

ABSTRAK

Mukholifah, Anik. 2019. *Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Masalah Konteks serta Alternatif Mengatasinya*. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci : *miskonsepsi, masalah konteks, CRI, alternatif mengatasi*

Miskonsepsi merupakan penggunaan konsep yang salah dan tidak sesuai dengan konsep yang telah diakui oleh para ahli. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan miskonsepsi, mengetahui penyebab miskonsepsi, serta mendeskripsikan alternatif mengatasi miskonsepsi yang terjadi. Subjek dalam penelitian ini sebanyak tiga subjek yang memiliki miskonsepsi terbanyak. Miskonsepsi siswa pada penelitian ini menggunakan tes diagnostik miskonsepsi dengan metode Certainty of Response Index (CRI) dan dilanjutkan dengan wawancara.

Berdasarkan hasil analisis data, ketiga subjek mengalami miskonsepsi yang hampir sama. Adapun penyebab miskonsepsi yang terjadi pada subjek 1 dikarenakan kondisi siswa dan metode mengajar dengan alternatif yang dapat diambil dalam mengatasi miskonsepsi tersebut adalah dengan adanya perubahan konseptual, strategi pembelajaran, dan penjelasan ulang. Penyebab miskonsepsi pada subjek 2 dikarenakan kondisi siswa dan metode mengajar, dengan alternatif yang dapat diambil adalah konflik kognitif, strategi pembelajaran, dan penjelasan ulang. Sedangkan pada subjek 3 yang menyebabkan subjek mengalami miskonsepsi adalah kondisi siswa dan metode mengajar, dengan alternatif mengatasi miskonsepsi tersebut dengan dilakukannya penjelasan ulang dan konflik kognitif.

ABSTRACT

Mukholifah, Anik. 2019. Students' Misconceptions in Understanding Context Problems and Alternatives to Overcoming Them. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *misconceptions, context problems, CRI, alternative coping*

Misconception is the use of concepts that are wrong and not in accordance with concepts that have been recognized by experts. This study aims to describe misconceptions, find out the causes of misconceptions, and describe alternatives to overcome misconceptions that occur. The subjects in this study were three subjects who had the most misconceptions. Students' misconceptions in this study used diagnostic tests of misconception with the Certainty of Response Index (CRI) method and continued with interviews.

Based on the results of data analysis, the three subjects experienced almost the same misconception. The causes of misconceptions that occur in subject 1 due to student conditions and teaching methods with alternatives that can be taken in overcoming these misconceptions are the presence of conceptual changes, learning strategies, and re-explanations. The cause of misconception in subject 2 is due to the condition of students and teaching methods, with alternatives that can be taken are cognitive conflict, learning strategies, and re-explanation. Whereas in subject 3 which causes the subject to experience misconception is the condition of the student and the teaching method, with an alternative to overcome the misconception by doing a re-explanation and cognitive conflict..