

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Bodiyo, A. 2010. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Purwokerto: Grafindo.
- Amani. 2018. Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta. *Dalam Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*. Vol. 15, No. 1. Universitas UIN Suka. Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rnika Cipta.
- Fahmi, Anita, Nasution. 2019. “Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Menyontek Siswa SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan Deli Serdang”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Febriani, Deni. 2011. *Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: Teras.
- Gani, Irwan. Amalia, Siti. 2015. *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi Dan Sosial*. Yogyakarta: PT. Andi Offset.
- Ghoffar, Helmi. 2017. Upaya Guru Mata Pelajaran Dan Guru BK Dalam Mencegah Perilaku Menyontek (Studi Pada SMA Negeri Se-Kota Padangsidempuan). *Dalam Jurnal Wahana Didaktika* Vol. 15 No. 3. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Gonzaga. 2013. Tema Pendidikan Karakter Kolese Gonzaga. Kejujuran Komunikasi dan Kesederhanaan (honesty, comunication and simplicity). Diakses dari <http://www.kolesegonzaga.com/tema-pendidikan-karakter-kolese-gonzaga2011-2012/> . Tanggal 08 November 2020.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hamdani, Rusydan Ubaidi. 2014. *Mencontek...? Yuk!! Hmm..., Nggak Ah!!*. Jakarta: Transmedia.
- Hartanto, Dody. 2012. *Menyontek: Mengungkap Akar Masalah Dan Solusinya*. Jakarta: Indeks.
- Hallen A. 2002. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam* Jakarta: Ciputat Pers.
- Helma S. H. 2017. Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengidentifikasi Permasalahan Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Kandangan. *Dalam Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*. Vol. 3 No. 2. Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin.
- Kusbandiami., Wirasania., Latfhifah. 2017. *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Kusrieni, Devi. 2014. Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Mencontek SMP Negei 2 Ampel Gading Pemalang. *Dalam jurnal Psikopedagogia*. Vol. 3. No. 2 Universitas Ahmad Dahlan. Yogyakarta.
- Jahja, S., A. 2007. *Integritas Akademik Dalam Membangun SDM Professional Di Perguruan Tinggi: Kasus Academic Dishonesty Stie Perbanas*. Surabaya: Stie Perbanas.
- Lodico, G, Marguerite. Spaulding, Katherine H. 2006. *Methods in educational research from theory to practice san fransisco*. <http://jurnal.methods.ac.id>. di akses tanggal 6 Januari 2021. Jam 14:00.
- Lubis, L. N. 2011. *Memahami Dasar-dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Kencana Pranada Group.
- Marzuki, Aulia. 2016. *Hubungan Konsep Diri Dan Peran Teman Sebaya Dengan Perilaku Mencontek Siswa*. Medan: Uma.
- Moleong, j. Lexy. 2011. *“Metolodologi Penelitian Kualitatif”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir, S. 2013. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.

- Mudrock, T. 2007. *Psychology Of Academic Cheating (e-book)*. Academic Press.
- Nurmayasari, Kiki. Murusdi, Hadjam. 2015. Hubungan Antara Berfikir Positif Dan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas X SMK Koperasi Yogyakarta. *Dalam Jurnal Fakultas Psikologi*. Vol. 3. No. 1. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Namora, Lumongga. 2013. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Pihatnaningtyas, T.K. 2014. “*Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Konsep Diri Dan Efikasi Diri Siswa Kelas X Di SMA*”. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Prayitno, N. Anggara, D. 2013. Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tekanan Darah Di Puskesmas Telada Murni Cikarang Barat. *Dalam Jurnal Ilmiah Kesehatan*. Vo. 5. No. 1 Program Studi Kesehatan Masyarakat. STIKES MH. Jakarta.
- Purnamasari, Lusya Desi. 2019. “*Analisis Proses Berpikir dalam Pemecahan Masalah Matematika Polya berdasarkan Tipe Kepribadian pada Sub Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Berbah Tahun ajaran 2018/2019*”. Skripsi. FKIP. Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Sanata Dharma.
- Ramayulis, Mulyadi. 2016. *Bimbingan Dan Konseling Islam Di Madrasah Dan Sekolah*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Rahma, U. 2010. *Bimbingan karier siswa*. Malang: UIN Maliki Press.
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rizqiyah, Mumtazah. 2017. Peranan Guru Bk Dalam Membantu Penyesuaian Diri Siswa Baru Di Smp It Abu Bakar Yogyakarta. *Dalam Jurnal Bimbingan Konseling dan*

*Dakwah Islam* Vol. 14, No. 2. Pascasarjana Sunan Kalijaga. Yogyakarta.

Robert K., Budi Y., (2016) *Analiiss Regresi*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.

Samiroh, Immawan Zidni Muslimin. 2015. Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dan Perilaku Menyontek Pada Siswa-Siswa Mas Simbangkulon Buaran Pekalongan. *Dalam jurnal Psikologi Islami*. Vol. 1. No. 2. UIN Sunan Kalijaga.

Sardiman. 2013. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 1985. *Pengantar Teori Konseling*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Sukardi. 1995. *Proses Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syamsu., Juntika. 2006. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tohirin. 2014. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Intregasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Winda, Amelia, Angreini. 2017. “*Peran Guru Bk Dalam Mengurangi Perilaku Siswa Mencontek Di MTs. Swasta Proyek Kandepag Medan Tahun Ajaran 2016/2017*”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Bimbingan Dan Konseling Islam Medan.

Winkel. W. S., Sri Hastuti. M. M. 2012. *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

## Lampiran 1: Surat Pengantar Penelitian



### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 57/Ak.1/FPP/XII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SMP Hang Tuah 1 Surabaya  
Jl. Bogowonto 57, Darmo, Wonokromo, Surabaya  
di Surabaya

Dengan hormat,


Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP Hang Tuah 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Bahariyatul Mukarramah  
NIM : 175000012  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Peran guru bimbingan dan konseling

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Surabaya, 1 Desember 2020

Dekan,  
  
Dr. Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 2: Surat Balasan Sekolah



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
SMP HANG TUAH 1  
JL. BOGOWONTO 57 SURABAYA 60241  
TELP. (031) 5688126

N o m o r : B/0 II/2021/SMP HT 1  
Klasifikasi : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan

Surabaya, 1 Februari 2021

Kepada  
Yth. Dekan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Di  
Tempat

Dengan hormat,

Menunjuk surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Nomor :  
57/Ak.1/FPP/XII/2020, tanggal 1 Desember 2020, perihal : Permohonan Izin  
Penelitian untuk menyelesaikan akhir masa studi atas nama mahasiswa :

1. BAHARIYATUL MUKARRAMAH ✓  
NIM : 175000012
2. KHOLIFATUL DWINUR KHOLISAH  
NIM : 175000011

Dengan ini kami mengijinkan untuk mahasiswa tersebut yang akan  
mengadakan penelitian di SMP Hang Tuah 1 Surabaya.

Demikian Pemberitahuan/jawaban kami, atas perhatian dan kerjasamanya  
kami sampaikan terima kasih.



### Lampiran 3 : Surat Pengantar Validator

Surabaya, 09 Januari 2021

Hal: Permohonan menjadi validator

Kepada Yth.

Ibu Elia Firda Mufida, S.Pd., M.Pd.

Di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Dengan hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bahariyatul Mukarramah

NIM : 175000012

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

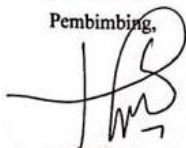
Judul Skripsi : Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Menyontek Kelas VIII-G Di SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Dengan ini saya mohon berkenan Ibu untuk menjadi validator instrumen penelitian saya tentang Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Menyontek.

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Ibu untuk menjadi validator instrumen, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Pembimbing,



Dr. Tamsil Muis, M. Pd

NIDN. 00220553003

Pemohon,



Bahariyatul Mukarramah

NIM. 175000012

## Lampiran 4: Surat Keterangan Validasi

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elia Firda Mufida, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah membaca instrumen penelitian dari:

Nama : Bahariyatul Mukarramah

NIM : 175000012

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Judul Skripsi : Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Menyontek Kelas VIII-G Di SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Setelah mencermati pernyataan (item) dari instrumen dimaksud, maka saran/revisi sebagai berikut:

1. Benang merah antara definisi operasional dan indikator di instrumen belum terlihat benang menyambung.
2. Instrumen ini diturunkan dari mana? .....
3. ....
4. ....
5. ....

Surabaya, 09 Januari 2021

Validator,



Elia Firda Mufida, S.Pd., M.Pd.



**Lampiran 5: Angket Penelitian**

**Angket Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam  
Mengurangi Perilaku Menyontek Siswa Kelas VIII-G Di SMP  
Hang Tuah 1 Surabaya**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TD
1.	Saya bekerjasama dengan teman-teman kelas saat ujian				
2.	Saya menggunakan kode-kode tertentu untuk saling menukarkan jawaban dengan teman saat ujian				
3.	Saya ujian berlangsung, saya mengerjakan secara individu				
4.	Saya menulis contekan di kertas kecil saat ujian				
5.	Saya menulis contekan di meja dan kursi saat ujian				
6.	Saya merasa tenang jika saya bekerjasama dengan teman sebelah saya				
7.	Saya lebih memilih duduk paling belakang supaya saya bebas melihat catatan				
8.	Saya bekerjasama dengan teman sebelah jika tidak ada guru pengawas saat ujian				
9.	Saya menulis contekan di meja supaya mudah melihatnya				
10.	Menurut saya, bekerjasama saat ujian merupakan salah satu cara termudah untuk mendapatkan nilai bagus				

11.	Saya saling tukar jawaban dengan teman sebelah menggunakan kertas-kertas kecil saat ujian				
12.	Saya merasa senang jika bisa mengerjakan sendiri soal ujian				
13.	Guru bimbingan dan konseling memberikan informasi mengenai pentingnya kejujuran				
14.	Guru bimbingan dan konseling memberikan informasi tentang pentingnya prestasi untuk meraih cita-cita.				
15.	Guru bimbingan dan konseling memberikan informasi tentang akibat melakukan perilaku menyontek				
16.	Guru bimbingan dan konseling tidak memberikan layanan informasi apapun kepada siswa				
17.	Guru bimbingan dan konseling memberikan motivasi belajar kepada siswa				
18.	Guru bimbingan dan konseling memberikan arahan ketika mengalami kesulitan dalam belajar				
19.	Guru bimbingan dan konseling memberikan layanan bimbingan belajar agar dapat meningkatkan akademik siswa				
20.	Guru bimbingan dan konseling mengadakan layanan khusus pada siswa yang mengalami kesulitan belajar				

21.	Guru bimbingan dan konseling tidak ikut campur dalam masalah pembelajaran siswa				
22.	Guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan guru mata pelajaran dalam menyelesaikan masalah siswa				
23.	Guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan kepala sekolah dalam menyelesaikan masalah siswa				
24.	Guru bimbingan dan konseling mengirim surat kepada orang tua jika ada masalah dengan siswa				
25	Guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan wali kelas dalam menyelesaikan masalah siswa				
26.	Guru bimbingan dan konseling tidak bekerjasama dengan siapapun dalam menyelesaikan masalah siswa				

## ***Lampiran 6: Soal Wawancara***

1. Berapa lama ibu menjadi guru bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya?
2. Apa program bimbingan dan konseling yang ibu berikan kepada siswa?
3. Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya?
4. Apakah di sekolah SMP Hang Tuah 1 Surabaya diberikan alokasi waktu mengajar untuk bimbingan dan konseling?
5. Seberapa jauh keterlibatan kepala sekolah di SMP Hang Tuah 1 Surabaya terkait dengan jalannya proses bimbingan dan konseling di sekolah?
6. Apa sarana dan prasarana yang diberikan pihak sekolah dalam mendukung kegiatan bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya?
7. Bagaimana partisipasi aktif dari guru mata pelajaran dalam membantu guru bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya?
8. Dalam menyelesaikan masalah guru bk kerjasama sama dengan siapa saja?
9. Bagaimana perilaku menyontek di SMP Hang Tuah 1 Surabaya?
10. Menurut ibu, apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku siswa menyontek di SMP Hang Tuah 1 Surabaya?
11. Bagaimana cara ibu dalam memecahkan masalah yang dihadapi siswa melalui layanan bimbingan dan konseling khususnya dalam mengurangi perilaku siswa menyontek?
12. Apa program yang ibu laksanakan dalam mengurangi perilaku siswa menyontek?
13. Bagaimana ibu menyikapi perilaku siswa yang mengedepankan menyontek sebagai pilihan terakhir dalam menghadapi ujian?
14. Apa hambatan yang ditemukan ibu dalam mengurangi perilaku menyontek?
15. Bagaimana upaya ibu dalam mengatasi hambatan tersebut?

## **Lampiran 7: Hasil Wawancara**

1. Bagaimana perilaku menyontek di SMP Hang Tuah 1 Surabaya ?  
Jawab: ngrepek atau membawa catatan, menyontek punya teman, membuka buku, menggunakan hp akan tetapi sebenarnya di SMP Hang Tuah 1 Surabaya tidak boleh membawa hp siswa yang memang mempunyai teknik-teknik tertentu saja yang bisa lulus membawa hp ke dalam sekolah karena di SMP Hang Tuah 1 Surabaya sebelum masuk ke dalam kelas semua siswa diperiksa terlebih dahulu.
2. Apa sajakah penyebab siswa melakukan perilaku menyontek?  
Jawab: tidak belajar ketika akan menghadapi ujian, kurangnya pengawasan orang tua, tidak siapnya menghadapi ujian, merasa kesulitan dengan mata pelajaran, takutnya mendapatkan nilai yang jelek, dan meniru teman yang menyontek
3. Apa saja program bimbingan dan konseling yang telah diberikan kepada siswa dalam mengurangi perilaku menyontek  
Jawab: guru bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya menerapkan program yang sesuai dengan aturan diknas seperti:
  - 1) Layanan yang diberikan: informasi seperti prestasi belajar, motivasi
  - 2) Bimbingan kelompok mengenai prestasi belajar dengan diskusi sehingga siswa mampu memberikan saran/pendapat mengenai masalah belajar sehingga siswa bisa memecahkan masalahnya sendiri.
4. Apakah guru bimbingan dan konseling bekerjasama dengan pihak lain dalam mengurangi perilaku menyontek siswa?  
Jawab: guru bimbingan dan konseling bekerjasama dengan orang tua, teman siswa, wali kelas, guru mata pelajaran, kepala sekolah, dan instansi lain seperti polisi, psikolog, rumah sakit dan lain-lain.
5. Seberapa jauh keterlibatan kepala sekolah dalam mengurangi perilaku menyontek?  
Jawab: Kepala sekolah selalu mendukung dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling. Guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan kepala sekolah ketika ada masalah pribadi siswa yang sulit untuk ditangani, sehingga

kepala sekolah mengetahui kalau ada siswa yang mempunyai masalah.

6. Apakah guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan wali kelas?

Jawab: guru bimbingan dan konseling bekerjasama dengan wali kelas dan berdiskusi dalam menangani masalah siswa akan tetapi tidak semua masalah yang terjadi pada siswa disampaikan kepada guru bimbingan dan konseling karena terkadang ada masalah yang bisa ditangani sendiri oleh wali kelas

7. Bagaimana partisipasi guru mata pelajaran dalam mengurangi perilaku menyontek?

Jawab: Guru mata pelajaran bisa di ajak bekerja sama dalam memecahkan masalah siswa apalagi mengenai perilaku menyontek semisal apabila siswa mengalami kesulitan dalam mata pelajaran maka guru bimbingan dan konseling berdiskusi dengan guru mata pelajaran untuk mengadakan bimbingan belajar bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

8. Bagaimana tanggapan guru bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya mengenai perilaku menyontek?

Jawab: perilaku menyontek merupakan perilaku yang tidak baik akan tetapi guru bimbingan dan konseling tetap memberikan layanan-layanan kepada siswa agar siswa menyadari dampak dari perilaku yang mereka lakukan seperti memberikan contoh-contoh akibat melakukan perilaku menyontek.

9. Bagaimana cara yang dilakukan guru bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya dalam mengurangi perilaku menyontek?

Jawab: guru bimbingan dan konseling bekerja sama dengan wali kelas dan guru mata pelajaran memanggil siswa ke ruang guru bimbingan dan konseling dan menanyakan apa penyebab siswa melakukan perilaku menyontek, kemudian memberikan arahan atau pengetahuan, wawasan kepada siswa bahwa perilaku menyontek itu merupakan perilaku yang tidak baik sampai siswa menyadari bahwa perilaku yang siswa lakukan adalah perilaku yang tidak baik.

10. Apa saja hambatan yang ditemukan guru bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya dalam mengurangi perilaku menyontek?

Jawab: pertama, orang tua karena terkadang orang tua hanya memandang sebelah pihak bahwa anaknya yang bersalah karena tidak mau belajar padahal sering terjadi karena kurangnya perhatian dari orang tua. Akan tetapi terkadang juga orang tua tidak mau menerima masalah yang dihadapi anaknya sehingga menutupi kesalahan anaknya. Kedua, kurangnya waktu karena setiap siswa berbeda-beda, saat memberikan layanan kepada siswa terkadang satu kali pertemuan saja sudah bisa selesai akan tetapi ada juga yang membutuhkan pertemuan beberapa kali sampai masalahnya selesai.

11. Bagaimana upaya guru bimbingan dan konseling di SMP Hang Tuah 1 Surabaya dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawab: cara menangani hambatan pertama memberikan siswa wawasan dan pengetahuan, kemudian memanggil orang tua ke sekolah untuk bertemu anaknya, sehingga orang tua mengetahui masalah apa yang terjadi pada anaknya.

## Lampiran 8: Hasil Uji Reabilitas Dan Validitas Angket

### A. Hasil Uji Reabilitas

#### Reliability

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.844	.870	30

### B. Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	93.2222	90.487	.565	.	.836
VAR00002	92.9630	90.960	.535	.	.837
VAR00003	93.2963	89.293	.572	.	.834
VAR00004	93.4444	99.410	-.264	.	.855
VAR00005	93.5185	84.721	.568	.	.832
VAR00006	93.5556	100.256	-.273	.	.860
VAR00007	93.5185	100.875	-.283	.	.863
VAR00008	93.6667	92.000	.232	.	.844
VAR00009	93.7407	89.046	.363	.	.840
VAR00010	93.2593	88.430	.629	.	.833
VAR00011	93.6667	87.538	.465	.	.836
VAR00012	93.3704	91.858	.304	.	.841
VAR00013	93.5556	89.564	.368	.	.839
VAR00014	92.8148	92.464	.402	.	.840
VAR00015	93.4815	83.875	.660	.	.828
VAR00016	93.1481	87.208	.586	.	.832



VAR00017	93.0370	87.960	.608	.	.833
VAR00018	92.8889	90.103	.637	.	.835
VAR00019	93.2963	89.447	.427	.	.837
VAR00020	93.4815	91.259	.185	.	.848
VAR00021	92.8889	90.410	.604	.	.835
VAR00022	93.0370	89.345	.550	.	.835
VAR00023	93.1111	87.410	.731	.	.830
VAR00024	93.0000	96.769	-.061	.	.849
VAR00025	93.2963	86.755	.464	.	.836
VAR00026	92.9630	88.499	.620	.	.833
VAR00027	93.0000	88.923	.584	.	.834
VAR00028	93.4444	93.564	.128	.	.847
VAR00029	93.1111	88.333	.650	.	.832
VAR00030	93.1852	90.541	.259	.	.844

## Lampiran 9: Rekapitan Angket Perilaku Menyontek

### Hasil Rekapitan Angket Perilaku Menyontek

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jml
Apel	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	38
Alpukat	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	42
Melati	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	36
Kamboja	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	42
Bluberry	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	44
Anggur	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
Lily	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	41
Kelapa	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	36
Semangka	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	40
Kenanga	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
Serikaya	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	40
Kurma	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	41
Buah naga	4	3	3	2	1	4	2	2	4	4	2	4	35
Lavender	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	42
Stroberi	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	43
Anggrek	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	41
Durian	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
Dahlia	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	38
Sirsak	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	2	4	38
Belimbing	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	42
Jambu	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	39
Lilac	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	40
Melon	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
Rambutan	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	44
Tulip	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	41
Matahari	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	38

<b>Responden</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>Jml</b>
Jeruk	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	42
Leci	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	39
Soka	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	41
Mangga	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	43
Kaktus	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	38
Manggis	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43
Sakura	3	3	3	3	3	4	4	4	3		3	4	37
Teratai	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	40
Mawar	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	43
Salak	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	35

## Lampiran 10: Rekap Peran Guru Bimbingan Dan Konseling

### Hasil Rekap Peran Guru Bimbingan Dan Konseling

Responden	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jml
Apel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Alpukat	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	41
Melati	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	38
Kamboja	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	39
Bluberry	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	42
Anggur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Lily	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	35
Kelapa	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	36
Semangka	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	33
Kenanga	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	31
Serikaya	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	38
Kurma	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	37
Buah naga	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	41
Lavender	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	38
Stroberi	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	41
Anggrek	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
Durian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Dahlia	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	35
Sirsak	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	42
Belimbing	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Jambu	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	35
Lilac	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43
Melon	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
Rambutan	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	41
Tulip	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42
Matahari	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	39

<b>Responden</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>Jml</b>
Jeruk	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	42
Leci	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32
Soka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
Mangga	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	40
Kaktus	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	35
Manggis	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	38
Sakura	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	38
Teratai	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	37
Mawar	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43
Salak	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	41

## Lampiran 11: Statistik Deskriptif

not be mapped to a valid backend locale.

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=PM PGBK
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

### Descriptives

		Notes
Output Created		14-FEB-2021 16:43:03
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	36
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=PM PGBK /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PM	36	35	47	40,25	3,074
PGBK	36	31	44	39,14	3,704
Valid N (listwise)	36				

## Lampiran 12: Hasil Uji Statistik F

[DataSet0]

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	x <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: y
- b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted Square	R	Std. Error of the Estimate
1	,476 <sup>a</sup>	,227	,204		3,305

- a. Predictors: (Constant), x

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	108,859	1	108,859	9,964	,003 <sup>b</sup>
	Residual	371,447	34	10,925		
	Total	480,306	35			

- a. Dependent Variable: y
- b. Predictors: (Constant), x

**Lampiran 13: Foto Kegiatan**

**Foto Bersama dengan Ibu Rachmawati Wahjuni S, S.Pd. Selaku Guru Bimbingan Dan Konseling Kelas VIII Di SMP Hang Tuah 1 Surabaya**





## ***Lampiran 14: Biodata Penulis***

### **BIODATA PENULIS**



Bahariyatul Mukarramah adalah nama penulis ini. Penulis lahir di Gresik pada tanggal 21 Juli 1997. Nama orang tua, Ayah Zainul Ulum dan Ibu Sumniyah. Anak ke 3 dari tiga bersaudara. Alamat penulis Pancur Keluarahan Sidogedung Batu Kecamatan Sangkapura Pulau Bawean Kabupaten Gresik Provinsi Jawa Timur. Penulis menmpuh pendidikan mulai dari TK Raudatul Jannah sangkapura (2002), SD Negeri 3 Sidogedung Batu sangkapura (2004), SMP Negeri 1 Sangkapura (2010), MA Mambaus Sholihin Gresik (2013), Institut Abdullah Faqih (2016) dengan jurusan bahasa inggris, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya (2017) dengan jurusan bimbingan dan konseling.

Penulis juga aktif di dunia organisasi yaitu Himpunan Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling (HIMA BK). Dan juga pergerakan, penulis terlibat dalam Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesi (PMII).

Dengan ketekunan, motivasi yang tinggi untuk teus belajar dan berusaha, akhirnya penuls telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia penelitian.