

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F., & Sukiman, S. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kmi Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirosah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(2), 137–164. <https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-02>
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jppifip.v12i1.20116>
- Asrori, H. M. (2015). *Perkembangan Peserta Didik*. Media Akademik.
- Astuti, R. D., & Suparno, S. (2017). Pengembangan Physics Comprehensive Contextual Teaching Materials Berbasis Kkni Untuk Meningkatkan Hots Dan Menumbuhkan Kecerdasan Emosional. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) FKIP UM Metro*, 5(1), 1–14.
- Astutik, E. P., & Fitriatien, S. R. (2016). *Metode Statistika* (G. Anuraga (ed.)). Adi Buana University Press.
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 19(2), 243–255.
- Diawati, C. (2018). *Dasar-Dasar Perancangan Dan Evaluasi Pembelajaran* (Pertama). GRAHA ILMU.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS ( High Order Thinking Skills ) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1, 170–176.
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Hots Pada Kurikulum 2013. *Edudeena*, 2(1), 57–76. <https://doi.org/10.30762/ed.v2i1.582>
- Fitri, N. F., & Adelya, B. (2017). Kematangan emosi remaja dalam pengentasan masalah. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(2), 30–39.
- Gunawan, I. (2012). Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan

- Asesmen. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*.
- Hariri, H., Ridwan, & H. Karwan, D. (2017). *Evolusi Pendekatan Teori Kepemimpinan Menuju Kepemimpinan Efektif (Pertama)*. Expert.
- Hasanah, N. F., Raharjo, S., Alkikipa, F., & Ramadani, N. A. (2018). Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Soal HOTS. *Sereal Untuk*, 51(1), 51.
- Hidayat, R., & Hayati, H. (2019). Pengaruh Pelaksanaan Sop Perawat Pelaksana Terhadap Tingkat Kecemasan Pasien Di Rawat Inap Rsud Bangkinang. *Jurnal Ners*, 53(9), 1689–1699.
- Jalil, D. A. (2015). *Hitung Keuangan Matematika Ekonomi Dan Keuangan (Pertama)*. Media Akademi.
- Kristiyono, A. (2018). Urgensi dan Penerapan Higher Order Thinking Skills di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17(31), 36–46.
- Ngadiman, N., Prabowo, P., & Raharjo, R. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 4(2), 606. <https://doi.org/10.26740/jpps.v4n2.p606-621>
- Noer, S. H. (2018). *Disain Pembelajaran Matematika (Pertama)*. GRAHA ILMU.
- Penelitian, J., & Matematika, P. (2018). Implementasi Pembelajaran HOTS ( Higher Order Thinking Skill ) IPA Menggunakan Alat Sederhana. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(2).
- Prasetya Danarjati, D., Murtiadi, A., & Ratna Ekawati, A. (2013). *Pengantar Psikologi Umum (Pertama)*. Graha Ilmu.
- Prayitno, S. H. (2015). *Pengaruh kecerdasan emosional*,. 171(November 2017), 8557.
- Purnomo, M. (2017). *Misteri Bangun Pagi (Qoni (ed.))*. Qudsi Media.

- Raharjo, A. T. (2010). Hubungan Antara Multiple Intelligence Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 10 Malang. *Jurnal Psikologi*, 5(2), 312–313.
- Rahmawati. (2011). Desain pembelajaran penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan menggunakan timbangan siswa kelas iv. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 57–68.
- Rajagukguk, W. (2015). *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*.
- Relevansi, M. D. A. N. (2016). *4-Kurikulum Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Mutu Dan Relevansi*. 3(April), 1–15.
- Review, J., Dasar, P., Pendidikan, J. K., & Penelitian, H. (2019). *Pengaruh Keterampilan Mind Mapping Terhadap Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas V Mahasiswa Program Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya , Dosen Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya*. 5(1).
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*. <https://doi.org/10.31539/spej.v1i2.268>
- Rosikhoh, D., & Abdussakir. (2020). Bilangan Pecahan dan Operasinya dalam Hadits. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 44–53.
- Said, A. N., & Rahmawati, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). *Nominal, Barometer Riset Akuntansi Dan Manajemen*, 7(1). <https://doi.org/10.21831/nominal.v7i1.19357>
- Setyowati, A., Hartati, S., & Sawitri, D. R. (2010). Resiliensi Pada Siswa Penghuni Rumah Damai. *Psikologi Undip*, 7(1), 67–77.
- Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*.
- Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian (Pertama)*. Graha Ilmu.
- Sulistiasih. (2018). *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran SD*. Graha

Ilmu.

- Utaminingsih, D., & Abriani Maharani, C. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan Remaja*. Psikosain.
- Werang, B. R. (2015). *Pendekatan Kuantitatif Dalam Penelitian Sosial* (Pertama). CALPULIS.
- Widodo, S., & Utami, D. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*.
- Wulansari, A. D. (2016). Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Dan Team Assisted Individualization Pada Materi Regresi Linier. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 12(1), 155. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v12i1.373>
- Yuliyanto, A., Fadriyah, A., Yeli, K. P., & Wulandari, H. (2018). Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 13(2), 87–98. <https://doi.org/10.17509/md.v13i2.9307>

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasbv.ac.id>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Mustiko Mulyo Meinur  
NIM : 175500055  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas 5A SDN Waruberon

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	06 Oktober 2020	Pengajuan Judul Skripsi	YH
2.	21 Oktober 2020	Pengajuan BAB I, BAB II, BAB III	YH
3.	05 November 2020	Revisi BAB I, BAB II, dan BAB III	YH
4.	11 November 2020	BAB I, BAB II, dan BAB III (ACC)	YH
5.	18 Januari 2021	Pengajuan BAB IV, BAB V	YH
6.	20 Januari 2021	Revisi Kerangka Konsep	YH
7.	27 Januari 2021	Revisi Tujuan dan Hipotesis	YH
8.	28 Januari 2021	Revisi Tujuan, Hipotesis, Pembahasan (ACC)	YH
9.	02 Februari 2021	BAB IV dan BAB V (ACC)	YH
10.	02 Februari 2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	YH

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2021.



Dosen Pembimbing,

  
Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T. M.Pd.  
NIP. 196508202005011001

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



### FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

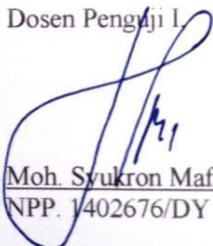
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasbv.ac.id>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

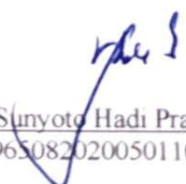
Nama Mahasiswa : Mustiko Mulyo Meinur  
NIM : 175500055  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 05 Februari 2021  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Berbasis  
HOTS Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari  
Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas 5A  
SDN Waruberon  
Penguji I : Moh. Syukron Maftuh, S Pd , M Pd  
Penguji II : Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S T , M Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Menambahkan dasar teori pembelajaran konvensional		
2	Menambahkan pengertian teori hasil belajar		
3	Menambahkan tinjauan penelitian yang relevan		
4	Perbaiki hipotesis 1		
5	Menambahkan pengertian kriteria inklusi		

Dosen Penguji I,

  
Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 1402676/DY

Dosen Penguji II,

  
Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.  
NIP. 196508202005011001

### Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 167.1/FST/XI/2020  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

30 November 2020

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah SDN Waruberon no.226**  
**Jl. Cendrawasih No 2 Desa Waruberon**  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SDN Waruberon. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Mustiko Mulyo Meinur  
NIM : 17550055  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 16 November 2020 s/d selesai, dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas 5 SDN Waruberon".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
**Diah Karunia Binawati, M.Si**  
NIP. 836204081992022001

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI WARUBERON**  
Jln.Cendrawasih No. 2 Waruberon Kecamatan Balongbendo  
Kabupaten Sidoarjo Tlp. 031 8989574 Kode Pos : 61263  
email : [sdnwaruberon@gmail.com](mailto:sdnwaruberon@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/52/438.5.1.1.322/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suroto, S.Pd.SD.  
NIP : 196210141983031007  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I / IV/b  
Jabatan : Kepala SD Negeri Waruberon

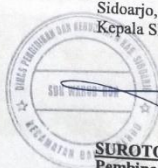
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Mustiko Mulyo Meinur  
NIM : 175500055  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian/mengumpulkan data untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas 5A SDN Waruberon", mulai tanggal 12 Oktober 2020 s.d. 18 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 11 Januari 2021  
Kepala SD Negeri Waruberon



**SUROTO, S.Pd.SD.**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19621014 198303 1 007



## Lampiran 5: Matriks Penelitian

### Matriks Penelitian

Nama : Mustiko Mulyo Meinur  
Kelas : 2017 – B  
NIM : 175500055  
Judul : Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Di Kelas 5A SDN Waruberon

<b>Rumusan Masalah</b>
Apakah terdapat pengaruh pembelajaran abad 21 berbasis HOTS terhadap hasil belajar siswa di kelas 5A SDN Waruberon?
Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi yang mengikuti pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional di kelas 5 SDN Waruberon?
Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang yang mengikuti pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional di kelas 5 SDN Waruberon?
Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah yang mengikuti pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional di kelas 5 SDN Waruberon?

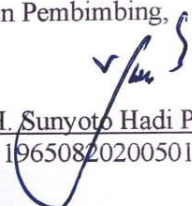
<b>Konsep</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator Variabel</b>
<p>Pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dengan sistem luring pada mata pelajaran matematika dengan materi pecahan, perbandingan, dan skala di SDN Waruheron</p>	<p>Variabel Bebas: Pembelajaran abad 21 berbasis HOTS            Variabel Terikat: Kecerdasan emosional siswa dan hasil belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat kecerdasan emosional siswa</li> <li>2. Ketuntasan Hasil Belajar</li> </ol>

<b>Hipotesis</b>	<b>Metode Penelitian</b>	
	<b>Populasi Sampel</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>
<p>Ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran abad 21 berbasis HOTS di kelas 5A SDN Waruheron tahun ajaran 2020/2021.</p> <p>Ada perbedaan hasil belajar kelompok siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi yang mengikuti pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional.</p>	<p>Populasi: Semua siswa kelas 5 SDN Waruheron tahun ajaran 2020/2021</p> <p>Sampel: Kelas 5A dan 5B SDN Waruheron tahun ajaran 2020/2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes Emosional Kecerdasan</li> <li>2. Tes Hasil Belajar</li> </ol>
<p>Ada perbedaan hasil belajar kelompok siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang yang mengikuti pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional.</p>		
<p>Ada perbedaan hasil belajar kelompok siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah yang mengikuti pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional.</p>		


Daftar Pustaka	
<p><b>Teknik Analisis Data</b></p> <p>1. Tes Kecerdasan Emosional Siswa dengan menggunakan 3 kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah</p> <p>2. Analisis Data Hasil Belajar dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t</p>	<p>Ahmad, I. F., &amp; Sukiman, S. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kiri Dalam Kelompok Mata Pelajaran Drosah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang. <i>Jurnal Pendidikan Agama Islam</i>, 16(2), 137-164. <a href="https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-02">https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-02</a>.</p> <p>Astutik, E. P., &amp; Fitriaien, S. R. (2016). <i>Metode Statistika</i> (G. Anuraga (ed.)). Adi Buana University Press.</p> <p>Prayitno, S. H. (2015). <i>Pengaruh kecerdasan emosional</i>. 171(November 2017), 8557.</p> <p>Said, A. N., &amp; Rahmawati, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). <i>Nominal, Barometer Riset Akuntansi Dan Manajemen</i>, 7(1). <a href="https://doi.org/10.21831/nominal.v7i1.19357">https://doi.org/10.21831/nominal.v7i1.19357</a>.</p>

Surabaya, 06 November 2020

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

  
Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T. M.Pd.  
NIP. 196508202005011001

Mahasiswa,

  
Mustiko Mulyo Meinur  
NIM. 175500055

## Lampiran 6: Lembar Validasi Tes Kecerdasan Emosional

### LEMBAR VALIDASI ANGKET SISWA

Sekolah : SDN Waruberon  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Bilangan Pecahan, Kecepatan dan Debit  
 Kelas/Semester : 5 / I  
 Validator : Supangat, S.Pd.

#### A. Petunjuk

- Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar angket yang kami susun.
- Untuk mengisi tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.
- Untuk saran-saran revisi Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

#### B. Keterangan

Validasi isi	Bahasa dan Penulisan	Kesimpulan	Nilai
V: Valid	SDP: Sangat Dapat Dipahami	TR: Dapat Digunakan Tanpa Revisi	4
CV: Cukup Valid	DP: Dapat Dipahami	RK: Dapat Digunakan dengan Revisi Kecil	3
KV: Kurang Valid	KDP: Kurang Dapat Dipahami	RB: Dapat Digunakan dengan Revisi Besar	2
TV: Tidak Valid	TDP: Tidak Dapat Dipahami	PK: Belum Dapat Digunakan Perlu Revisi	1

#### C. Tabel Validasi Isi, Bahasa dan Penulisan, dan Kesimpulan

No.	Validasi Isi			Bahasa dan Penulisan				Kesimpulan				
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓				✓		✓		✓			
5.	✓				✓				✓			
6.	✓				✓				✓			
7.	✓				✓		✓		✓			
8.	✓				✓				✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓				✓			
11.	✓				✓		✓		✓			
12.	✓				✓				✓			
13.	✓				✓				✓			
14.	✓				✓		✓		✓			
15.	✓				✓				✓			

No.	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
16.	✓				✓				✓			
17.	✓				✓				✓			
18.	✓				✓				✓			
19.	✓					✓			✓			
20.	✓				✓				✓			
21.	✓				✓				✓			
22.	✓					✓			✓			
23.	✓				✓				✓			
24.	✓				✓				✓			
25.	✓				✓				✓			
26.	✓					✓			✓			
27.	✓				✓				✓			
28.	✓				✓				✓			
29.	✓					✓			✓			
30.	✓				✓				✓			

Sidorjo, .....

Validator



SUPANGAT SPd  
NIP. 197209192007011015

## Lampiran 7: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

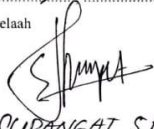
### INSTRUMEN TELAAH SOAL HOTS BENTUK TES URAIAN

Nama Pengembang Soal : Mustika Mulyo M.  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Prog/Peminatan : 5

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal			
		1	2	3	4
<b>A. Materi</b>					
1.	Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis untuk bentuk Uraian).	✓	✓	✓	✓
2.	Soal menggunakan stimulus yang menarik (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).	✓	✓	✓	✓
3.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata) *	✓	✓	✓	✓
4.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.	✓	✓	✓	✓
5.	Jawaban tersirat pada stimulus.	✓	✓	✓	✓
6.	Soal tidak mengandung unsur SARAPP (Suku, Agama, Ras, Antargolongan, Pornografi, dan Politik).	✓	✓	✓	✓
<b>B. Konstruksi</b>					
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.	✓	✓	✓	✓
8.	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	✓	✓	✓	✓
9.	Ada pedoman penskoran/rubrik sesuai dengan kriteria/kalimat yang mengandung kata kunci.	✓	✓	✓	✓
10.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	✓	✓	✓	✓
11.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	✓	✓	✓	✓
<b>C. Bahasa</b>					
12.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.**	✓	✓	✓	✓
13.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	✓	✓	✓	✓

\*) Khusus mata pelajaran bahasa dapat menggunakan teks yang tidak kontekstual (fiksi, karangan, dan sejenisnya).

\*\*) Pada kolom nomor soal diisikan tanda silang (X) bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

Sidamri  
 Penelaah  
  
SLIPANGAT S.Pd  
 NIP. 197209192007011015

## Lampiran 8: Lembar Tes Kecerdasan Emosional

### Instrumen Kecerdasan Emosional

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Ranking Kelas :

Saudara diminta menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan. SK (sering sekali), S (sering), KK (kadang-kadang), TP (tidak pernah). Isilah pernyataan sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri Anda. Tidak ada jawaban salah atau benar setiap pernyataan yang Anda berikan.

No	PERNYATAAN	SK	S	KK	TP
1.	Saya mampu mengkaitkan setiap gejala fisiologis yang muncul pada diri saya dengan suasana emosi yang berbeda pula				
2.	Saya mampu mengelola emosi saya meski dalam keadaan tertekan				
3.	Saya mampu memacu semangat belajar saya meski saya sedang menghadapi/mempunyai masalah				
4.	Saya mampu memahami akibat dari perilaku saya sendiri terhadap orang lain				
5.	Saya mampu menenangkan diri saya sendiri ketika dalam keadaan emosi-emosi negatif (misal marah, benci, kecewa, dll)				
6.	Saya tidak mampu memahami gejala emosi saya sendiri				
7.	Saya bingung dengan perubahan perasaan yang terjadi dalam diri saya				
8.	Saya sulit memahami orang lain				
9.	Ketika saya sedih, saya tidak bisa berbuat apa-apa				
10.	Ketakutan membuat saya ragu-ragu di dalam mengambil keputusan				



11.	Walaupun hambatan menghadang saya, tetapi saya sanggup memacu semangat saya untuk berhasil				
12.	Saya memotivasi diri sendiri untuk mencapai hasil yang terbaik				
13.	Saya berusaha tenang dalam menghadapi setiap kesulitan yang muncul				
14.	Saya berusaha meyakinkan diri saya untuk tetap tenang ketika berada dalam kesulitan				
15.	Saya mudah memaafkan kesalahan orang lain				
16.	Saya cenderung dendam terhadap orang yang telah menyakiti hati saya				
17.	Saya mudah marah pada hal-hal yang sebenarnya tidak terlalu pribadi				
18.	Saya pesimis dalam menghadapi kesulitan				
19.	Saya takut sekali akan kegagalan				
20.	Saya diliputi perasaan benci yang berlarut-larut				
21.	Saya mudah melepaskan diri dari perasaan kecewa, sedih, atau marah				
22.	Saya bisa merasakan kalau teman saya mengalami kesedihan				
23.	Saya tahu bagaimana caranya menolong seorang teman yang sedang mengalami permasalahan				
24.	Saya bisa mengenali emosi-emosi yang muncul dalam diri saya secara akurat				
25.	Saya mampu mengekspresikan emosi-emosi yang saya rasakan				
26.	Saya memendam kesedihan, kekecewaan, atau kemarahan di dalam diri saya				

27.	Saya mampu menyadari ketegangan-ketegangan fisik (dada sesak, jantung yang berdebar) yang menyertai emosi-emosi yang saya alami				
28.	Saya mampu memahami perasaan orang lain dari perspektif orang tersebut				
29.	Saya mampu merasakan kesedihan yang dirasakan oleh orang lain				
30.	Dalam menghadapi kesulitan saya bersikap optimis				

## Lampiran 9: Lembar Tes Hasil Belajar Siswa

### TES PEMBELAJARAN ABAD 21 BERBASIS HOTS

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Absen : .....  
Hari/Tanggal : .....

1. Pak Bayu dan keluarga berangkat liburan dari kota Sidoarjo ke kota Malang menggunakan transportasi mobil. Jarak kota Sidoarjo ke kota Malang 240 km. Pak Bayu berangkat pukul 07.00, istirahat di perjalanan selama 45 menit. Jika mobil yang dikendarai oleh Pak Bayu melaju dengan kecepatan rata-rata 80 km/jam, maka Pak Bayu tiba di kota Malang pada pukul .....



Sekartaji membeli buah di pasar. Buah yang dibeli seperti pada gambar di atas. Harga buah Anggur sama dengan harga buah Jeruk yaitu Rp 10.000,00/kg. Jika harga buah Semangka adalah  $\frac{1}{2}$  dari harga buah Anggur dan harga buah Apel  $\frac{1}{4}$  dari harga buah Jeruk, maka total uang yang harus dibayar Sekartaji untuk membeli buah adalah .....

3. Bu Titik memiliki kebun dengan luas  $2000 m^2$ .  $\frac{1}{2}$  dari luas kebun tersebut akan ditanami jagung,  $\frac{1}{4}$  ditanami singkong, dan sisanya ditanami padi. Luas lahan Bu Titik yang ditanami padi adalah ....  $dm^2$
4. Pak Tiko mengisi tangki-tangki dengan bensin Pertalite dari sebuah truk bahan bakar hingga penuh dalam waktu 10 menit. Jika debit aliran bensin dari truk 10 liter/detik, maka volume seluruh bensin Pertalite dalam tangki-tangki tersebut adalah .... liter

## Lampiran 10: Sampel Tes Kecerdasan Emosional

### Instrumen Kecerdasan Emosional

Nama : *Salim Auedia*  
 Kelas : *XL (lima)*  
 No. Absen : *20 (dua puluh)*  
 Ranking Kelas :

Saudara diminta menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan. SK (sering sekali), S (sering), KK (kadang-kadang), TP (tidak pernah). Isilah pernyataan sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri Anda. Tidak ada jawaban salah atau benar setiap pernyataan yang Anda berikan.

No	PERNYATAAN	SK	S	KK	TP
1.	Saya mampu mengkaitkan setiap gejala fisiologis yang muncul pada diri saya dengan suasana emosi yang berbeda pula		√		
2.	Saya mampu mengelola emosi saya meski dalam keadaan tertekan		√		
3.	Saya mampu memacu semangat belajar saya meski saya sedang menghadapi/mempunyai masalah		√		
4.	Saya mampu memahami akibat dari perilaku saya sendiri terhadap orang lain	√			
5.	Saya mampu menenangkan diri saya sendiri ketika dalam keadaan emosi-emosi negatif (misal marah, benci, kecewa, dll)	√			
6.	Saya tidak mampu memahami gejala emosi saya sendiri			√	
7.	Saya bingung dengan perubahan perasaan yang terjadi dalam diri saya			√	
8.	Saya sulit memahami orang lain			√	
9.	Ketika saya sedih, saya tidak bisa berbuat apa-apa				√
10.	Ketakutan membuat saya ragu-ragu di dalam mengambil keputusan			√	

11	Walaupun hambatan menghadang saya, tetapi saya sanggup memacu semangat saya untuk berhasil		✓		
12	Saya memotivasi diri sendiri untuk mencapai hasil yang terbaik		✓		
13	Saya berusaha tenang dalam menghadapi setiap kesulitan yang muncul	✓			
14	Saya berusaha meyakinkan diri saya untuk tetap tenang ketika berada dalam kesulitan		✓		
15	Saya mudah memaafkan kesalahan orang lain	✓			
16	Saya cenderung dendam terhadap orang yang telah menyakiti hati saya				✓
17	Saya mudah marah pada hal-hal yang sebenarnya tidak terlalu pribadi				✓
18	Saya pesimis dalam menghadapi kesulitan				✓
19	Saya takut sekali akan kegagalan				✓
20	Saya diliputi perasaan benci yang berlarut-larut				✓
21	Saya mudah melepaskan diri dari perasaan kecewa, sedih, atau marah		✓		
22	Saya bisa merasakan kalau teman saya mengalami kesedihan		✓		
23	Saya tahu bagaimana caranya menolong seorang teman yang sedang mengalami permasalahan			✓	
24	Saya bisa mengenali emosi-emosi yang muncul dalam diri saya secara akurat				✓
25	Saya mampu mengekspresikan emosi-emosi yang saya rasakan			✓	
26	Saya memendam kesedihan, kekecewaan, atau kemarahan di dalam diri saya				✓

27.	Saya mampu menyadari ketegangan-ketegangan fisik (dada sesak, jantung yang berdebar) yang menyertai emosi-emosi yang saya alami		✓			
28.	Saya mampu memahami perasaan orang lain dari perspektif orang tersebut	✓				
29.	Saya mampu merasakan kesedihan yang dirasakan oleh orang lain	✓				
30.	Dalam menghadapi kesulitan saya bersikap optimis		✓			

Total Score

(69)

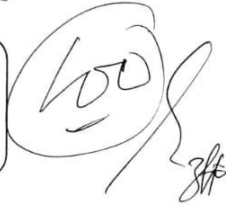
• K.E. Tinggi

*Mustika Muliya M.*

## Lampiran 11: Sampel Tes Hasil Belajar

### TES PEMBELAJARAN ABAD 21 BERBASIS HOTS

Nama	: Daniya Altesya Isma Putri
Kelas	: V. (5)
No. Absen	: 26
Hari/Tanggal	: Rabu, 2 Desember 2020



1. Pak Bayu dan keluarga berangkat liburan dari kota Sidoarjo ke kota Malang menggunakan transportasi mobil. Jarak kota Sidoarjo ke kota Malang 240 km. Pak Bayu berangkat pukul 07.00, istirahat di perjalanan selama 45 menit. Jika mobil yang dikendarai oleh Pak Bayu melaju dengan kecepatan rata-rata 80 km/jam, maka Pak Bayu tiba di kota Malang pada pukul  $10:45$

2.



Sekartaji membeli buah di pasar. Buah yang dibeli seperti pada gambar di atas. Harga buah Anggur sama dengan harga buah Jeruk yaitu Rp 10.000,00/kg. Jika harga buah Semangka adalah  $\frac{1}{2}$  dari harga buah Anggur dan harga buah Apel  $\frac{1}{4}$  dari harga buah Jeruk, maka total uang yang harus dibayar Sekartaji untuk membeli buah adalah Rp.  $29.375,00$

3. Bu Titik memiliki kebun dengan luas  $2000 \text{ m}^2$ .  $\frac{1}{2}$  dari luas kebun tersebut akan ditanami jagung,  $\frac{1}{4}$  ditanami singkong, dan sisanya ditanami padi. Luas lahan Bu Titik yang ditanami padi adalah  $5000 \text{ dm}^2$
4. Pak Tiko mengisi tangki-tangki dengan bensin Pertalite dari sebuah truk bahan bakar hingga penuh dalam waktu 10 menit. Jika debit aliran bensin dari truk 10 liter/detik, maka volume seluruh bensin Pertalite dalam tangki-tangki tersebut adalah  $6.000$  liter

"Jawaban"

1. Diketahui : Jarak = 240 km  
Berangkat pukul 07.00  
Istirahat 45 menit  
Kecepatan rata-rata 80  $\frac{\text{km}}{\text{jam}}$

Ditanya : Tiba pada pukul ....

Dijawab : waktu =  $\frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}} = \frac{240}{80} = 3 \text{ jam}$

07.00 + 45 menit + 3 jam = 10.45

Jadi pak Bayu tiba di kota Malang pada pukul 10.45

25

2) Diketahui : Anggur 1 kg  
Semangka 2 kg  
Jeruk 700 g = 0.7 kg  
Apel 950 g = 0.95 kg

Harga Anggur = Harga Jeruk = Rp 10.000,00 / kg

Harga Semangka =  $\frac{1}{2}$  harga Anggur =  $\frac{1}{2} \times 10.000 = 5.000$

Harga Apel =  $\frac{1}{4}$  harga Jeruk =  $\frac{1}{4} \times 10.000 = 2.500$

Ditanya : Berapa uang yang harus dibayar sekartaji ?

Dijawab : Anggur = 1 kg  $\times$  10.000 = Rp 10.000,00

Semangka = 2 kg  $\times$  5.000 = Rp 10.000,00

Jeruk = 0.7 kg  $\times$  10.000,00 = Rp 7.000,00

Apel = 0.95 kg  $\times$  2.500 = Rp 2.375,00

Rp 29.375,00

Jadi total uang yg harus dibayar sekartaji untuk membeli buah adalah Rp 29.375,00

30



3.) Diketahui : Luas kebun = 2.000 m<sup>2</sup>  
 $\frac{1}{2} \times$  Luas kebun di tanam jagung  
 $\frac{1}{4} \times$  Luas kebun di tanam singkong

Ditanya = Luas kebun yang ditanam padi ..... dm<sup>2</sup>

Jawaban : Padi =  $2.000 - (\frac{1}{2} \times 2.000) - (\frac{1}{4} \times 2.000)$   
 $= 2.000 - 1.000 - 500$   
 $= 500 \text{ m}^2$   
 $= 500 \times 100$   
 $= 50.000 \text{ dm}^2$

Jadi lahan Bu Titik yang ditanami padi adalah 50.000 dm<sup>2</sup>

R 25

4.) Diketahui : Waktu = 10 menit = 600 detik  
Debit = 10 liter/detik

Ditanya : Berapa Volume seluruh Bensin ?

Dijawab = Debit  $\times$  waktu  
 $= 10 \times 600$   
 $= 6.000 \text{ liter}$

Jadi Volume seluruh bensin adalah 6.000 liter

R 20

**Lampiran 12: Rubrik Penilaian Hasil Belajar**

**RUBRIK PENILAIAN TES PEMBELAJARAN ABAD 21  
BERBASIS HOTS**

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester : V/I

Materi Pokok : Bilangan Pecahan, Perbandingan dan Skala

Kompetensi Dasar : 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.

1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan,debit).

No.	Jawaban	Ket.	Skor Maksimal
1.	Diketahui: Jarak = 240 Km, Berangkat pukul 07.00 Istirahat 45 Menit Kecepatan rata-rata 80 Km/Jam		3
	Ditanya: Pukul berapakah Pak Bayu tiba di kota Malang?		3
	Dijawab: $\text{Waktu} = \frac{\text{Jarak}}{\text{Kecepatan}} = \frac{240}{80} = 3 \text{ Jam}$ Total waktu tempuh = 3 jam + 45 menit		6 3
	Tiba pukul = 07.00 + 3 jam + 45 menit = 10.45		7
	Jadi Pak Bayu tiba di kota Malang pada pukul 10.45		3


<b>Sub Total</b>		<b>25</b>
2.	<p>Diketahui:            Berat Anggur = 1 Kg            Berat Semangka = 2 Kg            Berat Jeruk = 700 gram = 0,7 gram            Berat Apel = 950 gram = 0,95 gram</p> <p>Harga Anggur = Rp 10.000,00/Kg            Harga Jeruk = Rp 10.000,00/Kg            Harga Semangka = Rp 5.000,00/Kg            Harga Apel = Rp 2.500,00/Kg</p> <p>Ditanya:            Berapa uang yang harus dibayar            Sekartaji?</p> <p>Dijawab:            Buah Anggur = 1 Kg x Rp 10.000,00                              = Rp 10.000,00            Buah Semangka = 2 Kg x Rp 5.000,00                              = Rp 10.000,00            Buah Jeruk = 0,7 Kg x Rp 10.000,00                              = Rp 7.000,00            Buah Apel = 0,95 Kg x Rp 2.500,00                              = Rp 2.375,00</p> <p>Total = Rp 10.000,00 + Rp 10.000,00 +                      Rp 7.000,00 + Rp 2.375,00                      = Rp 29.375,00</p> <p>Jadi uang yang harus dibayar Sekartaji            adalah Rp 29.375,00</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>3</p>
<b>Sub Total</b>		<b>30</b>
3.	<p>Diketahui:            Luas Kebun = 2.000 m<sup>2</sup>            Luas Kebun untuk Jagung = 1.000 m<sup>2</sup>            Luas Kebun untuk Singkong = 500 m<sup>2</sup></p>	<p>4</p>

	<p>Ditanya: Berapakah luas kebun Bu Titik yang ditanami padi?</p>		3
	<p>Dijawab: Luas Kebun untuk Padi = Luas Kebun – Luas Kebun untuk Jagung – Luas Kebun untuk Singkong = <math>2.000 - 1.000 - 500 = 500 m^2</math></p>		8
	<p><math>500 m^2 = 50.000 dm^2</math></p>		7
	<p>Jadi luas kebun Bu Titik yang ditanami padi adalah <math>50.000 dm^2</math></p>		3
<b>Sub Total</b>			<b>25</b>
4.	<p>Diketahui: Waktu = 10 menit = 600 detik Debit = 10 liter/detik</p>		4
	<p>Ditanya: Berapa volume seluruh bensin?</p>		3
	<p>Dijawab: <math>V = \text{Debit} \times \text{Waktu} = 10 \times 600 = 6000</math> liter</p>		10
	<p>Jadi volume seluruh bensin adalah 6000 liter</p>		3
<b>Sub Total</b>			<b>20</b>
<b>Total</b>			<b>100</b>

## Lampiran 13: RPP Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING TAHUN AJARAN 2020/2021		
Nama Sekolah : SDN Waruberon	Materi : Bilangan Pecahan	
Mata Pelajaran : Matematika	Sub Tema : Perkalian dan Pembagian	
Kelas/ Semester : V/ Ganjil	Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit	
Kompetensi Dasar : 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 4.2.2 Menghitung perkalian dan pembagian pecahan.	
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b> Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran: 1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal dalam kehidupan sehari-hari.		
<b>B. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran</b> 1. Model : <i>Problem Based Learning</i> 2. Pendekatan : Saintifik 3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan		<b>Media dan Sumber Belajar</b> 4. Media : Power Point 5. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, dan LCD Projector 6. Sumber Belajar : Buku Siswa Matematika SD/MI Kelas V, K13, Bahan Ajar, Internet, Buku referensi lainnya, dan LKPD.
<b>D. Langkah-Langkah Pembelajaran</b> 1. <b>Pendahuluan (5 Menit)</b> a. Melalui pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, mengecek kesehatan peserta didik, serta memotivasi pentingnya belajar di rumah. b. Guru melakukan presensi dan menggali komitmen peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. c. Menyampaikan rangkuman materi yang disampaikan sebelumnya dan menginformasikan materi yang akan disampaikan yaitu perkalian dan pembagian pecahan dan desimal. ( <i>Apersepsi</i> ) 2. <b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b> Fase 1: Orientasi terhadap masalah a. Guru memberikan permasalahan tentang pecahan dan desimal. b. Guru meminta peserta didik mengamati permasalahan tentang pecahan dan desimal ( <i>Observing</i> ). c. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan dan menyampaikan informasi-informasi yang penting dalam masalah tersebut. ( <i>Critical Thinking</i> ) Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik a. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pecahan dan desimal dengan memanfaatkan penemuan informasi sebelumnya ( <i>Questioning</i> ). b. Peserta didik menyelesaikan masalah yang disajikan dengan mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKPD yang diberikan oleh guru. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok (dengan menerapkan protokol kesehatan) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi yang sesuai dalam menyelesaikan masalah pada LKPD. ( <i>Collaboration</i> ) Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi pada setiap kelompok. ( <i>Communication</i> ) Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah a. Peserta didik menganalisis kembali hasil pekerjaannya dan guru menyamakan pendapat yang masih berbeda terkait hasil pekerjaan peserta didik. b. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal. ( <i>Creativity</i> ) 3. <b>Penutup (5 Menit)</b> a. Peserta didik diberikan beberapa nomor soal tugas yang harus dikerjakan sebagai feedback dari proses pembelajaran. b. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya, memberikan motivasi, dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.		
<b>E. Penilaian</b>		
1. Sikap: Lembar observasi/jurnal selama kegiatan.	2. Pengetahuan: Penugasan/Tes Tertulis.	3. Keterampilan: Penilaian unjuk kerja yaitu kolaboratif, kreatif, dan komunikasi.


Guru Pamong

  
Supangat, S.Pd.  
NIP. 197209192007011015

  
Mengetahui,  
Kepala SDN Waruberon  
Suroto, S.Pd.SD.  
NIP. 196210141983031007

Sidoarjo, 16 November 2020

Guru Mata Pelajaran

  
Mustiko Mulyo Meinar  
NIM 175500055

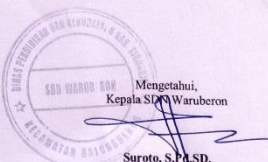
Scanned by TapScanner

## Lampiran 14: RPP Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING TAHUN AJARAN 2020/2021			
Nama Sekolah Mata Pelajaran Kelas/Semester	: SDN Waruberon : Matematika : V/ Ganjil	Materi Sub Tema Alokasi Waktu	: Perbandingan dan Skala : Kecepatan dan Debit : 2 x 35 Menit
Kompetensi Dasar : 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 4.3.2 Menghitung waktu, jarak, dan kecepatan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b> Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran: 1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit) dalam kehidupan sehari-hari.			
<b>B. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran</b> 1. Model : <i>Problem Based Learning</i> 2. Pendekatan : Saintifik 3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan		<b>Media dan Sumber Belajar</b> 4. Media : Power Point 5. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, dan LCD Projector 6. Sumber Belajar : Buku Siswa Matematika SD/MI Kelas V K13, Bahan Ajar, Internet, Buku referensi lainnya, dan LKPD.	
<b>D. Langkah-Langkah Pembelajaran</b>			
1. Pendahuluan (5 Menit) a. Melalui pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, mengecek kesehatan peserta didik, serta memotivasi pentingnya belajar di rumah. b. Guru melakukan presensi dan menggali komitmen peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. c. Menyampaikan rangkuman materi yang disampaikan sebelumnya dan menginformasikan materi yang akan disampaikan yaitu perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit). ( <i>Apersepsi</i> )			
2. Kegiatan Inti (60 Menit) Fase 1: Orientasi terhadap masalah a. Guru memberikan permasalahan tentang perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit). b. Guru meminta peserta didik mengamati permasalahan tentang perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit) ( <i>Observing</i> ). c. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan dan menyampaikan informasi-informasi yang penting dalam masalah tersebut. ( <i>Critical Thinking</i> ) Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik a. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit) dengan memanfaatkan penemuan informasi sebelumnya ( <i>Questioning</i> ). b. Peserta didik menyelesaikan masalah yang disajikan dengan mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKPD yang diberikan oleh guru. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok (dengan menerapkan protokol kesehatan) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi yang sesuai dalam menyelesaikan masalah pada LKPD. ( <i>Collaboration</i> ) Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi pada setiap kelompok. ( <i>Communication</i> ) Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah a. Peserta didik menganalisis kembali hasil pekerjaannya dan guru menyamakan pendapat yang masih berbeda terkait hasil pekerjaan peserta didik. b. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari terkait dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit). ( <i>Creativity</i> )			
3. Penutup (5 Menit) a. Peserta didik diberikan beberapa nomor soal tugas yang harus dikerjakan sebagai feedback dari proses pembelajaran. b. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya, memberikan motivasi, dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.			
<b>E. Penilaian</b>			
1. Sikap: Lembar observasi/jurnal selama kegiatan.	2. Pengetahuan: Penugasan/Tes Tertulis.	3. Keterampilan: Penilaian unjuk kerja yaitu kolaboratif, kreatif, dan komunikasi.	

Guru Pamong

Supangat, S.Pd.  
NIP 197209192007011015



Mengetahui,  
Kepala SDN Waruberon

Surato, S.Pd.  
NIP 196210141983031007

Sidoarjo, 16 November 2020  
Guru Mata Pelajaran

Mustika Mulya Meirun  
NIM 175500055

**Lampiran 15: Uji Validitas Tes Hasil Belajar**

Responden	Soal 1				
	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	15	58	225	3364	870
2	14	54	196	2916	756
3	20	58	400	3364	1160
4	25	60	625	3600	1500
5	20	54	400	2916	1080
6	10	45	100	2025	450
7	10	42	100	1764	420
8	10	40	100	1600	400
9	8	36	64	1296	288
10	10	44	100	1936	440
11	8	22	64	484	176
12	5	22	25	484	110
13	5	20	25	400	100
14	8	22	64	484	176
15	8	32	64	1024	256
16	10	35	100	1225	350
17	7	30	49	900	210
18	6	25	36	625	150
19	10	38	100	1444	380
20	4	15	16	225	60
21	9	35	81	1225	315
22	5	18	25	324	90
23	8	30	64	900	240
24	8	30	64	900	240

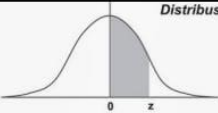
## Lampiran 16: *r* tabel

**TABEL R STATISTIKA**  
 rumushitung.com  
<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791



## Lampiran 17: Tabel Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal (Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)										
<i>Distribusi Z</i>										
										
Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipergunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek cit. Ade

# Lampiran 18: Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.48	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.98	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.06	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Page 1

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85

## Lampiran 19: Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## Lampiran 20: Dokumentasi Penelitian

