

ABSTRAK

Mukarramah, Bahariyatul. 2020. *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Menyontek Siswa Kelas VIII-G Di SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dr. Tamsil Muis, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : *Peran guru bimbingan dan konseling, Perilaku menyontek.*

Seringkali kita temukan berbagai permasalahan di dunia pendidikan. Berbagai masalah tersebut yang nantinya akan menghambat tercapainya tujuan pendidikan. Adapun berbagai permasalahan yang sering terjadi di sekolah seperti siswa malas belajar yang mengakibatkan tidak mengerjakan tugas sehingga siswa mengambil inisiatif untuk menyontek. Permasalahan ini memang tidak dapat dihindari walaupun dengan menggunakan strategi tertentu. Pada dasarnya perilaku menyontek dapat merugikan banyak pihak, yaitu siswa yang menyontek ataupun siswa yang dicontek dan juga guru. Sebagai perilaku yang dapat menimbulkan pengaruh negatif bagi siswa maka hal ini memerlukan penanganan guru bimbingan dan konseling.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru bimbingan dan konseling dalam mengurangi menyontek siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 189 subjek. Sedangkan sampel penelitian terdiri dari 37 subjek. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji F.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah peran guru bimbingan dan konseling secara signifikan dapat mengurangi perilaku menyontek siswa kelas VII-G di SMP Hang Tuah 1 Surabaya, sesuai dari perolehan uji hipotesis $0,003 > 0,05$. Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengurangi perilaku menyontek di SMP Hang Tuah

1 Surabaya yaitu guru bimbingan dan konseling memberikan program layanan bimbingan dan konseling yang meliputi: konseling individu, bimbingan klasikal dan bimbingan kelompok yang mana penerapan program layanan tersebut diterapkan dengan cara memberikan informasi dan bekerjasama dengan pihak lain.

ABSTRACT

Mukarramah, Bahariyatul. 2020. The Role of Guidance and Counseling Teachers in Reducing Cheating Behavior of Class VIII-G Students at SMP Hang Tuah 1 Surabaya Academic Year 2020/2021. Skripsi. Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. University PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Dr. Tamsil Muis, S.Pd., M.Pd.

Keywords: The role of guidance and counseling teachers, Cheating behavior.

Often we find various problems in the world of education. These various problems will later hinder the achievement of educational goals. There are various problems that often occur in schools such as lazy students to learn which results in not doing assignments so that students take the initiative to cheat. This problem cannot be avoided even by using certain strategies. Basically, cheating behavior can be detrimental to many parties, namely students who cheat or students who are cheating and also teachers. As a behavior that can have a negative effect on students, this requires guidance and counseling teachers to handle.

This study aims to describe the role of guidance and counseling teachers in reducing student cheating. This research is quantitative descriptive. The population in this study consisted of 189 subjects. While the research sample consisted of 37 subjects. Data collection methods used questionnaires and interviews. The data analysis in this study used the F test.

The results obtained were the role of guidance and counseling teachers can significantly reduce the cheating behavior of class VII-G students at SMP Hang Tuah 1 Surabaya, according to the acquisition of hypothesis testing $0.003 > 0.05$. The role of guidance and counseling teachers in reducing cheating behavior at SMP Hang Tuah 1 Surabaya, namely guidance and counseling teachers provide guidance and counseling service programs which include: individual counseling, classical guidance and group guidance where the application of the

service program is implemented by providing information and collaborating with the other party.

MOTTO

Jika kamu terus mengeluh atas apa yang tidak kamu miliki. Maka, kamu tidak akan pernah merasa cukup dalam hidup ini. jadi syukurilah apa yang kamu miliki.

(Bahariyatul Mukarramah)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Kedua orang tua terhebatku, Ayah Zainul Ulum dan Ibu Sumniyah yang telah mendedikasikan seluruh hidupnya untuk seorang saya.

Juga kedua kakakku, Imamul Kharomaini dan Fadhlillah.

Terimakasih penuh cinta, kalian adalah segalanya. Do'a, semangat, motivasi, nasihat dan segala bentuk dukungan apapun dari kalian merupakan nafas bagiku untuk terus melangkah meneruskan perjalanan.

KATA PEGANTAR

Alhamdulillah rabbi alamin segala puji atas kehadiran Allah yang senantiasa memberikan kita nikmat dan segala kebajikannya berupa kemudahan dan kesehatan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Menyontek Siswa Kelas VIII-G Di SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Ajaran 2020/2021”**.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peran guru bimbingan dan konseling dalam mengurangi perilaku menyontek.

Keberhasilan dalam penulisan ini tentu tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Pada kesempatan ini, penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. ALLAH SWT karena dengan cinta dan kasih sayangnya memberkahi saya untuk dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW karena dengan cinta dan tuntunannya kita dapat merasakan nikmatnya berilmu.
3. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,
4. Dr. Mudhar, S.Psi., M.Si selaku ketua program studi bimbingan dan konseling Universitas PGRI adi buana surabaya.
5. Dr. Tamsil Muis, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan.
6. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
7. Kedua orang tua Ayah Zainul Ulum dan Ibu Sumniyah yang senantiasa memberikan do’a dan dukungan dalam terselesainya skripsi ini.
8. Kedua kakak Imamul Kharomaini dan Fadhilillah yang selalu memberikan do’a dan dukungan serta motivasinya dalam terselesainya skripsi ini.

9. Keluarga besar SMP Hang Tuah 1 Surabaya, teman-teman sekelompok PLP 2.2 serta seluruh siswa yang terlibat dalam penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 prodi bimbingan dan konseling yang turut memberikan masukan dan kerjasamanya dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperbimbingan Moh. Dwi Surya, Renno Kurniawan Akbar, Rohani Gultom, Dhea Octavia Rigma Wardhani, Adellia Putri yang turut memberikan masukan, semangat dan kerjasamanya dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperantauan, Nurrahmatika Dewi, Alfiyah Hasanah dan Hafizatul Nabila sebagai keluarga di Surabaya yang senantiasa saling membantu dan saling menyemangati.
13. Teman-teman seperjuangan, Kholifatul Dwinur Kholisah, Nazlah Nur Hidayati, Maulina Indah Chahyani, Iga Vinaya Aginza dan Yosefina Fatima Lisa. yang selalu memberikan semangat, bantuan energi positif , dan kerjasamanya dalam penyusunan skripsi ini
14. Saya sendiri yang telah mampu melewati setiap proses dan bertahan sampai di titik ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada penyusunan proposal skripsi ini. karena itu, kritik dan saran sangat diperlukan untuk penyempurnaan dalam penelitian yang akan datang. Semoga penulisan proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surabaya, 9 Februari 2021

Bahariyatul Mukarramah
NIM. 175000012

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Dasar Teori	6
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Populasi Dan Sampel	34
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Instrument Penelitian	37

F. Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	54
A. Simpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian	35
3.2 Sampel Penelitian	35
3.3 Kisi-Kisi Instrumen	37
3.4 Pemberian Skor Angket.....	38
3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	39
3.6 Hasil Uji Reabilitas Instrumen	41
4.1 Skor Hasil Angket Perilaku Menyontek	42
4.2 Pengkategorian Skor Perilaku Menyontek	44
4.3 Skor Hasil Angket Peran Guru Bimbingan Dan Konseling.	44
4.4 Pengkategorian Skor Perilaku Menyontek	46
4.5 Statistik Deskriptif	48
4.6 Hasil Uji Statistik F	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	61
Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah	62
Lampiran 3 Surat Pengantar Validator	63
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi.....	64
Lampiran 5 Angket Penelitian	65
Lampiran 6 Soal Wawancara	68
Lampiran 7 Hasil Wawancara	69
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas	72
Lampiran 9 Rekap Perilaku Menyontek	74
Lampiran 10 Rekap Peran Guru BK.....	76
Lampiran 11 Hasil Statistik Deskriptif	78
Lampiran 12 Hasil Uji Statistik F	79
Lampiran 13 Foto Kegiatan Biodata Penulis	80
Lampiran 14 Biodata Penulis.....	81