimana masalah kalian semua akan terjaga rahasianya, tentunya pada semua anggota konseling mohon bantuannya untuk menjaga semua masalah yang ada disini supaya apa yang kita ceritakan saat proses konseling tidak ada yang membocorkan ke pihak manapun, <i>asas keterbukaan</i> dalam proses konseling diharapkan kalian terbuka untuk menceritakan permasalahan dan ibu juga sangat terbuka untuk membantu kalian guna menyelesaikan permasalahan yang kalian hadapi saat ini, ada juga <i>asas kesukarelaan</i>, <i>asas kenormatifan</i>, <i>asas kekiniaan</i>. Bagaimana apakah sudah mengerti?</p>		
Konseli	Sudah bu		
Konselor	Oke sekarang kita mulai perkenalan dulu yah ada		

	pepatah mengatakan 'tak kenal maka tak...		
Konseli 1,2,3,4,5,6	Sayang pak,,,		
Konselor	Baiklah perkenalannya dimulai dari saya sendiri yahh, dilanjutkan kesebelah kanan saya okeee,, silahkan sebut nama, kelas dan warna kesukaan bagaimana setuju ?		
Konseli	Setuju banget pak.		
Konselor	Nama saya, saiful Ramadan sebagai konselor atau pemimpin kelompok warna kesukaan merah dan hitam. Silahkan selanjutnya...		
Konseli	Baik pak nama saya ARLN, warna kesukaan Merah		
Konseli	Saya, FARAH warna kesukaan Hitam		
Konseli	Saya , IPUL kesukaan Merah		
Konseli	Saya, ECHA kesukaan Merah		
Konseli	Saya,ODILIA kesukaan Merah dan hitam		
Konseli	Saya, ZASKIA Pink dan Biru		
Konselor	Terima kasih atas perkenalannya wah		

	ternyata banyak yang suka warna merah yah,,, Selanjutnya sebelum ketahap berikutnya bagaimana kalau kita menyanyi dulu supaya kita bisa lebih rileks, setuju ?		
Konseli	Setuju pak		
Konselor	oke kita nyanyi lagu apa ayo mau nyanyi lagu apa?		
Konseli	Disini senang pak		
Konselor	Oke 1 2 3..disini senang disana senang dst.....		
Konseli	disini senang..dstnya....		
Konselor	Baiklah sekarang kita lanjutkan ke tahap identifikasi masalah, masing-masing dari kalian silahkan menceritakan masalah yang sedang dialami saat ini		
K.4 zaskia	Dimulai dari siapa pak?		
Konselor	Baik, sekarang mulai dari kiri saya		
K. 6 Ipul	Saya malas belajar karena orang tua tidak membelikan saya laptop		
Konselor	Oke Ipul malas belajar karena merasa orang tua tidak memfasilitasi kegiatan belajarnya	Persamaan persepsi	



Monica	Iya pak		
Konselor	Oke berikutnya		
K. 4 Echa	Kalau saya malas belajar soalnya ruangan kelasnya kurang nyaman		
Konselor	HmMMM selanjutnya		
K. 3 Echa	Kalau saya pak		
Konselor	Emmm selanjutnya		
K. 2 ARLN	Saya malas belajar karena tidak memiliki cita-cita		
Konselor	Emm selanjutnya		
K.1 zaskia	Orang tua kurang mendukung saya dalam hal pendidikan		
Konselor	Selanjutnya		
K.5	Teman-teman sering mengajak saya main mobile legend		
Konselor	Oke, masalah kalian ini cenderung masalah kurangnya motivasi belajar dari dalam diri yang dipengaruhi juga oleh lingkungan, apakah kalian juga berpendapat seperti itu juga?		
Semua konseli	Ia pak		
Konselor	Baiklah dalam konseling ada sebuah strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi		

	belajar kalian		
K.3 Ossa	Strategi? Apa itu pak?		
Konselor	Strategi ini namanya <i>cinema therapy</i> strategi dalam konseling dilaksanakan oleh seorang konselor dengan menggunakan film dalam rangka membantu/ meningkatkan pertumbuhan dan wawasan klien, mengatasi masalah.		
K.2 Irvan	Emmmm maksudnya pak		
Konselor	Begini, saya akan memutarakan salah satu film yang akan membuat kalian termotivasi untuk terus belajar.		
Semua Konseli	Oh iya pak		
Konselor	Oke, pak akan menjelaskan prosedur pelaksanaan strategi ini supaya kalian lebih muda menerapkannya nanti		
Konseli	Iya pak		
Konselor	Film ini bercerita tentang semangat belajar anak-anak		

	<p>miskin di Belitung serta dedikasi kedua gurunya untuk terus berjuang menanamkan semangat pantang mundur meraih cita-cita. "Kalau nak pintar makanya belajar, Kalau nak berhasil makanya usaha". Film ini sangat kaya emosi, menyentuh, dan memiliki pesan yang kuat. Sebuah kisah tentang ketidakadilan, harapan mereka yang tak mampu, tentang dedikasi, perjuangan, dan sikap bertahan hidup yang patut diteladani</p>		
Konseli	Iya pak.		
Konselor	Setelah itu kalian akan membandingkan apakah masalah yang kalian hadapi saat ini lebih besar dari pada masalah yang anak-anak di belitung hadapi saat itu.		
Konseli	Maksudnya bu		
Konselor	Jadi setelah kalian memiliki pikiran yang negatif pada saat kondisi masalah kalian Tadi, kalian dilatih untuk mengucapkan pikiran yang positif		

	tersebut		
Konseli	Iya bu		
Konselor	Nanti kalian akan menghadapi 2 pola pikir yaitu pola pikir yang negative dan positif		
Konseli	Lalu bu		
Konselor	Iya nanti ibu akan memberikan contoh untuk penguatan pola pikir yang positif		
Konseli	Emmm		
Konselor	Apakah kalian mengerti		
Konseli	Iya bu		
Konselor	Oke untuk tahap selanjutnya ibu akan memberikan PR		
Konseli	PR bu? PR apa Bu?		
Konselor	Iya ibu akan memberikan PR untuk kalian latihan dirumah mengenai penerapan strategi ini bagaimana?		
Konseli	Bu maksudnya kami disuruh menerapkan strategi ini kan?		
Konselor	Iya benar sekali seperti yang saya sudah jelaskan. Baiklah ibu rasa kalian semua sudah mengerti		
Konseli	Sudah bu		
Konselor	Emmm, berhubung waktu kita sudah habis maka hari ini sampai		

	disini saja pertemuan kita hari ini , besok kita akan pertemuan lagi untuk proses konseling selanjutnya yaitu identifikasi masalah konseli atau anggota kelompok, latihan <i>chopping thought</i> , pemberian contoh serta PR bagaimana?		
Konseli 4,5	Tapi kapan bu		
Konselor	Oke kita sepakati bersama saja kapan bisanya		
Konseli	Emmm minggu depan saja bu, seperti hari ini yah		
Konselor	Baik bagaimana dengan teman-teman yang lain setuju		
Konseli	Setuju bu		
Konselor	Emmmm baiklah sebelum kita akhiri pertemuan hari ini bagaimana kesan dan pesan kalian terhadap proses konseling kita hari ini ?		
Alidiyatul	Menambah ilmu bu		
Irvan	Menyenangkan sekali bu		
Ossa	Sama bu		
Shinta	Iya bu sama bu		
Ranu	Itu kesannya, kalua pesannya apa ?		

Monica	Minggu depan hadir lagi bu, lebih seru bu		
Konselor	Emmm baiklah ibu ucapkan terima kasih kepada kalian semua, sampai jumpa lagi minggu depan, tapi sebelum kembali kekelas masing-masing kita bedoa dulu yah sebagai penutupan. Berdoa mulai-selesai Oke kita akhiri pertemuan hari ini selamat siang dan selamat mengikuti pelajaran selanjutnya		
Konseli	Terima kasih bu		
Konseli	Sampai jumpa minggu depan bu		
Konseli	Terima kasih bu.		
Konselor	Iya sama-sama		

### **Pertemuan II (kedua)**

Ko/ki	Dialog	KDK	Keterangan
Konselor	Selamat siang semuanya		
Semua konseli	Selamat siang juga		
Konselor	Bagaimana kabar kalian		

	semua?		
Konseli	Alhamdulillah baik semua bu,		
Konselor	Baiklah, apa kalian sudah siap untuk proses konseling hari ini?		
Semua Konseli	Iya bu		
Konselor	Baiklah melanjutkan proses konseling minggu lalu, sekarang saatnya identifikasi masalah konseli		
Konseli	Iya bu		
Konselor	Pada proses konseling minggu lalu kalian sudah menyebutkan masalah kalian masing-masing sekarang ibu bertanya, disaat kalian ada pada kondisi masalah kalian,apa yang ada dalam pikiran kalian?		
K. 1 Alidiyatul	Kala saya pada saat itu berpikir bahwa jawaban yang saya miliki salah bu, dan tidak sama dengan teman-teman saya bu, sehingga saya akan ditertawakan bu.		
Konselor	Oke, itu pola pikir yang negative yah nak, sekarang kamu berpikir yang positif pada kondisi seperti itu.		
Konseli	Ya bu		
Konselor	Baik, konseli yang lain		

	bisa mengikuti yah, pikiran negative apa yang kalian pikirkan pada kondisi masalah kalian, lalu setelah itu pikirkan suatu hal yang positif untuk menanggulangi atau menggantikan pola pikir negative kalian tadi		
Konseli 2,3,4,5,6	Baik bu		
Konselor	Baik setelah kalian sudah menemukan pikiran yang positif untuk menanggulangi pola pikir yang negatif tadi untuk menguatkan pola pikir yang positif kalian ucapkan perlahan dengan tegas pada diri kalian masing-masing		
Semua konseli	Baik bu		



Konselor	Oke, ibu akan memberi contoh pada kasus Alidiyatul ( K.1) contoh pada saat itu saya berpikir bahwa jawaban saya salah bu sehingga saya ditertawakan, nah pikiran positif saya kalau saya tidak maju saya tidak tahu jawaban saya benar atau salah dan jawaban ini hasil kerjaan saya sendiri, menurut saya jawaban saya benar, maka ibu akan mengucapkan terima kasih kepa kalian karena sudah berseia hadir dalam pertemuan hari ini		
Konseli	Sama-sama bu		
Konselor	Oke minggu depan kita adakan konseling lagi yah, bersedia		
Konseli	Iya bu siap		
Konselor	Baiklah kalau begitu saya akhiri pertemuan kita hari ini. Tapi sebelumnya kita berdoa dulu menurut kepercayaan dan keyakinan kita masing-masing Berdoa Mulai-Selesai		
Konseli	Terima kasih Bu		

**Pertemuan III (Ketiga)**

Ko/ki	Dialog	KDK	Keterangan
Konselor	Selamat siang semuanya		
Semua konseli	Iya selamat siang ibu		
Konselor	apa kabar kalian ?		
Konseli	Alhamdulillah baik bu		
Konselor	Syukurlah, sebelumnya ibu ucapkan terima kasih atas kesedian kalian mengikuti proses konseling		
Konseli	Sama-sama bu		
Konselor	Baiklah sebelum kita melanjutkan proses konseling kita berdoa dulu menurut kepercayaan dan keyakinan kita sendiri Berdoa Mulai- Selesai Oke anak-anak untuk proses konseling kali ini kita lakukan evaluasi ya untuk kegiatan dua minggu yang lalu		
Konseli	Ya bu		
Konselor	Baiklah, kita mulai evaluasi dari konseli 1 bagaimana dengan PR yang ibu berikan apakah kalian sudah melakukannya ? dan perubahan apa yang kalian dapat dengan		

	penerapan strategi <i>Cognitive Restructuring</i> dalam masing-masing masalah yang kalian hadapi		
Konseli 1 Alidiyatul	Ya bu saya sudah melaksanakan PR yang ibu kasih, dan setelah beberapa kali melaksanakan strategi yang ibu kasih, saya lebih percaya diri untuk menjawab soal didepan kelas bu, sekarang saya juga lebih berani ketika hendak bertanya kepada guru tentang mata pelajaran meskipun agak gugup		
Konselor k.2 Irvan	Oke lalu konseli kedua Kalau saya dulu itu takut bu untuk berkomunikasi, tapi sekarang saya sudah berani untuk membuka percakapan dan saya lebih berani untuk maju didepan kelas		
K.3 Ossa	Iya bu saya sudah tidak berpikir negative tentang diri sendiri bu dengan teman-teman tidak banyak diam, meskipun percakapan pelan-pelan bu, saya berpikir bahwa saya dan		

	mereka sama-sama belajar dan saya lebih berani bu		
K.5 Ranu	Iya bu dengan saya melakukan PR banyak berlatih sekarang, saya lebih berani untuk maju didepan kelas untuk menjawab soal dibandingkan sebelumnya		
K.6 Monica	Sekarang saya sudah berani bertanya kepada guru bu kalau saya tidak mengerti dengan yang sudah dijelaskan meskipun awalnya saya masih ragu-ragu bu.		
K.4 Shinta	Kalau saya bu saya lebih berani berpendapat bu sekarang, sdan ketika saya sudah mengungkapkan pendapat saya itu ada kelegaan bu dihati saya, dari pas saya hanya menyimpan pendapat saya itu rasanya ada yang ganjel bu.		
Konselor	Oke, ibu rasa kalian cukup baik dalam melaksanakan strategi yang ibu berikan		
Konseli 5	Iya bu		

Konselor	Baik, sebelum melanjutkan mengisi angket ibu minta kalian memberikan pesan dan kesan proses konseling yang kita lakukan 3 kali ini		
Konseli	Menyenangkan bu		
Konseli	Menambah wawasan bu		
Konseli	Kita semakin akrab bu		
Konseli	Sama bu		
Konselor	Oke sekarang sebelum proses konseling ibu akhiri Silahkan kalian mengisi angket yang sudah tersedia didepan kalian masing-masing		
Konseli	Baik bu		
Konselor	Terima kasih untuk kerja samanya selama ini tepuk tangan untuk kalian		
Konseli	(tepu tangan )		
Konselor	Ibu akhiri proses konseling hari ini selamat siang .		
Konseli	Selamat siang bu.		

**Pertemuan III (Ketiga)**

Ko/ki	Dialog	KDK	Keterangan
Konselor	Selamat siang semuanya		
Semua konseli	Iya selamat siang ibu		
Konselor	apa kabar kalian ?		
Konseli	Alhamdulillah baik bu		
Konselor	Syukurlah, sebelumnya ibu ucapkan terima kasih atas kesedian kalian mengikuti proses konseling		
Konseli	Sama-sama bu		
Konselor	Baiklah sebelum kita melanjutkan proses konseling kita berdoa dulu menurut kepercayaan dan keyakinan kita sendiri Berdoa Mulai- Selesai Oke anak-anak untuk proses konseling kali ini kita lakukan evaluasi ya untuk kegiatan dua minggu yang lalu		
Konseli	Ya bu		
Konselor	Baiklah, kita mulai evaluasi dari konseli 1 bagaimana dengan PR yang ibu berikan apakah kalian sudah melakukannya ? dan perubahan apa yang kalian dapat dengan penerapan strategi		

	<i>Cognitive Restructuring</i> dalam masing-masing masalah yang kalian hadapi		
Konseli 1 Alidiyatul	Ya bu saya sudah melaksanakan PR yang ibu kasih, dan setelah beberapa kali melaksanakan strategi yang ibu kasih, saya lebih percaya diri untuk menjawab soal didepan kelas bu, sekarang saya juga lebih berani ketika hendak bertanya kepada guru tentang mata pelajaran meskipun agak gugup		
Konselor	Oke lalu konseli kedua		
k.2 Irvan	Kalau saya dulu itu takut bu untuk berkomunikasi, tapi sekarang saya sudah berani untuk membuka percakapan dan saya lebih berani untuk maju didepan kelas		
K.3 Ossa	Iya bu saya sudah tidak berpikir negative tentang diri sendiri bu dengan teman-teman tidak banyak diam, meskipun percakapan pelan-pelan bu, saya berpikir bahwa saya dan mereka sama-sama belajar dan saya lebih berani bu		

K.5 Ranu	Iya bu dengan saya melakukan PR banyak berlatih sekarang, saya lebih berani untuk maju didepan kelas untuk menjawab soal dibandingkan sebelumnya		
K.6 Monica	Sekarang saya sudah berani bertanya kepada guru bu kalau saya tidak mengerti dengan yang sudah dijelaskan meskipun awalnya saya masih ragu-ragu bu.		
K.4 Shinta	Kalau saya bu saya lebih berani berpendapat bu sekarang, sdan ketika saya sudah mengungkapkan pendapat saya itu ada kelegaian bu dihati saya, dari pas saya hanya menyimpan pendapat saya itu rasanya ada yang ganjel bu.		
Konselor	Oke, ibu rasa kalian cukup baik dalam melaksanakan strategi yang ibu berikan		
Konseli 5	Iya bu		
Konselor	Baik, sebelum melanjutkan mengisi angket ibu minta kalian memberikan pesan dan		



	kesan proses konseling yang kita lakukan 3 kali ini		
Konseli	Menyenangkan bu		
Konseli	Menambah wawasan bu		
Konseli	Kita semakin akrab bu		
Konseli	Sama bu		
Konselor	Oke sekarang sebelum proses konseling ibu akhiri Silahkan kalian mengisi angket yang sudah tersedia didepan kalian masing-masing		
Konseli	Baik bu		
Konselor	Terima kasih untuk kerja samanya selama ini tepuk tangan untuk kalian		
Konseli	(tepu tangan )		
Konselor	Ibu akhiri proses konseling hari ini selamat siang .		
Konseli	Selamat siang bu.		



## FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Saiful Ramadan  
NIM : 135000046  
Program Studi : Bimbingan dan konseling  
Tanggal Ujian Skripsi : 25 Mei 2018  
: Pengaruh penggunaan strategi cinema  
terapiu dalam konseling islami untuk  
meningkatkan motivasi belajar siswa  
kelas VIII SMP Negeri 12 Surabaya  
Penguji I : Mudhar, S.Psi, M.Si  
Penguji II : Boy Soedarmadji, S.Pd.,M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Halaman 3		
2	Daftar pustaka		
3	Mencari daftar pustaka yang kurang		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Mudhar, S.Psi, M.Si  
NIDN. 0728126701

Dosen Penguji II,

Boy Soedarmadji, S.Pd.,M.Pd  
NPP. 0305391




## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Saiful Ramadan  
NIM : 135000046  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan strategi cinema terapi dalam konseling islami untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Surabaya

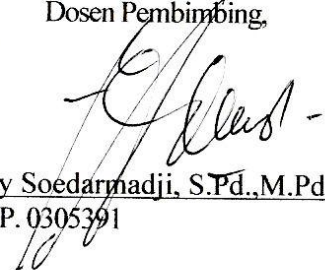
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	25-07-2017	Penentuan judul (ACC)	
2	29-07-2017	Kerangka Konseptual & matriks	
3	10-08-2017	Revisi Bab I	
4	14-08-2017	Bab I, II, III, tata tulis, matriks & kerangka konseptual	
5	30-08-2017	Revisi Bab I, II, III	
6	06-11-2017	ACC Bab I,II,III	
7	08-02-2018	ACC Blue print & Angket	
8	13-02-2018	Validitas Angket	
9	19-02-2018	Revisi Bab IV & V	
10	22-02-2018	ACC Bab IV & V	
11	22-02-2018	ACC Skripsi	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 22 Februari 2018

Mengetahui  
Dekan FKIP,

  
Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

  
Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 0305391