

## ABSTRAK

Wahyuni, Dwi. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Matematika di SMKN 1 Trenggalek. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Kata kunci : *Aktivitas siswa, Hasil belajar siswa, Respon siswa, Problem Based Learning*

Pembelajaran matematika yaitu pembelajaran sekolah melalui aktivitas mental untuk memahami arti, hubungan, serta simbol yang diterapkan pada situasi kondisi yang nyata. Namun masih banyak siswa yang tidak menyukainya dan berfikir bahwa matematika pelajaran yang sulit. Beberapa faktor yang menyebabkan siswa tidak suka pelajaran matematika, yaitu guru yang masih menggunakan pembelajaran terpusat. Sehingga jarang adanya interaksi aktif antara siswa dengan guru. Oleh karena itu peneliti menerapkan model pembelajaran *problem based learning* untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa, hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *problem based learning*, serta respon siswa pada saat pembelajaran berlangsung dalam materi persamaan dan fungsi kuadrat.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI TPM 2 SMKN 1 Trenggalek. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas siswa, mendeskripsikan hasil belajar siswa, dan mendeskripsikan respon siswa dalam menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. Instrumen yang digunakan adalah observasi lembar kegiatan siswa, hasil tes pembelajaran siswa yang telah di validasi oleh validator, dan kuesioner respon siswa. Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil analisis dapat menunjukkan: 1) aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dikategorikan aktif, 2) hasil belajar siswa dinyatakan mencapai ketuntasan klasikal, 3) respon siswa selama

pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* termasuk kategori yang positif.

### ABSTRAC

Wahyuni, Dwi. 2018. The application of *Problem Based Learning* Models in the Mathematical learning In SMKN 1 Trenggalek. Thesis. Study Program Math Education. Teachers College and Education. PGRI Adi Buana Surabaya University. Advisors: Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: Student Activities, Learning Outcomes, Response, Problem Based Learning

Mathematics learning is a learning school through mental activity to understand the meaning, relationships, and symbols applied to situations of real conditions. But there are still many students who do not like it and think that math lessons are difficult. Some factors that cause students do not like math lessons, that is teachers who are still using centralized learning. So rarely is there an active interaction between students and teachers. Therefore, the researcher applies problem based learning model to know student activity level, student learning outcomes after applying problem based learning model, and student response at the time of learning takes place in material of equations and quadratic functions.

This research was descriptive. The population of research was a class XI TPM 2 SMKN 1 Trenggalek. The instrument used are the student activity sheet observations, test result of student learning has been validated by the validator, and questionnaire responses of students. The method used was the descriptive quantitative.

The analysis result showed: 1) the activities of students during the following learning is a active categorized, 2) student learning result expressed reach classical completeness, 3) student response during learning by applying model problem based learning is a positive category.

## HALAMAN MOTTO

*“Fainna ma'al 'usri yusra, inna ma'al 'usri yusra”*

(Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, dan sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan). Ayat ini merupakan ayat di dalam al-Qur'an, yaitu Surat Alam Nasyroh ayat 5-6. Mengajarkan agar tidak putus asa dalam menghadapi suatu permasalahan karena bersama kesulitan ada kemudahan.

*“One of the things I learned the hard way was that it doesn't pay to get discouraged. Keeping busy and making optimism a way of life can restore your faith in yourself”*

(Lucille Ball)

“Jika A adalah 'sukses', maka rumusnya adalah  $A=X+Y+Z$ , dimana X adalah 'kerja', Y adalah 'bermain' dan Z adalah jaga mulut anda agar tetap tertutup”

(Calvin Coolidge)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Tuhan Semesta Alam yang senantiasa memberikan karunia sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Matematika di SMKN 1 Trenggalek”. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Damis dan Ibu Giyem serta kakakku tercinta Didik Wahyudi yang selalu memberikan perhatian, doa dan motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika, khususnya Ibu Liknin Nurhaeni, M.Pd., dan Ibu Dra. Sri Rahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing dalam menyelesaikan tugas akhir serta telah membekali ilmu dan pengalamannya.
3. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika, khususnya Angkatan 2015 dan 2017 yang selalu memberikan semangat dan inspirasi.
4. Keluarga besar SMKN 1 Trenggalek yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga tercapainya penelitian ini.
5. Keluarga besar di Trenggalek, terima kasih selalu memberikan support dari jauh.
6. Keluarga besar Bank Jatim Cabang Utama Surabaya, sekaligus rekan kerjaku terima kasih atas kerja samanya, selalu memberikan pengertian dalam pembuatan skripsi ini hingga selesai.
7. Sahabat-sahabat terbaikku, dan teman kos-kosan Bu Erni yang selalu memberikan dukungan.
8. Kepada pasanganku R.Hanindyo Sasongko yang selalu memberikan motivasi, menemani wira-wiri, dan ikut andil dalam mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis junjatkan kehadiran Allah SWT, hanya dengan rahmat dan ridho serta kasih sayang-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Matematika di SMKN 1 Trenggalek” .

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari kesulitan serta hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Sri Rahayu, MPd. dan Ibu Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan petunjuk, pengarahan serta bimbingan hingga terselesainya skripsi ini
2. Ibu Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan persetujuan kepada penulis mengikuti ujian skripsi
3. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis
4. Kepada kedua orang tua serta kakak saya yang memberikan do'a dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Tak lupa pula penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah banyak membantu baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti mohon maaf jika terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan.

Surabaya, 24 Januari 2019



Dwi Wahyuni

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRAC .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Dasar Teori .....	9
B. Persamaan dan Fungsi Kuadrat.....	33
C. Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	35
D. Kerangka Konseptual .....	37
E. Asumsi.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	41
B. Data dan Sumber Data.....	42

C. Teknik Pengumpulan Data .....	43
D. Teknik Analisis Data .....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51
A. Hasil Penelitian .....	52
B. Pembahasan .....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN .....	63



## DAFTAR TABEL

### Tabel Halaman

2.1	Langkah-langkah Pembelajaran.....	26
3.1	Kriteria Kelayakan .....	51
3.2	Kriteria Hasil Belajar Individu.....	54
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.2	Pengamatan Aktivitas Siswa.....	57
4.3	Data Pengamatan Respon Siswa .....	58
4.4	Ketuntasan Hasil Belajar .....	60
4.5	Rangkuman Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kerangka Konseptual Penelitian ..... 44

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran Halaman

Lampiran 1	Format Revisi Skripsi .....	69
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran 3	Surat Ijin Penelitian .....	69
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian .....	71
Lampiran 5	Silabus .....	72
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP) .....	78
Lampiran 7	LKPD.....	97
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal .....	98
Lampiran 9	Pendoman Penskoran.....	100
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	104
Lampiran 11	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....	108
Lampiran 12	Lembar Validasi Oleh Validator 1.....	114
Lampiran 13	Lembar Validasi Oleh Validator 2.....	116
Lampiran 14	Hasil Validasi Soal Postest .....	118
Lampiran 15	Soal Postest .....	120
Lampiran 16	Hasil Postest Siswa.....	121
Lampiran 17	Kuesioner Respon Siswa.....	123
Lampiran 18	Hasil Kuesioner Respon Siswa .....	125



