

DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah, M. Ali, dan Muhlissarini. 2014. *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Cetakan I. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Maulana, Adi dan Dwiasri, Oktaviani Mutiara (Ed). 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Soedjadi R. 2000. *Kiat pendidikan matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan*. Cetakan 22. Bandung: Alfabeta.
- Suharnan. 2005. *Psikologi kognitif*. Cetakan pertama. Surabaya: Srikandi.
- Tim penyusun kamus pembinaan dan pengembangan bahasa. 1999. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Edisi 2 cetakan pertama. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ainiyah Lutfia Afifatul. 2015. *Identifikasi miskonsepsi siswa dalam materi geometri pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Punggelan*. Online, https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=IDENTIFIKASI+MISKONSEPSI+SISWA+DALAM+MATERI+GEOMETRI+PADA+PEMBELAJARAN+MATEMATIKA+SISWA+KELAS+VIII+SMP+NEGERI+1+PUNGGELAN&btnG=, di unduh 19 Desember 2018 pukul 15.55.
- Anggo Mustamin. 2011. *Pemecahan masalah matematika kontekstual untuk meningkatkan kemampuan metakognisi siswa*. Online, <https://online-journal.unja.ac.id/index.php/edumatica/article/view/182>, di unduh 2 Januari 2019 pukul 09.08.
- Gumilar S. 2016. *Analisis miskonsepsi gaya menggunakan Certainty of Respon Index (CRI)*. Online, <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Gravity/article/view/924/729>, di unduh 2 Januari 2019 pukul 09.28.
- Hasan Saleem., Bagayoko Diola., Kelley Ella L. 1999. *Misconception and the Certainty of Response Index (CRI)*. Online, https://www.researchgate.net/profile/Diola_Bagayoko/publication/241530804_Misconceptions_and_the_Certainty_of_Response_In

[dex_CRI/links/53d2e74d0cf220632f3cc30a.pdf](https://doi.org/10.30605/dex_CRI/links/53d2e74d0cf220632f3cc30a.pdf), di unduh 31 Juli 2018 pukul 19.43.

Liliawati Winni, Ramalis Taufik Ramlan. 2009. *Identifikasi miskonsepsi materi IPBA di SMA dengan menggunakan CRI (Certainty of Respons Index) dalam upaya perbaikan urutan pemberian materi IPBA pada KTSP*. Online, https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=identifikasi+MISKONSEPSI+MATERI+IPBA+DI+SMA+DENGAN+MENGUNAKAN+CRI+%28CERTAINLY+OF+RESPONS+INDEX%29+DALAM+UPAYA+PERBAIKAN+URUTAN+PEMBERIAN+MATERI+IPBA+PADA+KTSP&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D6R--rQY-4dUJ, di unduh 31 Juli 2018 pukul 10.30.

Salirawati Das. 2011. *Pengembangan instrumen pendeteksi miskonsepsi kesetimbangan kimia pada peserta didik SMA*. Online, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1095/1147>, di unduh 3 Januari 2019 pukul 09.09.

Simanulang Jonny. 2013. *Pengembangan bahan ajar materi himpunan konteks laskar pelangi dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistic Indonesia (PMRI) kelas VII sekolah menengah pertama*. Online, <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/view/1859/766>, di unduh 2 Januari 2019 pukul 09.39.

Tayubi, Yuyu R. 2005. *Identifikasi miskonsepsi pada konsep-konsep fisika menggunakan Certainty of Response Index (CRI)*. Online, https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=identifikasi+miskonsepsi+pada+konsep-konsep+fisika+menggunakan+certainty+of+response+index+%28CRI%29&btnG=#d=gs_qabs&p=&u=%23p%3DHA%37Krr-a8J, di unduh 31 Juli 2018 pukul 10.27.

Mufidah, Itsna dan Budiarto, Mega Teguh. 2018. *Miskonsepsi siswa dalam memahami konsep bangun datar segiempat ditinjau dari gaya belajar VAK*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.

Ningrum, Rahmania Widya dan Budiarto, Mega Teguh. 2016. *Miskonsepsi siswa SMP pada materi bangun datar segiempat dan alternatif mengatasinya*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182.8281183 Surabaya 60234

Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 029/Ak.2/FKIP/IX/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian


27 September 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMP Kartika Nasional Plus
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Kartika Nasional Plus Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Anik Mukholifah
NIM : 155500152
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Konsep Masalah Konteks serta Alternatif Mengatasinya.
Waktu penelitian : 01 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I,
2. Kaprodi

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN & PENGAJARAN
SMP KARTIKA NASIONAL PLUS
NSS : 204056021442 TERAKREDITASI "A"
JL.RAYA TENGGILIS NO. 8
TELP./FAX (031) 8417287
email : smpkartikanasionalplus08@yahoo.com
SURABAYA**

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 090 / SMP_KNP / U / XI / 2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rannu Tumonglo, Amd., S.Pd.
Jabatan : Kepala SMP Kartika Nasional Plus
Alamat : Jl. Raya Tenggilis No.8 Surabaya

Menerangkan bahwa :
Nama : **ANIK MUKHOLIFAH**
N.I.M. : 155500152
Program Study : Pendidikan Matematika
Fakultas/ Universitas : FKIP / Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

KETERANGAN :

Yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian di SMP KARTIKA NASIONAL PLUS tahun pelajaran 2018 – 2019 dengan judul penelitian :

**“ MISKONSEPSI SISWA DALAM MEMAHAMI KONSEP
MASALAH KONTEKS SERTA ALTERNATIF MENGATASINYA ”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 17 November 2018
Kepala SMP Kartika Nasional Plus



Rannu Tumonglo, Amd., S.Pd.

Lampiran 5. Lembar Validasi

1. Validator 1

LEMBAR VALIDASI TES DIAGNOSTIK MISKONSEPSI

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap masalah matematika. Masalah dalam penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan miskonsepsi siswa dalam memahami konsep masalah konteks. Hal ini digunakan untuk memperoleh data tentang instrument penelitian yang baik yaitu pada aspek kevalidan. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pengisian penilaian ditinjau dari beberapa aspek sesuai dengan kriteria berikut:
Kriteria Penilaian:
4 : sangat baik
3 : baik
2 : cukup baik
1 : kurang baik
3. Pengisian penilaian secara umum sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
Kriteria Penilaian:
A : dapat digunakan tanpa revisi
B : dapat digunakan dengan sedikit revisi
C : dapat digunakan dengan banyak revisi
D : belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
E : tidak dapat digunakan
4. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menulis pada bagian kritik dan saran atau langsung pada naskah.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Masalah yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian				✓
2.	Informasi yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah <i>lembat</i>			✓	
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
Konstruksi					
4.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
5.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti			✓	
Bahasa					
6.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

C. Penilaian Secara Umum

Kriteria	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap tes diagnostik miskonsepsi		✓			

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Lembar pedoman wawancara digunakan untuk acuan bagi peneliti untuk melakukan wawancara agar tidak meluas. Wawancara digunakan untuk menggali informasi pada subjek penelitian dalam menyelesaikan soal tes diagnostik miskonsepsi yang dilakukan subjek penelitian.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian. Adapun keterangan lebih lanjut tentang:
1 : tidak setuju
2 : kurang setuju
3 : setuju
4 : sangat setuju
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menulis pada bagian kritik dan saran atau langsung pada naskah.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas				✓
2.	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis				✓
3.	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan peneliti			✓	
4.	Pertanyaan dapat mendorong				✓

	untuk subjek memberikan jawaban yang diinginkan peneliti				
5.	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
6.	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu.				✓

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
	✓		LD = Layak digunakan LDP = Layak digunakan dengan perbaikan TLD = Tidak layak digunakan

C. Kritik dan Saran

.....

Surabaya, 2 October 2018

Validator,



(Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.)

2. Validator 2

LEMBAR VALIDASI TES DIAGNOSTIK MISKONSEPSI

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap masalah matematika. Masalah dalam penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan miskonsepsi siswa dalam memahami konsep masalah konteks. Hal ini digunakan untuk memperoleh data tentang instrument penelitian yang baik yaitu pada aspek kevalidan. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (\surd) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pengisian penilaian ditinjau dari beberapa aspek sesuai dengan kriteria berikut:
Kriteria Penilaian:
4 : sangat baik
3 : baik
2 : cukup baik
1 : kurang baik
3. Pengisian penilaian secara umum sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
Kriteria Penilaian:
A : dapat digunakan tanpa revisi
B : dapat digunakan dengan sedikit revisi
C : dapat digunakan dengan banyak revisi
D : belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
E : tidak dapat digunakan
4. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menulis pada bagian kritik dan saran atau langsung pada naskah.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Masalah yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian				✓
2.	Informasi yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah konteks				✓
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas			✓	
Konstruksi					
4.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
5.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti				✓
Bahasa					
6.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

C. Penilaian Secara Umum

Kriteria	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap tes diagnostik miskonsepsi	✓				

D. Kritik dan Saran Perbaikan

Tambahkan pemecahan masalah
kontrolis dan garis dibawah
angka 7.

Surabaya, 20-9-2018

Validator



(Liknin Nugrahani, S.Si., M.Pd.)

D. Kritik dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 3 Oktober 2018

Validator,



Rannu Tumonglo
(Rannu Tumonglo, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Lembar pedoman wawancara digunakan untuk acuan bagi peneliti untuk melakukan wawancara agar tidak meluas. Wawancara digunakan untuk menggali informasi pada subjek penelitian dalam menyelesaikan soal tes diagnostik miskonsepsi yang dilakukan subjek penelitian.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian. Adapun keterangan lebih lanjut tentang:
 - 1 : tidak setuju
 - 2 : kurang setuju
 - 3 : setuju
 - 4 : sangat setuju
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menulis pada bagian kritik dan saran atau langsung pada naskah.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas				✓
2.	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis				✓
3.	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan peneliti			✓	
4.	Pertanyaan dapat mendorong untuk subjek memberikan				✓

	jawaban ang diinginkan peneliti				
5.	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
6.	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu.			✓	

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD = Layak digunakan LDP = Layak digunakan dengan perbaikan TLD = Tidak layak digunakan

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 3 Oktober 2018

Validator,



 (Rannu Lumonglo, S.Pd.)

3. Validator 3

LEMBAR VALIDASI
TES DIAGNOSTIK MISKONSEPSI

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap masalah matematika. Masalah dalam penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan miskonsepsi siswa dalam memahami konsep masalah konteks. Hal ini digunakan untuk memperoleh data tentang instrument penelitian yang baik yaitu pada aspek kevalidan. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Pengisian penilaian ditinjau dari beberapa aspek sesuai dengan kriteria berikut:
Kriteria Penilaian:
4 : sangat baik
3 : baik
2 : cukup baik
1 : kurang baik
3. Pengisian penilaian secara umum sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
Kriteria Penilaian:
A : dapat digunakan tanpa revisi
B : dapat digunakan dengan sedikit revisi
C : dapat digunakan dengan banyak revisi
D : belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
E : tidak dapat digunakan
4. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menulis pada bagian kritik dan saran atau langsung pada naskah.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Masalah yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian				✓
2.	Informasi yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah konteks			✓	
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
Konstruksi					
4.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
5.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti				✓
Bahasa					
6.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
7.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

C. Penilaian Secara Umum

Kriteria	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap tes diagnostik miskonsepsi	✓				

D. Kritik dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 3. okt 2018

Validator,



(Yiyin Faudillah, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Lembar pedoman wawancara digunakan untuk acuan bagi peneliti untuk melakukan wawancara agar tidak meluas. Wawancara digunakan untuk menggali informasi pada subjek penelitian dalam menyelesaikan soal tes diagnostik miskonsepsi yang dilakukan subjek penelitian.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian. Adapun keterangan lebih lanjut tentang:
1 : tidak setuju
2 : kurang setuju
3 : setuju
4 : sangat setuju
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menulis pada bagian kritik dan saran atau langsung pada naskah.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas				✓
2.	Urutan pertanyaan pada setiap bagian terurut secara sistematis				✓
3.	Pertanyaan dapat menggambarkan tujuan yang diinginkan peneliti				✓
4.	Pertanyaan dapat mendorong untuk subjek memberikan				✓

	jawaban ang diinginkan peneliti				
5.	Pertanyaan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
6.	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu.			✓	

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD = Layak digunakan LDP = Layak digunakan dengan perbaikan TLD = Tidak layak digunakan

C. Kritik dan Saran

.....

Surabaya, 3 Oktober 2018

Validator,



(Yiyin Faudillah, S.Pd)

Lampiran 6. Instrumen Penelitian Sebelum di Validasi

29

INSTRUMEN TES

NAMA	:	
KELAS	:	
NO. ABSEN	:	

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
2. Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
3. Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit *o disamakan dulu*
4. Beri tanda silang (×) di rubrik CRTI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - a. Sekelompok hewan pemakan daging.

- b. Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - c. Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - d. Sekelompok laki-laki tampan.
 - e. Kumpulan orang-orang baik.
3. Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarkanlah diagram venn dari data di atas!
4. Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk menggali informasi pada subjek penelitian dalam menyelesaikan soal tes tertulis pada konsep masalah konteks. Selanjutnya data tersebut dianalisis oleh peneliti dan kemudian digunakan untuk mendeskripsikan miskonsepsi siswa dalam memahami konsep masalah konteks serta mendeskripsikan alternatif mengatasi masalah tersebut.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan dalam kegiatan ini adalah wawancara bebas terpimpin, yaitu wawancara yang dilakukan dengan membawa sedikit pedoman, tetapi peneliti dapat mengeksplor materi wawancara.

C. Pelaksanaan Wawancara

Berikut ini merupakan ketentuan umum saat melakukan wawancara:

1. Sebelum peneliti memberikan soal tes, sebaiknya peneliti menciptakan suasana yang akrab dengan siswa sekelas. *Sehingga, siswa dapat menyelesaikan soal tes dengan keadaan tenang.* Kemudian peneliti menganalisis hasil tes dengan mengambil tiga subjek yang mengalami miskonsepsi.
2. Peneliti melakukan wawancara kepada ketiga subjek terpilih untuk mengetahui miskonsepsi yang terjadi. *Seperti, "bagian konsep yang mana yang kamu kurang mengerti?"*.
3. Memberikan motivasi atau pujian terhadap jawaban subjek.
4. Menggunakan intonasi yang tepat sehingga subjek tidak merasa ketakutan untuk menjawab setiap pertanyaan yang peneliti berikan.

Ubel

36

PERTANYAAN WAWANCARA

Pertanyaan-pertanyaan wawancara berikut ini yang akan diajukan kepada subjek penelitian:

1. Menurut kamu, apakah langkah yang kamu kerjakan sudah benar? coba jelaskan!
2. Apa yang menyebabkan kamu mengalami miskonsepsi pada memahami konsep masalah konteks dalam materi ini? ?

Nb : Pertanyaan tersebut hanyalah sebagai garis besar yang akan dilaksanakan peneliti dalam melakukan wawancara terhadap subjek.

Lampiran 7. Instrumen Penelitian Sesudah di Validasi

INSTRUMEN TES

NAMA	:	
KELAS	:	
NO. ABSEN	:	

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
2. Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
3. *Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.*
4. Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - a. Sekelompok hewan pemakan daging.

- b. Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - c. Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - d. Sekelompok laki-laki tampan.
 - e. Kumpulan orang-orang baik.
3. Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarlah diagram venn dari data di atas!
4. Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk menggali informasi pada subjek penelitian dalam menyelesaikan soal tes tertulis pada konsep masalah konteks. Selanjutnya data tersebut dianalisis oleh peneliti dan kemudian digunakan untuk mendeskripsikan miskonsepsi siswa dalam memahami konsep masalah konteks serta mendeskripsikan alternatif mengatasi masalah tersebut.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan dalam kegiatan ini adalah wawancara bebas terpimpin, yaitu wawancara yang dilakukan dengan membawa sedikit pedoman, tetapi peneliti dapat mengeksplor materi wawancara.

C. Pelaksanaan Wawancara

Berikut ini merupakan ketentuan umum saat melakukan wawancara:

1. Sebelum peneliti memberikan soal tes, sebaiknya peneliti menciptakan suasana yang akrab dengan siswa sekelas. Sehingga, siswa dapat menyelesaikan soal tes dengan keadaan tenang. Kemudian peneliti menganalisis hasil tes dengan mengambil tiga subjek yang mengalami miskonsepsi.
2. Peneliti melakukan wawancara kepada ketiga subjek terpilih untuk mengetahui miskonsepsi yang terjadi. Seperti, "bagian konsep yang mana yang kamu kurang mengerti?".
3. Memberikan motivasi atau pujian terhadap jawaban subjek.
4. Menggunakan intonasi yang tepat sehingga subjek tidak merasa ketakutan untuk menjawab setiap pertanyaan yang peneliti berikan.

PERTANYAAN WAWANCARA

Pertanyaan-pertanyaan wawancara berikut ini yang akan diajukan kepada subjek penelitian:

1. Menurut kamu, apakah kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan?
2. Menurut kamu, apakah langkah yang kamu kerjakan sudah benar? coba jelaskan!
3. *Coba jelaskan bagaimana cara menyelesaikan himpunan masalah konteks pada jawaban yang telah kamu tulis!*

Nb : Pertanyaan tersebut hanyalah sebagai garis besar yang akan dilaksanakan peneliti dalam melakukan wawancara terhadap subjek.

Lampiran 8. Hasil Tes Diagnostik Subjek Penelitian

Hasil Jawaban Subjek pada Tes Diagnostik Miskonsepsi pertama

1. Subjek 1

NAMA	: Aji Loka P3
KELAS	: 7.1
NO. ABSEN	: 01

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarlah diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

☺☺☺ Selamat Mengerjakan ☺☺☺

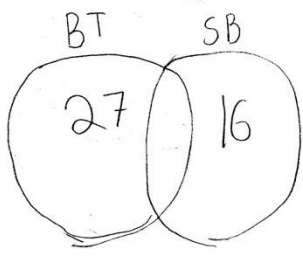
LEMBAR JAWABAN

- 1.
- Sekumpulan alat elektronik
 - kumpulan ruang kelas yang bersih di sekolah tersebut
 - kumpulan murid pintar kelas 7

0	1	2	?	4	5
---	---	---	---	---	--------------

2. himpunan yang benar:
- C Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya
- alasan: Karena keterangan himpunan tersebut bisa di ketahui

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

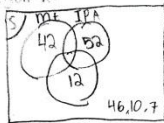
- 3.
- S
- 
- 4.12

0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---

4. Rumus ny: $n(S) = n(A) + n(B) - n(A \cap B) + n(C)$

$$\begin{aligned} &= 42 + 52 \\ &= 12 - 94 \\ &= 86 \\ &= n(C) = 82 \end{aligned}$$

Diagram ven



0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---

2. Subjek 2

NAMA	: Erik Yanuar Candea
KELAS	: 7.1
NO. ABSEN	: 5.

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarkan diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

☺☺☺ Selamat Mengerjakan ☺☺☺

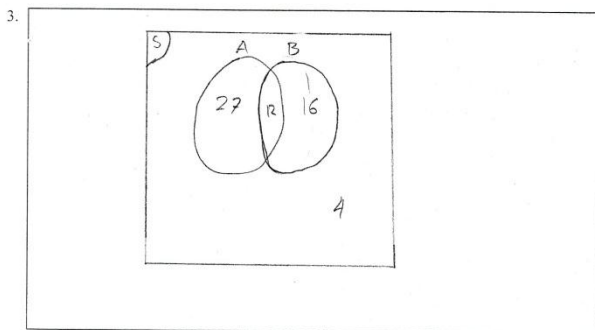
LEMBAR JAWABAN

- 1.
- sekelompok sepeda motor Honda
 - kumpulan mobil Toyota
 - kumpulan Pesawat Garuda Indonesia.

<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4	5
-------------------------------------	---	---	---	---	---

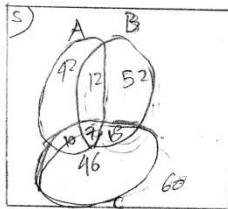
- 2.
- ~~e. sekelompok siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya~~
- sekelompok hewan-hewan pemakan daging = himpunan.
 - kumpulan wanita-wanita rebot = tidak
 - kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya = himpunan
 - sekelompok laki-laki tampan = tidak
 - kumpulan orang-orang baik = himpunan

0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
---	---	-------------------------------------	---	---	---



0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	-------------------------------------

4.



$$\begin{array}{r} 42 \\ 52 \\ \hline 94 \\ 46 \\ \hline 140 \\ 90 \\ \hline 60 \end{array}$$

Jadi, siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran adalah 60 orang.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---

3. Subjek 3

NAMA	: HANSEL F.W
KELAS	: 7.1
NO. ABSEN	: 10.

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarkan diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

☺☺☺ Selamat Mengerjakan ☺☺☺

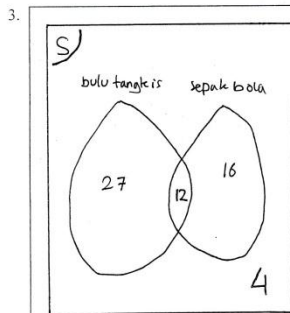
LEMBAR JAWABAN

1. himpunan hewan berkaki empat
- himpunan hewan yang mempunyai kulit berbulu
- himpunan hewan yang mempunyai kulit yg halus /bulu

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	--------------	---

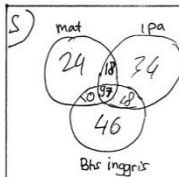
2. benar
c, a
- salah
b, d, e

0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---



0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

$$\begin{aligned}
 4. &= \overbrace{42+52} + \overbrace{12+46} + \overbrace{18} + \overbrace{10+7} - \underline{90} \\
 &= \overbrace{94} + \overbrace{58} + \overbrace{28} + \overbrace{7} - \underline{90} \\
 &= 152 + 35 + \underline{90} \\
 &= 187 - 90 \\
 &= \underline{\underline{97}}
 \end{aligned}$$



0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	-------------------------------------

Hasil Jawaban Subjek pada Tes Diagnostik Miskonsepsi kedua

1. Subjek 1

NAMA	: AJI Loka P.S
KELAS	: 7.1
NO. ABSEN	: 01

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (\times) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarkan diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

☺☺☺ Selamat Mengerjakan ☺☺☺

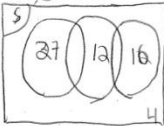
LEMBAR JAWABAN

1. Himpunan anak laki-laki di 71
 - Himpunan mobil warga Surabaya
 - Himpunan bahan bakar

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

2. Jawab: c.
 Alasan = Karena c lebih besar dan ada keterangan empat pada himpunan

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

3. A diagram ven
- 

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

4. $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B) + n(C)$ 64
 $= 4a + 5a - 3a + 16$ 15
 $= 9a + 16$ 8

B.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

2. Subjek 2

NAMA	: Erik Yanuar Candia
KELAS	: 7.1
NO. ABSEN	: 5.

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya. serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarlah diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

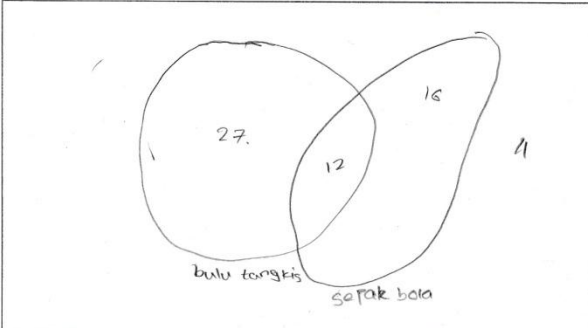
LEMBAR JAWABAN

1. a. Himpunan hewan karnivora
 b. Himpunan bus
 c. Himpunan siswa laki-laki kelas 7 1.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	--------------	---

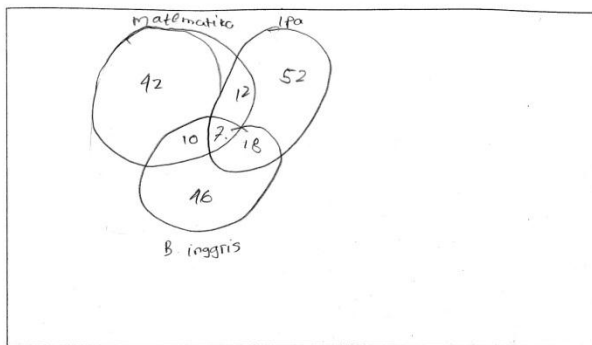
2. A. Himpunan, karnivora
 B. Bukan
 C. Himpunan
 D. Bukan
 E. Himpunan

0	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---

3. 

0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---

4.



0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	--------------	---

3. Subjek 3

NAMA	: Hanel
KELAS	: 71
NO. ABSEN	: 10

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambariah diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

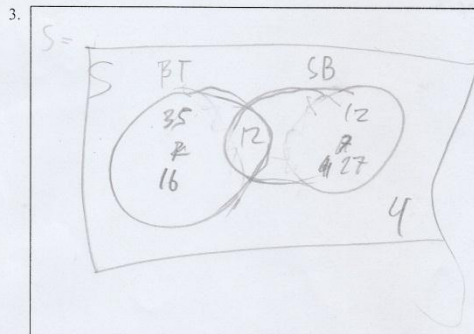
LEMBAR JAWABAN

1. Himpunan bilangan ~~genap~~ lebih dari 10
 Himpunan bilangan ganjil
 Himpunan hewan berkaki empat

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	--------------	---

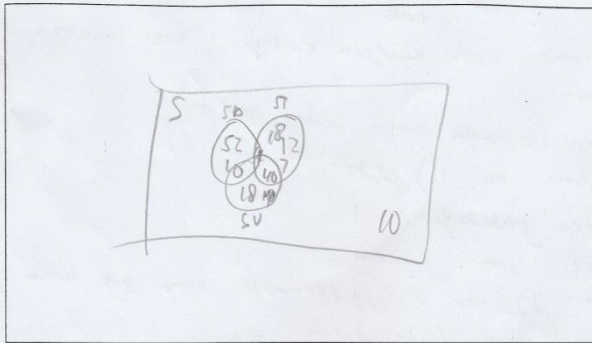
2. Himpunan = kelompok hewan Peranakan dayung, kelompok Girwa
 Fiswi Smp kelas VIII disekelompoknya
 Bukan himpunan = kelompok laki-laki tempat, kumpulan wanita
 hebat, kumpulan orang $\frac{1}{2}$ baik

0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---



0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

4.



0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

Hasil Jawaban Subjek pada Tes Diagnostik Miskonsepsi Ketiga

1. Subjek 1

NAMA	: AJ, Loko P.S.
KELAS	: 7, 1
NO. ABSEN	: 01

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarkan diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa, 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

☺☺☺ Selamat Mengerjakan ☺☺☺

LEMBAR JAWABAN

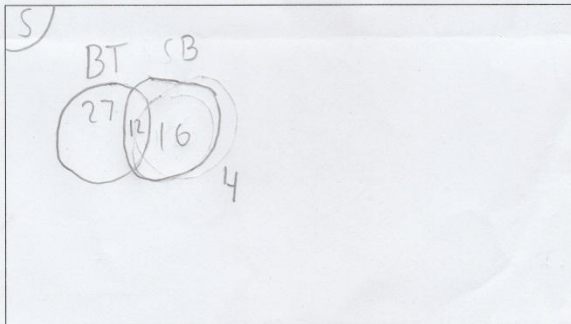
1. - Kumpulan Siswa kelas 7 Laki-laki
 - Kumpulan Siswa Pandai
 - Himpunan Sekolah yang Bersih

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	--------------	---

2. C, karena C lebih jelas

0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---

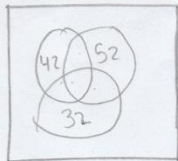
- 3.



0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

4. $n(CS) = n(CA) + n(CB) - n(CA \cap B \cap C) + n(C)$

B.



0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	--------------

2. Subjek 2

NAMA	: Erik Yanuar Landra
KELAS	: 7.1
NO. ABSEN	: 5.

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut.
- Kerjakan soal-soal berikut menggunakan langkah-langkah yang benar.
- Durasi waktu pengerjaan adalah 30 menit.
- Beri tanda silang (×) di rubrik CRI pada lembar jawaban.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Keterangan:

0 =	Menebak : Jika kamu tidak tahu konsep
1 =	Hampir menebak : Jika kamu tahu konsep, tetapi merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes.
2 =	Tidak yakin : Jika kamu tahu konsep, tetapi tidak yakin dengan jawabanmu.
3 =	Yakin : Jika kamu tahu konsep.
4 =	Hampir pasti : Jika kamu benar-benar tahu konsep.
5 =	Pasti : Jika jawabanmu pasti benar.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan!

- Sebutkan 3 contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari!
- Tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan berikut ini! beserta alasannya!
 - Sekelompok hewan pemakan daging.
 - Kumpulan wanita-wanita hebat.
 - Kumpulan siswa-siswi SMP kelas VIII di Surabaya.
 - Sekelompok laki-laki tampan.
 - Kumpulan orang-orang baik.
- Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarkan diagram venn dari data di atas!
- Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

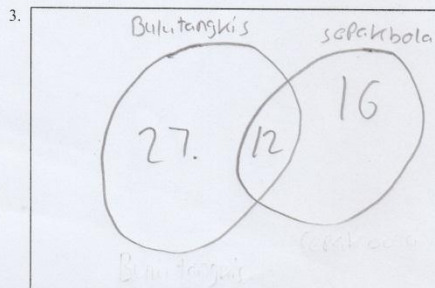
LEMBAR JAWABAN

1. a. sekelompok sepeda motor
 b. sekelompok Hewan Pemakan daging
 c. Himpunan siswa laki-laki 7.1

0	1	2	3	4	5
---	--------------	---	---	---	---

2. a. Himpunan
 b. Bukan Himpunan
 c. Himpunan
 d. Bukan Himpunan
 e. Himpunan

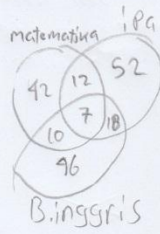
0	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5
---	---	---	--------------	---	---

4.

$$42 + 52 + 46 - 90 = 50$$



0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	--------------	---

Lampiran 9. Hasil Wawancara

Hasil Wawancara Pertama

1. Subjek 1

- PS1/1/1 : Selamat siang dek
- S1-1/1 : Siang kak.
- PS1/1/2 : Gimana kemarin ngerjain soalnya, bisa semua dek?
- S1/1/2 : Bisa kak.
- PS1/1/3 : Yakin sama jawabannya ya?
- S1/1/3 : Iya kak.
- PS1/1/4 : Oke, dimulai dari nomor 1 ya dek. menurut kamu himpunan itu apa sih?
- S1/1/4 : Himpunan itu ya sekelompok, sekumpulan gitu kak.
- PS1/1/5 : Contohnya seperti apa dek?
- S1/1/5 : Ya kayak yang dijawab saya kemarin kak, kumpulan alat elektronik, kumpulan ruang kelas yang bersih di sekolah kartika, dan himpunan murid pintar.
- PS1/1/6 : Berarti himpunan itu adanya setiap kumpulan atau kelompok ya dek?
- S1/1/6 : Iya kak.
- PS1/1/7 : Sekarang nomor 2 ya dek. Tentukan himpunan dan bukan himpunan pada pernyataan berikut ini. dari A sampai E yang himpunan yang mana aja dek? dan

alasanya kenapa?

- S1/1/7 : Yang C kak, karna yang lain tidak bisa diketahui.
- PS1/1/8 : Diketahui apanya dek?
- S1-/1/8 : Anggotanya kak.
- PS1/1/9 : Berarti yang lain tidak bisa diketahui anggotanya ya?
- S1/1/9 : Iya kak.
- PS1/1/10 : Oke deh. Sekarang kita lanjut nomor 3 ya dek. Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarlah diagram venn dari data di atas. bagaimana cara gambarnya dek?
- S1/1/10 : Ya tinggal digambar aja kak.
- PS1/1/11 : Oh gitu ya dek
- S1/1/11 : Iya kak, kan sudah disebutkan jumlahnya.
- PS1/1/12 : Apa kamu yakin dengan jawabanmu dek?
- S1/1/12 : Iya yakin kak.
- PS1/1/13 : Oalah, iya oke dek. Untuk yang nomor 4 gimana dek? Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46

siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya! bagaimana dek?

S1/1/13 : Iya kak, jadi itu tinggal ditambahkan semua, terus dikurangi dengan jumlah anaknya, terus tinggal digambar di diagram vennnya.

PS1/1/14 : Kamu yakin dek?

S1/1/14 : Iya yakin kak.

PS1/1/15 : Siap dek. Terima kasih yaa..

S1/1/15 : Iya kak. Sama-sama.

2. Subjek 2

PS2/1/1 : Selamat siang, dek.

S2/1/1 : Siang kak.

PS2/1/2 : Gimana ngerjain soal tesnya kemarin? bisa semua?

S2/1/2 : Bisa kak.

PS2/1/3 : Sipsip, bagus kalau begitu. Yakin dengan jawaban kalian?

S2/1/3 : Yakin kak.

- PS2/1/4 : Kakak mau tanya nih, himpunan itu apa sih?
- S2/1/4 : Himpunan itu sekumpulan atau sekelompok.
- PS2/1/5 : Kalau kakak punya sekumpulan hewan berkaki empat, itu himpunan bukan?
- S2/1/5 : Himpunan kak.
- PS2/1/6 : Kalau kumpulan orang-orang baik, himpunan atau bukan?
- S2/1/6 : Himpunan kak.
- PS2/1/7 : Kenapa kok himpunan?
- S2/1/7 : Karena kan sekumpulan.
- PS2/1/8 : Oh, gitu ya..
- S2/1/8 : Iya kak.
- PS2/1/9 : Nah, sekarang kakak mau tanya nomor 3. Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak gemar keduanya. Gambarlah diagram venn dari data tersebut!. Bagaimana dek cara gambar diagram vennya?
- S2/1/9 : Ya tinggal digambar aja kak, kan uda diketahui.
- PS2/1/10 : Kamu yakin dengan jawabanmu dek?

- S2/1/10 : Iya yakin kak.
- PS2/1/11 : Okeoke. Sekarang untuk soal nomor 4 ya. Apa kamu yakin dengan jawaban kamu?
- S2/1/11 : Iya yakin kak.
- PS2/1/12 : Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal ini, siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya.
- S2/1/12 : Ya tinggal dijumlahkan semuanya terus dikurangi jumlah siswanya kak.
- PS2/1/13 : Oke deh. kalo gambar diagram vennnya gimana dek?
- S2/1/13 : Ya sama seperti nomor 3 kak, tinggal digambar aja.
- PS2/1/14 : Okedeh dek. Makasih atas waktunya.
- S2/1/14 : Sama –sama kak.

3. Subjek 3

- PS3/1/1 : Selamat siang dek.

- S3/1/1 : Siang kak.
- PS3/1/2 : Apa kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan pada soal tes kemarin?
- S3/1/2 : Iya yakin kak.
- PS3/1/3 : Oke. Sebelumnya kakak tanya dulu, apa sih itu himpunan menurut kamu?
- S3/1/3 : Himpunan itu sekumpulan atau sekelompok yang bisa disebutkan anggotanya.
- PS3/1/4 : Oke sip. Sekarang kakak mulai nomor 2 ya. Apa kamu yakin dengan jawaban kamu?
- S3/1/4 : Yakin kak.
- PS3/1/5 : Oke, tentukan himpunan atau bukan himpunan pada pernyataan dari A sampai E! beserta alasannya!
- S3/1/5 : C dan A himpunan karena bisa disebutkan anggotanya.
B,D,E bukan himpunan karena tidak bisa disebutkan anggotanya.
- PS3/1/6 : Oke. Sekarang lanjut nomor 3 ya
- S3/1/6 : Iya siap kak.
- PS3/1/7 : Di dalam sebuah perkampungan terdapat 35 anggota karang taruna. 27 anak gemar berolahraga bulu tangkis, 16 anak gemar berolahraga sepak bola, dan 12 anak gemar olahraga keduanya, serta 4 siswa tidak

gemar keduanya. Gambarlah diagram venn dari data tersebut. Coba jelaskan bagaimana cara menyajikan diagram vennnya dek

S3/1/7 : Ya tinggal dimasukkan aja jumlahnya kak.

PS3/1/8 : Tanpa dihitung?

S3/1/8 : Iya gausah kak kan sudah ada di soal.

PS3/1/9 : Okedeh dek.Kalo nomor 4 gimana? yakin?

S3/1/9 : Sangat Yakin juga kak.

PS3/1/10 : Nah, coba jelaskan bagaimana cara menyelesaikannya.

Siswa kelas VII di SMP Tunas Bangsa berjumlah 90 siswa. 42 siswa menyukai pelajaran matematika, 52 siswa menyukai pelajaran ipa, 12 siswa menyukai pelajaran matematika dan ipa, 46 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris, 18 siswa menyukai pelajaran ipa dan bahasa inggris, 10 siswa menyukai pelajaran bahasa inggris dan matematika, dan 7 siswa menyukai ketiganya. Tentukan siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut! dan gambarkan diagram venn-nya!

S3/1/11 : Ya tinggal semuanya ditambahkan, terus dikurangi 90 kak. terus untuk diagram vennya ya tinggal dimasukkan aja.

PS3/1/12 : Okedeh dek terima kasih.

S3/1/12 : Sama-sama kak.

Hasil Wawancara Kedua

1. Subjek 3

PS3/2/1 : Selamat siang, dek.

S3/2/1 : Siang

PS3/2/2 : Gimana kemarin ngerjain soalnya? bisa semua?

S3/2/2 : Bisa

PS3/2/3 : Sekarang saya tanya mulai nomor 1. Sebutkan 3 contoh himpunan daam kehidupan sehari-hari!

S3/2/3 : Himpunan bilangan genap lebih dari 10, himpunan bilangan prima, himpunan hewan berkaki 4.

PS3/2/4 : Oke. yakin bener?

S3/2/4 : Yakin.

PS3/2/5 : Terus yang nomor 2 yang termasuk himpunan yang mana aja?

S3/2/5 : Sekelompok hewan pemakan daging.

PS3/2/6 : Terus?

S3/2/6 : Kumpulan siswi-siswi kelas 7 di Surabaya.

PS3/2/7 : Terus?

S3/2/7 : Sekelompok laki-laki tampan.

- PS3/2/8 : Yang bukan himpunan mana?
- S3/2/8 : Yang C, B, D.
- PS3/2/9 : Yakin bener ndak?
- S3/2/10 : Yakin.
- PS3/2/11 : Apasih himpunan itu?
- S3/2/11 : Kumpulan.
- PS3/2/12 : Kumpulan apa?
- S3/2/12 : Kumpulan orang atau hewan yang menjadi satu.
- PS3/2/13 : Nomor 3 jawabanmu gimana? tinggal dimasukkan aja ta?
- S3/2/13 : Iya.
- PS3/2/14 : Ndak pake dihitung?
- S3/2/14 : Tinggal dimasukkan aja.
- PS3/2/15 : Ndak pake dihitung brarti?
- S3/2/15 : Ndak.
- PS3/2/16 : Yakin ya?
- S3/2/16 : Ya.
- S3/2/17 : Oke. yang terahir nih nomor 4 gimana cara nyari siswa tidak menyukai ketiga pelajaran?

- S3/2/17 : Dijumlahkan semua terus dikurangkan 90.
- PS3/2/18 : Terus untuk gambarnya gimana? sama kayak nomor 3?
- S3/2/18 : Iya.
- PS3/2/19 : Diapain?
- S3/2/19 : Dimasukkan aja.
- PS3/2/20 : Yakin bener?
- S3/2/20 : Yakin.
- PS3/2/21 : Oke terima kasih.
- S3/2/21 : Sama-sama.

Hasil Wawancara Ketiga

1. Subjek 1

- PS1/3/1 : Selamat siang dek
- S1/3/1 : Siang kak
- PS1/3/2 : Gimana kemarin ngerjain tesnya? bisa semua?
- S1/3/2 : Bisa
- PS1/3/3 : Sudah paham himpunan itu apa?
- S1/3/3 : Sudah
- PS1/3/4 : Berarti bisa dong ngerjain nomor 1 sampai 4?

- S1/3/4 : Bisa
- PS1/3/5 : Coba nomor 1 jawabannya apa?
- S1/3/5 : Himpunan anak laki-laki di 7.1, himpunan mobil sport yang dimiliki Pak Joko, dan himpunan bahan pokok yang disumbangkan.
- PS1/3/6 : Terus yang ke 2, yang termasuk himpunan yang mana aja?
- S1/3/6 : Jawabnya yang C, alasannya karena c lebih jelas dan ada keterangannya.
- PS1/3/7 : Kalo yang lainnya bukan himpunan berarti?
- S1/3/7 : Bukan.
- PS1/3/8 : Kalo nomor 3, caranya gimana?
- S1/3/8 : Tinggal digambar di diagram venn aja.
- PS1/3/9 : Tinggal dimasukkan aja ya?
- S1/3/9 : Iya.
- PS1/3/10 : Em, itu semua yakin ngerjainnya?
- S1/3/10 : Yakin.
- PS1/3/11 : Oke. Untuk nomor 4 cara nyari siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut gimana?
- S1/3/11 : $n(A) + n(B) - n(A \cap B \cap C) + n(C)$

- PS1/3/12 : Terus ketemu jawabannya ya?
- S1/3/12 : Iya.
- PS1/3/13 : Terus untuk nyari diagram vennnya gimana?
- S1/3/13 : Sama kayak nomor 3.
- PS1/3/14 : Tinggal dimasukkin aja ya brarti?
- S1/3/14 : Iya.
- PS1/3/15 : Yakin bener?
- S1/3/15 : Yakin.
- PS1/3/16 : Oke. Terima kasih
- S1/3/16 : Sama-sama.

2. Subjek 2

- PS2/3/1 : Selamat siang, dek.
- S2/3/1 : Siang, kak.
- PS2/3/2 : Gimana ngerjain tesnya kemarin? bisa semua?
- S2/3/2 : Bisa.
- PS2/3/3 : Yakin bener?
- S2/3/3 : Yakin.
- PS2/3/4 : Yakin dapat 100?

- S2/3/4 : Iya.
- PS2/3/5 : Oke, dimulai dari nomor 1. Contoh himpunannya apa aja?
- S2/3/5 : Himpunan hewan herbivora, himpunan nus mira, himpunan siswa laki-laki kelas 7.1
- PS2/3/6 : Oke. Yakin benar?
- S2/3/6 : Iya.
- PS2/3/7 : Untuk nomor 2 yang termasuk himpunan mana saja?
- S2/3/7 : A himpunan, B bukan
- PS2/3/8 : Alasannya apa?
- S2/3/8 : Bisa dihitung
- PS2/3/9 : Terus yang himpunan yang mana aja?
- S2/3/9 : C sama E
- PS2/3/10 : Yang tidak himpunan?
- S2/3/10 : B sama D
- PS2/3/11 : Yakin benar?
- S2/3/11 : Yakin.
- PS2/3/12 : Oke. Terus yang nomor 3 caranya menyajikan ke diagram venn gimana?

- S2/3/12 : Tinggal dimasukkan.
- PS2/3/13 : Ndak pakai dihitung?
- S2/3/13 : Ndak.
- PS2/3./14 : Yakin?
- S2/3/14 : Yakin.
- PS2/3/15 : Oke. Yang terakhir nomor 4, sekarang cara nyari siswa yang tidak menyukai ketiga mata pelajaran itu gimana?
- S2/3/15 : Dijumlah semua, terus dikurangi 90
- PS2/3/16 : Dikurangi 90? terus cara gambar diagram vennnya gimana?
- S2/3/16 : Tinggal dimasukkan aja kak.
- PS2/3/17 : Oke. Yakin bener?
- S2/3/17 : Yakin.
- PS2/3/18 : Oke makasih dek.
- S2/3/18 : Sama-sama

Tambahan Wawancara Pertama

1. Subjek 1

- PS1/1/16 : Selamat siang dek.
- S1/1/16 : Siang kak.

- PS1/1/17 : Kakak mau tanya-tanya lagi kayak yang kemaren ya.
- S1/1/17 : Iya kak
- PS1/1/18 : Berdasarkan jawabanmu nomor 1 saat wawancara yang lalu, jawaban kamu kan himpunan alat elektronik, kumpulan kelas yang bersih di sekolah Kartika, dan himpunan murid yang pintar, kan dek ya?
- S1/1/18 : Iya kak.
- PS1/1/19 : Nah kenapa kok itu semua adalah himpunan?
- S1/1/19 : Karena kan ya himpunan itu sekelompok, sekumpulan gitu kak.
- PS1/1/20 : Berarti semua yang ada sekumpulan, sekelompok itu adalah himpunan?
- S1/1/20 : Iya kak kan sekelompok tadi.
- PS1/1/21 : Oalah gitu ya dek?
- S1/1/21 : Iya kak.
- PS1/1/22 : Dulu waktu dijelasin gurunya juga bilang hanya sekelompok atau sekumpulan saja? tanpa ada kata-kata yang ditambahkan?
- S1/1/22 : Ndak kak. Cuma sekelompok/sekumpulan.
- PS1/1/23 : Kamu ndak ketiduran kan waktu itu? hehe

- S1/1/23 : Endak lah kak hehe
- PS1/1/24 : Oke ddeh dek. terus lanjut ke nomor 2 ya dek.
Jawabanmu waktu itu kan hanya yang opsi C yang merupakan himpunan. Nah, sekarang coba jelaskan kenapa opsi C saja?
- S1/1/24 : Iya karena hanya opsi C saja kak yang anggotanya bisa diketahui.
- PS1/1/25 : Bisa diketahui gimana dek?
- S1/1/25 : Ya bisa dihitung kak.
- PS1/1/26 : Terus untuk yang selain C tidak bisa diketahui anggotanya berarti?
- S1/1/26 : Endak kak.
- PS1/1/27 : Kenapa dek?
- S1/1/27 : Soalnya anggotanya tidak bisa dihitung dengan jelas.
- PS1/1/28 : Ngitung anggotanya darimana dek?
- S1/1/28 : Ya dari anggotanya kita ketahui apa tidak kak.
- PS1/1/29 : Okedeh dek. Sekarang lanjut ke nomor 3 ya dek.
- S1/1/29 : Iya kak.
- PS1/1/30 : Jawabanmu yang lalu kan tinggal menggambar diagram venn saja ya? nah kenapa kok tinggal digambar aja dek?

- S1/1/30 : Ya iya kak, kan sudah disebutkan semua jumlahnya disoal jadi ya tinggal digambar saja kak.
- PS1/1/31 : Loh kenapa kok tinggal dimasukkan saja?
- S1/1/31 : Soalnya gapake dihitung, dulu juga gitu kok contoh-contohnya tinggal dimasukkan aja gapake dihitung sama sekali.
- PS1/1/32 : Brarti tinggal dimasukkan saja?
- S1/1/32 : Iya kak.
- PS1/1/33 : Lalu, untuk nomor 4 jawabanmu kan ditambahkan semua terus dikurangi jumlah anaknyaya? nah, apakah tidak ada rumusnya untuk mencari siswa yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut?
- S1/1/33 : Seinget saya gaada kak, Cuma tinggal dijumlah sama dikurangin aja.
- PS1/1/34 : Nah, apa yang ditambahjan itu semua yang diketahui dek?
- S1/1/34 : Endak kak, ya cuma jumlah yang suka pelajaran matematika, ipa, b.inggris. Terus dikurangi jumlah siswa yang suka ipa dan matematika.
- PS1/1/35 : Brarti ndak pake dikurangi sama jumlah siswanya dong dek?
- S1/1/35 : Ya tadi kak jumlah siswa yang suka ipa dan matematika.

- PS1/1/36 : Terus kalau gambar diagram vennya juga gapake diitung lagi?
- S1/1/36 : Ndak usah kak. Tinggal dimasukkan saja kan sudah dihitung dan diketahui di soalnya.
- PS1/1/37 : Oalah gitu ya dek.
- S1/1/37 : Iya kak.

2. Subjek 2

- PS2/1/15 : Selamat siang dek.
- S2/1/15 : Siang kak.
- PS2/1/16 : Langsung saja ya dek, kakak mau tanya-tanya lagi tentang hasil wawancara yang pertama dulu, untuk menyelesaikan soal nomor 3 , kan katamu tinggal digambar aja ya dek?
- S2/1/16 : Iya kak kan sudah diketahui disoal jadi ya gausah dihitung lagi.
- PS2/1/17 : Kenapa begitu dek?
- S2/1/17 : Karena kan disoal sudah diketahui semua kak, dari yang gemar bulu tangkis, sepak bola, dua-duanya dan tidak gemar keduanya. Jadi ya tinggal dimasukkan saja di diagramnya.
- PS2/1/18 : Terus untuk yang nomor 4, caramu menyelesaikan kan tinggal ditambahkan semua terus dikurangi 90 ya

dek? nah itu yang dijumlahkan apa saja dek?

- S2/1/18 : Iya kak.. ya jumlah himpunan yang suka matematika, dijumlahkan dengan ipa, terus dijumlahkan lagi dengan B.inggris. Terus dikurangi dengan jumlah siswa seluruhnya.
- PS2/1/19 : Kenapa begitu dek?
- S2/1/19 : Karena emang begitu kak. Seingat saya begitu.
- PS2/1/20 : Apa tidak ada rumusnya?
- S2/1/20 : Tidak ada kak, ya tinggal dijumlahin aja semuanya terus dikurangi jumlah siswa seluruhnyab kan sudah ketemu.
- PS2/1/21 : Lalu, untuk menggambar nya waktu itu katamu seperti nomer 3 kan ya? kenapa bisa seperti itu?
- S2/1/21 : Ya maksudnya sama tinggal digambar aja kak bukan sama gambarnya hehe
- PS2/1/22 : Iya tau hehe. Maksud saya apa datanya sama tinggal dimasukkan ke diagram saja?
- S2/1/22 : Iya kak. Kan sudah diketahui semua, terus yang tidak menyukai ketiga pelajaran tersebut juga sudah dihitung dan ketemu jawabannya. Jadi, ya gapake dihitung lagi kak.
- PS2/2/23 : Oalah gitu ya dek. Oke terima kasih dek.
- S2/2/23 : Iya kak sama-sama.

3. Subjek 3

- PS3/1/13 : Selamat siang dek.
- S3/3/13 : Siang kak.
- PS3/3/14 : Kakak mau tanya lagi ya dek. Jawabanmu nomor 3 waktu itu kan tinggal dimasukkan saja ya dek tanpa dihitung ya?
- S3/3/14 : Iya kak.
- PS3/3/15 : Nah, kenapa kok tidak pake dihitung dan tinggal dimasukkan saja dek?
- S3/3/15 : Ya karena semuanya sudah diketahui disoalnya kak. Jadi ya tinggal dimasukkan aja kak.
- PS3/3/16 : Berarti kalau sudah disebutkan semua disoal, menyajikan himpunan di diagram vennya tinggal dimasukkan aja berate dek?
- S3/3/16 : Iya kak. Kan sudah diketahui semuanya.
- PS3/3/17 : Oke. Terus untuk nomor 4 kan katamu semuanya ditambahkan terus dikurangi 90. Nah kenapa kok harus begitu?
- S3/3/17 : Iya kak soalnya kan emang gitu tinggal dijumlah semuanya terus dikurangi jumlah seluruh siswa.
- PS3/3/18 : Apa tidak ada rumusnya?
- S3/3/18 : Ndak ada kak. Ya Cuma tinggal dijumlah sama

dikurangi aja.

- PS3/3/19 : Oalah. Terus untuk menyajikan di diagram venn kan katamu tinggal digambar aja. Nah kenapa kok tinggal digambar aja dek?
- S3/3/19 : Karena kan sama seperti nomor 3, sudah disebutkan semuanya disoal, terus yang tidak menyukai pelajaran juga sudah diketahui setelah dihitung pada sebelumnya. Jadi ya tinggal masukkin saja di diagram vennya kak.
- PS3/3/20 : Berarti tidak pake dihitung lagi ya dek?
- S3/3/20 : Ndak usah kak.
- PS3/3/21 : Okedeh dek terimakasih.
- S3/3/21 : Sama-sama kak.

Lampiran 10. Dokumentasi

