

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2011. *Pedagogik Terapan*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anggraini, Mearlyn. 2016. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI di SMA Lembaga Pendidikan Belitang (LPB)*. Artikel Publikasi Universitas Lampung. Diunduh dari <http://digilib.unila.ac.id/23869/2/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf> diakses 25 Juni 2018.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo.
- Astuti, Erna. Puji., Fitriatien, Sri. Rahma. 2016. *Metode Statistika*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Firdiana, Anita. Yulia., 2016. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Aktivitas dan*

Hasil Belajar IPS Kelas V di SDN Gugus Puspita Jepara. Artikel Publikasi Universitas Negeri Semarang. Diunduh dari <http://lib.unnes.ac.id/24496/1/1401412478.pdf><http://belajarpsikologi.com/macam-macam-teori-belajar/> diakses 24 Juni 2018.

Revika. 2016. *Penerapan Model Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Bandar Lampung.* Artikel Publikasi Universitas Lampung. Diunduh dari <http://digilib.unila.ac.id/23880/20/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf> diakses 10 juli 2018.

Yulianti, Dian. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI MIN 12 Bandar Lampung.* Skripsi Publikasi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Diunduh dari https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.radenintan.ac.id/2651/1/Skripsi_Full.pdf&ved=2ahUKEwip2oX4IOvfAhXKK48KHetJBXcQFjADegQICBAB&usg=AOvVaw2kWImfg0vtvBu4cb00HZn0 diakses 10 oktober 2018

Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Khoirullah, Evi Miftahul. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Penggunaan Pembelajaran Concept Sentence dengan Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Al-Huda Jati Agung Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi. Universitas Lampung. <http://digilib.unila.ac.id/21305/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>. Diunduh 28 Agustus 2018.

Kresna, Eka Nella. 2014. “Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika.” Dalam Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1):155.

Mulyadi, Seto, dkk. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-Teori Baru dalam Psikologi*. Depok: PT RajaGrafindo Persada

Rezki Aryni, Yesi. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (CRH) Course Review Horay Dengan Pendekatan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Donri-Donri Kabupaten Soppeng. Skripsi Publikasi Universitas Negeri Makassar*. Diunduh -dari <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://eprints.unm.ac.id/6415/1/SKRIPSI%2520YESI%2520REZKI%2520ARYNI%2520%25281311040012%2529.pdf&ved=2ahUKEwiCuveKkuvfAhUHpl8KHeHgAA4QFjAAegQIBRAB&u sg=AOvVaw0AAy9zV0GvJe Tf0FSvko7> di akses 30 desember 2018

LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi

Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 6 Silabus

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

Lampiran 9 Lembar Post-Tes

Lampiran 10 Lembar Validitas Soal Tes

Lampiran 11 Daftar Nilai Matematika Kelas Eksperimen

Lampiran 12 Daftar Nilai Matematika Kelas Kontrol

Lampiran 13 Tabel Chi-Kuadrat

Lampiran 1

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di SMPN 48 Surabaya

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
Apakah model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika	Kelas Eksperimen: diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	Variabel bebas : model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) Variabel	Pembelajaran dengan model kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) Hasil belajar	Ada pengaruh model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) terhadap hasil belajar matematika	Populasi : Seluruh siswa kelas VIII SMPN 48 Surabaya Sampel : siswa kelas VIII G sebagai kelas eksperimen yang diajar	1. Tes (<i>Post-test</i>) : Tes hasil belajar siswa berupa tes uraian sebanyak 5 butir soal	Tes hasil belajar dilakukan Pengujian: 1. Uji Normalitas 2. Uji Homogenitas 3. Pengujian Hipotesis	Sugiyono. 2017. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)</i> . Bandung: Alfabeta. Slameto.

<p>ka materi persamaan garis lurus kelas VIII di SMPN 48 Surabaya</p>	<p>Kelas Kontrol: diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran langsung.</p>	<p>terikat : hasil belajar siswa kelas VIII</p>	<p>siswa kelas VIII</p>	<p>ka materi persamaan garis lurus kelas VIII di SMPN 48 Surabaya</p>	<p>dengan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) dan kelas VII F sebagai kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran langsung.</p>			<p>2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Sudjana, Nana. 2014. <i>Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo.</p> <p>Sugiono. 2011. <i>Pedagogik Terapan</i>.</p>
---	--	---	-------------------------	---	---	--	--	--

								<p>Surabaya: Adi Buana University Press.</p> <p>Arifin, Zainal. 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> n. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Anggraini, Mearlyn.201 6. <i>Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran n Kooperatif Tipe Course Review Horay dan</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><i>Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI di SMA Lembaga Pendidikan Belitang (LPB).</i></p> <p>Artikel Publikasi Universitas Lampung. Diunduh dari http://digilib.unila.ac.id/23869/2/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>20PEMBAH ASAN.pdf diakses 25 Juni 2018.</p> <p>Suryabrata, Sumadi. 2015. <i>Metodologi Penelitian.</i> Jakarta: RajaGrafindo .</p> <p>Astuti, Erna. Puji., Fitriatien, Sri. Rahma. 2016. <i>Metode Statistika.</i> Surabaya: Adi Buana</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>University Press.</p> <p>Rusman. 2017. <i>Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.</i> Jakarta: Kencana.</p> <p>Firdiana, Anita. Yulia., 2016. <i>Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Course</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><i>Review Horay terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Kelas V di SDN Gugus Puspita Jepara. Artikel Publikasi Universitas Negeri Semarang. Diunduh dari http://lib.unnes.ac.id/24496/1/1401412478.pdf </i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>teori-belajar/ diakses 24 Juni 2018.</p> <p>Revika. 2016. <i>Penerapan Model Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatka n Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Bandar Lampung. Artikel</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p><i>Publikasi Universitas Lampung.</i> Diunduh dari http://digilib.unila.ac.id/23880/20/SKRI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf diakses 10 juli 2018.</p> <p>Yulianti, Dian. 2017. <i>Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<i>Hasil Belajar Matematika Kelas VI MIN 12 Bandar Lampung. Skripsi Publikasi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.htt ps://www.go ogle.com/url ?sa=t&source e=web&rct=j &url=http://r epository.rad eninintan.ac.id/ 2651/1/Skrip si_Full.pdf& ved=2ahUK Ewip2oX4IO</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>vfAhXKK48 KHetJBXcQ FjADegOIC BAB&usg= AOvVaw2k WImfg0vtvB u4cb00HZn0</p> <p>diakses 10 oktober 2018</p> <p>Khodijah, Nyayu. 2014. <i>Psikologi</i> <i>pendidikan.</i> Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</p> <p>Khoirullah, Evi Miftahul. 2016. <i>Perbedaan</i> <i>Hasil Belajar</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><i>Siswa antara Penggunaan Pembelajaran n Concept Sentence dengan Pembelajaran n Konvensional pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Al-Huda Jati Agung Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Universitas Lampung. http://digilib.unila.ac.id/21305/3/SKRIP</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>SI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf 30 Agustus 2018.</p> <p>Kresna, Eka Nella. 2014. <i>“Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><i>Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika.</i> ” Dalam Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1):155.</p> <p>Mulyadi, Seto, dkk. 2017. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-Teori Baru dalam Psikologi.</i> Depok: PT RajaGrafindo</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Persada.</p> <p>Rezki Aryni, Yesi. 2018. <i>Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (CRH) Course Review Horay Dengan Pendekatan Pemecahan Masalah (Problem</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

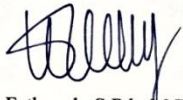
								<i>Solving) Terhada p Motivasi Dan Hasil Belajar Matema tika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Donri- Donri Kabupat en Soppeng . Skripsi Publikas i Universi</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><i>tas Negeri Makassar.</i> Diunduh -dari https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://eprints.unm.ac.id/6415/1/SKRIPS1%20RE2520REZKI%20ARY</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								NI%2520%25281311040012%2529.pdf&ved=2ahUKEwiCuveKkuvfAhUHpI8KH eHgAA4QFjAAegQIBRAB&usg=AOvVaw0AAy9zV0GvJe_TfOFSvko 7 di akses 30 desembe
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Mengetahui

Pembimbing,



Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Surabaya, 10 Oktober 2018

Mahasiswa



Atik Ziadatul Hikmah
NIM 155500155

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804

Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182. 8281183 Surabaya
60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Atik ziadatul Hikmah
NIM : 155500155
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di SMPN 48 Surabaya
Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rumusan Masalah		
2	Hipotesis		
3	Teknik Analisis Data		
4	Penyajian Data		
5	Pembahasan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

NIDN. 0708086201

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0703046803

Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax.
(031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183
Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Atik Ziadatul Hikmah
NIM : 155500155
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review
Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika
Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di
SMPN 48 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	08-10-2018	Pengajuan Judul	
2	11-10-2018	Pengajuan Matriks Penelitian	
3	20-10-2018	Bab I dan Bab II. <i>Revisi</i>	
4	22-10-2018	Bab I	
5	09-11-2018	Bab II <i>Revisi</i>	
6	16-11-2018	Bab II dan Bab III	
7	03-12-2018	Bab I, Bab II, Bab III	
8	15-12-2018	Bab IV <i>Revisi</i>	
9	25-01-2019	Bab IV	
10	01-01-2019	Bab V	
11	06-01-2019	Acc Bab I, II, III, IV, V	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 10 Januari 2019

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Suhani, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Nur fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Lampiran 4

Surat Izin Penelitian



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**.FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://www.unipabdy.ac.id>

Nomor : 269/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Oktober 2018

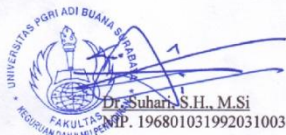
Yang Terhormat,
Kepala SMPN 48
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 48 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Atik Ziadatul Hikmah
NIM : 155500155
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di SMPN 48 Surabaya
Waktu penelitian : 17 Oktober 2018 s/d 15 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 48 SURABAYA
Jl. Bratang Wetan No. 36 Telp 031 5023755
Surabaya-60245

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421 / 247.2 / 436.7.1.P48 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRI RATNAWATI, M.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya
Alamat Sekolah : Jl. Bratang Wetan No. 36 Surabaya

Memberikan ijin penelitian kepada :

Nama : **ATIK ZIADATUL HIKMAH**
NIM : 155500155
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di SMPN 48 Surabaya.
Waktu Penelitian : 17 Oktober s/d 15 November 2018

Surat keterangan ini memberikan ijin untuk melakukan kelengkapan menyelesaikan skripsi di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 November 2018
Kepala SMP Negeri 48 Surabaya

SRI RATNAWATI, M.Pd
NIP.: 19720225 200801 2 005

Tembusan :
I. Arsip

Lampiran 6

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 48 SURABAYA

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 1:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianut.	Fungsi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengamati mengenai penerapan persamaan garis lurus. • Mengamati peristiwa, 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengamati mengenai penerapan konsep fungsi. • Mengerjakan soal – soal latihan mengenai penerapan konsep fungsi. <p>Observasi</p> <p>Selama KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketelitian • Rasa ingin tahu <p>Portofolio</p> <p>Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah persamaan garis lurus</p>	3 x 40 menit	<p>Buku Teks Pelajaran Matematika kelas VIII.</p> <p>Internet..</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan sikap aplogis, kritis, analitik, konsisten dan teliti		kejadian, atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan persamaan garis lurus. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru harus memoti 	.i. Tes Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan persamaan garis lurus.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ti, ber tan gg un g jaw ab, res po nsi f dan tid ak mu dah me nye		vasi siswa dengan bertany a, misal apa saja bentuk menge nai penera pan persam aan garis lurus.? Situasi apa yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>rah dalam memecahkan masalah.</p>		<p>berkaitan dengan persamaan garis lurus?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa termoti 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Memiliki rasa tanggung in tahu, percaya diri, dan ketertarikan		vasi untuk berdiskusi dan mempertanyakan tentang mengenai penerapan persamaan garis lurus. Mengeks			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pada matematika serta memiliki rasa percaya pada</p>		<p>plorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mendeskripsikan mengenai penerapan persamaan garis lurus. • Menjelaskan unsur- 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui		<p>unsur dalam persamaan garis lurus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, menyimpulkan ciri-ciri suatu persamaan garis lurus. <p>.Mengom</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengalaman belajar.		<p>unikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan, menyampaikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah 			
2.3 Memiliki sikap terbuka, san					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tun, objek, if, me ng har gai pen dap at dan kar ya te ma n dal		<p>dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa tanggapan hasil persentasi meliputi tanya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>amintakerkelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p>		<p>jawab untuk mengkonfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tambahan informasi atau tanggapan lainnya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menentukan nilai persamaan kuadrat dengan satu variabel					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>el yang tidak diketahui</p>					

Surabaya, 07 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru pamong,



Siti Chusnul Chotimah, S.Pd
NIP. 19670715 199102 2 001

Mahasiswa,



Atik Ziadatul Hikmah
NIM. 155500155

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMPN 48 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi : Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (1 kali tes)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	
2.	2.1 Menunjukkan sikap	

	<p>logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.</p> <p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p>	
3.	<p>3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p>	<p>3.4.1 Membuat tabel persamaan garis lurus</p> <p>3.4.2 Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y.</p> <p>3.4.3 Membuat pasangan berurutan.</p> <p>3.4.4 Menggambar Persamaan Garis Lurus.</p>
4	<p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus</p>	<p>4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membuat tabel persamaan garis lurus
2. Peserta didik mampu menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y
3. Peserta didik mampu membuat pasangan berurutan
4. Peserta didik mampu menggambar Persamaan Garis Lurus.

D. Materi Pembelajaran



E. Materi pembelajaran reguler

4.1. Grafik Persamaan Garis lurus

Menggambar grafik persamaan garis pada koordinat kartesius.

Diketahui suatu persamaan linear dua variabel, misal : $2x + y = 6$

Secara sederhana dapat dibuat tabel penyelesaian :

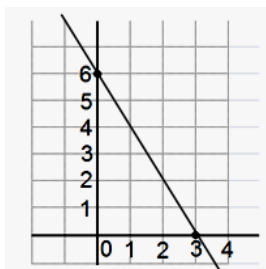
x	0	1	2	3	4	...
y	6	4	2	0	-2	...

Persamaan di atas memiliki penyelesaian tak berhingga. Maka penyelesaiannya dapat disajikan dalam bentuk grafik garis lurus. Langkah tercepat menggambar grafik tersebut dengan menemukan terlebih dahulu titik potong pada masing-masing sumbu koordinat.

Titik potong pada sumbu $y \rightarrow x = 0$ maka $y = 6$. Titik potongnya $(0,6)$

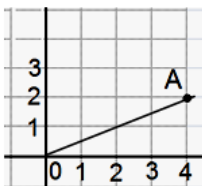
Titik potong pada sumbu $x \rightarrow y = 0$ maka $x = 3$. Titik potongnya $(3,0)$

Gambar grafiknya :Titik-titik di sepanjang garis lurus merupakan penyelesaian dari persamaan $2x + y = 6$



4.2. Kemiringan garis lurus (m)

$$\text{Kemiringan} = \frac{\text{perubahan panjang sisi tegak (vertikal)}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar (horizontal)}}$$



Garis OA melalui titik O $(0,0)$ dan A $(4,2)$

$$m = \frac{(2 - 0)}{(4 - 0)} = \frac{2}{4}$$

Kemiringan garis yang melalui titik A (x_1, y_1) dan titik B (x_2, y_2)

$$m = \frac{(y_2 - y_1)}{(x_2 - x_1)}$$

Kemiringan garis dari bentuk

$$by = ax + c$$

$$m = \frac{\text{koef.}x}{\text{koef.}y} = \frac{a}{b}$$

Jika dua garis saling sejajar maka gradien kedua garis sama, $m_1 = m_2$.

Jika dua garis saling tegak lurus maka $m_1 \times m_2 = -1$.

4.3. Menentukan Persamaan Garis Lurus

- a. Kemiringan garis yang melalui dua titik
- b. Kemiringan garis $y = mx + c$
- c. Menentukan persamaan garis lurus $y = mx + c$

F. Metode

1. Model
Model Pembelajaran *Course Reviw Horay (CRH)*
2. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pembukaan

1. Guru menyampaikan salam.
2. Guru memimpin berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik
3. Apersepsi
4. Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
5. Peserta didik diminta untuk mengamati buku yang digunakan sebagai pembelajaran
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti**

1. Guru menyajikan/mendemonstrasikan materi pelajaran
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab
3. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok
4. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Dan meminta siswa berkumpul ke dalam beberapa kelompok dan membantu siswa mengatur posisi tempat duduknya serta menjelaskan peraturan permainan dalam kelompok
5. Guru memberikan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya (lampiran 1)
6. Guru membimbing kelompok dalam menjawab pertanyaan sesuai nomor kotak
7. Kelompok lain mengecek jawaban kelompok lain dan kemudian jika jawabannya benar di beri tanda \checkmark dan jika jawabannya salah diberi tanda X. Begitu seterusnya sampai soal selesai
8. Jawaban siswa yang membentuk vertikal/horizontal/diagonal harus meneriakkan horey!!
9. Nilai siswa di hitung dari jumlah jawaban yang benar
10. Memberikan reward kepada kelompok yang jawaban benarnya terbanyak dan memberikan penguatan motivasi kepada kelompok lain

➤ **Penutup**

1. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan
2. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai grafik persamaan garis lurus
3. Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah
4. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

H. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat dan bahan
Buku ajar, kertas, spidol, selotip, papan tulis, penghapus, laptop, LCD dll.
- b. Sumber Belajar
BUKU KEMENDIKBUD Matematika SMP/MTs Kelas VIII.

Surabaya, 7 Oktober 2018

Mengetahui

Guru pamong,



Siti Chusnul Chotimah, S.Pd
NIP. 19670715 199102 2 001

Mahasiswa,



Atik Ziadatul Hikmah
NIM. 155500155

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus $y = 2x - 4$
2. Manakah diantara persamaan berikut yang termasuk garis lurus
3. Gambarlah grafik persamaan garis lurus $y = x + 4$
 - a. $x + 5y = 0$
 - b. $y^2 + x^2 = 10$
 - c. $y^2 + x = 5$
4. Diketahui persamaan garis $2y = 3x - 6$ dan lengkapilah tabel berikut

x	-4	-2	-1	0	2	3	4
y							
(x,y)							

5. Dari jawaban nomer 5 buatlah grafiknya

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SMPN 48 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi : Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (1 kali tes)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
1.	3.4 Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya	3.4.1 Membuat tabel persamaan garis lurus 3.4.2 Menentukan titik potong terhadap

		<p>sumbu x dan sumbu y.</p> <p>3.4.3 Membuat pasangan berurutan.</p> <p>3.4.4 Menggambar Persamaan Garis Lurus.</p>
2.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

C. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat tabel persamaan garis lurus
2. Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y
3. Membuat pasangan berurutan
4. Menggambar Persamaan Garis Lurus

D. Materi Pembelajaran

Bab 4
Persamaan Garis Lurus

A. Narsi Aasi Bas

Ketika kita naik mobil, sepeda, atau jenis kendaraan lainnya, pastinya pernah melewati jalan yang mendatar, jalan yang lurus, dan jalan yang naik. Jalan yang naik atau turun biasanya memiliki kemiringan tertentu yang sudah diperhitungkan tingkat kemiringannya, sehingga aman dan nyaman untuk dilewati kendaraan. Jalan yang menanjak juga memiliki kemiringan. Jika terlalu curam, kendaraan akan mengalami kesulitan untuk melintasnya. Selain jalan, dalam kehidupan sehari-hari banyak benda-benda yang harus dihitung tingkat kemiringannya. Misalnya tangga yang berada di pinggir bangunan sudah diperhitungkan dengan cermat dan teliti tingkat kemiringannya sehingga aman dan nyaman untuk manusia. Seorang arsitek merancang tangga dan jalan dengan memperhatikan kemiringan untuk keamanan dan kenyamanan pengguna. Untuk parkir pada denah, jika tempat parkir terlalu miring, tidak akan bagi pengendara mobil. Dalam bab ini, siswa akan mempelajari bagaimana kemiringan suatu garis, cara menggambar grafik garis lurus, memahami persamaan garis lurus, dan manfaat garis lurus dalam pemecahan masalah kontekstual.

B. Kata Kunci

- Persamaan garis lurus
- Grafik
- Kemiringan
- Titik potong

E. Materi pembelajaran reguler

4.1. Grafik Persamaan Garis lurus

Menggambar grafik persamaan garis pada koordinat kartesius.

Diketahui suatu persamaan linear dua variabel,

misal : $2x + y = 6$

Secara sederhana dapat dibuat tabel penyelesaian :

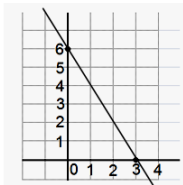
x	0	1	2	3	4	...
y	6	4	2	0	-2	...

Persamaan di atas memiliki penyelesaian tak berhingga. Maka penyelesaiannya dapat disajikan dalam bentuk grafik garis lurus. Langkah tercepat menggambar grafik tersebut dengan menemukan terlebih dahulu titik potong pada masing-masing sumbu koordinat.

Titik potong pada sumbu $y \rightarrow x = 0$ maka $y = 6$. Titik potongnya $(0,6)$

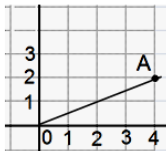
Titik potong pada sumbu $x \rightarrow y = 0$ maka $x = 3$. Titik potongnya $(3,0)$

Gambar grafiknya :Titik-titik di sepanjang garis lurus merupakan penyelesaian dari persamaan $2x + y = 6$



4.2. Kemiringan garis lurus (m)

$$\text{Kemiringan} = \frac{\text{perubahan panjang sisi tegak (vertikal)}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar (horizontal)}}$$



Garis OA melalui titik O $(0,0)$ dan A $(4,2)$

$$m = \frac{(2 - 0)}{(4 - 0)} = \frac{2}{4}$$

Kemiringan garis yang melalui titik A (x_1, y_1) dan titik B (x_2, y_2)

$$m = \frac{(y_2 - y_1)}{(x_2 - x_1)}$$

Kemiringan garis dari bentuk

$$by = ax + c$$

$$m = \frac{\text{koef.}x}{\text{koef.}y} = \frac{a}{b}$$

Jika dua garis saling sejajar maka gradien kedua garis sama,
 $m_1 = m_2$.

Jika dua garis saling tegak lurus maka $m_1 \times m_2 = -1$.

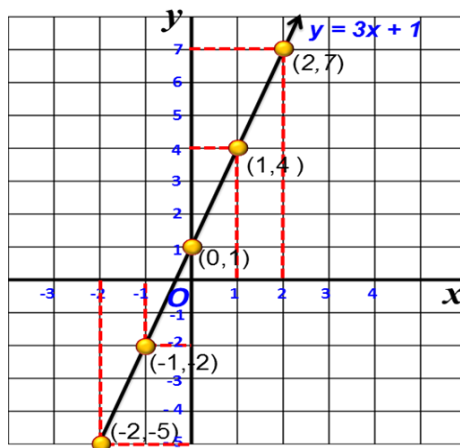
4.3. Menentukan Persamaan Garis Lurus

- Kemiringan garis yang melalui dua titik
- Kemiringan garis $y = mx + c$
- Menentukan persamaan garis lurus $y = mx + c$

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (5 menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Melalui tanya jawab peserta didik diingatkan kembali tentang garis lurus yang melalui dua titik.
- Guru mengajukan masalah bagaimana cara menggambar grafik garis $y = mx + c$



- Guru menegaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.

b. Kegiatan Inti (40 menit)

1) Mengamati

Peserta didik mengamati kemiringan gambar garis lurus yang melalui dua titik pada bidang Cartesius yang ada dalam kegiatan 1 LKS 1 (Lampiran).

2) Menanya

- a) Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan kemiringan garis yang melalui dua titik pada grafik Cartesius. Misalnya "Bagaimana grafik kemiringan Garis lurus yang melalui dua titik?"
- b) Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait Persamaan garis yang melalui dua titik. Misalnya "Bagaimana grafik persamaan garis lurus yang melalui dua titik?"

3) Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi

- a) Peserta didik secara berpasangan mencermati persamaan garis lurus yang melalui dua titik, yang ada dalam kegiatan 1 LKS 1 (Lampiran).
- b) Peserta didik secara berpasangan mencoba menggambar grafik untuk menyelesaikan persamaan garis lurus yang melalui dua titik, yang ada pada LKS 1.

4) Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi

- a) Peserta didik menggambarkan grafik persamaan garis lurus yang melalui dua titik pada kegiatan 1 LKS 1 (Lampiran).
- b) Peserta didik melukis persamaan garis lurus yang melalui dua titik pada LKS 1.

5) Mengkomunikasikan

- a) Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya.
- b) Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: ber tanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun

tanggapan lainnya.

c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.

6) Mencipta

Peserta didik menggambarkan Grafik Persamaan Garis Lurus.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai grafik persamaan garis lurus.
- 2) Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.
- 3) Guru menanyakan “Apa yang kalian pelajari hari ini?” kemudian bertanya “Bagaimana kalian mendapatkan pemahaman tentang pelajaran hari ini?”
- 4) Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan dibahas tentang Persamaan Garis $y = mx + c$

Surabaya, 27 Oktober 2018

Mengetahui

Guru pamong,



Siti Chusqul Chotimah, S.Pd
NIP. 19670715 199102 2 001

Mahasiswa,



Atik Ziadatul Hikmah
NIM. 155500155

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

1. Gambarlah grafik persamaan garis lurus $y = 2x - 4$
2. Manakah diantara persamaan berikut yang termasuk garis lurus
3. Gambarlah grafik persamaan garis lurus $y = x + 4$
 - a. $x + 5y = 0$
 - b. $y^2 + x^2 = 10$
 - c. $y^2 + x = 5$
4. Diketahui persamaan garis $2y = 3x - 6$ dan lengkapilah tabel berikut

X	4	-2	-1	0	2	3	4
Y							
(x,y)							

5. Dari jawaban nomer 5 buatlah grafiknya

Lampiran 9 (Post-Test Kelas Eksperimen)

Post-Test Kelas Eksperimen

**Tes Materi Persamaan Garis Lurus
SMPN 48 Surabaya
Tahun Pelajaran 2018/2019**

Kelas : VIII G Hari, tanggal :Rabu, 10 November 2018
Waktu : 60 menit Guru Pengampu : Atik Ziadatul Hikmah

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas kalian pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaannya sebelum menjawab
3. Kertas buram untuk menghitung dikumpulkan dan diberi nama bersama lembar jawaban

Soal :

1. Tentukan gradien dari titik asal $O(0,0)$ dan $B(4,8)$ adalah
2. Tentukan gradien dari persamaan $4x + 2y = 5$ adalah
3. Tentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $A(1,3)$ dan $B(4,5)$
4. Buktikan apakah persamaan garis $4y = 4x + 16$ dengan $2y = 2x + 4$ adalah dua buah garis yang sejajar
5. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(2,-3)$ dan tegak lurus dengan garis $2y = 2x + 10$

Lampiran 10 (Post-Test Kelas Kontrol)

Post-Test Kelas Kontrol

**Tes Materi Persamaan Garis Lurus
SMPN 48 Surabaya
Tahun Pelajaran 2018/2019**

Kelas : VIII F Hari, tanggal :Rabu, 31 November 2018
Waktu : 60 menit Guru Pengampu : Atik Ziadatul Hikmah

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas kalian pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaannya sebelum menjawab
3. Kertas buram untuk menghitung dikumpulkan dan diberi nama bersama lembar jawaban

Soal :

1. Tentukan gradien dari titik asal $O(0,0)$ dan $B(4,8)$ adalah
2. Tentukan gradien dari persamaan $4x + 2y = 5$ adalah
3. Tentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $A(1,3)$ dan $B(4,5)$
4. Buktikan apakah persamaan garis $4y = 4x + 16$ dengan $2y = 2x + 4$ adalah dua buah garis yang sejajar
5. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(2,-3)$ dan tegak lurus dengan garis $2y = 2x + 10$

Lampiran 11 (Lembar Validasi)

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Matematika

Satuan pendidikan : SMPN 48 Surabaya
Materi pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Siti Chusnul Chotimah, S.Pd

A. Pentunjuk

1. Saya mohon agar bapak/ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang saya susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi Persamaan Garis Lurus
3. Untuk mengisi lembar validasi, dimohon bapak/ ibu memberi tanda cek list (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
4. Untuk penelitian umum, di mohon bapak/ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi isi	Bahasa dan penulisan soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami	TFR: Dapat Digunakan Tanpa Revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami	RK: Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil

KV : Kurang Valid	KDP :Kurang Dapat Dipahami	RB: Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak Dapat Dipahami	PK : Belum Dapat Digunakan Maka Perlu Konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi			Bahasa dan penulisan soal				Kesimpulan				
	V	C V	K V	T V	SD P	D P	KD P	TD P	T R	R K	R B	P K
1												
2												
3												
4												
5												

D. Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu)

- 1 : Sangat tidak baik sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....
.....

Surabaya, 8 November 2018

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Chusnul Chotimah', written over a light blue rectangular stamp.

Siti Chusnul Chotimah, S.Pd

Soal Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Persamaan Garis Lurus

1. Kisi-kisi soal

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.5 Memiliki rasa tanggung jawab dan percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.5 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

soal	Indikator	Kemampuan yang dinilai				Bentuk instrumen
		C1	C2	C3	C4	
1	Indikator 3.5.14 Menentukan gradien yang melalui titik asal (0,0) dan titik A		√			Uraian
2	Indikator 3.5.7 Menentukan gradien dari persamaan		√			Uraian
3	Indikator 3.5.10 Membuat persamaan dari dua titik			√		Uraian
4	Indikator 3.5.13 Membuktikan dua persamaan garis yang sejajar				√	Uraian
5	Indikator 4.5.7 Membuat persamaan garis yang tegak lurus dengan suatu garis		√			Uraian

Keterangan:

C1 : Menenal

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan dan aplikasi

C4 : Analisis

2. Soal dan kunci jawaban

Tes Materi Persamaan Garis Lurus SMPN 48 Surabaya Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas : Hari, tanggal :
Waktu : 60 menit **Guru Magang** : Atik Z.H

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas kalian pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaannya sebelum menjawab
3. Kertas buram untuk menghitung dikumpulkan dan diberi nama bersama lembar jawaban

Soal :

1. Tentukan gradien dari titik asal $O(0,0)$ dan $B(4,8)$ adalah
2. Tentukan gradien dari persamaan $4x + 2y = 5$ adalah
3. Tentukan persamaan garis lurus yang melalui titik $A(1,3)$ dan $B(4,5)$
4. Buktikan apakah persamaan garis $4y = 4x + 16$ dengan $2y = 2x + 4$ adalah dua buah garis yang sejajar
5. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(2,-3)$ dan tegak lurus dengan garis $2y = 2x + 10$

Jawaban dan Pedoman Penskoran:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Tentukan gradien dari titik asal $O(0,0)$ dan $B(4,8)$	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $m = \frac{8 - 0}{4 - 0}$ $m = \frac{8}{4}$ $m = 2$ Jadi, gradiennya adalah 2	15
2.	Tentukan gradien dari persamaan $4x + 2y = 5$	$4x + 2y = 5$ $2y = -4x + 5$	15

		<p>kedua ruas dibagi 2</p> $y = -2x + \frac{5}{2}$ <p>maka, gradiennya adalah $m = -2$</p>	
3.	<p>Tentukan persamaan garis lurus yang melalui titik A(1,3) dan B(4,5)</p>	$\frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{x-x_1}{x_2-x_1}$ $\frac{y-3}{5-3} = \frac{x-1}{4-1}$ $\frac{y-3}{2} = \frac{x-1}{3}$ $3(y-3) = 2(x-1)$ $3y-9 = 2x-2$ $3y = 2x-2+9$ $3y = 2x+7$ <p>Jadi, persamaannya adalah $3y = 2x + 7$</p>	20
4.	<p>Buktikan apakah persamaan garis $4y = 4x + 16$ dengan $2y = 2x + 4$ adalah dua buah garis yang sejajar</p>	$4y = 4x + 16$ <p>kedua ruas dibagi 4</p> $y = x + 4$ <p>Maka, $m_1 = 1$</p> $2y = 2x + 4$ <p>kedua ruas dibagi 2</p> $y = x + 2$ <p>Maka, $m_2 = 1$</p> <p>Karena, $m_1 = m_2$ yaitu $1=1$ maka kedua garis tersebut adalah dua buah garis yang sejajar</p>	20
5.	<p>Tentukan persamaan garis yang melalui titik (2,-3) dan tegak lurus dengan garis $2y = 2x + 10$</p>	$2y = 2x + 10$ <p>kedua ruas dibagi 2</p> $y = x + 5$ <p>maka, $m_1 = 1$</p> <p>karena tegak lurus</p> $m_1 \times m_2 = -1$ $1 \times m_2 = -1$	

		$m_2 = \frac{-1}{1}$ $m_2 = -1$ <p>maka</p> $y - y_1 = m_2(x - x_1)$ $y - (-3) = -1(x - 2)$ $y + 3 = -x + 2$ $y = -x + 2 - 3$ $y = -x - 1$ <p>jadi, persamaan garis yang tegak lurus dengan garis $2y = 2x + 10$ adalah $y = -x - 1$</p>	
Jumlah			30
Skor maksimal			100

Lampiran 12 (Daftar Nilai Kelas Eksperimen)

Daftar Nilai Matematika Kelas Eksperimen Kelas VIII G

No.	Nama	Post-test
1.	Adam Charlos Pulo	57
2.	Angela Stefani Putri	65
3.	Angelina Julia Hardomine Sieng	60
4.	Angeline Zefanya Putri	67
5.	Daniel Alexander Deo	63
6.	Deika Anjani Nurhariyanti Pertiwi	77
7.	Dwi Ela Puspitasari	70
8.	Ezra Diego feby Pratama	75
9.	Fernanda Matius Chistian	98
10.	Fernanda Wijaya Pratama	93
11.	Kiara Nethania Angela	72
12.	Lintang Dwi Yulianti	96
13.	Muhammad Arvan Dwi Ramadhani	71
14.	Muhammad Naufal Firosa Ahda	97
15.	Nadia Giska Wahyudi	77
16.	Noval Putra Pratama	78
17.	Otniel Yedid El Khoiri	84
18.	Poulina Avril Widyastutik	98
19.	Prisca Trifena Puspita	75
20.	Priskila Cahyaning Sugit	92
21.	Rastra Putra Anggoro	79
22.	Rebecca Aurelia Revani Pally	94
23.	Reynata Arsyantini	84
24.	Rey Valentino Yalaendra	89
25.	Rilo Bintang Pambudi Sugiarto	93
26.	Rio Gilang Santoso	82
27.	Robby Candra Wijaya	87
28.	Ronald Arly Ramadhan	88
29.	Rr. Dewi Soeproborni	86

30.	Seftia Arum wardhani	80
31.	Sitiaresmi Amarita Nirina	90
32.	Tegar Susanto	85
33.	Zaghlul Rizki Darmansyah Putra	78
34.	Zahra Alifita Rizki	91
35.	Zakariya Moeklis	83

Lampiran 13 (Daftar Nilai Kelas Kontrol)

Daftar Nilai Matematika Kelas Kontrol Kelas VIII F

No.	Nama	Post-test
1.	Agnes Angelina Lovus	93
2.	Amelia Pertiwi	86
3.	Annisa Zulfa	78
4.	Artika Dewi Sabilla	92
5.	Aulia Malihatul Saffanah	79
6.	Avrill Najwa Mahendra	86
7.	Belvana Aqil SayoJanagandhi	78
8.	Cendikia Chiesa Zahra Mahditanian	60
9.	Cahnta Natasha Lorenza Pereira	85
10.	Cinta Ayu Gunawan	58
11.	Erika Septia Dewi	57
12.	Friska Cahya Nirmala	90
13.	Gilang Adi Pradana	75
14.	Lambang Aldy Kusuma	72
15.	Marshanda Nanda Devi	57
16.	Merzyindia Putri Salsabillah	68
17.	Moch. Ridwan Perdana Putra	80
18.	Moch. Tri Wahyudi	59
19.	Muhammad Dzulfikar Al Ghazali	60
20.	Muhammad Mahdi Wibawa	82
21.	Natasya Fitri Armadini	75
22.	Ramadhan Nanda Putra Dwicahyono	59
23.	Reka Indi Ardila	82
24.	Rendy Resfa Reynata	73
25.	Rezano Tri Angga	84
26.	Risma Kurnia Aulila	71
27.	Risma Wahyu Ananda	77
28.	Rochman Syahrul Oktavian	83
29.	Savira Arinia Putri Wandono	70

30.	Siti Hajar Khofifah	65
31.	Syahdam Cipta Firdaus	64
32.	Syahril Haridinata	65
33.	Tsarwah Rizqullah Syahputra	64
34.	Tyraniah Aiunurrahman Haryono	70
35.	Vella Audri Aanjani	76

Lampiran 14 (Tabel Chi-Kuadrat)

Tabel Chi-Kuadrat

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892