

DAFTAR PUSTAKA

- A. Pribadi, Benny. (2009). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Alwisol. 2004. Psikologi Kepribadian. Malang : UMM Press
- Amstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*.
- Aprillia M . Lissa. 2013 . Hubungan Motivasi Dan Sikap Mandiri Terhadap Pelajaran Matematika Kelas 7 Di SMPN21 Surabaya. Skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. (2014). Permendikbud No.58 Th. 2014 tentang Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Erman , S , dkk. 2003. Pemikiran Logika Matematika. Jakarta : PT fontana .
- Feidt, Jess and Gregory J. Feist. 2002. Theories of Personality Fifth Edition. New York : McGraw Hill Book Co.
- Gardner H (2000). Kecerdasan Majemuk Batam : Interaksara.
- Gardner H (2006). Multiple Intelligences New Horizons In Theory And Practice By New York : Basic Book
- Hall, Calvin, Gardner Lindzey, John C. Lee Thorndike, Martin Manosevitz. 1985. Introduction to Theories of Personality. Amerika : John Wiley & Sons, inc.

- Hudojo, Herman. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang(UM Press).
- Jasmine, Julia. (2007). *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk: Implementasi Multiple Intelligences*. Penerjemah: Purwanto. Bandung: Nuansa.
- Nur. P Rosida. 2013 . *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 Di SMPN 23 Surabaya*. Skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Purwanto, Heri, dkk. 2006. *Logika Matematika*. Jakarta : PT Ercontara Rajawali.
- Satyawati , Ni Nyoman Sri Budi , 2010 .*Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbasis Lks Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Pada Siswa Kelas X SMA N 1 Bangli*. Transkripsi Universitas Udayana Bali.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R.E. 2008. *Education Psychology Theoryand Practise Fourth Edition*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiono. 2011. *Pedagogik Terapan*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung. Alfabeta.
- Suhendri , Huri . Pengaruh Kecerdasan Matematika Logis Dan Hasil Pembelajaran Matematika . Jurnal 1
- suhendri, huri . 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta.
- Suryabrata Sumadi. *Psikolgi Kepribadian kecerdasan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1949
- Suryadi. 2009. *Psikologi Belajar Paud*, Yogyakarta. Pedagogja.
- Wulandari , Vicki. 2011 . Hubungan Antara Hasil TPA Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Di Sman 1 Gresik . Skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ida Mey Pratiwi
NIM : 155500151
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Hubungan antara kecerdasan matematika logis dengan hasil belajar matematika Siswa Kelas 7 SMP Hang Tuah 1 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	08-08-2018	Pengajuan Judul	ly
2	15-10-2018	Pengajuan Matriks Penelitian	ly ly
3	20-11-2018	Bab I dan Bab II. <i>Revisi</i>	ly ly
4	22-11-2018	Bab I	ly ly
5	27-11-2018	Bab II <i>Revisi</i>	ly ly
6	05-12-2018	Bab II dan Bab III	ly ly
7	15-12-2018	Bab I, Bab II, Bab III	ly ly
8	20-12-2018	Bab IV <i>Revisi</i>	ly ly
9	15-01-2019	Bab IV	ly ly
10	20-01-2019	Bab V	ly ly
11	22-01-2019	Acc Bab I, II, III, IV, V	ly ly

Selesai bimbingan skripsi tanggal

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr. Suhani, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Nur Fathonah S.Pd., M.Pd.
NIDN.0703046803



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ida Mey Pratiwi
NIM : 155500151
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Hubungan antara kecerdasan matematika logis dengan hasil belajar matematika Siswa Kelas 7 SMP Hang Tuah 1 Surabaya.
Penguji I : Hanim Faizah , S.Si., M.Pd.
Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Bimbingan	Penguji I	Penguji II
1	Angket baru		
2	Perhitungan kembali Bab IV		
3			
4			
5			

Batas waktu revisi Skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian Skripsi


Penguji I

Hanim Faizah , S.Si . , M.Pd.
NIDN. 0729058802

Penguji II

Nur Fathonah, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0703046803

Lampiran 4

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1: Jl. Negeri Dadi, III-19/37 Telp. (031) 5041997 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dhoho Moneggal XII Telp. (031) 8281182, 8281180 Surabaya 60234
Website: <http://fkip.unipriadi.ac.id>


Nomor : 079/Ak.2/FKIP/X/2018 01 Oktober 2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SMP Hang Tuah 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Hang Tuah 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ida Mey Pratiwi
NIM : 155500151
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Hubungan antara Kecerdasan Matematika Logis dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 7 SMP Hang Tuah 1 Surabaya.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Dekan,
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Dr. Suhani, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SMP HANG TUAH I
JL. BOGOWONTO 87 SURABAYA 60241
TELP. (031) 5688126

Nomor : B/16/XI/2018/SMP HT I
Lampiran : -
Perihal : Telah menyelesaikan Penelitian.

Surabaya, 13 Nopember 2018

Kepada
Yth. Dekan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
Di -
S u r a b a y a

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat yang Bapak kirim ke sekolah kami dengan nomor :
079/Ak.2/FKIP/X/2018, tanggal 01 Oktober 2018, perihal izin penelitian.

Dengan ini kami memberitahukan bahwa mahasiswa :

- Ida Mey Pratiwi NIM 155500151 Tmt 17-09-2018 s.d 17-11-2018
- Nuri Cahyaning Fariska NIM 155500011 Tmt 17-09-2018 s.d 17-11-2018
- Siti Anisa NIM 155600007 NIM 155500015 Tmt 15-10-2018 s.d 17-11-2018

Telah menyelesaikan penelitian Program Studi Pendidikan Matematika
di SMP Hang Tuah I Surabaya.

Demikian surat balasan kami, atas perhatian dan kebijaksanaan Bapak
diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

RITA SARI, S.Pd, M.Pd



Lampiran 1

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Matematis-Logis dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP HANG TUAH 1 SURABAYA

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
anda k a h u	a. Tes kecerdasan matematis-logis b. Analisis hasil	1. Kecerdasan Matematis-logis 2. Hasil	a. Pengertian kecerdasan Matematis-logis b. Pengertian hasil	A d a n y a h u b u n g	PO PU LA SI : Siswa SM P HA NG	M e n g g u n g te st ke da n	T e k nik stat istik ku antitatif	Amstrong, T. 2013. Kecerdasan Multiple di Dalam Kelas. Indeks. Sugiono.

bu ng a n a nt ar a k e c er	belajar mtk	Belajar	belajar matematika	ant ar a k e c er d a s a n m at e m at is -	TU AH 1 SU RA BA YA SA MP EL: sis wa kel as VII SM P HA NG TU	ma te ma tis- log is ber up a an gk et da n do ku me nta si ha sil bel	re la si o n al	2010. Metode peneliti an pendidi kan pendek atan kuantita tif, kualitat if, dan R&D, Bandun g. Alfabet a. Suryadi . 2009. Psikolo gi Belajar
---	-------------	---------	--------------------	--	--	---	--------------------------------	---

d a s a n m a t e m a t i s - l o g i				l o g i s d e n g a n h a s i l b e l a j a r M T K s i s	A H 1 S U R A B A Y A	a j a r e m p a t k a l i n i l a i u l a n g a n h a r i a n		P a u d, Y o g y a k a r t a. P e d a g o g j a. P u r n a m a S a r i, J u a n i t a. 2 0 1 1. S k r i p s i. P e n d i d i k a n u n i v e r s i t a s P G R I A d i B u a n a S u r a b a y a. <u>http://aya.halb</u>
---	--	--	--	---	---	---	--	---

s d e n g a n h a s i l b el aj				w a k el a s V II S M P H A N G T U A H I S U				y.wo rdpr ess.c om/ page /10/ diun duh 17 juli puku l 15.4 0 http: //nda nbei beck .wor dpre ss.co m/2
---	--	--	--	--	--	--	--	---

ar M T K si s w a k el a s V II				R A B A Y A .				<u>012/</u> <u>03/0</u> <u>1/pe</u> <u>ndid</u> <u>ikan</u> <u>-ipa-</u> <u>di-</u> <u>seko</u> <u>lah-</u> <u>dasa</u> <u>r/</u> diun duh 17 juli puku l 15.4 5 <u>ww</u> <u>w.ha</u> <u>silte</u>
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

S M P H A N G T U A H I S U								<u>sgur</u> <u>u.co</u> <u>m</u> diun duh, 17 juli puku l 16.0 6 <u>ww</u> <u>w.pe</u> <u>nger</u> <u>tian-</u> <u>hasil</u> = <u>belaj</u> <u>ar.co</u> <u>m</u> diun duh,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

R A B A Y A .								17 juli puku l 18.5 4 <u>http://jint ut- noct urna .com /201 1/02 /mul tiple - intel ligen ce- men urut-</u>
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

								<u>prof.</u> <u>how</u> <u>ard</u> <u>gard</u> <u>ener.</u> <u>com</u> <u>diun</u> <u>duh,</u> <u>21</u> <u>agus</u> <u>tus</u> <u>2018</u> <u>puku</u> <u>l</u> <u>01.3</u> <u>7</u> <u>http:</u> <u>//my</u> <u>nam</u> <u>emir</u> <u>za.w</u> <u>ordp</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<u>ress.</u> <u>.com/</u> <u>2012</u> <u>/06/</u> <u>09/te</u> <u>ori-</u> <u>kece</u> <u>rdas</u> <u>an-</u> <u>gand</u> <u>a-</u> <u>mult</u> <u>iple-</u> <u>intel</u> <u>ligen</u> <u>ce-</u> <u>dan-</u> <u>pene</u> <u>rapa</u> <u>nnya</u> <u>.com</u> <u>diun</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									duh, 21 agus tus 2018 puku l 01.3 9 <u>http:</u> <u>//wi</u> <u>narsi</u> <u>hww</u> <u>.</u> <u>com/</u> <u>2012</u> <u>/11/</u> <u>peng</u> <u>ertia</u> <u>n-</u> <u>kece</u> <u>rdas</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<u>an-</u> <u>maje</u> <u>muk</u> = <u>adal</u> <u>ah.ht</u> <u>ml</u> diun duh , 21 agus tus 2018 puku 1 01.4 2 <u>http:</u> <u>//epr</u> <u>ints.</u> <u>uny.</u> <u>ac.id</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<u>/808</u> <u>2/</u> diun duh, 21 agus tus 2013 puku l 02.0 8 <u>http:</u> <u>//sdn</u> <u>egeri</u> <u>2ban</u> <u>aran.</u> <u>com/</u> <u>2009</u> <u>/05/</u> <u>men</u> <u>gasa</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<u>h-</u> <u>kece</u> <u>rdas</u> <u>an-</u> <u>mate</u> <u>mati</u> <u>s-</u> <u>logis</u> <u>.htm</u> l diun duh, 21 agus tus 2013 puku l 02.1 8 <u>http:</u> <u>//me</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<u>rywi</u> <u>ntari</u> : <u>t.co</u> <u>m/2</u> <u>012/</u> <u>04/te</u> <u>ori-</u> <u>kece</u> <u>rdas</u> <u>an-</u> <u>gand</u> <u>a-</u> <u>dan-</u> <u>pene</u> <u>rapa</u> <u>nya</u> <u>.htm</u> l diun duh, 21
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									agus tus 2018 puku l 02.3 0 <u>http:</u> <u>//ww</u> <u>w.sc</u> <u>ribd.</u> <u>com/</u> <u>doc/</u> <u>3739</u> <u>5754</u> <u>/INS</u> <u>TRU</u> <u>ME</u> <u>N-</u> <u>PEN</u> <u>ELI</u> <u>TIA</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								N diun duh, 22 agus tus 2018 puku l 20.4 0
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Pembimbing,

Surabaya, 10 Otober 2018
Mahasiswa

Nur Fathonah
NIDN 0703046803

Atik Ziadatul Hikmah
NIM 155500155

Lampiran 6

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP HANGTUAH 1 Surabaya

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 1:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianut.	Fungsi	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengamati mengenai pecahan • Mengamati peristiwa, kejadian, atau situasi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengamati mengenai penerapan konsep pecahan • Mengerjakan soal – soal latihan mengenai penerapan konsep fungsi. Observasi Selama KBM: <ul style="list-style-type: none"> • Ketelitian • Rasa ingin tahu 	3 x 40 menit	Buku Teks Pelajaran Matematika kelas VII. Internet..
2.1 Me					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>nunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bert</p>		<p>yang berkaitan dengan pecahan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru harus memotivasi siswa dengan bertanya, misal apa saja bentuk mengenai 	<p>Portofolio</p> <p>Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah pecahan</p> <p>Tes</p> <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan persamaan garis lurus.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>gunakan jawaban, responsif dan tidak mudah menyerah dalam</p>		<p>penerapan dengan pecahan Situasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa termotivasi untuk berdiskusi dan mempertanyakan tentang dengan pecahan <p>Mengeksp</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memecahkan masalah.</p>		<p>lorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan mendeskripsikan dengan pecahan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan, menyampaikan secara 			
<p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan keterampilan pada matematika serta memiliki rasa percaya pad</p>		<p>tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingka kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
a day a dan kegunaan matematika , yang terbentuk melalui		tanggapan hasil persentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi. • Memberikan tambahan informasi atau tanggapan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengalaman belajar.		n lainnya.			
2.3 Memiliki sikap terbuka, sant					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>un, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
i kelompok maupun aktivitas sehari-hari.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menta nukan nilai i pers ama an kua drat den gan satu vari abel yan g					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tidak diketahui					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Hang Tuah 1 Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII (tujuh) / 1
Materi	: pecahan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);	3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) 3.1.2 Menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat	3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan 3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan

<p>operasi; 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif;</p>	<p>berbagai sifat operasi. 3.3.1 Menjelaskan konsep bilangan bulat berpangkat 3.3.2 Menjelaskan notasi penulisan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif 3.3.3 Menentukan perbandingan bilangan berpangkat besar</p>
<p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen); 4.2 Menyelesa</p>	<p>4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen). 4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan</p>

<p>ikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan; dan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.</p>	<p>dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa

untuk memulai pembelajaran

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, *tentang*
 - *Factor bilangan bulat*
 - *Bilangan prima*
 - *Pembagian bilangan bulat*
 - *Urutan operasi*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/ projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *Menjelaskan konsep pecahan*
 - *Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi

dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Mengamati

1. Peserta didik memperhatikan dan mengamati ilustrasi yang diberikan guru yang terkait dengan konsep pecahan (pengertian pecahan, pecahan senilai, jenis-jenis pecahan, dan letak pecahan pada garis bilangan) dalam kehidupan nyata
2. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang penggunaan pecahan dalam kehidupan nyata
3. Peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKS (LKS berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan operasi bilangan bulat) dan memahami masalah secara individu dalam kelompok
4. Guru menampilkan permasalahan melalui tanyangan infokus, peserta didik mengamati permasalahan tersebut

Menanya

5. Peserta didik terdorong untuk mempertanyakan permasalahan yang ditampilkan/ditayangkan dari masalah yang belum dipahami
6. Guru dapat memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKS serta

guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal.

7. Peserta didik terdorong untuk menanyakan penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari
8. Peserta didik mempertanyakan seberapa penting penggunaan pecahan dalam kehidupan nyata

Mengeksplorasi

9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan instruksi yang ada dalam LKS (misalkan: dalam LKS berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan).
10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LKS untuk:
 - a. Menjelaskan pengertian bilangan pecahan berdasarkan tayangan atau ilustrasi dari guru
 - b. Menentukan bilangan pecahan yang senilai
 - c. Menentukan pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan pecahan persen
 - d. Menentukan letak suatu bilangan pecahan pada garis bilangan
11. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 10, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata
12. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan

hal-hal yang belum dipahami

13. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik
14. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menghimpun konsep bilangan pecahan yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan
15. Guru meminta peserta didik perwakilan kelompok untuk melakukan eksperimen dengan media yang disediakan untuk menyelesaikan masalah, yaitu:
 - a. Pengertian pecahan
 - b. Bilangan pecahan senilai
 - c. Pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan pecahan persen
 - d. Letak suatu bilangan pecahan pada garis bilangan
16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan

Mengasosiasi

17. Peserta didik dalam kelompok setelah melakukan pengamatan baik melalui ilustrasi dari guru, tayangan video maupun dari hasil eksplorasi dalam diskusi kelompok, maka peserta didik mampu:
 - a. Menganalisis dan menyimpulkan pentingnya penggunaan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai contoh
 - b. Menganalisis, mengkaitkan, dan mendeskripsikan perbedaan antara berbagai pecahan senilai
 - c. Menganalisis, merumuskan dan menyimpulkan tentang pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan pecahan persen

18. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang konsep bilangan pecahan.

Mengomunikasikan

19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil hasil diskusi dan pengamatan terkait:
- Pengertian bilangan pecahan
 - Pecahan senilai
 - Pecahan biasa, pecahan desimal, pecahan campuran, dan pecahan persen
 - Letak bilangan pecahan pada garis bilangan
20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek

dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.

- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Menjelaskan konsep pecahan</i>➤ <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar dibawah.</i> <p><i>Bagaimana menyatakan</i> <i>Bagaimanakah menyatakan:</i></p> <p><i>(a) banyak kue yang tersisa, (b) banyak air dalam gelas, (c) panjang potongan kain.</i></p>



(a) Potongan kue











(b) Gelas ukur



(c) Potongan kain

❖ Mengamati

- *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini*

Gambar	Pecahan
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{2}{6}$
	$\frac{5}{12}$
	$\frac{4}{12}$
	$\frac{2}{4}$
	$\frac{3}{8}$
	$\frac{4}{8}$

➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

➤ *Menjelaskan konsep pecahan*

➤ *Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan*

❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan

	<p><i>dengan kondisi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> ➤ <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>❖ Menyimak,</p> <p><i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> ➤ <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> ➤ <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bagaimana cara membandingkan bilangan pecahan yang cukup besar?</i> ➤ <i>Bagaimana cara membandingkan bilangan pecahan negatif?</i>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Konsep pecahan</i> <p><i>Jika a dan b adalah bilangan bulat, dengan $b \neq 0$, maka</i></p> <p style="text-align: center;">$\frac{a}{b}$</p> <p><i>bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ merepresentasikan a bagian dari b bagian ekuivalen. Bagian ekuivalen yang dimaksud adalah bagian yang sama sesuai dengan objek keseluruhannya, misal panjang, tinggi, luas, berat, volume, dan lainlain. Pada</i></p> <p style="text-align: center;">$\frac{a}{b}$</p> <p><i>bilangan pecahan $\frac{a}{b}$, a disebut pembilang, sedangkan b disebut penyebut.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pecahan ekuivalen</i> <p><i>Misalkan a, b, c dan d adalah bilangan bulat, dengan b dan $d \neq$</i></p>

0

Pecahan $\frac{a}{b}$ ekuivalen (senilai) dengan $\frac{c}{d}$ jika $a \times d = c \times b$.

- Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan

Jika pecahan $\frac{a}{b}$ dan pecahan $\frac{c}{d}$ apabila a , b , c , dan d adalah bilangan bulat, c dan $d \neq 0$

Langkah untuk membandingkan kedua pecahan tersebut adalah

- Menyatakan masing-masing pecahan dengan pecahan yang ekuivalen, sedemikian sehingga penyebutnya sama.
- Ketika penyebut sudah sama, cukup melihat pembilangnya saja.

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

- Menjelaskan konsep pecahan
- Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan

❖ **Mempresentasikan ulang**

❖ **Aktivitas**

❖ **Mendiskusikan**

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang :**

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan

	<p>bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalizatio</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

<p>(menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjelaskan konsep pecahan</i> • <i>Pecahan ekuivalen</i> • <i>Cara membandingkan dua buah bilangan pecahan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
-----------------------------	--

	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
--	--

Guru Pembimbing **17September 2018**
Guru Mapel
Matematika

Dra. Muryani

Ida mey pratiwi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kartika Sari, S.Pd.,M.Pd.

LAMPIRAN 7

LEMBAR KUESIONER KECERDASAN LOGIS – MATEMATIS GADNER

Berilah tanda silang (√) pada pernyataan yang paling sesuai dengan diri kamu!

1	Saya bisa dengan cepat dan mudah menghitung angka dalam pikiran saya	
2	Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam	
3	Saya menyukai permainan yang menggunakan angka-angka, seperti sudoku	
4	Saya menyukai kegiatan eksperimen	
5	Saya senang mengamati struktur, pola, rangkaian, atau urutan	
6	Saya membayangkan bagaimana cara kerja suatu benda dan senang mengikuti berita terbaru dari dunia sains dan penemuan	

7	Saya lebih percaya pada penjelasan secara rasional dan ilmiah	
8	Saya dapat berpikir secara abstrak, jelas, dan berkonsep	
9	Saya dapat menemukan alur berpikir orang lain berdasarkan perkataan dan apa saja yang mereka lakukan	
10	Saya lebih nyaman ketika semua hal bisa dihitung, diukur, atau dikelompokkan	