

DAFTAR PUSTAKA

- Asis, Musdalifah dan Nurdin A. 2015. “Profil Kemampuan Spasial dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa yang Memiliki Kecerdasan Logis Matematis Tinggi Ditinjau dari Perbedaan Gender.” Dalam *Jurnal Daya Matematis*, Vol.3(1): 81-87.
- Farisdianto, Donny D. dan Mega T.B.. 2014. “Profil Kemampuan Spasial Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau dari Perbedaan Kemampuan Matematika.” Dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol.3(2): 77-84.
- Fathani, Abdul H. 2016. “Pengembangan Literasi Matematika Sekolah dalam Perspektif *Multiple Intelligences*.” Dalam *Jurnal Peluang*, Vol.4(2): 136-150.
- Fathoni, Luqman. 2013. “Profil Kecerdasan Visual-Spasial Siswa dalam Memahami Gambar Bangun Ruang yang Tersusun dari Beberapa Bangun Kubus.” Dalam *Jurnal Gamatika*, Vol.3(2): 155-161.
- Hasanah, Wardatul. 2013. *Kecerdasan Logis-matematis Siswa dalam memecahkan Masalah Matematika pada Materi Komposisi Fungsi di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sidoarjo*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Librianti, Vinny D. 2015. “Kecerdasan Visual Spasial dan Logis Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 10 Jember.” Dalam *Artikel Mahasiswa*, Vol.1(1): 1-7.
- Rofiah, Nurul H. 2016. “Menerapkan Multiple Intellegences dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar.” Dalam *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, Vol.8(1): 69-79.
- Setyarini, Novita I. 2013. *Profil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari*

Kecerdasan Ganda (Multiple Intellegences). Skripsi.
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Ula, Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Lampiran 1



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-49/77 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuhsan Gunung III Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

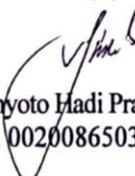
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mareta Elsavani
NIM : 155500159
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Payitno, S.T., M.Pd.
Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

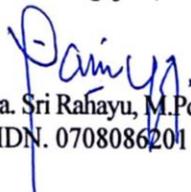
No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan Bab I-V (Acc)	Ut	Y
2			Y
3			
4			
5			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,


Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIDN. 0020086503

Dosen Penguji II,


Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086201

Lampiran 2:



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus II NgagelRan 05-05-07 Telp. (031) 8281127, 8281997 Fax. (031) 8281204 Surabaya 60234
Kampus III DukuhMekaragal 33 Telp. (031) 8281191, 8281342, 8281303 Surabaya 60234

<http://fkp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mareta Elsavani
NIM : 155500159
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika
Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan
Menyelesaikan Masalah Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-12-2018	BAB I, II, III (Revisi)	af	f
2	12-12-2018	BAB I (ACC)	af	f
3	17-12-2018	BAB II, III, IV (Revisi)	af	f
4	19-12-2018	BAB II (ACC)	af	f
5	21-12-2018	BAB III (ACC)	af	f
6	26-12-2018	BAB IV (Revisi)	af	f
7	02-01-2019	BAB IV (ACC)	af	f
8	03-01-2019	ABSTRAK (Revisi)	af	f
9	10-01-2019	BAB V (ACC)	af	f
10	11-01-2019	ABSTRAK (ACC)	af	f

Selesai bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0719048302

Dosen Pembimbing II,

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0727038901

Mengetahui:
Dean FKIP,
Satri, M.H., M.Si
196801031992031003

Lampiran 3



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 110/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

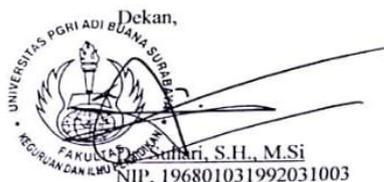
03 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Mareta Elsavani
NIM : 155500159
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika.
Waktu penelitian : 08 Oktober 2018 s/d 16 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4



PERKUMPULAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(PPLP. PT. PGRI SURABAYA)
SMA INTENSIF TARUNA PEMBANGUNAN
KAMPUS : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 ☒ (031) 8281182 Surabaya 60234
Akta Notaris : Ny. Erna Angraini Hutabarat, SH, Tanggal 08-01-2014 Nomor : 2
Keputusan Menkumham Nomor : AHU-00719.60.10 2014 Tanggal 17-11-2014
NSS : 304056028270 **TERAKREDITASI - A** NDS : 3005302804

SURAT KETERANGAN

Nomor : 74/SMA "TTP"/HM/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Intensif Taruna Pembangunan Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : **MARETA ELSAVANI**
NIM : **155500159**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Telah melakukan Penelitian di SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya dengan judul penelitian : **"PROFIL KECERDASAN VISUAL SPASIAL DAN LOGIKA MATEMATIKA SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 19 November 2018

Kepala Sekolah,



Dra. ERIEN ISMURDYAHWITA, M.Pd.

NIP. 196308041996101

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN

MATEMATIKA

Lembar tes kemampuan matematika digunakan peneliti sebagai acuan untuk menentukan tiga kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan member tanda (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangannya sebagai berikut :
0 = tidak setuju
1 = kurang setuju
2 = setuju
3 = sangat setuju
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes kemampuan matematika ini perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan trimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

B. Tabel Penilaian

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
I. KRITERIA ISI						
	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator yang tercantum dalam kisi-kisi	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
		Soal 3			√	
		Soal 4			√	
		Soal 5			√	

II. KRITERIA KONSTRUKSI						
1.	Soal memuat informasi yang dibutuhkan dengan jelas untuk menyelesaikannya	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
		Soal 3			√	
		Soal 4			√	
		Soal 5			√	
2.	Rumusan kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
		Soal 3			√	
		Soal 4			√	
		Soal 5			√	
III. KRITERIA BAHASA						
1.	Rumusan kalimat soal komutatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
		Soal 3			√	
		Soal 4			√	
		Soal 5			√	
2.	Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
		Soal 3			√	
		Soal 4			√	
		Soal 5			√	
IV. KRITERIA WAKTU						
	Alokasi waktu pengerjaan soal sesuai dengan banyaknya soal yang diberikan	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
		Soal 3			√	
		Soal 4			√	
		Soal 5			√	

Penilaian secara umum				
Kriteria	1	2	3	4
Penilaian secara umum terhadap lembar tes kemampuan matematika			√	

A. Kritik dan Saran

.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator



Drs. Hari Pribawanto, M.Pd.

NIP.195911101988111001

Lampiran 6

LEMBAR SOAL TES KEMAMPUAN

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang
(antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Waktu : 90 menit

Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar!

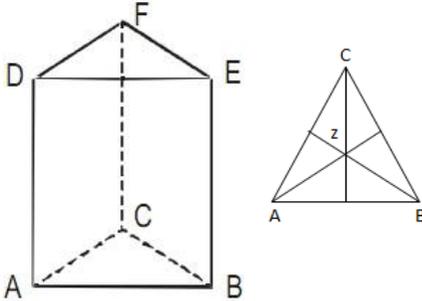
1. Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan rusuk 4 cm. Jika titik M berada ditengah-tengah AB maka tentukan jarak titik E ke CM

(skor 20)

2. ABCD.EFGH adalah sebuah balok dengan $AB = 1\text{cm}$, $BC = \sqrt{3}\text{cm}$, dan $CG = 3\text{cm}$. Tentukan jarak antara titik A terhadap diagonal BD

(skor 15)

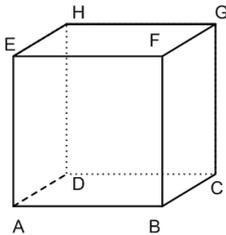
3. Diketahui prisma segitiga beraturan ABCDEF.



Panjang $AC=6\text{cm}$ dan panjang $AD=9\text{cm}$. Jika titik Z merupakan titik berat pada segitiga ABC Tentukanlah jarak titik P terhadap titik F ...

(skor 25)

4. Pada kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 1cm.



Tentukanlah jarak titik B ke garis CD ...

(skor 15)

5. Diketahui balok PQRS.TUVW dengan panjang PQ , QR , dan RV berturut-turut 15cm, 8cm, dan 6cm. Tentukanlah jarak titik Q ke bidang $PRVT$...

(skor 25)

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KECERDASAN VISUAL SPASIAL

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan member tanda (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangannya sebagai berikut :
1 = tidak setuju
2 = kurang setuju
3 = setuju
4 = sangat setuju
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes kemampuan matematika ini perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan trimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

B. Tabel Penilaian

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
I. KRITERIA ISI						
	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator yang tercantum dalam kisi-kisi	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
II. KRITERIA KONSTRUKSI						
1.	Soal memuat informasi yang dibutuhkan dengan jelas untuk menyelesaikannya	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
2.	Rumusan kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	Soal 1			√	
		Soal 2			√	

III. KRITERIA BAHASA						
1.	Rumusan kalimat soal komutatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	Soal 1			✓	
		Soal 2			✓	
2.	Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Soal 1			✓	
		Soal 2			✓	
IV. KRITERIA WAKTU						
	Alokasi waktu pengerjaan soal sesuai dengan banyaknya soal yang diberikan	Soal 1			✓	
		Soal 2			✓	

Penilaian secara umum				
Kriteria	1	2	3	4
Penilaian secara umum terhadap lembar tes kemampuan matematika				

C. Kritik dan Saran

.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator



Drs. Hari Pribawanto, M.Pd.

NIP.195911101988111001

Lampiran 8

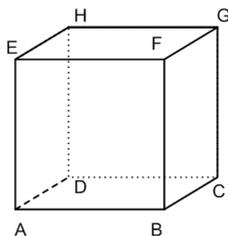
LEMBAR SOAL TES KECERDASAN

VISUAL SPASIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang
(antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Waktu : 10 menit

Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Pada kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 1cm.



Jika titik K dan L berturut-turut merupakan titik tengah BC dan CD, maka hubungan garis KL dan HF adalah saling

(skor 50)

2. Diketahui kubus ABCD.EFGH. tentukanlah garis yang tegak lurus dengan garis AH

(skor 50)

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KECERDASAN

LOGIKA MATEMATIKA

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan member tanda (√) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangannya sebagai berikut :
1 = tidak setuju
2 = kurang setuju
3 = setuju
4 = sangat setuju
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes kemampuan matematika ini perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan trimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

B. Tabel Penilaian

NO	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
I. KRITERIA ISI						
	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator yang tercantum dalam kisi-kisi	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
II. KRITERIA KONSTRUKSI						
1.	Soal memuat informasi yang dibutuhkan dengan jelas untuk menyelesaikannya	Soal 1			√	
		Soal 2			√	
2.	Rumusan kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	Soal 1			√	
		Soal 2			√	

III. KRITERIA BAHASA						
1.	Rumusan kalimat soal komutatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	Soal 1			✓	
		Soal 2			✓	
2.	Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Soal 1			✓	
		Soal 2			✓	
IV. KRITERIA WAKTU						
	Alokasi waktu pengerjaan soal sesuai dengan banyaknya soal yang diberikan	Soal 1			✓	
		Soal 2			✓	

Penilaian secara umum				
Kriteria	1	2	3	4
Penilaian secara umum terhadap lembar tes kemampuan matematika				

C. Kritik dan Saran

.....

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator



Drs. Hari Pribawanto, M.Pd.

NIP.195911101988111001

Lampiran 10

LEMBAR SOAL TES KECERDASAN

LOGIKA MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	:	SMA
Mata Pelajaran	:	Matematika Peminatan
Kompetensi Dasar	:	3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Kelas/Semester	:	XII/Ganjil
Waktu	:	30 menit

Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan rusuk 6 cm dan titik M adalah perpotongan diagonal-diagonal AC dan BD. Tentukan jarak titik E ke garis GM

(skor 50)

2. Pada kubus ABCD.EFGH. Tentukanlah jarak titik C ke bidang BDG jika panjang rusuknya adalah a cm

(skor 50)

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA KECERDASAN

LOGIKA MATEMATIKA

A. Tujuan

Wawancara ini dilakukan peneliti untuk mengkaji data atau informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Wawancara ini diharapkan dapat mempertegas suatu ketercapaian indikator dalam menyelesaikan soal masalah matematika, kecerdasan spasial, dan kecerdasan logika matematika yang belum tampak jelas dalam pekerjaan tertulis siswa.

B. Pelaksanaan Wawancara

Wawancara ini dilaksanakan setelah siswa mengerjakan soal kemampuan matematika, soal tes kecerdasan spasial, dan soal tes kecerdasan logika matematika. Pertanyaan yang dibuat dapat berkembang sesuai dengan hasil pekerjaan setiap subjek penelitian.

C. Alternatif pertanyaan wawancara

Setiap pertanyaan diajukan mewakili masing-masing indikator yang ada.

1. Mengklasifikasikan

- a. Menurut kamu apa yang diketahui dari soal ini?
- b. Apa yang ditanyakan pada soal ini?

2. Membandingkan

- a. Rumus apa yang kamu gunakan?
- b. Apa hubungannya antara cara yang kamu gunakan dengan beberapa hal yang diketahui pada soal?

3. Oprasi Hitung Matematika

- a. Bagaimana langkah-langkah kamu melakukan perhitungan matematika dari rumus yang kamu gunakan?
- b. Coba hitung sekarang !

4. Penalaran Induktif
 - a. Bagaimana langkah awal atau rencana awal yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?
 - b. Mengapa kamu memilih menyelesaikannya melalui cara ini?
5. Membentuk Hipotesis
 - a. Bagaimana kesimpulan dari hasil pekerjaan atau perhitunganmu?
Coba jelaskan!
6. Mengecek Kembali
 - a. Sekarang coba cek ulang, apakah semuanya menurut kamu sudah benar?
(sudah) maka wawancara selesai
(sepetinya ada yang salah) yang bagian mana yang menurut kamu masih kurang tepat?

Lampiran 12

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KECERDASAN VISUAL SPASIAL

Lembar pedoman wawancara dilakukan untuk acuan bagi peneliti supaya bahasan dalam wawancara tidak meluas. Wawancara digunakan untuk mengklarifikasi dan mengetahui setiap proses pemecahan masalah pada setiap subjek penelitian yang belum terlihat jelas pada pekerjaan tertulisnya.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan member tanda () pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangannya sebagai berikut :
 - a. 1 = tidak setuju
 - b. 2 = kurang setuju
 - c. 3 = setuju
 - d. 4 = sangat setuju
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes kemampuan matematika ini perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan trimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

B. Tabel Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.			√	
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis.			√	
3	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan diinginkan peneliti.			√	
4	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan.			√	

No	Indikator	1	2	3	4
5	Kalimat yang digunakan dalam pertanyaan ini sudah jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
6	Rumusan setiap pertanyaan tidak mendorong, mengarahkan atau memaksakan siswa untuk menjawab pada kesimpulan tertentu.			✓	

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan:
			LD = Layak Digunakan LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD = Tidak Layak Digunakan

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator



Drs. Hari Pribawanto, M.Pd.

NIP.195911101988111001

Lampiran 13

PEDOMAN WAWANCARA KECERDASAN

VISUAL SPASIAL

B. Tujuan

Wawancara ini dilakukan peneliti untuk mengkaji data atau informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Wawancara ini diharapkan dapat mempertegas suatu ketercapaian indikator dalam menyelesaikan soal masalah matematika, kecerdasan spasial, dan kecerdasan logika matematika yang belum tampak jelas dalam pekerjaan tertulis siswa.

C. Pelaksanaan Wawancara

Wawancara ini dilaksanakan setelah siswa mengerjakan soal kemampuan matematika, soal tes kecerdasan spasial, dan soal tes kecerdasan logika matematika. Pertanyaan yang dibuat dapat berkembang sesuai dengan hasil pekerjaan setiap subjek penelitian.

D. Alternatif pertanyaan wawancara

Setiap pertanyaan diajukan mewakili masing-masing indikator yang ada.

1. Pengimajinasian

- a. Apa yang kamu pikirkan jika kamu mendapatkan soal seperti ini?
- b. Bayangan seperti yang terlintas atau yang sedang kamu pikirkan untuk menjawab soal ini?

2. Pengkonsepan

- a. Bagaimana konsep yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?
- b. Apa hubungan konsep yang akan kamu gunakan dengan beberapa hal yang telah diketahui pada soal?

3. Penyelesaian Matematika
 - a. Dari sudut pandang manakah kamu akan memilih konsep yang akan kamu gunakan?
 - b. Sebutkan langkah awal yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikannya?
4. Pencarian Pola
 - a. Bagaimana langkah-langkah konsep atau pemikiran kamu hingga mendapatkan jawaban yang benar?

Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KECERDASAN VISUAL SPASIAL

Lembar pedoman wawancara dilakukan untuk acuan bagi peneliti supaya bahasan dalam wawancara tidak meluas. Wawancara digunakan untuk mengklarifikasi dan mengetahui setiap proses pemecahan masalah pada setiap subjek penelitian yang belum terlihat jelas pada pekerjaan tertulisnya.

C. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan member tanda () pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangannya sebagai berikut :
 - a. 1 = tidak setuju
 - b. 2 = kurang setuju
 - c. 3 = setuju
 - d. 4 = sangat setuju
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes kemampuan matematika ini perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
 4. Peneliti mengucapkan trimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi.

D. Tabel Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.			√	
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis.			√	
3	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan diinginkan peneliti.			√	
4	Pertanyaan dapat mendorong untuk memberikan jawaban yang diinginkan			√	

No	Indikator	1	2	3	4
5	Kalimat yang digunakan dalam pertanyaan ini sudah jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
6	Rumusan setiap pertanyaan tidak mendorong, mengarahkan atau memaksakan siswa untuk menjawab pada kesimpulan tertentu.			✓	

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan:
			LD = Layak Digunakan LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD = Tidak Layak Digunakan

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator



Drs. Hari Pribawanto, M.Pd.

NIP.195911101988111001