

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
POSING DAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMKN 1 SOOKO  
MOJOKERTO TAHUN AJARAN 2019/2018**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Intan Fatma Herawati**  
**NIM: 155500165**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2019**

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
POSING DAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMKN 1 SOOKO  
MOJOKERTO TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Matematika

**Intan Fatma Herawati  
NIM 155500165**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2019**



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Intan Fatma Herawati  
NIM 155500165

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing*  
dan *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar  
Matematika Siswa SMKN 1 Sooko Mojokerto.  
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Surabaya, 20 Januari 2019

Mengetahui:  
Kaprodik Pendidikan Matematika,

Pembimbing,



Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NPP. 050947/DY



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0719048302



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I: Jl. Ngurah Diah III-IV/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Daksh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Intan Fatma Herawati  
NIM : 155500165  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Posing* Dan  
*Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Matematika  
Siswa SMKN 1 Sooko Mojokerto

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis  
Tanggal : 24 Januari  
Tahun : 2018

**Panitia Ujian Skripsi:**

1. Ketua



Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

4. Anggota

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Intan Fatma Herawati  
NIM : 155500165  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 14 Januari 2018  
Yang membuat pernyataan,



Intan Fatma Herawati

## ABSTRAK

Herawati, Intan Fatma. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing dan Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kela X SMKN 1 Sooko Mojokerto*. Program studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Ninik Murianingsih, S.Pd., Mpd

Kata Kunci: *Problem Posing*, hasil belajar.

Penelitian ini dilator belakangi oleh pembelajaran di kelas yang monoton sehingga siswa mudah bosan dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar matematika siswa SMKN 1 Sooko Mojokerto Tahun Ajaran 2018/2019. Populai penelitian ini adalah siswa kelas X SMKN 1 Sooko Mojokerto. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Data diperoleh menggunakan penelitian *True Experimen Design* dengan bentuk *Control-Group post-test only Design*. Metode pengujian hipotesis yang digunakan adalah uji-t. dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Problem Posing dan Problem Solving terhadap hasil belajar matematika siswa SMKN 1 Sooko Mojokerto. Ini terbukti diperoleh  $t_{hitung} = 6.82166$  dan  $t_{tabel} = 1,99714$  maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} = 6.82166 \geq t_{tabel} = 1,99714$ , dengan demikian hipotesis diterima terbukti ada perbedaan hasil belajar matematika yang diberikan perlakuan model pembelajaran problem posing dengan diberi model pembelajaran problem solving. Sehingga ada pengaruh model pembelajaran problem posing terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMKN 1 Sooko Mojokerto

## ABSTRACT

Herawati, Intan Fatma. 2019. The Influence of Problem Posing Learning Model on Student X Mathematics Learning Outcomes X Sooko 1 Vocational High School Mojokerto. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Ninik Murianingsih, S.Pd., Mpd

Keywords: Problem Posing, learning outcomes.

This research dilator is behind monotonous classroom learning so students are easily bored in learning. This study aims to determine the influence of the problem posing learning model on the mathematics learning outcomes of students of Sooko Mojokerto 1 Vocational School in Academic Year 2018/2019. The population of this study was the tenth grade students of Sooko 1 Mojokerto Vocational High School. This type of research is quantitative research. Data obtained using True Experiment Design research with the form of Control-Group post-test only Design. The hypothesis testing method used is the t-test. with a significant level of  $\alpha = 0.05$ , it shows that there is an influence on the learning model of Problem Posing and Problem Solving on the mathematics learning outcomes of Sooko Mojokerto Vocational High School 1 students. It is proven that  $t_{\text{count}} = 6.82166$  and  $t_{\text{table}} = 1.99714$ , it can be concluded that  $t_{\text{count}} = 6.82166 \geq t_{\text{table}} = 1.99714$ , thus the hypothesis is accepted as proven that there are differences in mathematics learning outcomes given the treatment of problem posing learning models with given problem learning models solving. So that there is the influence of the problem posing learning model on the mathematics learning outcomes of class X students at Sooko 1 Mojokerto Vocational High School



## MOTTO

“Sukses adalah saat persiapan dan kesempatan bertemu”

“Belajarlah seakan kamu akan hidup selamanya”

Tak ada sesuatu kesuksesan yang instan, semua butuh proses panjang

Bahkan, yang dikatakan kesuksesan instan pun butuh sedikit proses agar menjadi sempurna.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis mempersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang saya selalu memberi saya dukungan, semangat dan do'a demi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Sahabat saya yang selalu memberi saya motivasi dan membantu setiap kesulitan yang penuli hadapi khususnya untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Rikma, Inatatur, Roudhoh, Eka, Nona dan Nadiya yang selalu memberi dukungan dan semangat.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Sooko Mojokerto Tahun Ajaran 2018/2019”.

Penulis menyadari dalam menyusun proposal ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing 1
2. Ninik Murianingsih, S.Pd., Mpd., selaku pembimbing 2
3. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Dr.Suhari, S.H, M.Si. M.M.,DBA. Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
5. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Orang tua selaku oragtua yang telah memberikan doa, kasih sayang dan dukungan selama ini.
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulisan baik secara langsung maupun tidak langsung untuk menyelesaikan ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kesalahan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga dapat menempuh ke skripsi.

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACK .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan .....	4
E. Manfaat.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Dasar Teori .....	6
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	12
C. Kerangka Konseptual.....	12
D. Materi Pelajaran.....	17
E. Hipotesis .....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....	22
A. Desain Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
C. Variabel Penelitian.....	25
D. Instrumen Penelitian .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data .....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	35
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan .....	53

BAB V PENUTUP.....	56
A. Simpulan.....	56
B. Saran.....	56
Daftar Pustaka .....	57
Lampiran .....	59

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Populasi Siswa.....	24
Table 4.1 Tahapan Kelas Eksperimen .....	35
Tabel 4.2 Tahapan Kelas Kontrol .....	36
Tabel 4.3 Daftar Nilai Kelompok Eksperimen .....	37
Tabel 4.4 Daftar Nilai Kelompok Kontrol.....	38
Table 4.5 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.6 Hitung Chi-Kuadrat Kelas Eksperimen .....	43
Tabel.4.7 Ditribusi Frekuensi Kelas Kontrol .....	45
Tabel 4.8 Hitung Chi Kuadrat Kelas Kontrol .....	47

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Desain Penelitia .....	24
Gambar 3.2 Daerah Penolakan .....	36

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 kerangka konseptual .....	16
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Format Revisi Skripsi
- Lampiran 2 Berita Acara Skripsi
- Lampiran 3 Surat Permohonan penelitian
- Lampiran 4 Surat keterangan Penelitian
- Lampiran 5 Tabel Z Score
- Lampiran 6 Tabel Chi Kuadrat
- Lampiran 7 Tabel Uji F
- Lampiran 8 Tabel Uji T
- Lampiran 9 Silabus
- Lampiran 10 RPP
- Lampiran 11 Lembar Validasi Tes
- Lampiran 12 Soal *Posttest*
- Lampiran 13 Lembar Jawaban *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Lembar jawaban *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 15 Dokumentasi