

**PROFIL KECERDASAN VISUAL SPASIAL DAN LOGIKA
MATEMATIKA SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Mareta Elsavani

155500159

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Mareta Elsavani
NIM 155500159

Judul Skripsi : Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika
Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan
Menyelesaikan Masalah Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 14 Januari 2019

Pembimbing I,



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0719048302

Pembimbing II,



Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0727038901

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika,



Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NPP. 0509476/DY



PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Mareta Elsavani
NIM : 155500159
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika
Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan
Menyelesaikan Masalah Matematika

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2010

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua


Dr. Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris


Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota


Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd

4. Anggota


Dra. Sri Rahayu, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mareta Elsavani
NIM : 155500159
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 14 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



Mareta Elsavani

ABSTRAK

Elsavani, Mareta. 2019. Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd., dan Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: *Profil, Kecerdasan Visual Spasial, Kecerdasan Logika Matematika, Kemampuan Matematika*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan dalam pembelajaran matematika. Peserta didik yang memiliki kecerdasan visual spasial dan logika matematika yang baik cenderung mendapatkan hasil pembelajaran matematika yang baik sehingga peneliti melakukan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kecerdasan visual spasial dan logika matematika siswa berdasarkan kemampuan menyelesaikan masalah matematika. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA ITP Surabaya menggunakan triangulasi metode dengan materi dimensi tiga yang terdiri atas tiga siswa yang masing-masing mewakili setiap kategori diantaranya siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Data diperoleh dengan melakukan tes kemampuan matematika, tes kecerdasan visual spasial, tes kecerdasan logika matematika, dan wawancara.

Hasil penelitian ini pada kecerdasan visual spasial siswa dengan kategori tinggi dapat melakukan seluruh indikator. Siswa dengan kategori sedang dapat melakukan tiga indikator. Dan yang terakhir adalah siswa dengan kategori rendah tidak dapat melakukan satupun indikator yang ada. Sedangkan pada kecerdasan logika matematika siswa dengan kategori tinggi dapat melakukan seluruh indikator. Dan yang terakhir siswa dengan kategori rendah tidak dapat melakukan satupun indikator yang ada.

ABSTRACT

Elsavani, Mareta. 2019. Profile of The Visual Intelligence Spatial and Mathematical Logic Student on The Basis The Ability of Put The Finishing Toucher of Mathematical Problems. Thesis. Mathematic Education Department. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd., and Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.

Keywords: *Profile, Spatial Visual Intelligence, Intelligence Mathematic Logic, Mathematic Ability*

This research supported by the importance of intelligence in learning mathematics. Students processe of visual spatial and mathematical logic good tending to get lessons of mathematics that good to researchers conducted this study attempts to described intelligence visual spatial and mathematical logic students based on ability finish mathematic problems. The study is done at high school students of ITP Surabaya use material three dimensions, and subject to research is composed of three students, they represent each category og students high profile, while, and low. Data obtained by test ability of mathematic, intelligence tests visual spatial,intelligence tests mathematical logic, and interview.

The result of this research in intelligence visual spatial students with two categories of high can do the all indicators, and the last was pattern scanning. The student with medium category can do three indicators. And the last was student with two categories of low can not do any indicators that is. While in intelligence mathematical logic students can do with two categories of high all indicators. The student with medium category can do three indicators, and the last with two categories of students low can not do any indicators that is.

MOTTO

Waktu Tuhan Bukan Waktunya Kita, Kita Hanya Cukup Berusaha yang Terbaik dan Untuk Hasilnya Biarlah Itu Jadi Urusannya Tuhan Karena Waktunya Pasti Terbaik.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Trimakasih untuk kedua orangtuaku yang selalu mendukung, perhatian, dan memotivasiku hingga skripsi ini terselesaikan.
2. Terimakasih untuk saudara, eyang, kakak, dan Aldo adekku yang selalu mengingatkan dan membantuku mengetik supaya skripsi ini cepat terselesaikan.
3. Terimakasih untuk Andreas Febrianto yang telah menemaniku dari awal hingga bisa menyelesaikan semua ini.
4. Terimakasih kepada teman-temanku MAT 2015D terutama sahabat kingkongku, rani dan aisyah yang selalu ada buatku di Surabaya ini, yang selalu mengingatkanku untuk makan dan selalu menghiburku selama pembuatan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami persembahkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan anugrahNya penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “ Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika” dengan baik.

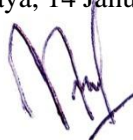
Proposal ini penulis susun untuk menyelesaikan tugas dan untuk dilanjutkan pada penelitian skripsi. Selain itu adapun maksud dan tujuan dari proposal penelitian skripsi ini adalah untuk mengembangkann dan menambah wawasan bagi masyarakat mengenai kecerdasan yang ada supaya dapat dikembangkan dengan baik.

Penyelesaian proposal penelitian ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan trimakasih kepada :

1. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua program studi pendidikan matematika.
2. Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1
3. Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing 2
4. Mama, papa, dan saudaraku yang selalu ada untuk memotivasiku dan membantuku.
5. Teman-teman kampus dan magang yang selalu menemaniku.
6. Seluruh pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belumlah sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari para pembaca agar skripsi ini bisa menjadi lebih baik lagi.

Surabaya, 14 Januari 2019



Penulis

DARTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Bagan	xii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah	2
C. Pertanyaan Penelitian	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Istilah	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Dasar Teori	7
1. Kecerdasan	7
2. Kecerdasan Majemuk	9
3. Kecerdasan yang Digunakan	11
4. Kemampuan Matematika	12
5. Pemecahan Masalah	13
6. Dimensi Tiga	14
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	22
D. Asumsi	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Data dan Sumber Data	28
C. Teknik Pengumpulan Data	30
D. Teknik Analisi Data	31
E. Keabsahan Data	33
 BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	50
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	55
B. Saran	57
 DAFTAR PUSTAKA	 59
LAMPIRAN	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Unsur Dimensi Tiga	17
4. 1 Hasil Logika Matematika No.1 (Tinggi)	38
4.2. Hasil Logika Matematika No.2 (Tinggi)	39
4.3 Hasil Logika Matematika No.1 (Sedang)	40
4.4 Hasil Logika Matematika No.2 (Sedang)	42
4.5 Hasil Logika Matematika No.1 (Rendah).....	43
4.6. Hasil Logika Matematika No.2 (Rendah).....	44
4.7 Hasil Visual Spasial No.1 (Tinggi).....	45
4.8 Hasil Visual Spasial No.2 (Tinggi).....	46
4.9 Hasil Visual Spasial No.1 (Sedang)	47
4.10 Hasil Visual Spasial No.2 (Sedang)	48
4.11 Hasil Visual Spasial No.1 (Rendah).....	49
4.12 Hasil Visual Spasial No.2 (Rendah).....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Peta Konsep.....	16
2.2 Kerangka Konseptual.....	22
3.1 Kerangka Pembuatan Laporan.....	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Penilaian Kecerdasan Visual Spasial	28
3.2 Indikator Penilaian Kecerdasan Logika Matematika.....	29
3.3 Pengelompokan Kemampuan Matematika	31
4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	35
4.2 Hasil Tes Kemampuan Matematika	36
4.3 Pembahasan Kecerdasan Logika Matematika	51
4.2 Pembahasan Kecerdasan Visual Spasial.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi..... 63
Lampiran 2	Berita Bimbingan Acara Skripsi 64
Lampiran 3	Surat Pemohonan Ijin Penelitian..... 65
Lampiran 4	Surat Balasan Penelitian..... 66
Lampiran 5	Lembar Validasi Tes Kemampuan Matematika 67
Lampiran 6	Lembar Soal Tes Kemampuan Matematika 70
Lampiran 7	Lembar Validasi Soal Visual Spasial 72
Lampiran 8	Lembar Soal Visual Spasial 74
Lampiran 9	Lembar Validasi Soal Logika Matematika 75
Lampiran 10	Lembar Soal Logika Matematika..... 77
Lampiran 11	Pedoman Wawancara Logika Matematika..... 78
Lampiran 12	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Logika 80
Lampiran 13	Pedoman Wawancara Visual Spasial 82
Lampiran 14	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Visual. 84