

Daftar Pustaka

- Ahmad Susanto.(2012). *Perkembangan anak usia dini : pengantar dalam beberapa aspek*. Jakarta: Kencana Pernada Media Grup.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) et. al., 2004. *Lebih Jauh Tentang Sentra Dan Saat Lingkaran (Bahan Pelatihan)*, jilid. I, Jakarta: Proyek Pengembangan.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini. 2014. *Pedoman Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Ditjen PAUD.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2006. *Pedoman Penerapan Pendekatan Beond CentersandCircleTime (BCCT). (Pendekatan Sentra dan Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Erdiyanti.(2019). *Buku panduan Pembelajaran Di TK/KB Berbasis Sentra*. Kendari : Tim Kreatif AA-DZ.
- Familia. (2006). *Warna-warni Kecerdasan Anak dan Pendampingannya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Haenilah, Een Y. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hamzah. (2016). *Pelaksanaan pembelajaran BCCT bagi anak usia dini : Study Di TK islam mujahidi Pontianak. Pelaksanaan Pembelajaran BCCT Bagi Anak Usia Dini - Jurnal IAIN Pontianak*, <https://jurnaliainpontianak.or.id> › ...PDF, diunduh 30 Desember 2019 pukul 10: 47.
- Hartanti, Sofia. (2005). *Perkembangan Belajar Anak Usia Dini*, Depdiknas, Jakarta.

- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Luluk, Asmawati. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Rosda.
- Lisnawaty Simanjuntak. (1993). *Metode Mengajar Matematika 1*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Montolalu, dkk. 2010. *Bermain dan Permainan Anak Modul 1-12*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pembelajaran Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mukhtar Latif, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Mudjito. (2007). *Pedoman Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal.
- Rahman Habibu.(2019).*Model-model pembelajaran anak usia dini teori dan implementasi*.Yogyakarta: Az-Ruzz Media.
- Seefeldt, C. & Wasik, B. A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. (Alih Bahasa: Pius Nasar). Jakarta: Macan Jaya Cermilang.
- Siregar, Evelin & Nara Hartini. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar Syofian.(2013).*Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi perbandingan Pehitungan Manual SPSS*. Jakarta.Prenadamedia Group.

- Slamet Suyanto. (2005a). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sriningsih. (2008). *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. (2010). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif PAUD*. Jakarta : Uniersitas Terbuka.
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi (BiPA)
- Yuliani Nurani Sujiono, Eliony Tampiomas, Eriva Syamslatin, & Opih Rofiah Zainal. (2011). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1: Jl. Nggel Duli III-E/37 Telp. (031) 8653127, 5041097 Fax. (031) 8662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8261181, 8261182, 82391183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipashv.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hermina Salan Putri Beda
NIM : 169000017
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengaruh Metode BCCT Terhadap Kemampuanberhitunganakusiaprasekolah Anak Di TK,KB Agripina Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	01 Oktober 2019	Pengarahan	f
2	15 Oktober 2019	Bab I Revisi	f
3	23 Oktober 2019	Bab I Acc/Bab II	f
4	05 November 2019	Acc II Acc/BAB III	f
5	13 November 2019	Pengajuan BAB II	f
6	19 November 2019	Acc BAB III	f
7	26 November 2019	BAB IV Revisi	f
8	10 Desember 2019	Acc Bab IV	f
9	18 Desember 2019	Acc Bab V	f
10	27 Desember 2019	Dapus dan Lampiran	f

Selesai bimbingan skripsi tanggal 30 Desember 2019.

Mengetahui:
Dekan FKIP

Dr. Sunari, S.H., M.Si,
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Aisyah, S.Psi, M.Pd.
NIDN. 0705127403



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5953127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipashv.ac.id/>

FORMAR REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hermina Salan Putri Beda
NIM : 169000017
Program studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Tanggal Ujian Skripsi : 21 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Metode BCCT Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Prasekolah Anak TK,KB Agripina Surabaya
Penguji I : Achmadi, Drs.,M.Ed.
Penguji II : Aisyah, S.Psi., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Halaman 28 membetulkan kalimat		
2.	Bab III betukkan kalimat		
3.	Halaman 34 menganti aspek		
4.	Halaman 44 menyusun kalimat yang benar		
5.	Bab V cek susunan		
6.	Cek tata tulis daftar pustaka		

Dosen Penguji I

Achmadi, Drs.,M.Ed.
NIDN. 0729055502

Dosen Penguji II

Aisyah, S.Psi., M.Pd.
NIDN.0705127403



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 596/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

28 Oktober 2019

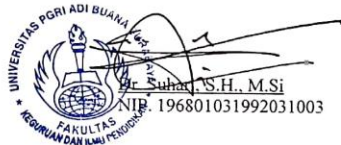
Yang Terhormat,
Kepala TK, KB, TPA Agripina
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala TK, KB, TPA Agripina Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Hermina Salan Putri Bada
NIM : 169000017
Program Studi : PG-PAUD
Judul Penelitian : Pengaruh Metode BCCT terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Prasekolah
Waktu penelitian : 29 Oktober 2019 s/d 20 Desember 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



YAYASAN PENDIDIKAN "SIDI PALUPI"
KELOMPOK BERMAIN & TAMAN KANAK-KANAK
" AGRIPINA "

JL. RAYA PANDUGO No. 202 MEDAYU RUNGKUT SURABAYA Telp. 031-8793417, 8710244

SURAT KETERANGAN

No : 083/KS.AG-TK/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak "AGRIPINA" menerangkan bahwa :

Nama : Hermina Salam Putri Bada

NIM : 169000017

yang bersangkutan telah melakukan penelitian di KB-TK Agripina sejak tanggal 25 November sampai dengan 12 Desember 2019 dengan judul :

" Pengaruh Metode BCCT Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Prasekolah".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Hormat kami,

Kepala KB - TK Agripina

Khuliyatul N, SE, S.Pd



RPPM (Rencana Program Pembelajaran Mingguan)

KB, TK Agripina Surabaya

No	Tema	Sub Tema	Sub – Sub Tema	Alokasi Waktu
1	Binatang	Binatang Ternak	Sapi	Putaran Ke : 06
			Domba	
			Kambing	
			Kerbau	
2	Binatang	Binatang Buas	Harimau	Putaran Ke : 07
			Singa	
			Beruang	
			Ular	
3	Binatang	Binatang Kesayangan	Kelinci	Putaran Ke : 08
			Anjing	
			Kucing	
			Marmut	
4	Binatang	Binatang Unggas	Ayam	Putaran Ke : 09
			Bebek	
			Burung	
			Angsa	

RENCANA PPELAKSAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

TK Agripina Surabaya

Semester/Bulan/Putaran ke : I/Oktober/06

Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Binatang/ Binatang

Kesayangan / Kelinci

Hari/Tanggal : Selasa/29

Santra : Persiapan

kelompok/ Usia : KB/3-4 Tahun

KD : NAM(1.1, 3.8, 4.8 2.2),FM

(2.1, 4.3),KOG (3.3/4.4 3.12/4.12),BHS

(3.12/4.12),SOSEM(2.12),SENI(3.15, 4.15)

Materi dalam kegiatan :

1. Doa sebelum dan sesudah belajar
2. Menghafalkan huruf
3. Tanya jawab tentang kelinci
4. Menyampaikan tema, sub tema dan sentra pembelajaran
5. Lagu “kelinciku ”
6. Mengajak anak melompat seperti kelinci sambil berhitung

Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan

2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Pijakan lingkungan main :

Pembukaan (08- 09)

1. puzzle gambar kucing dan anjing
2. Mencocokkan laba-laba sesuai angka dan warna
3. Mengelompokkan gambar yang sama
4. Menghitung jumlah telur ayam

Alat dan bahan :

- a. Puzzle gambar binatang kesayangan
- b. Telur ayam mainan
- c. Papan mencocokkan
- d. gambar binatang kesayangan
- e. Piring

Kegiatan pembukaan :

1. Mengenalkan tema dan sentra
2. Berbaris anak dan mulai melompat seperti kelinci sambil berhitung
3. Bernyanyi lagu “kelinciku”
4. Bernyanyi “Naik kereta api” dan masuk kelas

Kegiatan inti (09- 10) :

1. Pijakan sebelum main

a. Menyapa anak, mengajak anak untuk mengabsen teman temannya

b. Bernyanyi kelinciku

c. Berdiskusi tentang :

1) Berdiskusi tentang macam-macam kelinci

2) Berdiskusi tentang warna kelinci

3) Berdiskusi tentang manfaat buah kelinci

d. Diskusi tentang aturan bermain

e. Anak mengamati :

a. Anak mengamati bentuk binatang kesayangan

b. Warna binatang kesayangan

c. Manfaat binatang kesayangan

f. Anak bertanya :

Berdiskusi tentang binatang kesayangan

g. Anak mengumpulkan informasi :

Guru memberi dukungan dengan cara menunjukkan secara langsung binatang kesayangan

h. Anak menalar

Anak melihat inatng kesayangan secara langsung

i. Anak mengkomunikasikan :

1) puzzle gambar kucing dan anjing

2) Mengcocoka laba-laba sesuai angka dan warna

3) Mengelompokan gambar yang sama

4) Menghitung jumlah telur ayam

2. Pijakan saat main

- a. Memberikan waktu main (10-15 menit)
- b. Membantu anak jika ada yang kesulitan
- c. Memperluas dan memperkuat bahasa anak
- d. Memperluas gagasan main anak dengan pertanyaan terbuka yang sudah disiapkan
- e. Mengamati dan mendokumentasi perkembangan dan kemajuan main anak
- f. memberikan informasi sisa waktu main

3. Pijakan setelah main (10-11)

Membereskan alat main dan klasifikasi

Menanyakan apa perasaan anak setelah main

Recalling :

- a. Menanyakan kegiatan main yang dilakukan anak
- b. Menanyakan kembali konsep yang ditemukan anak tentang :
- c. Memperkuat konsep tentang kelinci
- d. Memperkuat konsep warna dan manfaat kelinci
- e. Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak
- f. Menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang (transisi)

4. Kegiatan makan

- a. Cuci tangan
- b. Berdoa sebelum dan sesudah makan
- c. Makan bersama dengan aturan (SOP makan)

5. Kegiatan penutup

- a. Berdoa bersama
- b. Menyanyi bersama
- c. Pengumuman dan pesan

d. Pulan

6. Rencana penilaian

a. Indikator Penilaian

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR PENILAIAN
Nilai Agama dan Moral	1.1, 3.8, 4.8 2.2	– Anak mengenal binatang ciptaan
Motorik	2.1, 4.3	– Anak terbiasa mencuci tangan – Anak menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
Sosial Emosional	2.12	– Anak mampu berperilaku/ sikap tanggung jawab
Kognitif	3.3/4.4 3.12/4.12	– Anak mampu mengenal manfaat binatang – Anak mampu mengenal keaksaraan awal

Bahasa	3.12/4.12	– Anak mampu mengenal keaksaraan awal
Seni	3.15, 4.15	– Anak dapat mengenal dan membuat karya seni dengan berbagai media.

b. Teknik Penilaian :

- 1) Catatan harian
- 2) Catatan hasil karya
- 3) Catatan anekdot

LAMPIRAN

Lembaran Observasi

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Hari/ Tanggal	Keterangan
1	Selasa,26 November 2019	Tes yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan (pre-test)
2	Rabu , 27 November 2019 Kamis,28 November 2019 Jumat ,29 November 2019 Selasa ,03 Desember 2019 Selasa ,10 Desember 2019 Rabu , 11 Desember 2019 Kamis,12 Desember 2019	Pembelajaran tentang berhitung dengan menggunakan metode BCCT
3	Jumat ,13 Desember 2019	Tes yang dilakukan sesudah diberikan perlakuan (post – test)

Hasil Penelitian *Pre –Test* metode BCCT

No	Nama	Jenis kelamin	Aspek yang diamati			Jumlah
		P/L	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	
1	Arka	L	2	2	1	5
2	Arslan	L	1	1	2	4
3	Atha	L	2	2	2	6
4	Athar	L	2	2	2	6
5	Farel	L	2	2	1	5
6	Langit	L	1	2	2	5
7	Alena	P	2	2	2	6
8	Andira	P	2	1	1	4
9	Mysha	P	2	2	1	5
10	Hanin	P	2	2	1	5
11	Cia	P	2	2	2	6
12	Cylla	P	2	1	1	4
13	Berlian	P	2	1	1	4
14	Olyn	P	2	2	1	5
15	Aza	P	2	1	2	5
16	Al Fatih	L	1	2	1	4
17	Fauza	L	1	2	1	4
18	Shanu	P	2	2	2	6
19	Hana	P	2	2	2	6
20	Fiona	P	1	2	2	5

Aspek yang diamati :

1. Anak mengelompokan gambar burung dan kelinci
2. Anak mampu menyusun puzzle binatang kucing dan anjing
3. Anak menghitung jumlah telur ayam yang berjumlah 1-10

Keterangan :

1. anak belum berkembang
2. anak mulai berkembang
3. anak berkembang sesuai harapan (BSH)
4. Anak Berkembang Sangat Baik (BSB)

Keterangan :

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil kemampuan berhitung dari *pre-test* yang dilakukan oleh 20 siswa kelompok bermain di KB,TK Agripina Surabaya masih belum berkembang. Dari 3 indikator obserasi belum mencapai kriteria penilaian anak berkembang sesuai harapan .

Pada indikator 1 yaitu : anak mengelompokan gambar burung dan kelinci ,siswa yang berkembang sangat baik tidak ada, ,sisawa yang berkembang sangat baik tidak ada, siswa yang berkembang sesuai harapan sejumlah tidak ada, siswa yang mulai berkembang sejumlah 10 siswa, siswa yang belum berkembang sejumlah 10 siswa. Hal ini dikarenakan anak mampu mengelomokan 1-2 gambar yang benar .

Pada indikator 2 yaitu, anak mampu menyusun puzzle binatang kucing dan anjing, siswa yang berkembang sangat baik tidak ada ,sisawa yang berkembang sangat baik tidak ada, siswa yang berkembang sesuai harapan sejumlah tidak ada, siswa yang mulai berkembang sejumlah 15 siswa, siswa yang belum berkembang sejumlah 5 siswa, hal ini dikarenakan anak belum menyusun potongan puzzle sesuai dengan bagian yang benar.

Pada indikator 3 yaitu : menghitung jumlah telur ayam yang berjumlah 1-10 ,sisawa yang berkembang sangat baik tidak ada, siswa yang berkembang sesuai harapan sejumlah tidak ada , siswa

yang mulai berkembang sejumlah 15 siswa , siswa yang belum berkembang sejumlah 5 siswa , hal ini dikarenakan anak belum bisa menghitung jumlah telur dan masih berhitung secara acak tidak sesuai urutan angka. Anak hanya mampu berhitung angka 1-5.

Hasil Penelitian *Post –Test* Metode BCCT

No	Nama	Jenis kelamin	Aspek yang diamati			Jumlah
		P/L	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	
1	Arka	L	3	4	4	11
2	Arslan	L	3	4	4	11
3	Atha	L	4	4	4	12
4	Athar	L	4	4	4	12
5	Farel	L	4	3	2	10
6	Langit	L	4	4	3	11
7	Alena	P	4	4	4	12
8	Andira	P	4	3	3	10
9	Mysha	P	4	4	3	11
10	Hanin	P	4	3	4	11
11	Cia	P	4	4	4	12
12	Cylla	P	3	4	3	10
13	Berlian	P	4	4	3	11
14	Olyn	P	4	4	4	12
15.	Aza	P	4	4	4	12
16	Al Fatih	L	3	4	3	10
17	Fauzan	L	3	4	3	10
18	Shanum	P	4	4	4	12
19	Hana	P	4	4	4	12
20	Fiona	P	4	4	3	11

Aspek yang diamati :

1. Anak mengelompokan gambar burung dan kelinci

2. Anak mampu menyusun puzzle binatang kucing dan anjing
3. Anak menghitung jumlah telur ayam yang berjumlah 1-10

Keterangan :

1. Anak belum berkembang (BB)
2. Anak mulai berkembang (MB)
3. Anak berkembang sesuai harapan (BSH)
4. Anak Berkembang Sangat Baik (BSB)

Keterangan

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil kemampuan berhitung dari *pre-test* yang dilakukan oleh 20 siswa kelompok bermain di KB, TK Agripina Surabaya masih belum berkembang. Dari 3 indikator observasi belum mencapai kriteria penilaian anak berkembang sesuai harapan. Pada indikator 1 yaitu: anak mengelompokkan gambar burung dan kelinci ,siswa yang berkembang, siswa yang berkembang sesuai harapan sejumlah 5, siswa yang mulai berkembang sejumlah siswa, siswa yang belum berkembang sejumlah 10 siswa. Hal ini dikarenakan anak mampu mengelompokkan 1-8 gambar yang benar.

Pada indikator 2 yaitu, anak mampu menyusun puzzle binatang kucing dan anjing, siswa yang berkembang sangat baik tidak ada ,sisawa yang berkembang sangat baik 17, siswa yang berkembang sesuai harapan sejumlah 3, siswa yang mulai berkembang sejumlah tidak ada , siswa yang belum berkembang sejumlah tidak ada, hal ini dikarenakan anak sudah dapat menyusun potongan puzzle sesuai dengan bagian yang benar.

Pada indikator 3 yaitu : menghitung jumlah telur ayam yang berjumlah 1-10 yang sama,sisawa yang berkembang sangat baik 11, siswa yang berkembang sesuai harapan sejumlah 8 siswa , siswa yang mulai berkembang sejumlah 1 siswa, siswa yang belum berkembang sejumlah 5 siswa, hal ini dikarenakan bisa menghitung jumlah telur dan masih berhitung secara acak tidak sesuai urutan angka. Anak hanya mampu berhitung angka 1-10.

Daftar Data Anak

No	Nama	Jenis kelamin
		P/L
1.	Arka	L
2.	Arslan	L
3.	Atha	L
4.	Athar	L
5.	Farel	L
6.	Langit	L
7.	Alena	P
8.	Andira	P
9.	Mysha	P
10.	Hanin	P
11.	Cia	P
12.	Cylla	P
13.	Berlian	P
14.	Olyn	P
15.	Aza	P
16.	Al Fatih	L
17.	Fauzan	L
18.	Shanum	P
19.	Hana	P
20.	Fiona	P

Foto

Lembaran Foto *Pre-test*



Lembaran Foto *Post-Test*



