

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Erna Puji., Fitriatien, Sri Rahma. 2016. *Metode Statistika*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Khoirullah, Evi Miftahul. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Penggunaan Pembelajaran Concept Sentence dengan Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Al-Huda Jati Agung Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas Lampung. <http://digilib.unila.ac.id/21305/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>. Diunduh 28 Agustus 2018.
- Kresna, Eka Nella. 2014. “Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika.” Dalam Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1(1):155.
- Maharanto, Nanda. 2014. *Penggunaan Model Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VI pada Materi Kenampakan Alam dan Keadaan Sosial Negara-Negara Tetangga*. Skripsi. Universitas Pasundan Bandung. <http://repository.upas.ac.id/13950/4/BAB%20II.pdf> Diunduh 3 September 2018.
- Mulyadi, Seto, dkk. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-Teori Baru dalam Psikologi*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Noer, Sri Hastuti. 2017. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika.
- Nugraheni, Arina Eka. 2013. *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa yang Diberi Tugas Secara Kelompok dengan Tugas Secara Individu pada Materi Hubungan antar Sudut*

- Kelas VII SMP Negeri 2 Pabelan Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/3620/2/T1_202009037_Full%20text.pdf Diunduh 23 juni 2018.
- Prasetyo, Agif Destian. 2015. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Pemberian Tugas Kooperatif dan Tugas Individu pada Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri Pajang 3 Tahun Ajaran 2014/2015*. Artikel Publikasi. Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/32908/11/NASKAH%PUBLIKASI.pdf> Diunduh 14 juni 2018.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syahrir, Haeriyah Arianti. 2017. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Peserta Didik yang Diberi Tugas Kelompok dengan Tugas Individu Di Kelas IX MTs. Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. <http://repository.uin-alauddin.ac.id/4597/1/SKRIPSI%20HAERIYAH%20ARIANTI%20S.pdf> Diunduh 23 Juni 2018.
- Utama, Raden Septiaji Putra. 2016. *Tugas Kelompok-Individual dan Hasil Belajar Siswa (Studi Deskriptif-Komparatif Trend Pemanfaatan Metode Pembelajaran Matematika Di Kelas*

Tinggi SDN Gugus V Kecamatan Selaparang Mataram Tahun 2016). Jurnal. Universitas Mataram.
<http://fkipunram.rf.gd/ifkip3.php?nim=E1E012069&i=1>
Diunduh 22 juni 2018.

Widodo. 2011. *Studi Perbandingan Penggunaan Metode Inkuiri dengan Metode Konvensional terhadap Hasil Belajar Bidang Studi IPA pada Siswa Kelas IV SD Gumpang 01 Kartasura Sukoharjo 2010/2011*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta. http://eprints.ums.ac.id/13950/2/BAB_I_ok.pdf
Diunduh 5 September 2018.

Lampiran 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5953127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Seturananggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mirna Indriani
NIM : 155500129
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Tugas Kelompok dan Tugas Individu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Driyorejo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-11-2019	Bab III&IV (Revisi)	[Signature]	[Signature]
2	21-11-2019	Bab IV (Revisi)	[Signature]	[Signature]
3	03-12-2019	Abstrak (Revisi)	[Signature]	[Signature]
4	05-12-2019	Bab I (Revisi)	[Signature]	[Signature]
5	17-12-2019	Bab V (Revisi)	[Signature]	[Signature]
6	27-12-2019	Bab III (Revisi)	[Signature]	[Signature]
7	03-01-2019	Bab IV (Acc)	[Signature]	[Signature]
8	04-01-2019	Bab V (Acc)	[Signature]	[Signature]
9	07-01-2019	Bab I & II (Revisi)	[Signature]	[Signature]
10	08-01-2019	Bab I & II (Acc)	[Signature]	[Signature]
11	14-01-2019	Abstrak (Acc)	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Dr. Sunyoto/Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIDN. 0020086503

Dosen Pembimbing II,

Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0724028901

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.FI., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus II NgagelDach III-B/37 Telp. (031)5653177, 5641097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus U.J.I. DabohMenanggal XI Telp. (031)8281151, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://ikip.unpasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mirna Indriani
NIM : 155500129
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Tugas Kelompok
Dan Tugas Individu Terhadap Hasil
Belajar Matematika Siswa Kelas VII
SMP Negeri 1 Driyorejo
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Desain penelitian		
2	Teknik Analisis data		
3	Pembahasan		
4	Simpulan		
5			

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,


Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIDN. 0020086503


Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086201

Lampiran 3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182, 8281183 Surabaya 60234

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 060/Ak.2/FKIP/IX/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

28 September 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 1 Driyorejo
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Driyorejo Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Mima Indriani
NIM : 155500129
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Pemberian Tugas Kelompok dan Tugas Individu terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Driyorejo.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Suharn S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 DRIYOREJO

Jalan Raya Tenaru Driyorejo Telp. (031) 7507318

G R E S I K

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/206/437.53.08.02/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Driyorejo :

Nama : **Drs. JUPRI M.M.**
NIP : 19630312 198903 1 021
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Driyorejo

Menerangkan

Nama : **Mirna Indriani**
No Reg : 155500129
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Pemberian Tugas Kelompok Dan Tugas Individu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Driyorejo
Waktu Penelitian : 17 September 2018 s.d 17 November 2018

Bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar – benar **Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Driyorejo**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 17 November 2018
Kepala Sekolah

Drs. JUPRI M.M.
19630312 198903 1 021



Lampiran 5

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul : Pengaruh Pemberian Tugas Kelompok dan Tugas Individu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Driyorejo

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
Adakah pengaruh pemberian tugas kelompok dan tugas individu	Kelas eksperimen: pembelajaran konvensional yang diberikan tugas kelompok	Variabel bebas: metode pemberian tugas kelompok dan metode pemberian tugas individu	Pembelajaran dengan pemberian tugas kelompok dan tugas individu	Ada pengaruh pemberian tugas kelompok dan tugas individu terhadap	Populasi: seluruh siswa kelas VII SMP yang ditentukan dalam magang III. Sampel: 2 kelas eksperimen . Satu kelas	Dokumentasi: Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai ulangan peserta didik pada materi	Pengujian Hipotesis: 1. Ujini normalitas 2. Uji homogenitas 3. Uji	Astutik, Erna Puji., Fitriatien, Sri Rahma. 2016. <i>Metode Statistika</i> . Surabaya: Adi Buana University Press. Khodijah, Nyayu. 2014. <i>Psikologi pendidikan</i> . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

<p>terhadap hasil belajar matematika siswa?</p>	<p>Kelas kontrol: pembelajaran konvensional yang diberikan tugas individu.</p>	<p>Variabel terikat: hasil belajar siswa.</p>	<p>Hasil belajar siswa</p>	<p>apakah hasil belajar matematika siswa.</p>	<p>eksperimen sebagai kelas yang diajar dengan pemberian tugas kelompok dan satu kelas eksperimen lainnya sebagai kelas yang diajar dengan pemberian tugas individu.</p>	<p>pelajaran sebelumnya . Tes: Tes hasil belajar berupa tes uraian sebanyak 5 butir soal.</p>	<p>hipotesis dengan Uji-T</p>	<p>Khoirullah, Evi Miftahul. 2016. <i>Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Penggunaan Pembelajaran Concept Sentence Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Al-Huda Jati Agung Tahun Pelajaran 2014/2015</i>. Skripsi. Universitas Lampung. http://digilib.unila.ac.id/21305/3/SK_RIPSI%20TANP</p>
---	--	---	----------------------------	---	--	---	-------------------------------	---

[A%BAB%PEMB
AHASAN.pdf.](#)
[Diunduh](#) 28

Agustus 2018.

Kresna, Eka Nella.
2014.

*“Perbandingan
Pembelajaran
Konvensional dan
Pembelajaran
Berbasis Masalah
terhadap Titik
Jenuh Siswa
Maupun Hasil
Belajar Siswa
dalam
Pembelajaran
Matematika.”*

Dalam Jurnal
Pendidikan
Matematika,
Vol.1 (1):155.

Mulyadi, Seto, dkk.
2017. *Psikologi*

								<p><i>Pendidikan dengan Pendekatan Teori-Teori Baru dalam Psikologi.</i> Depok: PT RajaGrafindo Persada.</p> <p>Noer, Sri Hastuti. 2017. <i>Strategi pembelajaran matematika.</i> Yogyakarta: Matematika.</p> <p>Nugraheni, Arina Eka. 2013. <i>Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa yang Diberi Tugas Secara Kelompok dengan Tugas Secara Individu</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><i>pada Materi Hubungan Antar Sudut Kelas VII SMP Negeri 2 Pabelan Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/3620/2/T1_202009037_Full%20text.pdf Diunduh 23 juni 2018.</i></p> <p>Prasetyo, Agif Destian. 2015. <i>Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Pemberian Tugas</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><i>Kooperatif dan Tugas Individu pada Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri Pajang 3 Tahun Ajaran 2014/2015.</i></p> <p>Artikel Publikasi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.</p> <p>http://eprints.ums.ac.id/32908/11/NASKAH%PUBLIKASI.pdf</p> <p>Diunduh 14 juni 2018.</p> <p>Rusman. 2017. <i>Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.</i> Jakarta: Kencana.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>Sudjana, Nana. 2014. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo.</p> <p>Sugiyono. 2017. <i>Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Susanto, Ahmad. 2013. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Di</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p><i>Sekolah Dasar.</i> Jakarta: Prenadamedia Group.</p> <p>Syahrir, Haeriyah Arianti. 2017. <i>Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Peserta Didik yang Diberi Tugas Kelompok dengan Tugas Individu Di Kelas IX MTs. Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa. Skripsi. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.</i> http://repository.u in-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

alauddin.ac.id/4597/1/SKRIPSI%20OHAERIYAH%20ARIANTI%5.pdf
Diunduh 23
Juni 2018.

Utama, Raden Septiaji
Putra. 2016.
*Tugas Kelompok-
Individual dan
Hasil Belajar
Siswa (Studi
Deskriptif-
Komparatif
Trend
Pemanfaatan
Metode
Pembelajaran
Matematika di
Kelas Tinggi
SDN Gugus V
Kecamatan
Selaparang
Mataram Tahun*

2016). Jurnal.
Universitas
Mataram.

<http://fkipunram.rf.gd/ifkip3.php?nim=E1E012069&i>


=1 Diunduh 22
juni 2018.

Widodo. 2011. *Studi Perbandingan Penggunaan Metode Inkuiri dengan Metode Konvensional terhadap Hasil Belajar Bidang Studi IPA pada Siswa Kelas IV SD Gumpang 01 Kartasura Sukoharjo 2010/2011*. Skripsi. Universitas

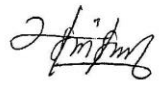
								Muhammadiyah Surakarta. http://eprints.ums.ac.id/13950/2/BA_B_I_ok.pdf Diunduh 5 September 2018.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Mengetahui

Pembimbing I



 Dr. Suryoto Hadi P., S.T., M.Pd.
 NIDN. 0020086503

Pembimbing II


 Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
 NIDN. 0724028901

Surabaya, Agustus 2018

Mahasiswa


 Mira Indriani
 NIM. 155500129

Lampiran 6

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Driyorejo Gresik

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, kom	Himpunan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan konsep himpunan, seperti kumpulan hewan, kumpulan alat tulis, kumpulan tumbuhan, dan lain sebagainya - Mengamati tayangan gambar/video tentang kumpulan hewan, buah-buahan, kendaraan bermotor, atau kegiatan di pasar dan lain sebagainya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya: misal bagaimana mengelompokkan suatu benda? Apa kriteria yang digunakan? Mana yang masuk anggota kelompok dan mana bukan? 	<p>tes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi seputar sejarah tokoh teori himpunan <p>observasi</p> <p>di KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ketelitian ▪ rasa ingin tahu <p>Portofolio</p> <p>Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan</p>	8 JP	Buku teks matematika Kemdikbud, Benda di lingkungan

<p>plemen himpunan, dan melakukannya operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual.</p> <p>3.5 Menjelas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa termotivasi untuk berdiskusi dan mempertanyakan tentang himpunan, misal: apa kriteria untuk mengelompok benda telah jelas? Adakah kelompok benda tanpa kriteria yang jelas? Bagaimana kaitannya dengan himpunan? <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan, menguraikan, mendeskripsikan kriteria yang digunakan untuk mengkalisifikasi dan mengelompokkan benda-benda - Menjelaskan himpunan melalui contoh dengan bantuan diagram, gambar atau cara lainnya - Menyebut dan menuliskan mana yang merupakan himpunan dan bukan himpunan atau kumpulan benda dari berbagai kumpulan benda atau gambar benda dari hasil pengamatan - Berdiskusi, membahas, menjelaskan dan menuliskan cara menyajikan himpunan: dengan mendaftar anggota- 	<p>masalah himpunan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pemahaman ▪ pemodelan atau penyusunan kalimat matematika ▪ memilih strategi dan menyelesaikan model ▪ masuk akal nya penyelesaian <p>Tes</p> <p>Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan himpunan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ himpunan bagian 		
---	--	---	--	--	--

<p>kan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himp</p>		<p>anggotanya, dengan kata-kata, diagram dan dengan notasi pembentuk himpunan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi, membahas, dan memilih cara penyajian himpunan berdasarkan karakteristik anggotanya - Menentukan anggota dan banyak anggota himpunan dari kelompok tertentu berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan - - Menjelaskan, mencontohkan dan menyatakan himpunan kosong, nol, berhingga, tak berhingga menggunakan konteks nyata - Menjelaskan, mencontohkan dan menyatakan jenis, cakupan dan karakteristik himpunan semesta dari kelompok benda/ himpunan bilangan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan - Menjelaskan karakteristik dan menentukan himpunan bagian dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komplemen operasi himpunan diagram Venn 		
--	--	--	---	--	--

<p>unan , men gun akan masa lah kont ekst ual. 4.4 Men yeles aika n masa lah kont ekst ual yang berk aitan deng an</p>		<p>banyaknya himpunan bagian dari kelompok benda/ himpunan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Mendeskripsikan dan menentukan komplemen dari kelompok benda/ himpunan berdasarkan pengelompokan dari hasil pengamatan - Menjelaskan karakteristik keanggotaan dan menentukan karakteristik keanggotaan dan hasil irisan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan - Menjelaskan karakteristik keanggotaan dan menuliskan hasil gabungan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan - Menjelaskan karakteristik keanggotaan dan menuliskan hasil pengurangan atau selisih dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan - - Menggambar berbagai bentuk diagram 			
--	--	---	--	--	--

<p>himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner</p>		<p>venn dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan menyebutkan hubungan himpunan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan - Diskusi menyelesaikan dari dua atau lebih dari kelompok benda/himpunan permasalahan dalam keseharian yang melibatkan konsep himpunan <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyimpulkan pentingnya penggunaan konsep himpunan dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai contoh - Menganalisis, mengkaitkan, dan mendeskripsikan perbedaan yang merupakan himpunan dan bukan himpunan - Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan himpunan nol dan himpunan kosong - Menganalisis, merumuskan dan menyimpulkan himpunan kosong 			
---	--	--	--	--	--

<p>pada himpunan .</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>		<p>merupakan himpunan bagian dari setiap kelompok himpunan manapun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan membandingkan operasi-operasi yang berlaku pada himpunan dengan operasi aljabar pada bilangan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan konsep himpunan berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan - Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya - Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--


Mengetahui,
Guru Pamong



Anifah S.Pd
NIP196001071987032005

Gresik, Oktober 2018

Mahasiswa



Mirna Indriani
NIM.155500129

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP NEGERI 1 DRIYOREJO
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 8 JP (3 × Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual.

- 3.7 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.
- 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya
2. Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan
3. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya
4. Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya
5. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan
6. Menyatakan himpunan kosong
7. Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
8. Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan
9. Membaca diagram Venn dari suatu himpunan
10. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn
11. Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan
12. Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan
13. Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan
14. Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan
15. Menyatakan irisan dari dua himpunan
16. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
17. Menyatakan gabungan dari dua himpunan
18. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan
19. Menyatakan komplemen dari suatu himpunan
20. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan
21. Menyatakan selisih dari dua himpunan
22. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan
23. Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan

24. Penggunaan himpunan dalam masalah kontekstual
25. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat

1. Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya
2. Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan
3. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya
4. Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya
5. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan
6. Menyatakan himpunan kosong
7. Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
8. Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan
9. Membaca diagram Venn dari suatu himpunan
10. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn
11. Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan
12. Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan
13. Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan
14. Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan
15. Menyatakan irisan dari dua himpunan
16. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
17. Menyatakan gabungan dari dua himpunan
18. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan
19. Menyatakan komplemen dari suatu himpunan
20. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan
21. Menyatakan selisih dari dua himpunan
22. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan
23. Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan
24. Penggunaan himpunan dalam masalah kontekstual

25. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan

E. Materi Pembelajaran Regular, Remidi, dan Pengayaan

1. Konsep Himpunan

Di dalam kehidupan sehari-hari, kata himpunan ini dipadankan dengan kumpulan, kelompok, grup, atau gerombolan. Dalam kehidupan sehari-hari, kalian juga mengenal suku Jawa, suku Madura, suku Sasak, suku Dayak, suku Batak, dan lain-lain. Semua itu merupakan kelompok. Istilah kelompok, kumpulan, kelas, maupun gerombolan dalam matematika dikenal dengan istilah himpunan. Namun, tidak semua kumpulan termasuk himpunan. Contohnya kumpulan siswa yang pandai, kumpulan siswa yang berbadan tinggi.

Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang dapat didefinisikan dengan jelas.

a. Penyajian Himpunan

Terdapat 3 cara untuk menyajikan suatu himpunan dengan tidak mengubah makna himpunan tersebut, yakni sebagai berikut.

1. Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi)
2. Dinyatakan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya
3. Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan

b. Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta

Himpunan kosong merupakan himpunan yang tidak memiliki anggota. Sedangkan himpunan semesta adalah himpunan yang memuat semua anggota atau objek himpunan yang dibicarakan, himpunan semesta juga disebut dengan semesta pembicaraan.

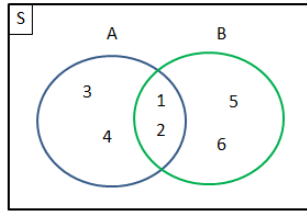
c. Diagram Venn

Diagram venn adalah cara penyajian himpunan dalam bentuk gambar.

Contoh:

$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B = \{1, 2, 5, 6\}$$



Gambar Diagram Venn

2. Sifat-sifat Himpunan

a. Kardinalitas Himpunan

Kardinalitas Himpunan adalah bilangan yang menyatakan banyaknya anggota dari suatu himpunan dan dinotasikan dengan $n(A)$.

1. Himpunan hingga adalah himpunan yang memiliki anggota hingga (finite set)

Contoh $A = \{1, 2, 3, 4\}$

2. Himpunan tak hingga adalah himpunan yang memiliki anggota tak hingga (infinite set).

Contoh $B = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$

3. Kardinalitas Himpunan hanya untuk himpunan yang hingga (finite set).

b. Himpunan Bagian (Subset)

Himpunan A dikatakan himpunan bagian dari B jika untuk setiap anggota A termuat dalam anggota himpunan B. Dinotasikan dengan $(A \subset B)$.

c. Himpunan Kuasa

Himpunan Kuasa dari himpunan A adalah himpunan-himpunan bagian dari A, dilambangkan dengan $P(A)$. Banyak anggota himpunan kuasa dari himpunan A dilambangkan dengan $n(P(A))$.

Misalkan A himpunan dan $P(A)$ adalah himpunan kuasa A. Jika $n(A) = n$ dengan n bilangan cacah, maka $n(P(A)) = 2^n$

d. Kesamaan dua Himpunan

Dua himpunan A dan B dikatakan sama jika dan hanya jika $A \subset B$ dan $B \subset A$, dinotasikan dengan $A = B$. Jika $n(A) = n(B)$, maka himpunan A ekuivalen dengan himpunan B.

e. Himpunan Saling Lepas

Himpunan saling lepas adalah himpunan yang anggota-anggotanya tidak ada yang sama.

3. Operasi Himpunan

a. Irisan (Intersection)

Irisan dari himpunan A dan B adalah himpunan yang merupakan anggota dari himpunan A dan anggota B. Dinotasikan dengan $(A \cap B)$.

b. Gabungan (Union)

Gabungan dari A dan B adalah himpunan yang setiap anggotanya merupakan anggota himpunan A atau B. Dinotasikan dengan $(A \cup B)$.

c. Komplemen (Complement)

Komplemen A terhadap himpunan semesta S adalah himpunan yang anggotanya merupakan anggota S yang bukan anggota A. Dinotasikan dengan (A^c) .

d. Selisih (Difference)

Selisih himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya merupakan anggota himpunan A dan bukan anggota himpunan B. Selisih himpunan A dan B adalah komplemen himpunan B terhadap himpunan A. Dinotasikan $(A-B)$.

e. Sifat-sifat Operasi Himpunan

1. Sifat Idempoten

$$A \cup A = A$$

$$A \cap A = A$$

2. Sifat Identitas

$$A \cup \emptyset = A$$

$$A \cap \emptyset = \emptyset$$

3. Sifat Komutatif

$$A \cup B = B \cup A$$

$$A \cap B = B \cap A$$

4. Sifat Asosiatif

$$(P \cup Q) \cup R = P \cup (Q \cup R)$$

$$(P \cap Q) \cap R = P \cap (Q \cap R)$$

5. Sifat Distributif

$$P \cup (Q \cap R) = (P \cup Q) \cap (P \cup R)$$

$$P \cap (Q \cup R) = (P \cap Q) \cup (P \cap R)$$

F. Metode Pembelajaran

1. Model
Model Pembelajaran Konvensional
2. Pendekatan
Pendekatan saintifik
3. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Pemberian tugas

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, penghapus, penggaris, buku paket, bulpoin dll.

H. Sumber Belajar

BUKU KEMENDIKBUD Matematika SMP/MTs Kelas VII

Contoh peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan himpunan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (3 jam pelajaran/120 menit)

Langkah/Tahap	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.4. Peserta didik diminta untuk mengamati buku yang digunakan sebagai pembelajaran	10 menit
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.2. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu	10 menit

menyiapkan siswa	peserta didik akan bekerja secara kelompok. 3. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa.	
Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	Guru menjelaskan materi tentang konsep himpunan, yang meliputi penyajian himpunan, himpunan kosong, himpunan semesta dan diagram Venn.	40 menit
Fase 3 Membimbing pelatihan awal	Guru membimbing siswa dalam pelatihan mengenai materi yang telah disampaikan.	10 menit
Fase 4 Menelaah pemahaman dan memberi umpan balik	1. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik. 2. Guru memberi umpan balik.	10 menit
Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan dan penerapan	1. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal lanjutan yang ada di buku paket secara berkelompok. 2. Guru meminta salah satu perwakilan dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.	30 menit
Penutup	1. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan. 2. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat	10 menit

	<p>kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kuis (instrumen terlampir). 4. Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. 5. Guru menyampaikan salam. 	
--	--	--

2. Pertemuan ke dua (2 jam pelajaran/80 menit)

Langkah/Tahap	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 4. Peserta didik diminta untuk mengamati buku yang digunakan sebagai pembelajaran 	10 menit
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok. 3. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa. 	5 menit
Fase 2	Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat himpunan yang meliputi	35

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	kardinalitas himpunan, himpunan bagian, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan dan himpunan saling lepas.	menit
Fase 3 Membimbing pelatihan awal	Guru membimbing siswa dalam pelatihan mengenai materi yang telah disampaikan.	5 menit
Fase 4 Menelaah pemahaman dan memberi umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik. 2. Guru memberi umpan balik. 	5 menit
Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan dan penerapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal lanjutan yang ada di buku paket secara berkelompok. 2. Guru meminta salah satu perwakilan dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. 	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan. 2. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan kuis (instrumen terlampir). 4. Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. 	10 menit

	5. Guru menyampaikan salam.	
--	-----------------------------	--

3. Pertemuan ke tiga (3 jam pelajaran/120 menit)

Langkah/Tahap	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 4. Peserta didik diminta untuk mengamati buku yang digunakan sebagai pembelajaran 	5 menit
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok. 3. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa. 	5 menit
Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat operasi himpunan yang meliputi sifat idempoten, sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif dan sifat distributif.	40 menit
Fase 3	Guru membimbing siswa dalam pelatihan mengenai materi yang	10

Membimbing pelatihan awal	telah disampaikan.	menit
Fase 4 Menelaah pemahaman dan memberi umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik. 2. Guru memberi umpan balik. 	10 menit
Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan dan penerapan	Guru memberikan evaluasi mengenai materi himpunan yang dikerjakan secara individu.	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan. 2. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan kuis (instrumen terlampir). 4. Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. 5. Guru menyampaikan salam. 	10 menit

J. Penilaian

Jenis Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
Pengetahuan	Akhir pembelajaran	Tes

Keterampilan	Selama proses pembelajaran berlangsung	Lembar Observasi
Sikap	Selama proses pembelajaran berlangsung	Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

Waktu pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran persamaan kuadrat dengan satu variabel

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak kerjasama dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha kerjasama dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika sudah menunjukkan usaha kerjasama dalam pembelajaran dan konsisten

No.	Nama Siswa	Sikap		
		KB	B	SB
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

30.				
31.				
32.				
33.				


Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik


Mengetahui,
Guru Pamong



Anifah S.Pd
NIP196001071987032005

Gresik, Oktober 2018

Mahasiswa



Mirna Indriani
NIM.155500129

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Materi Pokok : Himpunan

Waktu : 40 menit

KELOMPOK :

NAMA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.
5.

- Pada LKPD ini kalian akan belajar tentang
 - a. Konsep himpunan
 - b. Penyajian himpunan
 - c. Diagram Venn
- Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - a. Baca dan pahami soal-soal yang ada dalam LKPD berikut ini.
 - b. Diskusikan soal-soal dengan teman sekelompokmu.
- Petunjuk umum:
 - a. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap poin
 - b. Hasil tugas dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

SOAL

1. Diantara kumpulan berikut ini, manakah yang termasuk himpunan dan yang bukan termasuk himpunan dan berikan alasan

- a. Kumpulan bintang yang berkaki dua
- b. Kumpulan siswa yang cerdas
- c. Kumpulan buku yang tebal
- d. Kumpulan siswa yang tingginya diatas 160 cm
- e. Kumpulan lukisan yang indah

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan anggota dari himpunan berikut!

a. $A = \{x|x \leq 11, x \in \text{bilangan prima}\}$

b. $P = \{x|0 < x < 9, x \in \text{bilangan cacah}\}$

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Notasikan himpunan berikut!

a. $D = \{1, 3, 5, 7, 9, 11\}$

b. $E = \{2, 4, 6, 8, 10\}$

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$

$$B = \{1, 3, 5, 7, 11\}$$

Nyatakan dalam menulis sifat keanggotaanya atau dengan kata-kata!

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Gambarkan Diagram Venn dari

$$G = \{2, 4, 6, 8, 10\}$$

$$H = \{2, 4\}$$

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Materi Pokok : Himpunan

Waktu : 40 menit

KELOMPOK :

NAMA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.
5.

- Pada LKPD ini kalian akan belajar tentang
 - a. Kardinalitas himpunan
 - b. Himpunan bagian
 - c. Himpunan kuasa
 - d. Kesamaan dua himpunan
- Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - a. Baca dan pahami soal-soal yang ada dalam LKPD berikut ini.
 - b. Diskusikan soal-soal dengan teman sekelompokmu.
- Petunjuk umum:
 - a. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap poin
 - b. Hasil tugas dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

SOAL

1. Himpunan kuasa dari
 - a. $A = \{1, 2, 3, 4\}$

b. $B = \{a, b, c, d, e\}$

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Diketahui :

$B = \{a, b, c, d, e\}$

$C = \{4, 5, 6\}$

Berapa kardinalitas himpunan himpunan tersebut?

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. $A = \{1, 2, 3, 4\}$ dan $B = \{2, 4\}$

Apakah

a. $A \subset B$?

b. $B \subset A$?

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Jika $B = \{1, 3, 5, 2, 4\}$ dan $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

Apakah kedua himpunan sama?

Jawab :

.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Materi Pokok : Himpunan

Waktu : 40 menit

KELOMPOK :

NAMA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.
5.

- Pada LKPD ini kalian akan belajar:
 - a. Irisan
 - b. Gabungan
 - c. Komplemen
 - d. Selisih
 - e. Sifat-sifat operasi himpunan
- Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - a. Baca dan pahami soal-soal yang ada dalam LKPD berikut ini.
 - b. Diskusikan soal-soal dengan teman sekelompokmu.
- Petunjuk umum:
 - a. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap poin
 - b. Hasil tugas dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

SOAL

1. $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

$A = \{1, 2, 3\}$

$B = \{4, 5, 6\}$

Tentukan:

a. $(A \cup B)$

b. $(A \cap B)$

c. A^c

d. B^c

e. $(A-B)$

f. $(B-A)$

Jawab :

.....

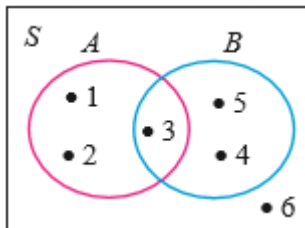
.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan Diagram Venn berikut ini!



Sebutkan anggota dari

a. S

b. A

c. B

d. $(A \cup B)$

e. $(A \cap B)$

f. A^c

g. B^c

h. $(A-B)$

i. $(B-A)$

j. (B^c-A)

Jawab :

.....

.....

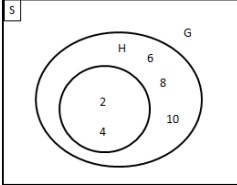
.....

1. Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran

• LKPD 1

No.	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Menyatakan himpunan atau bukan	Menyatakan himpunan atau bukan	a. Kumpulan bintang yang berkaki dua b. Kumpulan siswa yang cerdas c. Kumpulan buku yang tebal d. Kumpulan siswa yang tingginya diatas	a. himpunan b. bukan himpunan c. bukan himpunan d. himpunan e. bukan himpunan	20

			160 cm e. Kumpulan lukisan yang indah		
2.	Menyebutkan anggota himpunan	Menyebutkan anggota himpunan	$A = \{x \mid x \leq 11, x \in \text{bilangan prima}\}$ $P = \{x \mid 0 < x < 9, x \in \text{bilangan cacah}\}$	$A = \{2, 3, 5, 7, 11\}$ $P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$	20
3.	Menotasi himpunan	Menotasi himpunan	$D = \{1, 3, 5, 7, 9, 11\}$ $E = \{2, 4, 6, 8, 10\}$	$D = \{x \mid 0 < x < 13, x \in \text{bilangan ganjil}\}$ $E = \{x \mid 0 < x < 12, x \in \text{bilangan genap}\}$	20
4.	Menyatakan sifat keanggotaan himpunan	Menyatakan sifat keanggotaan himpunan	$A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $B = \{1, 3, 5, 7, 11\}$	A adalah himpunan bilangan genap kurang dari 12 B adalah bilangan ganjil kurang dari 13 dan x tidak sama dengan 9	20

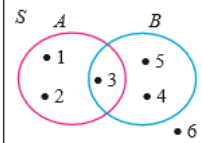
5.	Membuat diagram Venn	Membuat diagram Venn	$G = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $H = \{2, 4\}$		20
----	----------------------	----------------------	--	---	----

• **LKPD 2**

No.	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Menentukan himpunan kuasa	Menentukan himpunan kuasa	a. $A = \{1, 2, 3, 4\}$ b. $B = \{a, b, c, d, e\}$	a. $A = \{\{\}, \{1\}, \{2\}, \{3\}, \{4\}, \{1, 2\}, \{1, 3\}, \{1, 4\}, \{2, 3\}, \{2, 4\}, \{3, 4\}, \{1, 2, 3\}, \{1, 2, 4\}, \{1, 3, 4\}, \{2, 3, 4\}, \{1, 2, 3, 4\}\}$ b. $B = \{\{\}, \{a\}, \{b\}, \{c\}, \{d\}, \{e\}, \{a, b\}, \{a, c\}, \{a, d\}, \{a, e\}, \{b, c\}, \{b, d\}, \{b, e\}, \{c, d\}, \{c, e\}, \{d, e\}, \{a, b, c\}, \{a, b, d\}, \{a, b, e\}, \{a, c, e\}, \{a, d, e\}, \{a, c, d\}, \{a, c, e\}, \{a, b, c, d\}\}$	25

				$\{a,b,c,e\}, \{a,c,d,e\}, \{a,b,d,e\}, \{a,b,c,d,e\}$	
2.	Menentukan kardinalitas himpunan	Menentukan kardinalitas himpunan	$B = \{a, b, c, d, e\}$ $C = \{4, 5, 6\}$	$n(B)=5$ $n(C)=3$	25
3.	Menyatakan himpunan bagian atau bukan	Menyatakan himpunan bagian atau bukan	Diketahui : $A = \{1, 2, 3, 4\}$ dan $B = \{2, 4\}$ Apakah a. $A \subset B?$ b. $B \subset A?$	a. $A \not\subset B$	25
4.	Menyatakan himpunan yang sama atau bukan	Menyatakan himpunan yang sama atau bukan	Jika $B = \{1, 3, 5, 2, 4\}$ dan $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$	$A \neq B$ karena kardinalitas dan anggota himpunannya tidak sama	25

- LKPD 3

No.	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Menentukan anggota sifat-sifat himpunan	Menentukan anggota sifat-sifat himpunan	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6\}$ Tentukan: a. $(A \cup B)$ b. $(A \cap B)$ c. A^c d. B^c e. $(A-B)$ f. $(B-A)$	a. $(A \cup B) = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ b. $(A \cap B) = \{\}$ c. $A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ d. $B^c = \{1, 2, 3, 7, 8, 9\}$ e. $(A-B) = \{1, 2, 3\}$ f. $(B-A) = \{4, 5, 6\}$	50
2.	Menentukan anggota sifat-sifat himpunan dari diagram venn	Menentukan anggota sifat-sifat himpunan dari diagram venn	 a. S b. A c. B d. $(A \cup B)$ e. $(A \cap B)$	a. $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ b. $A = \{1, 2, 3\}$ c. $B = \{3, 4, 5\}$ d. $(A \cup B) = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ e. $(A \cap B) = \{3\}$	50

			f. A^c g. B^c h. $(A-B)$ i. $(B-A)$ j. (B^c-A)	$\{3\}$ f. $A^c = \{4, 5, 6\}$ g. $B^c = \{1, 2, 6\}$ h. $(A-B) = \{1, 2\}$ i. $(B-A) = \{4, 5\}$ j. $(B^c-A) = \{3\}$	
--	--	--	--	---	--

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP NEGERI 1 DRIYOREJO
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 8 JP (3 × Pertemuan)

K. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mencoba, mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual.

- 3.9 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.
- 4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya
2. Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan
3. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya
4. Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya
5. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan
6. Menyatakan himpunan kosong
7. Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
8. Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan
9. Membaca diagram Venn dari suatu himpunan
10. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn
11. Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan
12. Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan
13. Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan
14. Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan
15. Menyatakan irisan dari dua himpunan
16. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
17. Menyatakan gabungan dari dua himpunan
18. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan
19. Menyatakan komplemen dari suatu himpunan
20. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan
21. Menyatakan selisih dari dua himpunan
22. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan
23. Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan

24. Penggunaan himpunan dalam masalah kontekstual
25. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan

N. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat

26. Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya
27. Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan
28. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya
29. Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya
30. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan
31. Menyatakan himpunan kosong
32. Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
33. Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan
34. Membaca diagram Venn dari suatu himpunan
35. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn
36. Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan
37. Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan
38. Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan
39. Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan
40. Menyatakan irisan dari dua himpunan
41. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
42. Menyatakan gabungan dari dua himpunan
43. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan
44. Menyatakan komplemen dari suatu himpunan
45. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan
46. Menyatakan selisih dari dua himpunan
47. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan
48. Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan
49. Penggunaan himpunan dalam masalah kontekstual

50. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan

O. Materi Pembelajaran Regular, Remidi, dan Pengayaan

4. Konsep Himpunan

Di dalam kehidupan sehari-hari, kata himpunan ini dipadankan dengan kumpulan, kelompok, grup, atau gerombolan. Dalam kehidupan sehari-hari, kalian juga mengenal suku Jawa, suku Madura, suku Sasak, suku Dayak, suku Batak, dan lain-lain. Semua itu merupakan kelompok. Istilah kelompok, kumpulan, kelas, maupun gerombolan dalam matematika dikenal dengan istilah himpunan. Namun, tidak semua kumpulan termasuk himpunan. Contohnya kumpulan siswa yang pandai, kumpulan siswa yang berbadan tinggi.

Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang dapat didefinisikan dengan jelas.

d. Penyajian Himpunan

Terdapat 3 cara untuk menyajikan suatu himpunan dengan tidak mengubah makna himpunan tersebut, yakni sebagai berikut.

1. Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi)
2. Dinyatakan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya
3. Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan

e. Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta

Himpunan kosong merupakan himpunan yang tidak memiliki anggota. Sedangkan himpunan semesta adalah himpunan yang memuat semua anggota atau objek himpunan yang dibicarakan, himpunan semesta juga disebut dengan semesta pembicaraan.

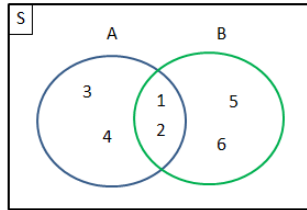
f. Diagram Venn

Diagram venn adalah cara penyajian himpunan dalam bentuk gambar.

Contoh:

$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B = \{1, 2, 5, 6\}$$



Gambar Diagram Venn

5. Sifat-sifat Himpunan

f. Kardinalitas Himpunan

Kardinalitas Himpunan adalah bilangan yang menyatakan banyaknya anggota dari suatu himpunan dan dinotasikan dengan $n(A)$.

1. Himpunan hingga adalah himpunan yang memiliki anggota hingga (finite set)
Contoh $A = \{1, 2, 3, 4\}$
2. Himpunan tak hingga adalah himpunan yang memiliki anggota tak hingga (infinite set).
Contoh $B = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$
3. Kardinalitas Himpunan hanya untuk himpunan yang hingga (finite set).

g. Himpunan Bagian (Subset)

Himpunan A dikatakan himpunan bagian dari B jika untuk setiap anggota A termuat dalam anggota himpunan B. Dinotasikan dengan $(A \subset B)$.

h. Himpunan Kuasa

Himpunan Kuasa dari himpunan A adalah himpunan-himpunan bagian dari A, dilambangkan dengan $P(A)$. Banyak anggota himpunan kuasa dari himpunan A dilambangkan dengan $n(P(A))$.

Misalkan A himpunan dan $P(A)$ adalah himpunan kuasa A. Jika $n(A) = n$ dengan n bilangan cacah, maka $n(P(A)) = 2^n$

i. Kesamaan dua Himpunan

Dua himpunan A dan B dikatakan sama jika dan hanya jika $A \subset B$ dan $B \subset A$, dinotasikan dengan $A = B$. Jika $n(A) = n(B)$, maka himpunan A ekuivalen dengan himpunan B.

j. Himpunan Saling Lepas

Himpunan saling lepas adalah himpunan yang anggota-anggotanya tidak ada yang sama.

6. Operasi Himpunan

f. Irisan (Intersection)

Irisan dari himpunan A dan B adalah himpunan yang merupakan anggota dari himpunan A dan anggota B. Dinotasikan dengan $(A \cap B)$.

g. Gabungan (Union)

Gabungan dari A dan B adalah himpunan yang setiap anggotanya merupakan anggota himpunan A atau B. Dinotasikan dengan $(A \cup B)$.

h. Komplemen (Complement)

Komplemen A terhadap himpunan semesta S adalah himpunan yang anggotanya merupakan anggota S yang bukan anggota A. Dinotasikan dengan (A^c) .

i. Selisih (Difference)

Selisih himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya merupakan anggota himpunan A dan bukan anggota himpunan B. Selisih himpunan A dan B adalah komplemen himpunan B terhadap himpunan A. Dinotasikan $(A-B)$.

j. Sifat-sifat Operasi Himpunan

6. Sifat Idempoten

$$A \cup A = A$$

$$A \cap A = A$$

7. Sifat Identitas

$$A \cup \emptyset = A$$

$$A \cap \emptyset = \emptyset$$

8. Sifat Komutatif

$$A \cup B = B \cup A$$

$$A \cap B = B \cap A$$

9. Sifat Asosiatif

$$(P \cup Q) \cup R = P \cup (Q \cup R)$$

$$(P \cap Q) \cap R = P \cap (Q \cap R)$$

10. Sifat Distributif

$$P \cup (Q \cap R) = (P \cup Q) \cap (P \cup R)$$

$$P \cap (Q \cup R) = (P \cap Q) \cup (P \cap R)$$

P. Metode Pembelajaran

4. Model
Model Pembelajaran Konvensional
5. Pendekatan
Pendekatan saintifik
6. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Pemberian tugas

Q. Media Pembelajaran

Papan tulis, penghapus, penggaris, buku paket, bulpoin dll.

R. Sumber Belajar

BUKU KEMENDIKBUD Matematika SMP/MTs Kelas VII

Contoh peristiwa sehari-hari yang berhubungan dengan himpunan.

S. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Pertemuan pertama (3 jam pelajaran/120 menit)

Langkah/Tahap	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">5. Guru menyampaikan salam.6. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.7. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.8. Peserta didik diminta untuk mengamati buku yang digunakan sebagai pembelajaran	10 menit
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa	<ol style="list-style-type: none">4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.	10 menit
Fase 2 Mendemonstrasik an pengetahuan	Guru menjelaskan materi tentang konsep himpunan, yang meliputi penyajian himpunan, himpunan	40 menit

dan keterampilan	kosong, himpunan semesta dan diagram Venn.	
Fase 3 Membimbing pelatihan awal	Guru membimbing siswa dalam pelatihan mengenai materi yang telah disampaikan.	10 menit
Fase 4 Menelaah pemahaman dan memberi umpan balik	3. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik. 4. Guru memberi umpan balik.	10 menit
Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan dan penerapan	3. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal lanjutan yang ada di buku paket secara individu. 4. Guru meminta salah satu perwakilan dari salah satu siswa untuk menyampaikan hasil pengerjaannya.	30 menit
Penutup	6. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan. 7. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 8. Guru memberikan kuis (instrumen terlampir). 9. Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. 10. Guru menyampaikan salam.	10 menit

3. Pertemuan ke dua (2 jam pelajaran/80 menit)

Langkah/Tahap	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	5. Guru menyampaikan salam. 6. Guru menanyakan kabar dan	10 menit

	<p>mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>7. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk mengamati buku yang digunakan sebagai pembelajaran</p>	
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini</p>	5 menit
Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat himpunan yang meliputi kardinalitas himpunan, himpunan bagian, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan dan himpunan saling lepas.	35 menit
Fase 3 Membimbing pelatihan awal	Guru membimbing siswa dalam pelatihan mengenai materi yang telah disampaikan.	5 menit
Fase 4 Menelaah pemahaman dan memberi umpan balik	<p>3. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.</p> <p>4. Guru memberi umpan balik.</p>	5 menit
Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan dan penerapan	<p>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal lanjutan yang ada di buku paket secara individu.</p> <p>5. Guru meminta salah satu perwakilan dari salah satu</p>	10 menit

	siswa untuk menyampaikan hasil pengerjaannya.	
Penutup	6. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan. 7. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 8. Guru memberikan kuis (instrumen terlampir). 9. Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. 10. Guru menyampaikan salam.	10 menit

6. Pertemuan ke tiga (3 jam pelajaran/120 menit)

Langkah/Tahap	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	5. Guru menyampaikan salam. 6. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 7. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 8. Peserta didik diminta untuk mengamati buku yang digunakan sebagai pembelajaran	5 menit
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini	5 menit

Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat operasi himpunan yang meliputi sifat idempoten, sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif dan sifat distributif.	40 menit
Fase 3 Membimbing pelatihan awal	Guru membimbing siswa dalam pelatihan mengenai materi yang telah disampaikan.	10 menit
Fase 4 Menelaah pemahaman dan memberi umpan balik	3. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil menyelesaikan tugas dengan baik. 4. Guru memberi umpan balik.	10 menit
Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan dan penerapan	Guru memberikan evaluasi mengenai materi himpunan yang dikerjakan secara individu.	40 menit
Penutup	6. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan. 7. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 8. Guru memberikan kuis (instrumen terlampir). 9. Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. 10. Guru menyampaikan salam.	10 menit

T. Penilaian

Jenis Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
Pengetahuan	Akhir pembelajaran	Tes

Keterampilan	Selama proses pembelajaran berlangsung	Lembar Observasi
Sikap	Selama proses pembelajaran berlangsung	Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

Waktu pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran persamaan kuadrat dengan satu variabel

4. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak kerjasama dalam pembelajaran
5. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha kerjasama dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
6. Sangat baik jika sudah menunjukkan usaha kerjasama dalam pembelajaran dan konsisten

No.	Nama Siswa	Sikap		
		KB	B	SB
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				


Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik


Mengetahui,
Guru Pamong



Anifah S.Pd
NIP196001071987032005

Gresik, Oktober 2018

Mahasiswa



Mirna Indriani
NIM.155500129

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Materi Pokok : Himpunan

Waktu : 40 menit

NAMA :

Kelas :

No. Absen :

- Pada LKPD ini kalian akan belajar tentang
 - d. Konsep himpunan
 - e. Penyajian himpunan
 - f. Diagram Venn
- Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - c. Baca dan pahami soal-soal yang ada dalam LKPD berikut ini.
 - d. Diskusikan soal-soal dengan teman sekelompokmu.
- Petunjuk umum:
 - c. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap poin
 - d. Hasil tugas dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

SOAL

6. Diantara kumpulan berikut ini, manakah yang termasuk himpunan dan yang bukan termasuk himpunan dan berikan alasan
- a. Kumpulan bintang yang berkaki dua
 - b. Kumpulan siswa yang cerdas
 - c. Kumpulan buku yang tebal
 - d. Kumpulan siswa yang tingginya diatas 160 cm
 - e. Kumpulan lukisan yang indah

Jawab :

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Sebutkan anggota dari himpunan berikut!
a. $A = \{x|x \leq 11, x \in \text{bilangan prima}\}$
b. $P = \{x|0 < x < 9, x \in \text{bilangan cacah}\}$

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Notasikan himpunan berikut!
a. $D = \{1, 3, 5, 7, 9, 11\}$
b. $E = \{2, 4, 6, 8, 10\}$

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$
 $B = \{1, 3, 5, 7, 11\}$

Nyatakan dalam menulis sifat keanggotaanya atau dengan kata-kata!

Jawab :

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Gambarkan Diagram Venn dari

$$G = \{2, 4, 6, 8, 10\}$$

$$H = \{2, 4\}$$

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Materi Pokok : Himpunan

Waktu : 40 menit

NAMA :

Kelas :

No. Absen :

- Pada LKPD ini kalian akan belajar tentang
 - e. Kardinalitas himpunan
 - f. Himpunan bagian
 - g. Himpunan kuasa
 - h. Kesamaan dua himpunan
- Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - c. Baca dan pahami soal-soal yang ada dalam LKPD berikut ini.
 - d. Diskusikan soal-soal dengan teman sekelompokmu.
- Petunjuk umum:
 - c. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap poin
 - d. Hasil tugas dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

SOAL

5. Himpunan kuasa dari

a. $A = \{1, 2, 3, 4\}$

b. $B = \{a, b, c, d, e\}$

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

6.

Diketahui :

$$B = \{a, b, c, d, e\}$$

$$C = \{4, 5, 6\}$$

Berapa kardinalitas himpunan himpunan tersebut?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.

$$A = \{1, 2, 3, 4\} \text{ dan } B = \{2, 4\}$$

Apakah

a. $A \subset B$?

b. $B \subset A$?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.

$$\text{Jika } B = \{1, 3, 5, 2, 4\} \text{ dan } A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$$

Apakah kedua himpunan sama?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Materi Pokok : Himpunan

Waktu : 40 menit

NAMA :

Kelas :

No. Absen :

- Pada LKPD ini kalian akan belajar:
 - f. Irisan
 - g. Gabungan
 - h. Komplemen
 - i. Selisih
 - j. Sifat-sifat operasi himpunan
- Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - c. Baca dan pahami soal-soal yang ada dalam LKPD berikut ini.
 - d. Diskusikan soal-soal dengan teman sekelompokmu.
- Petunjuk umum:
 - c. Kerjakan tugas-tugas sesuai perintah atau petunjuk pada setiap poin
 - d. Hasil tugas dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

SOAL

3. $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

$A = \{1, 2, 3\}$

$B = \{4, 5, 6\}$

Tentukan:

g. $(A \cup B)$

h. $(A \cap B)$

i. A^c

j. B^c

- k. $(A-B)$
- l. $(B-A)$

Jawab :

.....

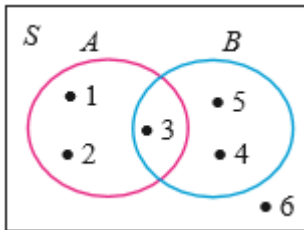
.....

.....

.....

.....

4. Perhatikan Diagram Venn berikut ini!



Sebutkan anggota dari

- k. S
- l. A
- m. B
- n. $(A \cup B)$
- o. $(A \cap B)$
- p. A^c
- q. B^c
- r. $(A-B)$
- s. $(B-A)$
- t. (B^c-A)

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

2. **Kisi-Kisi Dan Pedoman Penskoran**
 • **LKPD 1**

No.	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Menyatakan himpunan atau bukan	Menyatakan himpunan atau bukan	a. Kumpulan bintang yang berkaki dua b. Kumpulan siswa yang cerdas c. Kumpulan buku yang tebal d. Kumpulan siswa yang tingginya diatas	a. himpunan b. bukan himpunan c. bukan himpunan d. himpunan e. bukan himpunan	20

			160 cm e. Kumpulan lukisan yang indah		
2.	Menyebutkan anggota himpunan	Menyebutkan anggota himpunan	$A = \{x \mid x \leq 11, x \in \text{bilangan prima}\}$ $P = \{x \mid 0 < x < 9, x \in \text{bilangan cacah}\}$	$A = \{2, 3, 5, 7, 11\}$ $P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$	20
3.	Menotasi himpunan	Menotasi himpunan	$D = \{1, 3, 5, 7, 9, 11\}$ $E = \{2, 4, 6, 8, 10\}$	$D = \{x \mid 0 < x < 13, x \in \text{bilangan ganjil}\}$ $E = \{x \mid 0 < x < 12, x \in \text{bilangan genap}\}$	20
4.	Menyatakan sifat keanggotaan himpunan	Menyatakan sifat keanggotaan himpunan	$A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $B = \{1, 3, 5, 7, 11\}$	A adalah himpunan bilangan genap kurang dari 12 B adalah bilangan ganjil kurang dari 13 dan x tidak sama dengan 9	20

5.	Membuat diagram Venn	Membuat diagram Venn	$G = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $H = \{2, 4\}$		20
----	----------------------	----------------------	--	--	----

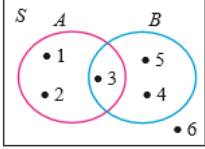
• **LKPD 2**

No.	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Menentukan himpunan kuasa	Menentukan himpunan kuasa	a. $A = \{1, 2, 3, 4\}$ b. $B = \{a, b, c, d, e\}$	a. $A = \{\{\}, \{1\}, \{2\}, \{3\}, \{4\}, \{1, 2\}, \{1, 3\}, \{1, 4\}, \{2, 3\}, \{2, 4\}, \{3, 4\}, \{1, 2, 3\}, \{1, 2, 4\}, \{2, 3, 4\}, \{1, 2, 3, 4\}\}$ b. $B = \{\{\}, \{a\}, \{b\}, \{c\}, \{d\}, \{e\}, \{a, b\}, \{a, c\}, \{a, d\}, \{a, e\}, \{b, c\}, \{b, d\}, \{b, e\}, \{c, d\}, \{c, e\}, \{d, e\}, \{a, b, c\}, \{a, b, d\}, \{a, b, e\}, \{a, c, e\}, \{a, d, e\}, \{a, c, d\}, \{a, c, e\}, \{a, b, c, d\}, \{a, b, c, e\}, \{a, c, d, e\}, \{a, b, d, e\}, \{a, b, c, d, e\}\}$	25
2.	Menentukan	Menentukan	$B = \{a, b,$	$n(B) = 5$	25

	an kardinalitas himpunan	an kardinalitas himpunan	c, d, e} $C = \{4, 5, 6\}$	$n(C)=3$	
3.	Menyatakan himpunan bagian atau bukan	Menyatakan himpunan bagian atau bukan	Diketahui : $A = \{1, 2, 3, 4\}$ dan $B = \{2, 4\}$ Apakah a. $A \subset B?$ b. $B \subset A?$	a. $A \not\subset B$ $B \subset A$	25
4.	Menyatakan himpunan yang sama atau bukan	Menyatakan himpunan yang sama atau bukan	Jika $B = \{1, 3, 5, 2, 4\}$ dan $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$	$A \neq B$ karena kardinalitas dan anggota himpunannya tidak sama	25

• **LKPD 3**

No.	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Menentukan anggota sifat-sifat	Menentukan anggota sifat-sifat	$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 2, 3\}$ $B = \{4, 5, 6\}$	a. $(A \cup B) = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$	50

	himpunan	himpunan	<p>Tentukan:</p> <p>a. $(A \cup B)$</p> <p>b. $(A \cap B)$</p> <p>c. A^c</p> <p>d. B^c</p> <p>e. $(A-B)$</p> <p>f. $(B-A)$</p>	<p>b. $(A \cap B) = \{ \}$</p> <p>c. $A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$</p> <p>d. $B^c = \{1, 2, 3, 7, 8, 9\}$</p> <p>e. $(A-B) = \{1, 2, 3\}$</p> <p>f. $(B-A) = \{4, 5, 6\}$</p>	
2.	Menentukan anggota sifat-sifat himpunan dari diagram venn	Menentukan anggota sifat-sifat himpunan dari diagram venn	 <p>k. S</p> <p>l. A</p> <p>m. B</p> <p>n. $(A \cup B)$</p> <p>o. $(A \cap B)$</p> <p>p. A^c</p> <p>q. B^c</p> <p>r. $(A-B)$</p> <p>s. $(B-A)$</p> <p>t. (B^c-A)</p>	<p>k. $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$</p> <p>l. $A = \{1, 2, 3\}$</p> <p>m. $B = \{3, 4, 5\}$</p> <p>n. $(A \cup B) = \{1, 2, 3, 4, 5\}$</p> <p>o. $(A \cap B) = \{3\}$</p> <p>p. $A^c = \{4, 5, 6\}$</p> <p>q. $B^c = \{1, 2, 6\}$</p> <p>r. $(A-B) = \{1, 2\}$</p> <p>s. $(B-A) = \{4, 5\}$</p> <p>t. $(B^c-A) = \{3\}$</p>	50

Lampiran 9

SOAL TES

Nama :

Kelas :

No. absen :

Petunjuk:

- Kerjakan soal berikut secara individu, siswa tidak diperbolehkan menyontek dan bekerja sama!
- Baca soal dengan teliti dan jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!
- Waktu mengerjakan soal 40 menit.

Soal

- Apakah himpunan berikut merupakan himpunan kosong atau bukan? Berikan alasannya!
 - $A = \{x \mid 1 < x < 2, x \text{ adalah bilangan asli}\}$
 - $B = \{x \mid 0 < x \leq 1, x \text{ adalah bilangan cacah}\}$
 - $C = \{\text{bilangan prima yang habis dibagi } 2\}$
- $A = \{x \mid 1 < x < 8, x \text{ adalah bilangan ganjil}\}$
 $B = \{y \mid 1 < y < 10, y \text{ adalah bilangan prima}\}$
Sebutkan anggota dari himpunan tersebut dan tentukan kardinalitas himpunannya!
- Dalam sebuah kelas terdapat 33 siswa. Dari jumlah tersebut, 18 siswa gemar pelajaran matematika, 24 siswa gemar pelajaran IPA, dan 4 siswa tidak gemar keduanya.
 - Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas!
 - Berapa siswa yang gemar keduanya?
- Tentukan himpunan kuasa dari $A = \{1, 2, 3, 4\}$
- Jika $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $A = \{3, 5, 7\}$ dan $B = \{2, 5, 7, 9\}$. Tentukan anggota dari:
 - $(A - B) \cup (B - A)$
 - $A^c - B$

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI TERHADAP SOAL TES

SMP NEGERI 1 DRIYOREJO

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah penilaian : V (Valid), CV (Cukup Valid), KV (Kurang Valid) dan TV (Tidak Valid) pada kolom VALIDITAS ISI yang telah disediakan!
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah penilaian : SDP (Sangat Dapat Dipahami), DP (Dapat Dipahami), KDP (Kurang Dapat Dipahami), dan TDP (Tidak Dapat Dipahami) pada kolom BAHASA dan PENULISAN SOAL yang telah disediakan!
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut :
 - a. **Validitas Isi**
 - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang dicapai?
 - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
 - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?
 - b. **Bahasa dan Penulisan Soal**
 - 1) Apakah soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
 - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda?

4. Isilah kolom berikut ini dengan tanda (√) !

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu Konsultasi/ Soal tidak dapat digunakan
1.	√				√				√			
2.	√				√				√			
3.	√				√				√			
4.	√				√				√			
5.	√				√				√			

5. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon menuliskan saran di bawah ini!

.....

.....

.....

Gresik, Oktober 2018

Validator


Anifah

Lampiran 11

DAFTAR NILAI MATEMATIKA KELAS VII I

No.	Nama	Nilai
1.	Abbil Anastasya Ramadhani	70
2.	Afinda Riyanti	80
3.	Ceisyaa Queentanaya P	90
4.	Chandra Saputra	85
5.	Chilmiya Ashari	90
6.	Davin Mahesa Sandi	75
7.	Diska Aradea	85
8.	Enjelina Tri Kurniawati	90
9.	Fahriza Salsabila	90
10.	Gayo Nurcahyo	65
11.	Ibnu Rohid Alkhisal	100
12.	Khansa Khalisa Rayya	85
13.	Maulinda Anggraini	75
14.	Mochammad Yusuf Bachtiar	90
15.	Melliana Agustin Bees	80
16.	Mochammad Gandhi L	80
17.	Mochammad Rizqi Ridho A	85
18.	Mohamad Alfin Dwi Firmansyah	90
19.	Najwa Maghfira Yumna F	90
20.	Muhammad Alif Irwansyah	80
21.	Natasyyah Alifia A	75
22.	Nyuswan Bagus Kurnia E	80
23.	Pramudya Miko Wiratama	95
24.	Ramadhani Fitra Kurniawan	85
25.	Raynanda Roni Septiawan	90
26.	Ricky Assida Nugraha	75
27.	Rizky Adryan Putra R	100
28.	Soqif Taufiqurrohman R	85
29.	Tasya Dwi Alifiatus S	95
30.	Varissa Desvianti Yasmin	85
31.	Yanuar Dwi Nandika Surya	75
32.	Zahra Putri Rindra Sari	95

Lampiran 12

DAFTAR NILAI MATEMATIKA KELAS VII J

No.	Nama	Nilai
1.	Achmad Aditya Nur Rizki	95
2.	Aldu Afan Alfarizi	75
3.	Ali Rahmat Yusuf	70
4.	Alim Alfatohni Rajib	70
5.	Alwi Riadiyanto	95
6.	Amelia Kartika Putri	70
7.	Andre Ferdyan Nur Faizi	75
8.	Angga Dwi	75
9.	Aprillia Putri K	70
10.	Azzahra Allodya Cheryl	60
11.	Daniswara Putra Tarista	85
12.	Diqturi Kusuma	70
13.	Echa Syafitri Oktaviana	80
14.	Aliseba Pamela	60
15.	Fajar Krisna Wilantara	70
16.	Gading Putra Priyanto	85
17.	Gita Nur Aisyah	60
18.	Haqqi Akbar Tri S	50
19.	Iqlima Fauziah Chusnu C	90
20.	Jingga Septia Aulia Putri	55
21.	Mochammad Virga Al Kautsar	85
22.	Nabila Catur Ramadhani	70
23.	Nisa Triana	65
24.	Nur Aini Azizah	90
25.	Ridho Fatika Putri	80
26.	Rio Maulana Sahrani	70
27.	Sayyidina Putri Roy R	65
28.	Serly Dwi Aprilia	70
29.	Wahyu Budi Santoso	70
30.	Yehezkiel Septa Frans A	85
31.	Yosepha Maria S	90
32.	Yusa Wira Yudha	85