

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: Rineka Cipta.*
- Arifin. 2011. Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.*
- Ali Hamzah, Muhlisrarini. 2014. Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika. Jakarta: Rajawali Pers.*
- Cronbach. 1954. Educational Psychology 2nd ed. California: Harcourt, Brace & World, Inc.*
- Depdiknas, (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta*
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud.*
- E. Mulyasa. 2006. Kurikulum yang di sempurnakan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*
- Fathurrohman, Muhammad, M.Pd.I. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA*
- Hamdani. 2011. Strategi belajar mengajar. Bandung: Pustaka Setia.*
- Hasbullah. 2008. Dasar-dasar ilmu pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.*
- Majid, Abdul, M.Pd. 2013. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya*
- Nazir. 2014. Metode Penelitian. Bogor. Ghalia Indonesia.*

Nur Hamiyah, Muhammad Jauhar. 2014. Strategi belajar-mengajar di kelas. Jakarta: Prestasi Pustaka

Hamalik, Oemar, (2004), Proses Belajar Mengajar, Jakarta Bumi Aksara
Hamalik, Oemar, (2004), Proses Belajar Mengajar, Jakarta Bumi Aksara

Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2017. Metode Penelitian. Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman dkk. 2003. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lampiran 1


UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp.(031)5053127

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp.(031)8281182

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rachmad Adi sasongko
 NIM : 155500158
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Tanggal Ujian Skripsi :
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar Matematika
 Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd
 Penguji II : Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Pemberian hipotesis di pengujian hipotesis	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu setelah terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji 1

[Signature]
Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd
 NIDN. 0620086503

Dosen Penguji 2

[Signature]
Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si.
 NIDN. 0722118902

Lampiran 2



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp.(031)5053127

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp.(031)8281182

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rachmad Adi sasongko
NIM : 155500158
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divison) Terhadap Hasil Belajar Matematika

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	25-12-2018	Bab I (Revisi)	
2.	27-12-2018	Bab II (Revisi)	
3.	02-01-2019	Bab III (Revisi)	
4.	04-01-2019	Bab I,II (Acc)	
5.	08-01-2019	Bab III (Revisi)	
6.	10-01-2019	Bab III (Acc)	
7.	14-01-2019	Bab IV (Revisi)	
8.	16-01-2019	Bab V (Revisi)	
9.	22-01-2019	Bab IV (Acc)	
10.	14-01-2019	Abstrak (Revisi)	
11.	28-01-2019	Bab V, Abstrak (Acc)	

Selesai bimbingan proposal skripsi pada tanggal 28 Januari 2019

Mengetahui

Dekan

Dr. Suharti, S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing

Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd
 NIDN. 0020086503

Lampiran 3



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: J. Dukuh Monanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://www.upgrisbu.ac.id>

Unigra Surabaya

Nomor : 242/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Oktober 2018

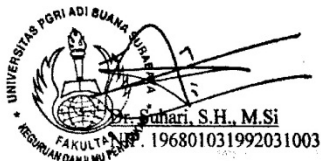
Yang Terhormat,
Kepala SMK Mamba'ul Ihsan
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMK Mamba'ul Ihsan Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rachmad Adi Sasongko
NIM : 155500158
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) terhadap Hasil Belajar Siswa
Waktu penelitian : 06 Oktober 2018 s/d 06 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4



YAYASAN PONDOK PESANTREN MAMBA'UL IHSAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MAMBA'UL IHSAN
 BANYUURIP UJUNGPAKANGH GRESIK
 BIDANG STUDI KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI,
 AGRIBISNIS & AGROTEKNOLOGI DAN PARIWASATA
 Jl. Pendidikan Banyuurip Kec. Ujungpangkah Gresik Telp. & Fax. 031 – 3940713
 e-mail: smkppmt@gmail.com, Web site : http://www.smkmambaulihsan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 439 /B/SMK-MI/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **ABID NAILUR RIDLO, S.E., M.M.**
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Desa Banyuurip Kec. Ujungpangkah Kab. Gresik

Menerangkan bahwa :

1. Nama : **RACHMAD ADI SASONGKO**
2. NIM : 15-550-0158
3. Jurusan : Pendidikan Matematika
4. Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) terhadap Hasil Belajar Siswa.

Adalah benar-benar mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah melaksanakan penelitian di SMK Mamba'ul Ihsan pada tanggal 15 September s.d 15 November 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 15 November 2018

Kepala Sekolah,

ABID NAILUR RIDLO, S.E., M.M.

Lampiran 5

Lampiran 4

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512
25	34,381587	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903158	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

Lampiran 7

Tabel Uji-T

Uji 2 Pihak, $\alpha=0,05$

dk	t _{0,05}	dk	t _{0,05}	dk	t _{0,05}	dk	t _{0,05}	dk	t _{0,05}	dk	t _{0,05}
-	-	49	2.010	99	1.984	149	1.976	199	1.972	249	1.970
-	-	50	2.009	100	1.984	150	1.976	200	1.972	250	1.969
1	12.706	51	2.008	101	1.984	151	1.976	201	1.972	251	1.969
2	4.303	52	2.007	102	1.983	152	1.976	202	1.972	252	1.969
3	3.182	53	2.006	103	1.983	153	1.976	203	1.972	253	1.969
4	2.776	54	2.005	104	1.983	154	1.975	204	1.972	254	1.969
5	2.571	55	2.004	105	1.983	155	1.975	205	1.972	255	1.969
6	2.447	56	2.003	106	1.983	156	1.975	206	1.972	256	1.969
7	2.365	57	2.002	107	1.982	157	1.975	207	1.971	257	1.969
8	2.306	58	2.002	108	1.982	158	1.975	208	1.971	258	1.969
9	2.262	59	2.001	109	1.982	159	1.975	209	1.971	259	1.969
10	2.228	60	2.000	110	1.982	160	1.975	210	1.971	260	1.969
11	2.201	61	2.000	111	1.982	161	1.975	211	1.971	261	1.969
12	2.179	62	1.999	112	1.981	162	1.975	212	1.971	262	1.969
13	2.160	63	1.998	113	1.981	163	1.975	213	1.971	263	1.969
14	2.145	64	1.998	114	1.981	164	1.975	214	1.971	264	1.969
15	2.131	65	1.997	115	1.981	165	1.974	215	1.971	265	1.969
16	2.120	66	1.997	116	1.981	166	1.974	216	1.971	266	1.969
17	2.110	67	1.996	117	1.980	167	1.974	217	1.971	267	1.969

18	2.101	68	1.995	118	1.980	168	1.974	218	1.971	268	1.969
19	2.093	69	1.995	119	1.980	169	1.974	219	1.971	269	1.969
20	2.086	70	1.994	120	1.980	170	1.974	220	1.971	270	1.969
21	2.080	71	1.994	121	1.980	171	1.974	221	1.971	271	1.969
22	2.074	72	1.993	122	1.980	172	1.974	222	1.971	272	1.969
23	2.069	73	1.993	123	1.979	173	1.974	223	1.971	273	1.969
24	2.064	74	1.993	124	1.979	174	1.974	224	1.971	274	1.969
25	2.060	75	1.992	125	1.979	175	1.974	225	1.971	275	1.969
26	2.056	76	1.992	126	1.979	176	1.974	226	1.971	276	1.969
27	2.052	77	1.991	127	1.979	177	1.973	227	1.970	277	1.969
28	2.048	78	1.991	128	1.979	178	1.973	228	1.970	278	1.969
29	2.045	79	1.990	129	1.979	179	1.973	229	1.970	279	1.969
30	2.042	80	1.990	130	1.978	180	1.973	230	1.970	280	1.968
31	2.040	81	1.990	131	1.978	181	1.973	231	1.970	281	1.968
32	2.037	82	1.989	132	1.978	182	1.973	232	1.970	282	1.968
33	2.035	83	1.989	133	1.978	183	1.973	233	1.970	283	1.968
34	2.032	84	1.989	134	1.978	184	1.973	234	1.970	284	1.968
35	2.030	85	1.988	135	1.978	185	1.973	235	1.970	285	1.968
36	2.028	86	1.988	136	1.978	186	1.973	236	1.970	286	1.968
37	2.026	87	1.988	137	1.977	187	1.973	237	1.970	287	1.968
38	2.024	88	1.987	138	1.977	188	1.973	238	1.970	288	1.968
39	2.023	89	1.987	139	1.977	189	1.973	239	1.970	289	1.968
40	2.021	90	1.987	140	1.977	190	1.973	240	1.970	290	1.968

41	2.020	91	1.986	141	1.977	191	1.972	241	1.970	291	1.968
42	2.018	92	1.986	142	1.977	192	1.972	242	1.970	292	1.968
43	2.017	93	1.986	143	1.977	193	1.972	243	1.970	293	1.968
44	2.015	94	1.986	144	1.977	194	1.972	244	1.970	294	1.968
45	2.014	95	1.985	145	1.976	195	1.972	245	1.970	295	1.968
46	2.013	96	1.985	146	1.976	196	1.972	246	1.970	296	1.968
47	2.012	97	1.985	147	1.976	197	1.972	247	1.970	297	1.968
48	2.011	98	1.984	148	1.976	198	1.972	248	1.970	298	1.968

Nilai post test kelas eksperimen**Data nilai hasil tes kelas eksperiment di kelas X SMK Mamba'ul Ihsan Gresik**

No	Nama	Nilai
1	Abdullah Alwi	55
2	Anifatul Ulah	100
3	Eva Nazilatul Afida	55
4	Iffah Nailil Izzah	70
5	Ilham A Fahruzzi	55
6	Meylina Rahmatul Hidayah	55
7	Mohammad Qomarudin	75
8	Nur lailatus Syarifah	70
9	Nur Laili Azizah	90
10	Rifky Alfairih	55
11	Sa'Adatun Nafiah	70
12	Salman Alfarisi	75
13	Safiandi Tegar	70
14	Asrotul Ittik Hidayah	70
15	Viyatul Asifah	85
16	Yogi Tri Pratama	70
17	Zahrotul Fitriyah	85

Nilai post test kelas kontrol**Data nilai hasil tes kelas Kontrol di kelas X SMK Mamba'ul Ihsan Gresik**

No	Nama	Nilai
1	Anis Marianti	50
2	Hafifah Murtianti	20
3	Khisbiyah Sad'yah	65
4	Linalis Syarifatur Hidayah	20
5	Nafilatus Tsaniyah	65
6	Nelti Syarifah	20
7	Nur Farihatuz Zahroh	40
8	Nur Lailifadhiyatul Kabiro	20
9	Nuris Salsa Dilah	20
10	Salsabilah Thaira Shafa	35
11	Shofiyatus Salma	50
12	Ulfah Nailis Sa'Adah	50
13	Mayang Mey Linda	55
14	Muhammad Iqbal Pratama	35
15	Naufal Abid Adillah	35
16	Sagita Fitri Kurnia	40
17	Sifa Fadiyah	35

Lampiran 10

Dokumentasi Kelas



Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA (TPM)

Nama Validator : Hamim Faizah
 Pekerjaan / Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Matematika

- Tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk menganalisis keterampilan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan indikator pembelajaran yang telah ditentukan.
- Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kevalidan tes pemecahan masalah matematika siswa pada materi bentuk aljabar.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Untuk pengisian tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tiap kategori.
2. Jika terdapat soal yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan pada naskah tes pemecahan masalah matematika.
3. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

B. TABEL PENILAIAN

Tinjauan	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
Isi atau Materi	1. Soal TPM sesuai dengan tingkatan dan indikator yang tercantum dalam kisi - kisi	✓	
	2. Soal tidak dapat segera diselesaikan dengan prosedur rutin	✓	
	3. Soal berkaitan dengan lebih dari satu konsep matematika	✓	
Kontruksi	Petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian		✓
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	
	2. Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	✓	
	3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
Waktu	Alokasi pengerjaan soal sesuai dengan bobot yang telah diberikan	✓	
Simpulan			

Untuk baris simpulan mohon diisi :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan namun dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

C. KOMENTAR ATAU SARAN

Kalimat perintah pada soal perlu diubah ke dalam bentuk kalimat yang sesuai untuk soal uraian. Karena soal yang diakhiri dengan titik - titik tidak perlu jawaban uraian

Surabaya, 26 Oktober 2018

Validator

(. Hanim Faizah, M.Pd.)

Nama Validator : ANIMATU LAKSMAH, S.Pd.
 Pekerjaan / Jabatan : GURU MATEMATIKA

- Tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk menganalisis keterampilan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan indikator pembelajaran yang telah ditentukan.
- Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kevalidan tes pemecahan masalah matematika siswa pada materi bentuk aljabar.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Untuk pengisian tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tiap kategori.

Keterangan

Skor 5 = sangat baik

Skor 4 = baik

Skor 3 = cukup

Skor 2 = kurang

Skor 1 = Sangat kurang

2. Jika terdapat soal yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan pada naskah tes pemecahan masalah matematika.
3. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

B. TABEL PENILAIAN

Tinjauan	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi atau Materi	1. Soal TPM sesuai dengan tingkatan dan indikator yang tercantum dalam kisi – kisi					✓
	2. Soal dapat diselesaikan dengan prosedur rutin					✓
Tinjauan	1. Soal berkaitan dengan lebih dari satu konsep matematika					✓
Konstruksi	1. Petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian					✓
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Soal menggunakan bahasa yang mudah					✓

Lampiran 12

Soal Tes Hasil Belajar

**SOAL TES UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP**

Satuan Pendidikan : SMK	Kurikulum : 2013
Mata Pelajaran : Matematika	Jumlah Soal : 5
Materi Pokok : SPLDV	Bentuk Soal :Uraian

PETUNJUK

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tulislah identitas diri dengan jelas (nama, nomor presensi, dan kelas)
3. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan.
4. Dilarang mencontek, memberikan jawaban, atau bekerjasama dengan peserta tes lain.
5. Tidak diperbolehkan menggunakan alat bantu hitung elektronik.
6. Dilarang membuka catatan atau buku cetak matematika.

1. Diketahui $3x + 4y = 7$ dan $2x + 3 = 4$.
Maka Nilai $x + y = \dots$
2. Tentukan Nilai x dan y berturut-turut yang memenuhi persamaan $x - 2y = 9$ dan $x + y = 3$
3. Tentukan Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp.14.400,00 harga 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp. 11.200,00. Jumlah harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil
4. Tentukan Penyelesaian dari sistem persamaan $3x + 5y = -9$ dan $5x + 7y = -19$ adalah x dan y .
Maka Nilai $4x + 3y = \dots$
5. Umur Sani 7 tahun lebih tua dari umur Ari. Sedangkan jumlah umur mereka adalah 43 tahun.
Berapakah umur masing-masing ...