

Daftar Pustaka

- Al-Tabany, T. I. B. 2014. *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontektual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ TKJ)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emir. 2015. *Metode Penelitian, Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali.
- Hamiyah, Nur dan Jahuar, M. 2014. *Strategi Belajar Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penelitian)*. Bandung: Alfabeta.
- Kompri. 2017. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jambi: Media Akademi
- Mustaqim dan Wahib, A. 1990. *Pisikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triningsih, Elsa. 2018. *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Dengan Menggunakan Model Kooperatif*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar.
- Purwanto, N. M. 2006. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosda.
- Rubiyanto, N. 2010. *Strategi Pembelajaran Holistik di Sekolah*. Jakarta: Pustaka.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetopo, Hendiyat dan Soemano, Wasty. 1998. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Safi'I, Asrof. 2005. *Metode Pendidikan*. Surabaya: Elkak.

Lampiran 1

Lampiran 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngapel Dadi III-III/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5667804 Surabaya 60214
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>


FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Adistya Indana Zulfa
NIM : 155500084
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Reward* dan *Punishment*
terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Kelas X SMK Negeri 8 Surabaya


No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak	✓	✓
2	Variabel Penelitian	✓	✓
3	Pengujian Hipotesis	✓	✓
4	Pembahasan	✓	✓
5	Simpulan	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,


Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086101

Dosen Penguji II,


Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046873

Lampiran 2



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi 3-B/17 Surabaya. Telp. (031) 595127

Kampus II. Jl. Dukuh Meranggal 2004 Surabaya. Telp. (031) 8221192

<http://ip.ugradu.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Adistya Indana Zulfa
NIM : 155500084
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Reward* dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1.	26-12-2018	Bab IV (Revisi)		
2.	28-12-2018	Bab IV (Revisi)		
3.	02-01-2019	Bab I, II, dan III (Revisi)		
4.	04-01-2019	Bab II dan III (Revisi)		
5.	07-01-2019	Bab IV, V (Revisi)		
6.	08-01-2019	Bab IV (Revisi)		
7.	09-01-2019	Bab I, II, III (Acc)		
8.	10-01-2019	Bab V (Acc)		
9.	11-01-2019	Bab IV (Revisi)		
10.	14-01-2019	Bab IV dan Abstrak (Acc)		

Selesai bimbingan proposal skripsi pada tanggal 14 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0703046803

Mengetahui

Dosen Pembimbing II.

Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.
 NIDN. 0723038802

Mengetahui

Dekan,

Dr. Suharti S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 1

Lampiran 3

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://pgri.unpasstv.ac.id>

Nomor : 519/Ak.2/FKIP/X/2018 23 Oktober 2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SMKN 8
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMKN 8 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Adistya Indana Zulfa
NIM : 155500084
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Reward (Hadiah) dan Punishment (Hukuman) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 8 Surabaya
Waktu penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 1

Lampiran 4



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 8
SURABAYA
SURABAYA

Jl. Kamboja No. 18, Telp. (031) 5342410, Fax (031) 5474545, E-Mail : smknegeri8sby@gmail.com

Kode Pos : 60272

Nomor : 421.5/551/101.6.1.30/2018
Sifat : Penting
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana
di
Surabaya

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti permohonan Izin Penelitian dari :

Nama : Adisty Indana Zulfa
NIM : 155500084
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Reward (Hadiah) dan Punishment (Hukuman)
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 8
Surabaya
Waktu penelitian : 23 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Dengan ini saya tidak keberatan dan memberi ijin kepada yang tersebut diatas untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 8 Surabaya

Demikian surat ini kami buat, Mohon digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 23 Oktober 2018
Kepala SMK Negeri 8 Surabaya

Lampiran 5

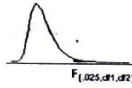
Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998
3,6	0,9998	0,9998	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
3,8	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999

Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,8	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,7	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,6	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359

Lampiran 6



F Table for $\alpha = 0.025$ (1/3)

df2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	647.7890	799.5000	864.1630	899.5833	921.8479	937.1111	948.2169	956.6562	963.2846
2	38.5063	39.0000	39.1655	39.2484	39.2982	39.3315	39.3552	39.3730	39.3869
3	17.4434	16.0441	15.4392	15.1010	14.8848	14.7347	14.6244	14.5399	14.4731
4	12.2179	10.6491	9.9792	9.6045	9.3645	9.1973	9.0741	8.9796	8.9047
5	10.0070	8.4336	7.7636	7.3879	7.1464	6.9777	6.8531	6.7572	6.6811
6	8.8131	7.2599	6.5988	6.2272	5.9876	5.8198	5.6955	5.5996	5.5234
7	8.0727	6.5415	5.8898	5.5226	5.2852	5.1186	4.9949	4.8993	4.8232
8	7.5709	6.0595	5.4160	5.0526	4.8173	4.6517	4.5286	4.4333	4.3572
9	7.2093	5.7147	5.0781	4.7181	4.4844	4.3197	4.1970	4.1020	4.0260
10	6.9367	5.4564	4.8256	4.4683	4.2361	4.0721	3.9498	3.8549	3.7790
11	6.7241	5.2559	4.6300	4.2751	4.0440	3.8807	3.7586	3.6638	3.5879
12	6.5538	5.0959	4.4742	4.1212	3.8911	3.7283	3.6065	3.5118	3.4358
13	6.4143	4.9653	4.3472	3.9959	3.7667	3.6043	3.4827	3.3880	3.3120
14	6.2979	4.8567	4.2417	3.8919	3.6634	3.5014	3.3799	3.2853	3.2093
15	6.1995	4.7650	4.1528	3.8043	3.5764	3.4147	3.2934	3.1987	3.1227
16	6.1151	4.6867	4.0768	3.7294	3.5021	3.3406	3.2194	3.1248	3.0488
17	6.0420	4.6189	4.0112	3.6648	3.4379	3.2767	3.1556	3.0610	2.9849
18	5.9781	4.5597	3.9539	3.6083	3.3820	3.2209	3.0999	3.0053	2.9291
19	5.9216	4.5075	3.9034	3.5587	3.3327	3.1718	3.0509	2.9563	2.8801
20	5.8715	4.4613	3.8587	3.5147	3.2891	3.1283	3.0074	2.9128	2.8365
21	5.8266	4.4199	3.8188	3.4754	3.2501	3.0895	2.9686	2.8740	2.7977
22	5.7863	4.3828	3.7829	3.4401	3.2151	3.0546	2.9338	2.8392	2.7628

F Table for $\alpha=0.025$ (2/3)

df2/df1	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	968.6274	976.7079	984.8668	993.1028	997.2492	1001.414	1005.598	1009.800	1014.020	1018.258
2	39.3980	39.4146	39.4313	39.4479	39.4562	39.465	39.473	39.481	39.490	39.498
3	14.4189	14.3366	14.2527	14.1674	14.1241	14.081	14.037	13.992	13.947	13.902
4	8.8439	8.7512	8.6565	8.5599	8.5109	8.461	8.411	8.360	8.309	8.257
5	6.6192	6.5245	6.4277	6.3286	6.2780	6.227	6.175	6.123	6.069	6.015
6	5.4613	5.3662	5.2687	5.1684	5.1172	5.065	5.012	4.959	4.904	4.849
7	4.7611	4.6658	4.5678	4.4667	4.4150	4.362	4.309	4.254	4.199	4.142
8	4.2951	4.1997	4.1012	3.9995	3.9472	3.894	3.840	3.784	3.728	3.670
9	3.9639	3.8682	3.7694	3.6669	3.6142	3.560	3.505	3.449	3.392	3.333
10	3.7168	3.6209	3.5217	3.4185	3.3654	3.311	3.255	3.198	3.140	3.080
11	3.5257	3.4296	3.3299	3.2261	3.1725	3.118	3.061	3.004	2.944	2.883
12	3.3736	3.2773	3.1772	3.0728	3.0187	2.963	2.906	2.848	2.787	2.725
13	3.2497	3.1532	3.0527	2.9477	2.8932	2.837	2.780	2.720	2.659	2.595
14	3.1469	3.0502	2.9493	2.8437	2.7888	2.732	2.674	2.614	2.552	2.487
15	3.0602	2.9633	2.8621	2.7559	2.7006	2.644	2.585	2.524	2.461	2.395
16	2.9862	2.8890	2.7875	2.6808	2.6252	2.568	2.509	2.447	2.383	2.316
17	2.9222	2.8249	2.7230	2.6158	2.5598	2.502	2.442	2.380	2.315	2.247
18	2.8664	2.7689	2.6667	2.5590	2.5027	2.445	2.384	2.321	2.256	2.187
19	2.8172	2.7196	2.6171	2.5089	2.4523	2.394	2.333	2.270	2.203	2.133
20	2.7737	2.6758	2.5731	2.4645	2.4076	2.349	2.287	2.223	2.156	2.085
21	2.7348	2.6368	2.5338	2.4247	2.3675	2.308	2.246	2.182	2.114	2.042
22	2.6998	2.6017	2.4984	2.3890	2.3315	2.272	2.210	2.145	2.076	2.003

F Table for $\alpha=0.025$ (3/3)

df2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	5.7498	4.3492	3.7505	3.4083	3.1835	3.0232	2.9023	2.8077	2.7313
24	5.7166	4.3187	3.7211	3.3794	3.1548	2.9946	2.8738	2.7791	2.7027
25	5.6864	4.2909	3.6943	3.3530	3.1287	2.9685	2.8478	2.7531	2.6766
26	5.6586	4.2655	3.6697	3.3289	3.1048	2.9447	2.8240	2.7293	2.6528
27	5.6331	4.2421	3.6472	3.3067	3.0828	2.9228	2.8021	2.7074	2.6309
28	5.6096	4.2205	3.6264	3.2863	3.0626	2.9027	2.7820	2.6872	2.6106
29	5.5878	4.2006	3.6072	3.2674	3.0438	2.8840	2.7633	2.6686	2.5919
30	5.5675	4.1821	3.5894	3.2499	3.0265	2.8667	2.7460	2.6513	2.5746
40	5.4239	4.0510	3.4633	3.1261	2.9037	2.7444	2.6238	2.5289	2.4519
60	5.2856	3.9253	3.3425	3.0077	2.7863	2.6274	2.5068	2.4117	2.3344
120	5.1523	3.8046	3.2269	2.8943	2.6740	2.5154	2.3948	2.2994	2.2217
∞	5.0239	3.6889	3.1161	2.7858	2.5665	2.4082	2.2875	2.1918	2.1136

df2/df1	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
23	2.6682	2.5699	2.4665	2.3567	2.2989	2.239	2.176	2.111	2.041	1.968
24	2.6396	2.5411	2.4374	2.3273	2.2693	2.209	2.146	2.080	2.010	1.935
25	2.6135	2.5149	2.4110	2.3005	2.2422	2.182	2.118	2.052	1.981	1.906
26	2.5896	2.4908	2.3867	2.2759	2.2174	2.157	2.093	2.026	1.954	1.878
27	2.5676	2.4688	2.3644	2.2533	2.1946	2.133	2.069	2.002	1.930	1.853
28	2.5473	2.4484	2.3438	2.2324	2.1735	2.112	2.048	1.980	1.907	1.829
29	2.5286	2.4295	2.3248	2.2131	2.1540	2.092	2.028	1.959	1.886	1.807
30	2.5112	2.4120	2.3072	2.1952	2.1359	2.074	2.009	1.940	1.866	1.787
40	2.3882	2.2882	2.1819	2.0677	2.0069	1.943	1.875	1.803	1.724	1.637
60	2.2702	2.1692	2.0613	1.9445	1.8817	1.815	1.744	1.667	1.581	1.482
120	2.1570	2.0548	1.9450	1.8249	1.7597	1.690	1.614	1.530	1.433	1.310
∞	2.0483	1.9447	1.8326	1.7085	1.6402	1.566	1.484	1.388	1.268	1.000

Lampiran 7

F Table for $\alpha= 0.025$ (2/3)

df2/df1	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	968.6274	976.7079	984.8668	993.1028	997.3492	1001.414	1005.598	1009.800	1014.020	1018.258
2	39.3980	39.4146	39.4313	39.4479	39.4562	39.465	39.473	39.481	39.490	39.498
3	14.4189	14.3366	14.2527	14.1674	14.1241	14.081	14.037	13.992	13.947	13.902
4	8.8439	8.7512	8.6565	8.5599	8.5109	8.461	8.411	8.360	8.309	8.257
5	6.6192	6.5245	6.4277	6.3286	6.2780	6.227	6.175	6.123	6.069	6.015
6	5.4613	5.3662	5.2687	5.1684	5.1172	5.065	5.012	4.959	4.904	4.849
7	4.7611	4.6658	4.5678	4.4667	4.4150	4.362	4.309	4.254	4.199	4.142
8	4.2951	4.1997	4.1012	3.9995	3.9472	3.894	3.840	3.784	3.728	3.670
9	3.9639	3.8682	3.7694	3.6669	3.6142	3.560	3.505	3.449	3.392	3.333
10	3.7168	3.6209	3.5217	3.4185	3.3654	3.311	3.255	3.198	3.140	3.080
11	3.5257	3.4296	3.3299	3.2261	3.1725	3.118	3.061	3.004	2.944	2.883
12	3.3736	3.2773	3.1772	3.0728	3.0187	2.963	2.906	2.848	2.787	2.725
13	3.2497	3.1532	3.0527	2.9477	2.8932	2.837	2.780	2.720	2.659	2.595
14	3.1469	3.0502	2.9493	2.8437	2.7888	2.732	2.674	2.614	2.552	2.487
15	3.0602	2.9633	2.8621	2.7559	2.7006	2.644	2.585	2.524	2.461	2.395
16	2.9862	2.8890	2.7875	2.6808	2.6252	2.568	2.509	2.447	2.383	2.316
17	2.9222	2.8249	2.7230	2.6158	2.5598	2.502	2.442	2.380	2.315	2.247
18	2.8664	2.7689	2.6667	2.5590	2.5027	2.445	2.384	2.321	2.256	2.187
19	2.8172	2.7196	2.6171	2.5089	2.4523	2.394	2.333	2.270	2.203	2.133
20	2.7737	2.6758	2.5731	2.4645	2.4076	2.349	2.287	2.223	2.156	2.085
21	2.7348	2.6368	2.5338	2.4247	2.3675	2.308	2.246	2.182	2.114	2.042
22	2.6998	2.6017	2.4984	2.3890	2.3315	2.272	2.210	2.145	2.076	2.003

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMK
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : SPLDV
Kelas/Semester : X/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Mariun, S.Pd.

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi SPLDV
3. Untuk pengisian table validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (\surd) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	C V	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	√					√			√			
2	√					√			√			
3			√			√				√		
4	√					√			√			
5		√				√			√			

D. Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- ③ : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.

4 : Sangatbaik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentor dan Saran Perbaikan

Soal sesuai kisi-kisi dengan indikator soal. Perintah kurang jelas pada soal sehingga indikator soal kurang dapat tercapai dengan hasil kerja siswa

Surabaya, 13 Oktober 2018

Validator

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized and appears to be 'Mariun'.

Mariun, S.Pd.

Test Hasil Belajar Matematika Kelas X Materi SPLDV

1. Kisi-kisi soal

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Memiliki rasa tanggung jawab dan percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.1 Menyelesaikan system persamaan linear dua variable dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel.

No.	Indikator	Kemampuan yang dinilai				Bentuk Instrumen	No. Soal
		C 1	C 2	C 3	C 4		
1	Memahami system persamaan dua variabel dengan metode substitusi		√			Uraian	1
2	Memahami system persamaan dua variabel dengan metode eliminasi		√			Uraian	2
3	Memahami system persamaan dua variabel dengan metode campuran			√		Uraian	3
4	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi			√		Uraian	4
5	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel dengan metode campuran			√		Uraian	5

- Keterangan :
- C1 = Mengenal
 - C2 = Pemahaman
 - C3 = Penerapan atau Aplikasi
 - C4 = Analisis
 - C5 = Sintesis
 - C6 = Evaluasi

2. Soal dan Kunci jawaban

No	Soal	Kunci Jawaban
1	Gunakan metode substitusi, untuk menentukan nilai p, yang memenuhi persamaan $4p + 3q = 21$ dan $2p - q = 3$ adalah ...	$4p + 3q = 21 \dots (1)$ $2p - q = 3 \dots (2)$ <p>Pilih salah satu persamaan misalnya (2), kemudian nyatakan salah satu variabelnya dalam bentuk variabel yang lain</p> $2p - q = 3$ $-q = 3 - 2p$ $q = -3 + 2p \dots (3)$ <p>Substitusi persamaan (3) pada persamaan (1)</p> $4p + 3q = 21$ $4p + 3(-3 + 2p) = 21$ $4p + 6p - 9 = 21$ $10p = 21 + 9$ $10p = 30$ $P = 3$

2	Gunakan metode eliminasi untuk menentukan penyelesaian persamaan $5x - 3y = 1$ dan $3x + 4y = -11$?	<p>Eliminasi y dari SPLDV</p> $\begin{array}{r l} 5x - 3y = 1 & \times 4 \quad 20x - 12y = 4 \\ 3x + 4y = -11 & \times 3 \quad \underline{9x + 12y = -33} \\ \hline & 29x = -29 \\ & x = -1 \end{array}$ <p>eliminasi x dari SPLDV</p> $\begin{array}{r l} 5x - 3y = 1 & \times 3 \quad 15x - 9y = 3 \\ 3x + 4y = -11 & \times 5 \quad \underline{15x + 20y = -55} \\ \hline & -29y = 58 \\ & y = -2 \end{array}$ <p>jadi, penyelesaian SPLDV tersebut (-1, -2)</p>
---	--	---

3	<p>Diketahui SPLDV: $ax - by = -2$ dan $2bx + ay = 20$. Himpunan penyelesaian SPLDV tersebut adalah $\{(2,4)\}$. Nilai $2a - b = \dots$</p>	$ax - by = -2 \dots\dots (1)$ $2bx + ay = 20 \dots\dots(2)$ <p>Substitusikan $x = 2$ dan $y = 4$ kepersamaan 1</p> $a(2) - b(4) = -2$ $2a - 4b = -2 \dots\dots (3)$ <p>Substitusikan $x = 2$ dan $y = 4$ kepersamaan 2</p> $2b(2) + a(4) = 20$ $4b + 4a = 20$ $4a + 4b = 20 \dots\dots(4)$ <p>Eliminasi persamaan 3 dan 4</p> $2a - 4b = -2$ $\underline{4a + 4b = 20} +$ $6a = 18$ $a = 3$ <p>Substitusi $a = 3$ kepersamaan 3</p> $2(3) - 4b = -2$ $6 - 4b = -2$ $-4b = -2 - 6$ $b = 2$ <p>Jadi, $2a - b = 2(3) - 2$ $= 6 - 2 = 4$</p>
---	---	--

4	<p>Harga 5 ekor ikan komet dan 7 ekor ikan beta Rp78.000,00. Harga 3 ekor ikan komet dan 6 ekor ikan beta Rp45.000,00. Jika anda membeli 1 ekor ikan komet dan 3 ekor ikan beta, paling sedikit anda menyerahkan uang sepuluh ribuan sebanyak</p>	<p>Misalkan : x = harga 1 ekor ikan komet y = harga 1 eko rikan beta</p> <p>dari permasalahan tersebut diperoleh SPLDV berikut.</p> $5x + 7y = 78.000 \quad \dots (1)$ $3x + 6y = 45.000 \quad \dots (2)$ <p>Eliminasi x dari kedua persamaan.</p> $\begin{array}{r} 5x + 7y = 78.000 \times 3 \quad 15x + 21y = 234.000 \\ 3x + 6y = 45.000 \times 5 \quad 15x + 30y = 225.000 \quad - \\ \hline + 9y = 9.000 \\ = 1.000 \end{array}$ <p>Eliminasi y dari kedua persamaan.</p> $\begin{array}{r} 5x + 7y = 78.000 \quad \times 6 \quad 30x + 42y = 468.000 \\ 3x + 6y = 45.000 \quad \times 7 \quad 21x + 42y = 315.000 \quad - \\ \hline 9x = 153.000 \\ = 17.000 \end{array}$ <p>harga 1 ekor ikan komet dan 3 ekor ikan beta sebagaiberikut.</p> $\begin{aligned} x + 3y &= 17.000 + 3 \times 1.000 \\ &= 17.000 + 3.000 \\ &= 20.000 \end{aligned}$ <p>Jadi, paling sedikit anda menyerahkan uang sepuluh ribuan sebanyak 2 lembar</p>
5	<p>Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.000,00 harga 6 buku tulis dan 5 buah pensilRp. 11.200,00. Jumlah</p>	<p>Misalkan : x = harga 1 buku y = harga 1 pensil</p> <p>dari permasalahan tersebut diperoleh SPLDV berikut.</p> $8x + 6y = 14.000 \quad \dots (1)$ $6x + 5y = 11.200 \quad \dots (2)$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI 8 SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : X TBs 3/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
- 4.3 Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.3.1 Menghitung nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
- 4.3.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier 2 variabel

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Berdiskusi dan menggali informasi peserta didik akan dapat : menghitung nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual dengan bertanggung jawab
- 2. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier 2 variabel dengan cermat

E. MATERI PEMBELAJARAN

- sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya
- membuat model matematika pada masalah kontekstual
- metode eliminasi
- metode substitusi
- metode gabungan

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

- 1. Pendekatan berfikir : Sientific
- 2. Model Pembelajaran : Kooperatif
- 3. Metode Pembelajaran : Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

2 X 45 MENIT

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap

disiplin

Aperpepsi

- Mengingat materi sebelumnya yaitu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan bertanya kepada peserta didik.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahu tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti 70 Menit

Pemberian rangsangan(<i>Stimulation</i>);	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca buku sesuai materi • Peserta didik melihat bahan tayang yang disajikan guru • Peserta didik duduk berkelompok (satu kelompok terdiri dari 4 orang)
Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mengenai persamaan linier 2 variabel dan model matematika. • Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi cara-cara menghitung persamaan linier 2 variabel(substitusi, eliminasi, dan gabungan) • Peserta didik mengidentifikasi cara-cara menghitung persamaan linier 2 variabel dan menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar kerja. • Peserta didik melakukan proses identifikasi melalui diskusi kelompok.
Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencoba menemukan hal-hal yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan model matematika. • Peserta didik dipandu untuk memanfaatkan buku teks untuk menemukan persamaan linier 2 variabel Guru mengajak siswa

	untuk menyelesaikan LKS.
Pembuktian (verification)	Dengan pengerjaan secara kelompok peserta didik dapat berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linier 2 variabel
Menarik kesimpulan (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. • Peserta didik yang presentasi beserta kelompok diskusinya menerima pendapat/masukan dari peserta didik lain maupun guru. • Peserta didik memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan tentang persamaan linier 2 variabel
Kegiatan Penutup 10 Menit	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang konsep persamaan linier satu variabel. ❖ Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. ❖ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya. ❖ Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 	

H. MEDIA, ALAT, BAHAN

Alat dan media pembelajaran
bahan tayang (PPT)

: LCD, Laptop, whiteboard,

I. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- Tim LP2IP. 2017. *Matematika*. Yogyakarta: LP2IP
- Modul / Bahan Ajar
- Internet
- Sumber lain yang relevan

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)

1. Teknik :

a. Sikap

1) Observasi

b. Pengetahuan

1) Tes Tertulis

c. Keterampilan

1) Pengamatan

2. Lembar tes

Surabaya, 30 Oktober 2018

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK N 8

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Tjahyono Watie, MM
NIP. 19640714 199802 2 002

Adistya Indana Zulfa
NIM. 155500084

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI 8 SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : X AP 2/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

K. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
- 4.4 Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel

M. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.3.2 Menghitung nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
- 4.3.2 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier 2 variabel

N. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3. Berdiskusi dan menggali informasi peserta didik akan dapat : menghitung nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual dengan bertanggung jawab
- 4. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier 2 variabel dengan cermat

O. MATERI PEMBELAJARAN

- sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya
- membuat model matematika pada masalah kontekstual
- metode eliminasi
- metode substitusi
- metode gabungan

P. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

- 4. Pendekatan berfikir : Sientific
- 5. Model Pembelajaran : Kooperatif
- 6. Metode Pembelajaran : *Reward* dan *Punishment*

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

2 X 45 MENIT

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

Aperpepsi

- Mengingat materi sebelumnya yaitu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan bertanya kepada peserta didik.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahu tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti 70 Menit

Pemberian rangsangan(<i>Stimulation</i>);	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca buku sesuai materi • Peserta didik melihat bahan tayang yang disajikan guru • Peserta didik duduk berkelompok (satu kelompok terdiri dari 4 orang)
Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mengenai persamaan linier 2 variabel dan model matematika. • Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi cara-cara menghitung persamaan linier 2 variabel (substitusi, eliminasi, dan gabungan) • Peserta didik mengidentifikasi cara-cara menghitung persamaan linier 2 variabel dan menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar kerja. • Peserta didik melakukan proses identifikasi melalui diskusi kelompok.
Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencoba menemukan hal-hal yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan model matematika. • Peserta didik dipandu untuk

	<p>memanfaatkan buku teks untuk menemukan persamaan linier 2 variabel Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang membuat gaduh kelas akan mendapatkan hukuman yaitu menjelaskan materi kepada teman-temannya tetapi tetap didampingi. • Kelompok yang mengumpulkan pertama, kedua, dan ketiga tentang hasil diskusinya akan mendapat point tambahan atau nilai plus dan tepuk tangan. Adapun kelompok yang mengumpulkan terakhir akan mendapatkan hukuman semua anggotanya menjelaskan materi yang sudah mereka diskusikan.
	<p>Dengan pengerjaan secara kelompok peserta didik dapat berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linier 2 variabel</p>
<p>Menarik kesimpulan (generalization)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. • Peserta didik yang presentasi beserta kelompok diskusinya menerima pendapat/masukan dari peserta didik lain maupun

	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan tentang persamaan linier 2 variabel
Kegiatan Penutup 10 Menit	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang konsep persamaan linier satu variabel. ❖ Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. ❖ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya. ❖ Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 	

R. MEDIA, ALAT, BAHAN

Alat dan media pembelajaran : LCD, Laptop, whiteboard, bahan tayang (PPT)

S. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- Tim LP2IP. 2017. *Matematika*. Yogyakarta: LP2IP
- Modul / Bahan Ajar
- Internet
- Sumber lain yang relevan

T. PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)

3. Teknik :
- d. Sikap**
 - 2) Observasi
 - e. Pengetahuan**
 - 2) Tes Tertulis
 - f. Keterampilan**
 - 2) Pengamatan

4. Lembar tes

Surabaya, 30 Oktober 2018

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK N 8

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Tjahyono Watie, MM
NIP. 19640714 199802 2 002

Adistya Indana Zulfa
NIM. 155500084

Lampiran 11

Dokumentasi

