

EFEKTIVITAS STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION*
(*LSQ*) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

SKRIPSI



Unipa Surabaya

Oleh :
Erta Pritasari
NIM 155500125

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING
START WITH A QUESTION (LSQ)* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Matematika

Erta Pritasari

NIM 155500125

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Erta Pritasari
NIM 155500125

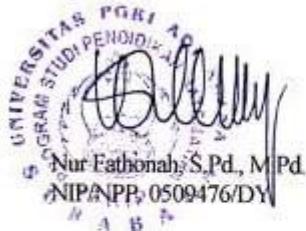
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* dalam Pembelajaran Matematika.

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 7 Januari 2019

Mengetahui:
Kaprodi Pendidikan Matematika,

Pembimbing,



Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd.
NIDN: 0020086503



PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Erta Pritasari
NIM : 155500125
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran Learning Start with a Question (LSQ) dalam pembelajaran Matematika.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 24 oktober
Tahun : 2018

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua

: Dr.Suhari,S.H.,M.Si.



2. Sekretaris

: Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd

3. Anggota

: Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

4. Anggota

: Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erta Pritisari
NIM : 155500125
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 07 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



Erta Pritisari

ABSTRAK

Pritasari, Erti. 2018. Efektivitas Strategi *Learning Start with a Question (LSQ)* dalam Pembelajaran Matematika. Skripsi. Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

Kata kunci: Efektivitas, pembelajaran matematika , Strategi *Learning Start with a Question (LSQ)*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan pengalaman saat observasi di SMPN 1 Taman, banyak guru matematika yang belum menggunakan strategi pembelajaran, sehingga siswa pasif saat pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu peneliti menggunakan salah satu strategi pembelajaran aktif agar siswa ikut serta aktif dalam pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas strategi *Learning Start with a Question (LSQ)* dalam pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus, di kelas VIII-E SMP Negeri 1 Taman, Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif, metode penelitian kualitatif dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama, metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah (natural setting). Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa VIII-E di SMPN 1 Taman. Untuk memperoleh data penelitian maka pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes.

Hasil dari penelitian ini adalah tingkat keaktifan siswa sangat aktif, respon siswa positif dan hasil belajar siswa tuntas secara klasikal.

Dari hasil diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *Learning Start with a Question (LSQ)* pada pembelajaran matematika materi Persamaan Garis Lurus di kelas VIII-E SMP Negeri 1 Taman, Sidoarjo dapat dikatakan efektif.

ABSTRACT

Pritasari, Erta. 2018. Effectiveness of Learning Start with a Question (LSQ) Strategies in Mathematics Learning. Essay. Mathematics Education. Teacher Training and Education Faculty, University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Strategy Learning Start with a Question (LSQ), mathematics learning.

The background of this research is based on real experience during the observation in Taman 1 Junior High School which is many math teachers have not used learning strategies. So in the result, students are passive in the learning process. Therefore, researchers use one active learning strategy in order for the students can study mathematics actively. The purpose of this study is to find out the effectiveness of Learning Start with a Question (LSQ) learning strategy in mathematics on straight-line equation topic, in class VIII-E Taman 1 Junior High School, Sidoarjo.

This study uses qualitative research design, this method is the new methods and popular ones. Qualitative research methods is naturalistic research methods because the methods is used for natural setting observation. The data source of this study are students VII-E at Taman 1 Junior High School. The research's data is obtained from collecting the data through observation, questionnaire, and test.

The result of this study are the students become very active, their response is positive, and their learning outcomes is completed in a classical term.

Based on study above, it can be concluded that the use of Learning Start with a Question (LSQ) strategy in mathematics learning on straight line equations topic, in class VIII-E Taman 1 Junior High School, sidoarjo are revealed effectiveness.

MOTTO

**“Lakukan sekuat dan semampumu, sisanya biarkan terjawab
selaras dengan doa-doamu”**

PERSEMPAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas terselesaikannya penulisan skripsi ini dengan bangga ku persembahkan karya ini untuk :

1. Ayahanda Mujianto dan Ibunda Tumi yang telah memberikan dukungan penuh baik moril maupun materil serta do'a yang tak henti-henti dipanjangkan untuk kesuksesan putrinya. Karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusus selain do'a yang terucap dari orang tua.
2. Kakakku Neni Apriandari & Ary Padmadi, adik zhafran serta kakek nenek yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd. yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberi arahan saya, memberi banyak pengalaman dan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar saya menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan seluruh rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* dalam pembelajaran matematika” dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Penulis menyadari bahwa banyak kendala dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak dan tentunya kemudahan yang telah diberikan Allah SWT, skripsi ini bisa terselesaikan dan kendala-kendala tersebut dapat teratasi. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang Tua saya, Ibu Tumi dan Bapak Mujianto serta keluarga saya yang selalu memberikan bantuan moril, material, arahan dan selalu mendoakan keberhasilan saya.
2. Dr. Djoko Adi Walujo, ST. MM., DBA, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Dr. Suhari, S.H., M.Si. selaku Dekan FKIP Adi Buana Surabaya.
4. Ibu Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T.,M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika yang turut membantu dan memberi bekal ilmu mengenai skripsi.
7. Drs. Achmad Lutfi, M.M selaku kepala SMP Negeri 1 Taman, Sidoarjo, Bu Siti Maryam, S.Pd selaku guru pamong, dan guru-guru di SMP Negeri 1 Taman, Sidoarjo yang telah banyak membantu saya dalam penelitian.

8. Siswa kelas VIII-E SMP Negeri 1 Taman yang telah menjadi subyek penelitian.
9. Dan sahabat-sahabat, serta rekan-rekan seperjuangan mahasiswa pendidikan matematika 2015, khususnya kelas 2015-C yang juga telah membantu dalam penelitian ini.
10. Serta pihak-pihak yang telah banyak membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikan penelitian ini, sehingga dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan serta dapat juga dikembangkan lebih lanjut.

Surabaya, 07 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Dasar Teori.....	7
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	25
D. Asumsi	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Data dan Sumber Data.....	28
C. Teknik Pengumpulan Data	28
D. Teknik Analisis Data.....	38
E. Keabsahan Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41

A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	38
3.2 Kriteria Respon Siswa.....	39
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2 Hasil Obsevasi dalam strategi LSQ pertemuan pertama	43
4.3 Hasil Obsevasi dalam strategi LSQ pertemuan kedua	45
4.5 Kesimpulan dari kedua tabel Observasi.....	47
4.6 Hasil Respon Siswa Terhadap Strategi LSQ.....	48
4.7 Nilai Hasil Belajar Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Grafik Persamaan Garis Lurus	19
2.2 Grafik Persamaan Garis Lurus	20

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	26
3.1 Macam-macam Observasi	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Format Revisi Skripsi.....	61
Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi	62
Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	63
Lampiran 4: Surat keterangan Penelitian.....	64
Lampiran 5: Perangkat Pembelajaran.....	65
Lampiran 6: Validasi Instrumen	102
Lampiran 7: Instrumen Penelitian	110
Lampiran 8: Instrumen Penilaian	115
Lampiran 9: Analisis Data.....	117
Lampiran 10: Dokumentasi	118