

ABSTRAK

Maylan Sari, Vina. 2021. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd. dan Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Aplikasi Google Classroom, Pembelajaran Matematika*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) efektif tidaknya pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi *Google Classroom*; 2) kemampuan guru mengelola pembelajaran dalam pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi *Google Classroom*; 3) aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi *Google Classroom*; 4) respon siswa dalam pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi *Google Classroom*; 5) hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika berbasis daring menggunakan aplikasi *Google Classroom*.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Sukodono tahun ajaran 2020/2021. Sampel diambil dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu kelas VII-D yang terdiri atas 33 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi tes, observasi, dan kuesioner.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah: 1) pembelajaran matematika menggunakan aplikasi *Google Classroom* efektif; 2) kemampuan guru mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan perolehan skor akhir sebesar 3,8; 3) aktivitas siswa pada pembelajaran matematika menggunakan aplikasi *Google Classroom* termasuk dalam kategori sangat aktif dengan jumlah persentase aktivitas siswa yang relevan sebesar 92,71%; 4) respon siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan aplikasi *Google Classroom* baik dan termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 76%; 5) hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika

menggunakan aplikasi *Google Classroom* berada pada kriteria efektivitas sangat tinggi dengan persentase sebesar 79% dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 94% dan yang tidak tuntas sebesar 6%.

ABSTRACT

Maylan Sari, Vina. 2021. *The Effectiveness of Google Classroom in Mathematics Online Learning Grade VII of Junior High School 1 Sukodono*. Thesis. Mathematics Education Department. Faculty of Science and Technology. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors: Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd. dan Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Google Classroom, Mathematics Learning*.

This study aims to determine: 1) the effectiveness of online-based mathematics learning using Google Classroom; 2) the ability of the teacher to utilize online-based mathematics learning using Google Classroom; 3) student activities during the process of online-based mathematics learning using Google Classroom; 4) student responses in the online-based mathematics learning using Google Classroom; 5) student learning outcomes in the online-based mathematics learning using Google Classroom.

This research is a descriptive quantitative research. The subjects of this study are the 7th grade students of SMPN 1 Sukodono in the academic year 2020/2021. The samples are 33 students from class VII-D and were taken using purposive sampling technique. Data collection techniques in this study include tests, observations, and questionnaires.

The results obtained are: 1) learning mathematics using Google Classroom is effective; 2) the ability of the teacher to utilize learning is in the good category with the acquisition of a final score of 3.8; 3) student activity in learning mathematics using the Google Classroom application is in the very active category with a total percentage of relevant student activities of 92.71%; 4) student responses to learning mathematics using Google Classroom application are in the high category with a percentage of 76%; 5) student learning outcomes in learning mathematics using Google Classroom are at the very high effectiveness criteria with the percentage of 79%, while the percentage of student learning outcomes of 94% and the incomplete percentage of 6%.