

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. 2017. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Aruan N. 2013. “*Gambaran kesiapan Self-Directed Learning pada mahasiswa tahap pendidikan klinik UIN Syarif Hidayatullah dan faktor-faktor yang berhubungan*”. [Skripsi]. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Dembo, M.(2004). *Motivation And Learning Strategies For Collage Success (A Self Management Approach)*. London: University Of Southern California.
- Febrianti Reza. 2017. “*Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Self Management untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas XI Administrasi Perkantoran Bendara di SMK Penerbangan Raden Intan Bandar Lampung*”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Guglielmino L, Guglielmino P. 2003. Identifying Learners Who Are Ready for e-learning and Supporting Their Success. Dalam Piskurich, G. M. (Ed), *Preparing Learners for E-Learning*. San Fransisco: CA: Pfeiffer.
- Gie, The Liang. *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Hady Abdel, El Fauziyah. 2012. Kesiapan Belajar Mandiri dan Gaya Belajar diantara Mahasiswa Keperawatan Sarjana Saudi.
- Ika Oktafia H, Sri Siti W. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home (SFH)* Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Surabaya. Volume 8, Nomor 3.
- Jamal Syamsul. 2020. Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning saat Pandemi Covid-19 di SMK Negeri 1 Tambelangan. *Jurnal Nalar Pendidikan*. Tambelangan. Volume 8, Nomor 1.
- Long H. B. (1991). College students’ self-directed learning readiness and educational achievement. In H, B. Long & Associates, *Self-directed learning: Consensus and conflict* (pp. 107-122) Norman, OK: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education.
- Mudhar, & Muwakhidah. (2017). *Assesmen Psikologi Teknik Non Tes*. Surabaya: Adi Buana University Press. Hal 70

- Merriam, S., Caffarella, R., & Baumgartner, L. (2007). *Learning in adulthood: A comprehensive guide* (4th ed.). San Fransisco: Jossey-Bass. (review of use of SDLRS)
- Nyambe. 2015. Faktor-faktor yang mempengaruhi self directed learning readiness pada mahasiswa tahun pertama, kedua dan ketiga di fakultas kedokteran Universitas Hasanuddin dalam PBL [tesis]. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Ramli Nurjannah, Muljono P, M. Farid E. 2018. Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Self Directed Learning Readiness dan Prestasi Akademik. *Jurnal Kependidikan*. Bogor. Volume 2, nomor 1.
- Rismanto. (2016). Meningkatkan Self Management Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Medeling. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling*. Vol. 2(2).
- Suryabrata, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sara, Triangrid saa. 2019 .“*Hubungan Antara Jenis Kelamin dan Performa Akademik dengan Kesiapan Belajar Mandiri (Self Directed Learning Readiness) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Papua*”. Skripsi. Universitas Papua.
- Wiley K. 1983. Effects of a self-directed learning project and preference for structure on self-directed learning readiness. *Nursing research*. 32(3):181–185. [Online Journal] [diunduh 28 Mei 2016].
- Zulharman. 2008. “*Peran self directed learning readiness pada prestasi belajar mahasiswa tahun pertama fakultas kedokteran universitas riau*”. *Jurnal Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan Indonesia*. 3(3):104–108.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus III: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nazlah Nur Hidayati
NIM : 175000037
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi *Self-Management* Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) Pada Siswa Kelas X Di RT 3 Kepuh Kiriman

No	Materi Revisi	Penguji I
1	Revisi Judul	
2	Revisi Rumusan Masalah	

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Kusbandiami, S.Psi., M.Pd.

NIP: 194812311988032001



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus III: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nazlah Nur Hidayati
NIM : 175000037
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi *Self-Management* Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) Pada Siswa Kelas X Di RT 3 Kepuh Kiriman

No	Materi Revisi	Penguji II
1	Revisi Hipotesis	

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,

Elia Firdah Mufida, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0728029302



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nazlah Nur Hidayati
NIM : 175000037
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi *Self-Management* Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) Pada Siswa Kelas X Di RT 3 Kepuh Kiriman

No	Materi Revisi	Penguji III
1	Revisi Abstrak	
2	Revisi Latar Belakang	
3	Revisi Analisis Konseli	

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji III,

Drs. Sutijono, M.M
NIDN. 88070220016

Lampiran 2 Angket skala kesiapan belajar siswa

Kuesioner Siswa

Petunjuk

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini mungkin menggambarkan apa yang anda alami atau apa yang mungkin terjadi pada diri anda. Oleh karena itu, bantuan dan kerjasama anda untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anda dan akan terjaga kerahasiaannya.
3. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini.
4. Istilah yang memilih satu antara 4 alternatif jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada kolom yang sudah disediakan.
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
5. Semua jawaban anda adalah benar, silahkan jawab dengan jujur.

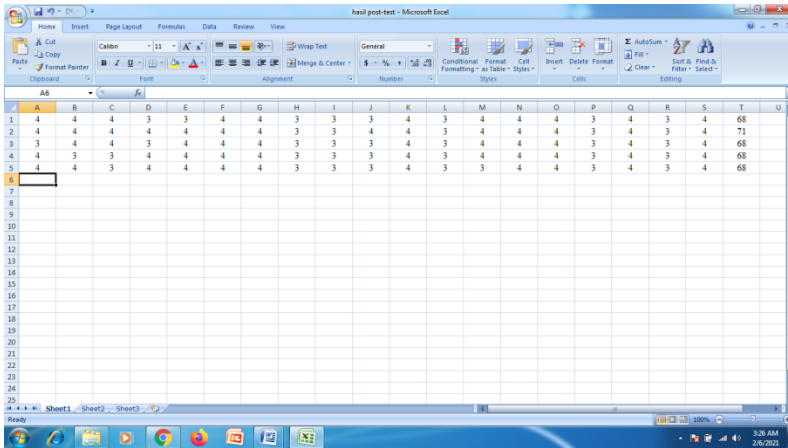
No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Saya percaya, bahwa saya siap untuk memulai pembelajaran melalui daring				
2.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran daring				
3.	Saya merasa tidak senang mengikuti pembelajaran daring				
4.	Saya merasa mengumpulkan tugas tepat waktu saat pembelajaran daring				
5.	Saya merasa tidak tepat waktu mengerjakan tugas saat pembelajaran daring				
6.	Saya akan merasa aktif ketika				

	kerja kelompok saat pembelajaran daring				
7.	Saya akan merasa senang, jika guru mengumumkan kelompok terbaik saat pembelajaran daring				
8.	Saya tidak jujur saat absen pembelajaran daring				
9.	Saya akan lebih kreatif presentasi saat diskusi pembelajaran daring				
10.	Saya akan merasa minder saat pembelajaran daring karena hp saya jelek				
11.	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya				
12.	Saya beranggapan bahwa pembelajaran daring sangat menyenangkan daripada pembelajaran tatap muka				
13.	Saya akan berani berpendapat saat pembelajaran daring				
14.	Saya akan berani bertanya atau menjawab pertanyaan saat pembelajaran daring				
15.	Saya berinisiatif mengerjakan latihan tanpa disuruh guru				
16.	Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal dan mengerjakan tugas, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti				
17.	Saya mampu mendapatkan nilai bagus saat pembelajaran daring				
18.	Saya tidak mampu mendapatkan nilai bagus saat pembelajaran daring				
19.	Saya lebih memahami materi saat				

	guru memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari				
20.	Saya tidak akan paham kalau guru tidak memberikan contoh soal saat pembelajaran daring				
21.	Saya akan senang jika guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang paham				
22.	Saya akan merasa percaya diri saat presentasi dalam pembelajaran daring				
23.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan				
24.	Saya akan mengulang kembali materi pembelajaran daring saat dijelaskan oleh guru				
25.	Saya tidak semangat belajar saat belajar saat pembelajaran daring berlangsung				
26.	Saya akan lebih bersemangat dalam pembelajaran daring, saat guru memberikan pujian kepada saya				
27.	Saya tidak bersemangat saat pembelajaran daring berlangsung				
28.	Saya merasa bosan dalam pembelajaran daring karena guru memberikan latihan soal terlalu banyak				
29.	Saya akan mengabaikan diskusi saat pembelajaran daring				
30.	Saya akan lebih fokus saat pembelajaran daring				
31.	Menurut saya, pembelajaran daring akan membosankan jika				

	guru hanya menjelaskan dengan ceramah				
32.	Saya akan merasa kurang aktif dalam pembelajaran daring karena kendala sinyal				

Lampiran 3 Hasil Post-Test



Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	88.4643	59.813	.300	.	.790
VAR00002	88.8571	56.720	.518	.	.779
VAR00003	88.6786	54.448	.632	.	.772
VAR00004	88.3929	59.729	.343	.	.788
VAR00005	88.2857	57.767	.366	.	.787
VAR00006	88.6429	60.683	.199	.	.795

VAR00007	88.5357	55.962	.635	.	.774
VAR00008	87.5714	64.698	-.229	.	.803
VAR00009	88.8214	61.930	.171	.	.794
VAR00010	87.8929	58.692	.345	.	.788
VAR00011	87.8571	61.090	.275	.	.791
VAR00012	88.4643	64.554	-.128	.	.814
VAR00013	88.8929	61.433	.194	.	.794
VAR00014	88.6071	59.655	.369	.	.788
VAR00015	88.6786	59.411	.334	.	.789
VAR00016	88.2143	63.286	-.017	.	.802
VAR00017	88.4286	59.143	.383	.	.787
VAR00018	88.2857	59.249	.384	.	.787
VAR00019	88.2143	66.693	-.421	.	.812
VAR00020	89.3929	59.507	.301	.	.790
VAR00021	88.2143	62.323	.154	.	.795
VAR00022	88.7143	60.730	.359	.	.789
VAR00023	88.0000	64.074	-.101	.	.803
VAR00024	88.6786	62.448	.097	.	.797
VAR00025	88.6071	56.692	.632	.	.776
VAR00026	88.8929	60.988	.189	.	.795
VAR00027	88.5000	56.185	.635	.	.775
VAR00028	89.3214	54.597	.630	.	.772
VAR00029	88.0714	58.810	.512	.	.783
VAR00030	88.8571	62.646	.036	.	.801
VAR00031	89.5000	58.704	.430	.	.785
VAR00032	89.7500	57.306	.447	.	.783

Lampiran 5 Dokumentasi dari Hasil Konseling Kelompok

Pada pertemuan pertama: Perkenalaan dan Membahas sedikit apa itu proses Konseling Kelompok



Pada pertemuan kedua: Pemberian teknik *self-motivation* dan *self organization*



Pada pertemuan ketiga: Evaluasi dan planning



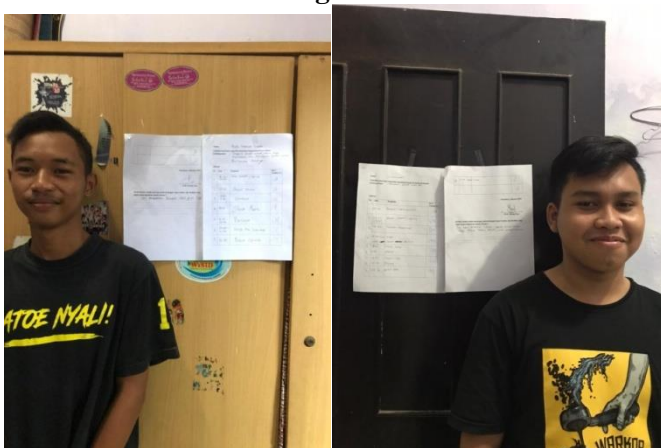
Pada pertemuan keempat: Pemberian teknik *Self Control*, dan *Self Development*

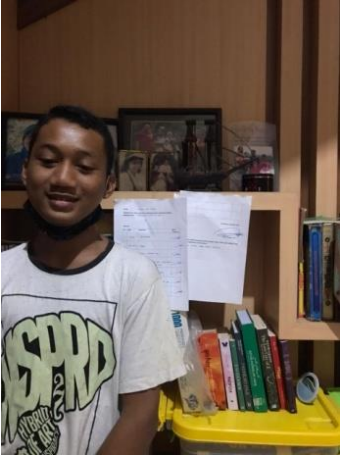
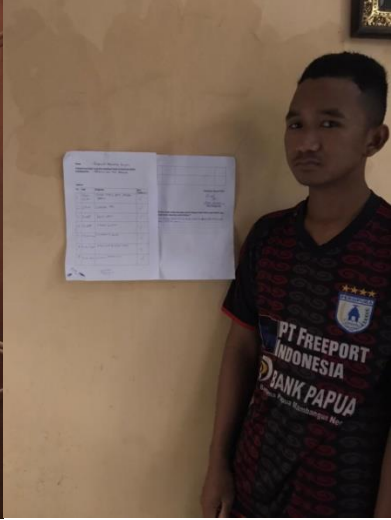
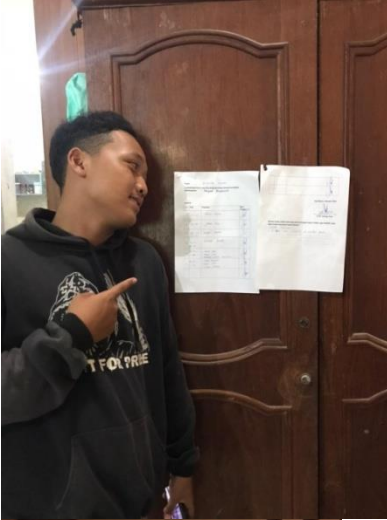


Pada pertemuan kelima: Pemberian *Post-Test* dan Motivasi



Lampiran 6 Foto jadwal yang sudah dibuat dan ditempel dikamar serta TTD orang tua





Lampiran 7 Biodata Peneliti

Biodata Diri

Nama : Nazlah Nur Hidayati
Tempat, Tgl Lahir : Gresik, 18 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat tinggal : Sukomulyo RT 05 RW 02 Manyar, Gresik
Kota/Kabupaten : Gresik
Provinsi : Jawa Timur
Kode Pos : 61151
Telp : 08990425584
E-mail : nazlahlala123@gmail.com