

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S. (2015). Penggunaan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 1 (1), 45–56
- Aisah, F. N., Wibowo, M. E., Purwanto, E., & Sibyan, M. T. (2017). Pengembangan Model Konseling Kelompok Teknik Self-Management untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Abstrak. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2), 147–153.
- Alfaiz, Daharnis, S. (2013). Kontribusi Efikasi Diri dan Konsep Diri terhadap Kesiapan Arah Karir Mahasiswa. *Konselor*, 2(1), 231–238. <https://doi.org/10.24036/02013211042-0-00>.
- Apriyanti, D. W. (2019). Efektivitas Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Mts Negeri 4 Indramayu. *Jurnal Al Isyraq*, 2(1), 51.
- Atmaja, T. T. (2014). Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir dengan Penggunaan Media Modul. *Psikopedagogia*, 3(2), 58–68.
- Citta ayu prahmawati. (2018). Carrer Mind Mapping Melalui Teknik Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama.
- Damayanti, R., & Nurjannah, P. A. (2016). Pengaruh Konseling Kognitif Perilaku dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif terhadap Harga Diri Peserta Didik Kelas VIII Di MTs N 2 Bandar Lampung. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(2), 221–234.
- Dessy Ariska. (2019). Efektivitas Bimbingan Kelompok Menggunakan Media Permainan Kartu Uno terhadap Peningkatan Perencanaan Karier. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 5(20), 556–566.

- Emi Indriasri. (2016). Meningkatkan Rasa Empati Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2), 190–195.
- Fahmi, N. N., & Slamet, S. (2017). Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Smk Negeri 1 Depok Sleman. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 13(2), 69–84. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2016.132-05>.
- Hartono, P. A. (2017). Pengaruh Penggunaan Startegi Restructuring Kognitif dalam Konseling Kelompok Terhadap Percaya Diri dalam Memilih Karier Siswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 110(9), 1689–1699.
- Heni sulusyawati et al. (2017). Perencanaan Karier Siswa Di Sma ditinjau dari Status Sosial Ekonomi, Jenis Kelamin, dan Jurusan. *Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*, 1(1), 8. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v1n1.p8-14>.
- Jabbar et al. (2019). Konseling Kelompok Menggunakan Pendekatan Cognitive Behavior Therapy ( CBT ) untuk Meningkatkan Kematangan Karir. *Jurnal Selaras*, 2, 35–46.
- Lumongga, N. (2011). Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik. Kencana.
- Mandar, S., Syahniar, S., & Syukur, Y. (2017). Kesiapan Siswa yang Ditinggalkan Orangtua dalam Menghadapi Ujian. *Konselor*, 6(1), 24. <https://doi.org/10.24036/02017611641-0-00>.
- Miftahul Khairi, A., & Fajar Fadillah, G. (2017). Cognitive Restructuring Sebagai Upaya Preventif Bunuh Diri Siswa di Sekolah. *Proceeding Seminar dan Lokakarya Nasional Bimbingan Dan Konseling 2017*, 1(0), 10–19.
- Muliawati, S. (2019). Keefektifan Konseling Kelompok Teknik

Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Self Efficacy Akademik Siswa Kelas VIII SMPN Negeri 4 Purworejo.

- Musfirah. (2015). Pengembangan Modul Perencanaan Karier Untuk Siswa Smp. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1(1), 39–49.
- Nursalim M. (2013). Strategi dan Intervensi Konseling. Jakarta Barat: Akademia Permata.
- Rahma, E. J. (2020). Implementasi Strategi Restrukturing Kognitif terhadap Perilaku Bullying pada Siswa Kelas VII-D SMPN 1 Waru. 254–262.
- Sai Handari. (2015). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Berbasis Self Concept Life Span.
- Sitompul, L. (2018). Meningkatkan Pemahaman Perencanaan Karir Melalui Layanan Bimbingan Karir Di Sekolah Dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IX-1 Smp Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018. *Jurnal Tabularasa*, 15(3), 316–327.
- Smith, M. B. I. N. (2011). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Disiplin Belajar Siswa di Sma Negeri 1 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara. *Jurnal Penelitian Dan Pendiidkan*, 8 Nomor 1, 22–32.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suhas Caryono, E. I. (2014). Bimbingan Kelompok Siswa Kelas XII IPA di SMAN 8 Purworejo ( Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling ). 121–127.
- Sukardi, D. K. (2008). Pengantar Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sulistiyowati, Y. D. A. R., & Wiyono, B. D. (2019). Keefektifan Strategi Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Peserta Didik Kelas VII Smpn 1 Cerme. *Jurnal Bk Unesa*, 10(1), 122–131.
- Sumadi Suryabrata. (2014). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Uda Safira Widowati, W. N. (2016). Pengembangan Media Kartu Bergambar Perencanaan Karier Pada Siswa Kelas VII di Smp Negeri 1 Proppo Pamekasan. 53–59.
- Widowati, U. (2016). “Tingkat Kemandirian Pilihan Karir Siswa SMK (Studi Deskriptif pada siswa kelas XII SMK Pangudi Luhur Leonardo Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya Pada Usulan Topik-Topik Bimbingan Karier)” 1–132.

## Lampiran

### Lampiran 1. Skala Pengukuran Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas

#### Skala Pengukuran

Nama :

Kelas :

#### **PETUNJUK PENGISIAN**

Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.

Skala ini terdiri dari 10 pertanyaan

Berilah tanda (√) pada kolom Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Semua jawaban benar tidak ada yang salah dan tidak berpengaruh pada nilai, jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur.

#### **KETERANGAN**

SS : Jika pertanyaan tersebut sangat sesuai dengan kondisi yang anda alami.

S :Jika pertanyaan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda alami.

TS :Jika pertanyaan tidak sesuai dengan kondisi yang anda alami.

STS :Jika pertanyaan tersebut sangat tidak sesuai dengan kondisi anda alami.

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya memilih pekerjaan sesuai dengan bentuk tubuh saya |    |   |    |     |
| 2  | Saya tidak memiliki fasilitas belajar yang             |    |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | mendukung   |  |  |  |  |
| 3  | Saya menjaga pola makan agar terpenuhi gizi saya  |  |  |  |  |
| 4  | Saya tidak memiliki fasilitas yang mendukung pekerjaan yang saya inginkan                   |  |  |  |  |
| 5  | Saya tahu berbagai pekerjaan yang ada di masyarakat   |  |  |  |  |
| 6  | Saya bekerja tidak penting tentang besarnya gaji, yang penting sesuai dengan kemampuan saya |  |  |  |  |
| 7  | Saya bisa mengatur waktu jadwal kegiatan pekerjaan saya                                     |  |  |  |  |
| 8  | Saya memilih pekerjaan yang tidak memiliki jaminan  |  |  |  |  |
| 9  | Saya memilih pekerjaan yang memiliki jaminan hari tua saya                                  |  |  |  |  |
| 10 | Saya tidak memilih jenis pekerjaan tetap seperti pegawai                                    |  |  |  |  |
| 11 | Saya merasa nyaman jika bekerja di siang hari   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | Saya tidak memilih jenis pekerjaan yang gajinya besar                        |  |  |  |  |
| 13 | Saya yakin bekerja adalah ibadah   |  |  |  |  |
| 14 | Jika ada orang kesusahan saya memilih tidak membantunya                      |  |  |  |  |
| 15 | Saya suka menjalin hubungan persahabatan dengan kakak kelas                  |  |  |  |  |
| 16 | Saya lebih memilih melakukan pekerjaan secara individu                       |  |  |  |  |
| 17 | Saya sering berdiskusi dengan teman saya membahas masa depan                 |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak mendapatkan dukungan dari orang tua dalam memilih jenis pekerjaan |  |  |  |  |
| 19 | Saya mengetahui resiko dari pekerjaan yang saya pilih                        |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak mengetahui pekerjaan apa yang sesuai dengan kemampuan saya        |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 21 | Saya mengetahui prospek ke depan dari pekerjaan yang akan saya pilih |  |  |  |  |
| 22 | Lingkungan saya tidak mendukung terhadap pekerjaan yang saya pilih   |  |  |  |  |
| 23 | keluarga saya ingin saya menjadi seseorang yang berhasil             |  |  |  |  |
| 24 | Saya ingin mengangkat perekonomian untuk mensejahterkan keluarga     |  |  |  |  |
| 25 | Saya tidak percaya diri dalam memilih pekerjaan                      |  |  |  |  |
| 26 | Saya takut gagal dalam perkerjaan                                    |  |  |  |  |
| 27 | Saya yakin bisa mencapai cita-cita saya                              |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak siap menerima seluruh resiko atas pilihan pekerjaan saya  |  |  |  |  |
| 29 | Saya mampu mengontrol emosi saya dalam menghadapi pekerjaan saya     |  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 30 | Saya tidak termotivasi pada pekerjaan yang akan saya pilih |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

## Lampiran 2. Skala Pengukuran Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas

### Skala Pengukuran

Nama :

Kelas :

#### **PETUNJUK PENGISIAN**

Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.

Skala ini terdiri dari 10 pertanyaan

Berilah tanda (√) pada kolom Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Semua jawaban benar tidak ada yang salah dan tidak berpengaruh pada nilai, jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur.

#### **KETERANGAN**

SS :Jika pertanyaan tersebut sangat sesuai dengan kondisi yang anda alami.

S :Jika pertanyaan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda alami.

TS :Jika pertanyaan tidak sesuai dengan kondisi yang anda alami.

STS :Jika pertanyaan tersebut sangat tidak sesuai dengan kondisi anda alami.

| No | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1  | Saya memilih pekerjaan sesuai dengan bentuk tubuh saya  |    |   |    |     |
| 2  | Saya bisa mengatur waktu jadwal kegiatan pekerjaan saya |    |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 3  | Saya memilih pekerjaan yang memiliki jaminan hari tua saya                                    |  |  |  |  |
| 4  | Saya suka menjalani hubungan persahabatan dengan kakak kelas yang mempunyai relasi masa depan |  |  |  |  |
| 5  | Saya tidak mendapatkan dukungan dari orang tuas dalam memilih jenis pekerjaan                 |  |  |  |  |
| 6  | Saya mengetahui resiko dari pekerjaan yang saya pilih   |  |  |  |  |
| 7  | Saya tidak mengetahui pekerjaan apa yang sesuai dengan kemampuan saya                         |  |  |  |  |
| 8  | Saya tidka percaya diri dalam memilih pekerjaan   |  |  |  |  |
| 9  | Saya tidak siap menerima seluruh resiko atas pilihan pekerjaan saya                           |  |  |  |  |
| 10 | Saya mampu mengontrol emosi saya dalam menghadapi pekerjaan saya                              |  |  |  |  |

## Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60254.

Nomor : 329/Ak.1/FPP/I/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SMP Negeri 3 Krian  
Jl. Raya Sidorejo, Kanigoro, Keboharan, Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61262  
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP Negeri 3 Krian berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rifqi Fadila  
NIM : 175000049  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : PENGGUNAAN STRATEGI RESTRUKTURING KOGNITIF  
DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KESIAPAN PERENCANAAN KARIER  
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 3 KRIAN

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Surabaya, 18 Januari 2021

Surabaya, 18 Januari 2021  
Dekan,  
  
Diah Nurhikmah Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4. Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3  
KRIAN**

TERAKREDITASI "A" NPSN : 20501749 NSS: 201050209143  
Jalan Keboharan Telp (031) 8971540 Krian, Kab. Sidoarjo, kode pos 61262  
E-mail: [smpn3krian@gmail.com](mailto:smpn3krian@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421/026/438.5.1.1.9/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERI WAHYU REJEKI, M.Pd  
NIP : 196709221990032010  
Pangkat/Gol : Pembina , IV/a  
Jabatan : Kepala SMPN 3 Krian

Menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : RIFQI FADILA  
NIM : 175000049  
Prodi : Bimbingan dan Konseling  
Universitas : Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah melakukan penelitian di SMPN 3 Krian untuk menyelesaikan Tugas Akhir Kuliah dengan judul "**PENGUNAAN STRATEGI RESTRUKTURING KOGNITIF DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KESIAPAN PERENCANAAN KARIER SISWA KELAS IX SMP NEGERI 3 KRIAN**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

3 Januari 2021  
Kepala SMPN 3 Krian



HERI WAHYU REJEKI, M.Pd  
Pembina  
NIP. 196709221990032010

**Lampiran 5. Tabel Hasil Pre Test**

| <b>Respon<br/>den</b> | <b>B1</b> | <b>B<br/>2</b> | <b>B<br/>3</b> | <b>B<br/>4</b> | <b>B<br/>5</b> | <b>B<br/>6</b> | <b>B<br/>7</b> | <b>B<br/>8</b> | <b>B<br/>9</b> | <b>B1<br/>0</b> | <b>TOT<br/>AL</b> |
|-----------------------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 1                     | 2         | 3              | 4              | 3              | 1              | 3              | 2              | 2              | 3              | 3               | 26                |
| 2                     | 1         | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 1              | 1              | 1              | 4               | 28                |
| 3                     | 3         | 3              | 3              | 4              | 3              | 3              | 2              | 3              | 3              | 3               | 30                |
| 4                     | 4         | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4               | 40                |
| 5                     | 3         | 3              | 4              | 4              | 4              | 3              | 2              | 4              | 2              | 3               | 32                |
| 6                     | 3         | 4              | 3              | 3              | 4              | 3              | 2              | 3              | 3              | 3               | 31                |
| 7                     | 4         | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              | 2              | 3              | 4              | 4               | 34                |
| 8                     | 4         | 3              | 4              | 2              | 3              | 3              | 1              | 1              | 1              | 4               | 26                |
| 9                     | 2         | 3              | 3              | 3              | 4              | 3              | 2              | 2              | 3              | 3               | 28                |
| 10                    | 4         | 3              | 3              | 2              | 3              | 3              | 2              | 1              | 2              | 4               | 27                |
| 11                    | 4         | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 2              | 3               | 30                |
| 12                    | 2         | 3              | 4              | 3              | 3              | 3              | 1              | 3              | 3              | 3               | 28                |
| 13                    | 3         | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              | 2              | 3              | 3              | 3               | 31                |
| 14                    | 4         | 3              | 4              | 3              | 2              | 3              | 2              | 3              | 3              | 3               | 30                |
| 15                    | 2         | 3              | 4              | 3              | 2              | 3              | 2              | 2              | 3              | 3               | 27                |
| 16                    | 4         | 3              | 2              | 1              | 1              | 3              | 3              | 4              | 1              | 3               | 25                |
| 17                    | 4         | 4              | 3              | 3              | 3              | 4              | 4              | 3              | 2              | 3               | 33                |
| 18                    | 3         | 3              | 3              | 2              | 3              | 3              | 2              | 2              | 3              | 3               | 27                |
| 19                    | 3         | 2              | 3              | 4              | 3              | 4              | 3              | 1              | 3              | 4               | 30                |
| 20                    | 4         | 3              | 4              | 3              | 1              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3               | 30                |
| 21                    | 3         | 4              | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 4               | 34                |
| 22                    | 1         | 3              | 3              | 3              | 3              | 4              | 3              | 3              | 4              | 4               | 31                |
| 23                    | 2         | 4              | 3              | 4              | 3              | 4              | 4              | 4              | 2              | 4               | 34                |
| 24                    | 3         | 2              | 3              | 3              | 2              | 3              | 1              | 1              | 3              | 4               | 25                |
| 25                    | 3         | 3              | 4              | 3              | 3              | 4              | 2              | 3              | 3              | 3               | 31                |
| 26                    | 2         | 3              | 2              | 3              | 4              | 3              | 3              | 4              | 3              | 4               | 31                |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 32 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 |

**Lampiran 6. Tabel Hasil Post-Test**

| <b>Responden</b> | <b>B1</b> | <b>B2</b> | <b>B3</b> | <b>B4</b> | <b>B5</b> | <b>B6</b> | <b>B7</b> | <b>B8</b> | <b>B9</b> | <b>B10</b> | <b>Total</b> |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| 1                | 4         | 4         | 4         | 4         | 2         | 4         | 2         | 4         | 3         | 4          | 35           |
| 2                | 4         | 4         | 4         | 4         | 1         | 4         | 1         | 4         | 3         | 4          | 33           |
| 3                | 4         | 4         | 4         | 2         | 2         | 4         | 2         | 4         | 3         | 4          | 33           |
| 4                | 4         | 4         | 4         | 2         | 2         | 4         | 1         | 4         | 3         | 4          | 32           |
| 5                | 4         | 4         | 4         | 4         | 1         | 4         | 1         | 4         | 3         | 4          | 33           |
| 6                | 4         | 4         | 4         | 2         | 1         | 4         | 1         | 3         | 3         | 4          | 30           |



**Lampiran 7. Hasil Analisis Data Uji Validitas**

| <b>Variabel</b> | <b>Korelasi Pearson dan Signifikansi</b> | <b>Nilai</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|--|--------------|-------------------|
| 1               | Pearson Correlation                      | .484**       | VALID             |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.004        |                   |
|                 | N  | 34           |                   |
| 2               | Pearson Correlation                      | .007         | TIDAK VALID       |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.968        |                   |
|                 | N  | 34           |                   |
| 3               | Pearson Correlation                      | .454**       | TIDAK VALID       |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.007        |                   |
|                 | N  | 34           |                   |
| 4               | Pearson Correlation                      | .353*        | TIDAK VALID       |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.041        |                   |
|                 | N  | 34           |                   |
| 5               | Pearson Correlation                      | .496**       | TIDAK VALID       |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.003        |                   |
|                 | N  | 34           |                   |
| 6               | Pearson Correlation                      | -.053        | TIDAK VALID       |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.767        |                   |
|                 | N  | 34           |                   |
| 7               | Pearson Correlation                      | .527**       | VALID             |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.001        |                   |
|                 | N  | 34           |                   |
| 8               | Pearson Correlation                      | .306         | TIDAK VALID       |
|                 | Sig. (2-tailed)                          | 0.078        |                   |

|    |                     |        |                |
|----|---------------------|--------|----------------|
|    | N                   | 34     |                |
| 9  | Pearson Correlation | .560** | VALID          |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.001  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 10 | Pearson Correlation | .212   | TIDAK<br>VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.228  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 11 | Pearson Correlation | .128   | TIDAK<br>VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.470  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 12 | Pearson Correlation | .342*  | TIDAK<br>VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.048  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 13 | Pearson Correlation | .084   | TIDAK<br>VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.635  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 14 | Pearson Correlation | .084   | TIDAK<br>VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.635  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 15 | Pearson Correlation | .489** | VALID          |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.003  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 16 | Pearson Correlation | .188   | TIDAK<br>VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.286  |                |
|    | N                   | 34     |                |
| 17 | Pearson Correlation | .298   | TIDAK          |

|    |                     |        |             |
|----|---------------------|--------|-------------|
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.087  | VALID       |
|    | N                   | 34     |             |
| 18 | Pearson Correlation | .416*  | VALID       |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.014  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 19 | Pearson Correlation | .489** | VALID       |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.003  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 20 | Pearson Correlation | .504** | VALID       |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.002  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 21 | Pearson Correlation | .199   | TIDAK VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.260  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 22 | Pearson Correlation | .030   | TIDAK VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.866  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 23 | Pearson Correlation | .360*  | TIDAK VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.037  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 24 | Pearson Correlation | .300   | TIDAK VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.085  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 25 | Pearson Correlation | .416*  | VALID       |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.014  |             |
|    | N                   | 34     |             |

|    |                     |        |             |
|----|---------------------|--------|-------------|
| 26 | Pearson Correlation | .101   | TIDAK VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.569  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 27 | Pearson Correlation | .161   | TIDAK VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.363  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 28 | Pearson Correlation | .433** | VALID       |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.009  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 29 | Pearson Correlation | .433** | VALID       |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.009  |             |
|    | N                   | 34     |             |
| 30 | Pearson Correlation | -.98   | TIDAK VALID |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.583  |             |
|    | N                   | 34     |             |

## Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .692             | .711   | 10         |

## Uji Normalitas

### Tests of Normality

|                        | kelas     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------------|-----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                        |           | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| pre-test dan post-test | pre-test  | ,202                            | 6  | ,200* | ,853         | 6  | ,167 |
|                        | post-test | ,252                            | 6  | ,200* | ,916         | 6  | ,480 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variance

|                        |                                      | Levene    |     |       |      |
|------------------------|--------------------------------------|-----------|-----|-------|------|
|                        |                                      | Statistic | df1 | df2   | Sig. |
| pre-test dan post-test | Based on Mean                        | ,816      | 1   | 10    | ,388 |
|                        | Based on Median                      | ,357      | 1   | 10    | ,563 |
|                        | Based on Median and with adjusted df | ,357      | 1   | 6,622 | ,570 |
|                        | Based on trimmed mean                | ,785      | 1   | 10    | ,397 |

## Uji statistik Deskriptif

### Descriptive Statistics

|                    | N | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|---|---------|---------|---------|----------------|
| pretest            | 6 | 25,00   | 27,00   | 26,0000 | ,89443         |
| posttest           | 6 | 30,00   | 35,00   | 32,6667 | 1,63299        |
| Valid N (listwise) | 6 |         |         |         |                |

## Uji T Independen

### Independent Samples Test

|                               |                                   | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances |      | t-test for Equality of Means |      |                     |                         |                                  |   |        |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|------|------------------------------|------|---------------------|-------------------------|----------------------------------|---|--------|
|                               |                                   | F   | Sig. | t                            | df   | Sig. (2-<br>tailed) | Mean<br>Differ-<br>ence | Std.<br>Error<br>Differ-<br>ence | 95% Confidence<br>Interval of the<br>Difference |        |
|                               |                                   |   |      |                              |      |                     |                         |                                  | Lower   | Upper  |
| pre-test<br>dan post-<br>test | Equal<br>variances<br>assumed     | ,816  | ,388 | -                            | 10   | ,000                | -                       | ,76012                           | -   | -      |
|                               | Equal<br>variances not<br>assumed |   |      | 8,77                         | 1    |                     | 6,6666                  |                                  | 8,3603  | 4,9730 |
|                               | Equal<br>variances not<br>assumed |   |      | -                            | 7,75 | ,000                | -                       | ,76012                           | -   | -      |
|                               | Equal<br>variances not<br>assumed |   |      | 8,77                         | 2    |                     | 6,6666                  |                                  | 8,4293  | 4,9040 |
|                               |                                   |   |      |                              | 1    |                     |                         |                                  | 0   | 4      |

## Lampiran 8. RPL

### RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen Bidang : Layanan Responsif/Bimbingan Karier  
Kelas/Semester : IX/Genap  
Topik : Kesiapan Perencanaan Karier Siswa  
Durasi/Waktu : 45 menit x 6 Pertemuan

| NO | URAIAN   | KETERANGAN  |
|----|--|---|
| A. | <b>Tujuan</b>  | Peserta didik/konseli mampu meningkatkan kesiapan perencanaan kariernya.  |
| B. | <b>Model, Strategi, Media dan Alat</b>                   | Model: Menggunakan Teori Kognitif Behavior<br>Strategi: Restrukturing Kognitif<br>Media: Curah Pendapat, Luring<br>Alat: alat digital   |
| C. | <b>Langkah-Langkah Kegiatan Layanan Pertemuan ke-1</b>   |   |
|    | Tahap awal   | 1. Membuka dengan salam dan menanyakan kabar kepada konseli.<br>2. Ucapan syukur dan berdoa bersama di pimpin oleh pemimpin kelompok (Guru BK/konselor)   |
|    | Tahap Transisi   | A. Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan aktivitas perkenalan agar konseli mengetahui kegiatan apa yang akan mereka lakukan sebelum memulai pada kegiatan konseling.<br>B. Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok membentuk dan menyepakati aturan kelompok. |
| D. | <b>Pertemuan ke-2 Mengidentifikasi Kasus dan Rumusan</b> |   |

| <b>Tujuan</b> |                                     |   |
|---------------|-------------------------------------|---|
|               | Tahap Inti                          | <p>a. Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan identifikasi masalah anggota kelompok dan menyetujui masalah anggota kelompok akan dibahas.</p> <p>b. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok mendiskusikan dan merumuskan tujuan konseling kelompok.</p> |
| <b>E.</b>     | <b>Pertemuan ke-3</b>               |   |
|               | Melanjutkan Tahap Inti              | Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok memilih strategi kelompok dan memberikan contoh strategi   |
| <b>F.</b>     | <b>Pertemuan ke-4</b>               |   |
|               | Melanjutkan Tahap Strategi Kelompok | <p>a. Pemimpin kelompok melanjutkan melatih strategi yang digunakan dalam konseling kelompok</p> <p>b. Menerapkan strategi “Restrukturing Kognitif” dengan cara mengubah pemikiran irasional konseli menjadi rasional.</p>  |
| <b>G.</b>     | <b>Pertemuan ke-5</b>               |   |
|               | Memberikan Balikan                  | Memberikan balikan atas hasil latihan penggunaan strategi yang digunakan  |
| <b>H.</b>     | <b>Pertemuan ke-6</b>               |   |
|               | Pengakhiran                         | Simpulan, balikan dan asesmen konseling di akhiri   |



|           |                 |  |
|-----------|-----------------|--|
| <b>I.</b> | <b>Evaluasi</b> | a. Evaluasi Proses: Menggunakan pedoman pengamatan terlampir<br>b. Evaluasi Hasil: Menggunakan Skala Pengukuran (SP) terlampir |
|-----------|-----------------|--|

Surabaya, Februari 2020

Peneliti

## Lampiran 9. Foto Kegiatan







## Lampiran 10. LOA Artikel



PANITIA SEMINAR & LOKAKARYA NASIONAL  
BIMBINGAN DAN KONSELING  
PENGURUS DAERAH ASOSIASI BIMBINGAN DAN KONSELING INDONESIA  
PROVINSI JAWA TIMUR

Sekretariat: Kampus Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya Telepon 031-5041097 Fax 031-5042804

---

**LETTER OF ACCEPTANCE**  
**SEMINAR & LOKAKARYA NASIONAL**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**PENGURUS DAERAH ASOSIASI BIMBINGAN DAN KONSELING INDONESIA**  
**PROVINSI JAWA TIMUR**

Kepada : Rifqi Fadila  
Judul : PENGGUNAAN STRATEGI RESTRUKTURING KOGNITIF DALAM  
KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KESIAPAN PERENCANAAN KARIER SISWA  
SMP  
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Yang terhormat Rifqi Fadila

terima kasih atas keikutsertaan Anda dalam SEMINAR & LOKAKARYA NASIONAL  
BIMBINGAN DAN KONSELING 2021. Selaku panitia, kami menginformasikan bahwa  
*paper* Anda diterima untuk dipresentasikan dalam seminar & lokakarya kami.


Untuk selanjutnya mohon diperhatikan hal-hal berikut:

1. *Slide PowerPoint* dikumpulkan kepada kami melalui email [pdabkinjatim@gmail.com](mailto:pdabkinjatim@gmail.com) tidak lebih dari tanggal 27 Mei 2021.
2. Presentasi akan dilakukan pada tanggal 29 Mei 2021. Jadwal presentasi akan kami kirimkan sesegera mungkin melalui *Telegram Group* dan email.
3. Masing-masing presenter memiliki waktu 10 menit (7 menit presentasi dan 3 menit tanya jawab). Waktu yang disediakan oleh panitia adalah *rigid*.
4. Penamaan *file Slide PowerPoint* disamakan dengan *file LoA* ini.

Kami berterima kasih atas keikutsertaan, kerjasama Anda dalam mempersiapkan *paper* dan  
*Slide PowerPoint* ini.

Surabaya, 25 Mei 2021

Mengetahui  
Ketua PD ABKIN Jatim  
  
Dr. Hartono, M.Si.

Ketua Panitia  
  
Dr. Tamsil Muis, M.Pd.

## **Lampiran 11. Artikel**