

ABSTRAK

Meinur, M.M. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas 5A SDN Waruberon*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Abad 21, HOTS, Kecerdasan Emosional, hasil belajar.*

Akhir abad ke-20 ditandai oleh pergeseran paradigma pembangunan dari pembangunan ekonomi ke paradigma pembangunan sumber daya manusia. Berdasarkan Permendiknas No. 22 Tahun 2006, siswa dituntut memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *High Order Thinking Skills* (HOTS). Selain itu, hasil belajar siswa dapat dilihat melalui kecerdasan emosional. Siswa yang dapat mengendalikan emosinya akan dengan mudah menerima pengetahuan yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran abad 21 berbasis HOTS terhadap hasil belajar ditinjau dari kecerdasan emosional siswa di kelas 5A SDN Waruberon.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Pada penelitian ini subjeknya adalah siswa kelas 5A SDN Waruberon. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan 2 instrumen: lembar angket kecerdasan emosional siswa dan lembar tes hasil belajar. Jenis penelitian ini tergolong penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*).

Hasil analisis uji hipotesis kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dari nilai $t_{hitung} = 7,38749$ dan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{(0,95)(45)} = 1,68$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran abad 21 berbasis HOTS terhadap hasil belajar. Dari analisis terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang, dan rendah yang mengikuti pembelajaran abad 21 berbasis HOTS di kelas 5A SDN Waruberon.

ABSTRACT

Meinur, M.M. 2021. *The Influence of 21st Century Learning Based on HOTS on Learning Outcomes in terms of Emotional Intelligence of Students in Class 5A SDN Waruberon*. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Department. Faculty of Science and Technology. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors: Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

Keywords: *21st Century Learning, HOTS, Emotional Intelligence, learning outcomes*.

The end of the 20th century was marked by a shift in the development paradigm from economic development to the paradigm of human resource development. Based on Permendiknas No. 22 of 2006, students are required to have high order thinking skills or High Order Thinking Skills (HOTS). Also, student learning outcomes can be seen through emotional intelligence. Students who can control their emotions will easily accept the knowledge conveyed by the teacher in the learning process. The purpose of this study was to determine the effect of HOTS-based 21st-century learning on learning outcomes in terms of emotional intelligence of students in grade 5A SDN Waruberon.

This research uses descriptive quantitative research methods. In this study, the subjects were students of class 5A SDN Waruberon. To obtain data, researchers used 2 instruments: students' emotional intelligence questionnaire sheet and learning outcome test sheet. This type of research is classified as quasi-experimental research.

The results of the hypothesis test analysis show that the experimental class is better than the control class. This is indicated by the value $t_{count} = 7.38749$ and from the t distribution table is obtained $t_{(0,95)(45)} = 1.68$. Because $t_{count} > t_{table}$, it can be concluded that there is an effect of HOTS-based 21st century learning on learning outcomes. From the analysis, there are differences in the learning outcomes of students who have high, medium, and low emotional intelligence who take HOTS-based 21st-century learning in class 5A SDN Waruberon.