

ABSTRAK

Kurniawati, Rizka Dwi. 2019. *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Menjumlahkan dengan Permainan Gerbong Angka pada Kelompok A PAUD KIA-KIRA Sedati*. Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Drs. A. Fachrurrazi, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan kognitif, permainan gerbong angka

Permainan gerbong angka yang merupakan kegiatan pembelajaran matematika sederhana yang mudah untuk dimainkan dan dapat memecahkan atau menemukan hasil penjumlahan dari soal yang telah disediakan oleh pendidik.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil perkembangan kognitif dalam menjumlah pada kelompok A PAUD KIA-KIRA Sedati Sidoarjo. Teknik analisa data menggunakan 3 tahap, yaitu reduksi data; penyajian data; dan simpulan atau verifikasi. Kemudian dilakukan triangulasi dan keabsahan. Kelompok yang diteliti yaitu, Kelompok A (usia 4-5 tahun) yang berjumlah 14 peserta didik (8 anak perempuan dan 6 anak laki-laki). Data dikumpulkan dari hasil lembar observasi dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan kognitif kelompok A PAUD KIA-KIRA dalam menjumlahkan dengan permainan gerbong angka pada tahap berkembang sesuai harapan (BSH) akan tetapi pada indikator lambang bilangan pada tahap mulai berkembang (MB). Faktor yang mendukung pelaksanaan kegiatan bermain gerbong angka, yaitu peserta didik yang antusias untuk bermain walaupun ada beberapa yang belum mengenal bilangan dan dukungan wali kelas yang selalu membantu sedangkan faktor yang menghambat adalah kemampuan kognitif mengenal lambang bilangan peserta didik masih kurang, karena media di sekolah kurang memadai serta kurangnya kreativitas pendidik membuat APE.

ABSTRACT

Kurniawati, Rizka Dwi. 2019. *Developing Cognitive Ability to Add by Numbers Carriage Games in Group A PAUD KIA KIRA Sedati*. Essay of Early Childhood Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Keywords: cognitive ability, number carriage game

Number carriage game which is a simple math learning activity that is easy to play and can solve or find the sum of the results provided by the educator.

The purpose of this study is to describe the results of cognitive development in totaling to group A PAUD KIA-KIRA Sedati Sidoarjo. The data analysis technique uses 3 stages, namely data reduction; data presentation; and conclusions or verification. Then triangulation and validity are carried out. The group studied was Group A (ages 4-5 years) totaling 14 students. Data was collected from the results of observation sheets and field notes.

The results showed that the cognitive development of group A PAUD KIA-KIRA in adding up with the numbers carriage game at the stage of development as expected (BSH) but on the indicator symbol of numbers at the stage began to develop (MB). Factors that support the implementation of the number car play activities, namely students who are enthusiastic to play even though there are some who are not familiar with numbers and homeroom teacher support is always helpful while the inhibiting factor is the cognitive ability to read the symbols of student numbers is still lacking, because the media at school is lacking inadequate as well as the lack of creativities educator makes educational props tools (APE).

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan bangga dengan pujian, ingat!!! Banyak nyamuk mati karena tepuk tangan!!!”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Orang tua saya yang selalu mendampingi untuk memberi dukungan yang tidak ada henti-hentinya.
2. Para dosen PG-PAUD
3. Pendidik di seluruh Indonesia yang sedang mendidik di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya semata sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "**Mengembangkan Kemampuan Kognitif Menjumlahkan Dengan Permainan Gerbong Angka Pada Kelompok A PAUD KIA-KIRA Sedati**" yang dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar keserjanaan Strata (S1). terselesaikannya penulisan itu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam proses penelitian maupun selama penelitian.

Ucapan terimakasih ini disampaikan kepada:

1. Drs. Djoko Adi Walujo, S. T., M.M., DBA. selaku rector Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari. S.H., M.Pd. selaku dekan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Aiyah, SPsi., M.Pd. selaku Ka-Prodi PG-PAUD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. A. Fachrurrazi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Eka Nur Hidayati. H. Amd.Keb. selaku Kepala Sekolah di PAUD KIA-KIRA Sedati yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Elis Ermawati. S.Pd.I. selaku guru kelas Kelompok A di PAUD KIA-KIRA Sedati yang telah membantu dan membimbing selama penelitian berlangsung.
7. Staff administrasi di PAUD KIA-KIRA Sedati yang telah memudahkan selama penelitian berlangsung.

8. Orangtuaku dan saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa selama penyusunan skripsi ini berlangsung.
9. Teman-teman seperjuangan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Angkatan 2016 yang telah memberikan keceriaan dan kenangan selama bimbingan skripsi.
10. Dan semua pihak yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu masukan berupa kritik dan saran yang membangun. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak yang membutuhkannya.

Surabaya, 17 Desember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Persembahan/Moto	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
F. Definisi Istilah	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	5
1. Tinjauan Pendidikan Anak Usia Dini.....	5
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	5
b. Karakteristik Anak Usia Dini	5
c. Prinsip Pembelajaran PAUD	8
2. Konsep Dasar Bermain dan Permainan Gerbong Angka	9
a. Konsep Dasar Bermain.....	9
b. Konsep Dasar Permainan	10
c. Permainan Gerbong Angka	11
d. Fungsi dan Manfaat Permainan Gerbong Angka	11
e. Cara Permainan Gerbong Angka.....	11
3. Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	12
a. Teori Perkembangan Kognitif	12

b. Macam-macam Kemampuan Kognitif	13
c. Tahap Perkembangan Kognitif.....	13
d. Konsep Permainan Matematika Anak Usia Dini.....	13
e. Pembelajaran Berhitung	14
f. Tujuan Berhitung.....	16
g. Faktor yang Mempengaruhi	16
h. Cara-cara Mengembangkan Kemampuan Kognitif.....	17
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	20
A. Asumsi	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	22
B. Data dan Sumber Data.....	22
1. Data	22
2. Sumber Data.....	23
a. RPPM dan RPPH.....	24
b. Kegiatan Permainan Gerbong Angka.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data	25
D. Teknik Analisi Data.....	26
E. Keabsahan Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan.....	40

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	43
B. Saran.....	43

DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Daftar peserta didik kelompok PAUD KIA-KIRA.....	23
3.2 Lembar Observasi Partisipatif	25
4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Matrik	47
Lampiran 2 Jadwal penelitian	51
Lampiran 3 RPPM	52
Lampiran 4 RPPH	68
Lampiran 5 Catatan Lapangan	108
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	117
Lampiran 7 Alat Peraga Gerbong Angka	131
Lampiran 8 Dokumentasi Pengambilan Data	132
Lampiran 9 Dokumentasi Sekolah	134
Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Skripsi	137
Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian	138
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	139
Lampiran 13 Format Revisi Skripsi	140