

## DAFTAR PUSTAKA

- Amini, S., & Nota Hasti Yunianta, T. (2018). Analisis kesalahan newman dalam menyelesaikan soal cerita aritmatika sosial dan scaffolding-nya lagi kelas VII SMP. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–28. <http://www.ejournal.unitaspalembang.ac.id/index.php/nabla/article/view/70/64>
- As'ari, A. R., Moammad, T., Erik, V., Zainul, I., & Taufiq, I. (2017). *Matematika* (2nd ed.).
- Azis. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII. *Akademik Pendidikan Matematika FKIP Unidayana*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.33394/mpm.v7i1.1679>
- Darmawati, Irawan, E. bambang, & CHandra, T. C. (n.d.). *Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Segiempat berdasarkan Teori Nolting*.
- Farida, N. (2015). Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 4(3).
- Fatahillah, A., Wati, Y. F., & Susanto. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika berdasarkan Tahapan Newman beserta Bentuk Scaffolding yang diberikan. *Kadikma*, 8(1), 40–51.
- Ilmiyah, L., Purnomo, S., & Mayangsari, S. N. (2018). Linear Dua Variabel Student Mistake Analysis in Solving Probability. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 105–115.
- Layn, R., & Kahar, S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, 03(02), 59–145.
- Lutvaidah, U., & Hidayat, R. (2019). Pengaruh Ketelitian Membaca Soal Cerita terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 4, 179–188.

Moleong, L. j. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung). Remaja Rosdakarya.

Nuraini, N. L. S., Suhartono, S., & Yuniawantika, Y. (2016). Kesalahan Siswa Pada Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas Vi Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(2), 168–175. <https://doi.org/10.17977/um009v25i22016p168>

Nurjanatin, I., Sugondo, G., & Manurung, M. M. (2017). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam menyelesaikan Soal Cerita Padamateri Luas Permukaan Balok Di Kelas Viii – F Semester Ii Smp Negeri 2 Jayapura. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajaranya*, 2(1), 22–31.

Nurussafa, F. A., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Volume Prisma Dengan Fong's Shcematic Model For Error Analysis (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester II SMP It Ibnu Abbas Klaten Tahun Ajaran 2013/2014)*. 4(2), 174–187.

Rofi'ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 120. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i2.7379>

Sarah, S., Witri, G., & Noviana, E. (n.d.). *Error Analysis Of Students In Resolving A Matter Of Fractions Based On The Type Of Error Nolthing Class V Se-Cluster 1 Subdistrict Of Pekanbaru Handsome*. 6, 1–9.

Sari, A. M., Susanti, N., & Rahayu, C. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aritmatika Sosial Kelas VII. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 61–68. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161> <http://cid>

.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991%5Cnhttp://  
www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n26/art06.pdf%5Cnhttp://www.  
scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-  
84861150233&partnerID=tZOtx3y1

- Siregar, N. F. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Jurnal Ilmu - Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 7(1), 12. <https://doi.org/10.36294/jmp.v4i1.691>
- Suandito, B. (2017). Bukti Informal Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 13. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i1.1160>
- Sugiyono. (2016a). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23rd ed.). alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2016b). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Catatan ke). ALFABETA.
- Sukmawati, S., & Amelia Risma. (2020). Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Materi Segiempat Berdasarkan Teori Nolting. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(2), 223. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i2.1060>
- Sumiati, A., & Agustini, Y. (2020). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Segiempat dan Segitiga Siswa SMP Kelas VIII di Cianjur. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(01), 321–330.
- Utami, A. S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Komposisi Fungsi di SMK Bakti Purwokerto. *Journal of Mathematics Education*, 3(2), 48–56.
- Widayati Pramesti, F. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Tahapan Kastalon Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Lingkaran Kelas VIII SMP NEGERI 1 SALATIG A. *Media Konservasi*, 2(1), 11–40. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecoenv.2017.03.002%0Ahttp://www>

.forda-  
mof.org/files/Sistem\_Agroforestri\_di\_Kawasan\_Karst\_Kabupat  
en\_Gunungkudul\_Untuk\_Pengelolaan\_Telaga\_Sebagai\_Sumbe  
r\_Air\_Berkelanjutan.pdf%0Ahttps://extension.msstate.edu/sites  
/default/files/pu

### Lampiran 3. Berita Acara



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. A/HU-0000485.A/H.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Chikitha Olivitania Salsadillah  
NIM : 175500051  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Nolting dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	30-09-2020	Pengajuan Judul Skripsi	♀	♂
2	13-10-2020	ACC Pengajuan Judul Skripsi	♀	♂
3	26-10-2020	Pengajuan Bab I, Bab II, Bab III	♀	♂
4	28-10-2020	Revisi Bab I, Bab II, Bab III	♀	♂
5	3-11-2020	Bab I, Bab II, Bab III (ACC)	♀	♂
6	19-01-2021	Pengajuan Bab IV, Bab V	♀	♂
7	22-01-2021	Revisi BAB IV, BAB V	♀	♂
8	29-01-2021	Bab IV, Bab V(ACC)	♀	♂
9	29-01-2021	ABSTRAK (IND dan ENG)	♀	♂

10	29-01-2021	Keseluruhan Naskah Skripsi	af	af
11	15-02-2021	Revisi Abstrak	af	af
12	17-02-2021	ACC Keseluruhan Naskah Skripsi	af	af

Selesai bimbingan skripsi tanggal 18 Februari 2021

Pembimbing I,



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 0603511/ DY

Pembimbing II,



Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.  
NPP. 1610824/ DY

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
\* FAKULTAS SAHABAT \*  
Mengetahui  
Dekan FST,  
Dra. Dian Karunia Dinawati, M.Si.  
NIP. 0196204081992022001



## Lampiran15. Surat Revisi Skripsi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>

### FORM REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Chikita Olivianta Sarsa diolah  
NIM : 175500051  
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa berdasarkan teori notting dalam menyelesaikan soal cerita matematika  
Tanggal Ujian : Februari - 2021  
Dosen Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.  
Dosen Penguji II : Erlin Ledyawati, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Penguji III : Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak	✓	✓	✓
2	Moto	✓	✓	✓
3	Penulisan hasil analisis secara sistematis berdasarkan teori notting	✓	✓	✓
4	Sumber data langsung menuliskan subjek	✓	✓	✓
5	Penyusunan Bab III	✓	✓	✓
6	Penambahan pada bab IV bagian saran	✓	✓	✓
7	Pembetulan kata	✓	✓	✓
8				
9				
10				

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I :

*Sri Rahayu*  
SRI RAHAYU

Dosen Penguji II :

*Erlin Ledyawati*  
ERLIN LEDYAWATI

Dosen Penguji III :

*Silviana Maya Purwasih*  
SILVIANA MAYA PURWASIH

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



Unipa Surabaya

### UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya

Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019

Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181

<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 139.2/FST/XI/2020  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

20 November 2020

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Krian  
Jl. Sunandar Priyo Sudarmo, Sidowaras, Kraton  
Kec. Krian, Kab. Sidoarjo  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Krian. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Chikitha Olivitania Salsadillah  
NIM : 175500051  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul "Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Nolting Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Dia Diah Karunia Binawati, M.Si  
NIP. 196204081992022001



## Lampiran 2. Surat balasan



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KRIAN  
Terakreditasi "A" NPSN : 20501729 – NSS : 201050209006  
Jl. Gub Sunandar PS Krian Telp. ( 031 ) 8971575-Kode Pos. 61262

### SURAT KETERANGAN Nomor : 421.4/281/438/5.1.1.8/2020

Berdasar pada Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA No : 150.1/FST/XI/2020 Tanggal 20 November 2020, dengan ini saya :

N a m a : Dra. Rustanti Tri Murtiningrum, M.Pd  
N I P : 196209071989032008  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I ( IV/b )  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : Chikitha Olivitania Sa'sadillah  
N I M : 175500051  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Bahwa yang bersangkutan disetujui melaksanakan Penelitian dengan judul "*Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Nolting Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Krian, 23 November 2020  
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Krian



Dra. Rustanti Tri Murtiningrum, M.Pd  
196209071989032008

## **LAMPIRAN**

#### Lampiran 4. Matriks Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Nolting dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

No	Rumusan Masalah/ Pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	<p>1. Apa sajakah jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan Teori Nolting ?</p> <p>2. Faktor apa sajakah yang</p>	<p>Matematika adalah bagian yang penting bagi ilmu pengetahuan, apabila dilihat dari pengklasifikasian pada bidang ilmu pengetahuan, pelajaran matematika merupakan kelompok ilmu-ilmu eksakta, dimana banyak memerlukan pemahaman di bandingkan dengan hafalan.</p> <p>Soal cerita adalah soal cerita yang ditulis dengan kalimat cerita yang diubah menjadi persamaan matematika.</p> <p>kesalahan dalam menyelesaikan</p>	<p>1. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII.</p> <p>2. Mengidentifikasi jenis-jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan</p>	<p>1. Data pada penelitian ini adalah hasil tes dan hasil wawancara.</p> <p>2. Sumber Data Sumber data</p>	<p>Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan wawancara.</p> <p>1. Tes berupa soal sebanyak 3 soal.</p> <p>2. Wawancara</p>	<p>Prosedur analisis data penelitiannya adalah sebagai berikut :</p> <p>1. Reduksi data</p> <p>2. Penyajian data</p> <p>3. Penarikan kesimpulan.</p> <p>4. Triangulasi teknik</p>	<p>(Sukmawati &amp; Amelia Risma, 2020)</p> <p>(Sugiono, 2016a)</p> <p>(Rofi'ah et al., 2019)</p> <p>(Sarah et al., n.d.)</p>

	menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita ?	soal cerita matematika adalah suatu penyimpangan dalam menyelesaikan soal cerita matematika.  Teori Nolting Mengelompokkan enam jenis kesalahan dalam mengerjakan tes yaitu <i>careless errors, concept errors, application errors, test taking errors, misread-direction, study errors.</i>	soal cerita matematika berdasarkan Teori Nolting.	pada penelitian ini adalah 3 siswa yang paling banyak melakukan jenis kesalahan.	semi terstruktur		(Moleong, 2017)
--	---	--	---	--	------------------	--	-----------------

Judul : Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Nolting dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Mengetahui,  
Pembimbing I,



Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0719048302

Pembimbing II,



Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.  
NIDN 0713018901

Suarabaya, 12 Oktober 2020  
Mahasiswa



Chikitha Olivitania Salsadillah  
NIM 175500051



	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda					✓
3.	Segi Bahasa					
	a. Kesederhanaan bahasa					✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif					✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit			✓		
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓

### PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.		✓			

### Saran / Komentar :

Pada soal nomor 1 supaya ditambah dengan kalimat " dengan foto dan jenis barang yang sama".

Surabaya, 30 November 2020.

Validator

Ngatminah, S.Pd

## LEMBAR VALIDASI

### SOAL TES

**Nama Validator** : Moh. Suukron Maftuh, S.pd., M. Pd  
**Pekerjaan** : Dosen Matematika  
**Unit Kerja** : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.  
**Petunjuk** :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
2. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan Teori Nolting.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
 

1 = Kurang	3 = Baik
2 = Cukup	4 = Baik Sekali
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
  - A = Dapat digunakan tanpa revisi
  - B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
  - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
  - D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
  - E = Tidak dapat digunakan
5. Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika</li> <li>b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan Dicapai</li> </ul>				✓  ✓
2.	Segi Konstruksi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk</li> </ul>			✓	

	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
--	---	--	--	--	--	---

**PENILAIAN SECARA UMUM**

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format pedoman wawancara.	✓				

**Saran / Komentar :**

.....

.....

.....

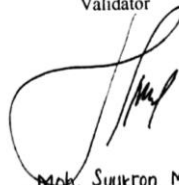
.....

.....

.....

Surabaya, 1 Desember 2020

Validator



Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd



### Lampiran 6. Kisi-Kisi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Kategori</b>
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan Linear Dua Variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mengubah masalah menjadi model matematika serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	1	Uraian	C3 (Aplikasi atau Penerapan)
			2		C3 (Aplikasi atau Penerapan)
			3		C3 (Aplikasi atau Penerapan)

## Lampiran 7. Soal

### SOAL TES ANALISIS KESALAHAN SISWA

Jenjang : SMP

Semester : VIII/Ganjil

Pelajaran : Matematika

Materi : Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Alokasi : 120menit

#### **Petunjuk :**

**Kerjakan soal berikut ini menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi)**

1. Dinda membeli 7 buku dan 1 kotak pensil dengan harga Rp. 60.000, sedangkan Galih membeli 4 buku dan 2 kotak pensil dengan harga Rp. 40.000. Galih dan Dinda membeli di toko yang sama dan buku serta pensil dengan jenis yang sama. jika jumlah uang Galih sebesar Rp. 80.000 maka tentukan berapa jumlah buku yang di dapatkan Galih ?
2. Sebuah pabrik baju dikerjakan oleh 8 pekerja tua dan 2 pekerja muda menghasilkan 280 produk, namun apabila proses pengerjaan oleh 4 pekerja tua dan 6 pekerja muda produk yang di hasilkan sebanyak 540. Maka tentukan produk yang dihasilkan oleh 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda ?
3. Selisih umur seorang ibu dan anak laki lakinya adalah 36 tahun, sedangkan lima tahun yang lalu jumlah umur keduanya adalah 44 tahun. Hitunglah umur ibu dan anak laki-lakinya dua tahun yang akan datang ?

## Lampiran 8. Rubrik Analisis Jawaban Soal Tes

No	Tahapan	Skor	Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahapan Analisis Nolting	Pembahasan Soal
1	<i>Misread direction errors</i> (kesalahan petunjuk) <b>(Me)</b>	1	<p>Petunjuk : Kerjakan soal berikut ini menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi)</p> <p>*siswa tidak memahami dan mengabaikan petunjuk yaitu menyelesaikan tes menggunakan metode eliminasi dan substitusi</p>	<p><b>Petunjuk :</b> <b>Kerjakan soal berikut ini menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi)</b></p> <p><b>Diketahui :</b></p> <p>Dinda : 7 buku dan 1 kotak pensil = Rp. 60.000 Galih : 4 buku dan 2 kotak pensil = Rp. 40.000 Misalkan :</p> <p>Harga 1 Buku : a harga 1 Kotak pensil : b</p> <p><b>Ditanyakan :</b> Tentukan berapa jumlah buku yang di dapatkan Galih ?</p> <p><b>Dijawab :</b> Maka 7 buku dan 1 kotak pensil = Rp. 60.000 → <math>7a + 1b = \text{Rp. } 60.000</math> 4 buku dan 2 kotak pensil = Rp. 40.000 → <math>4a + 2b = \text{Rp. } 40.000</math> Lakukan eliminasi</p> $\begin{array}{r l} \times 2 & 14a + 2b = 120.000 \\ \times 1 & \underline{4a + 2b = 40.000} \\ & 10a = 80.000 \end{array}$
	<i>Carraless Errors</i> (kesalahan kecerobohan) <b>(Ce)</b>	1	<p>Misalkan : Harga 1 buku Buku : a Harga 1 Kotak pensil : b 7 buku dan 1 kotak pensil = Rp. 60. 000 4 buku dan 2 kotak pensil = Rp. 40.000 *siswa ceroboh dalam menuliskan komponen-komponen soal dan tanda operasi.</p>	
	<i>Test-taking errors</i> (kesalahan prosedur) <b>(Te I)</b>	1	<p>Ditanya Tentukan berapa jumlah buku yang di dapatkan Galih ? *siswa melewatkan bagian pertanyaan</p>	

<p><i>Consept Errors</i> (kesalahan konsep) <b>(Pe)</b></p>	<p>1</p>	<p>Lakukan eliminasi</p> $\begin{array}{l} 7a + 1b = \text{Rp. } 60.000 \quad   \times 2 \\ 14a + 2b = \text{Rp. } 40.000 \quad   \times 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 14a + 2b = 120.000 \\ 4a + 2b = 40.000 \\ \hline 10a = 80.000 \\ \\ a = 8000 \end{array}$ <p>lakukan subsitusi</p> $\begin{array}{l} 4a + 2b = 40.000 \\ 32.000 + 2b = 40.000 \\ 2b = 40.000 - 32.000 \\ 2b = 8.000 \\ b = 4.000 \end{array}$ <p>*siswa tidak memahami konsep yang dibutuhkan seperti konsep eliminasi dan susbsitusi.</p>	$a = 8000$ <p>lakukan subsitusi</p> $\begin{array}{l} 4a + 2b = 40.000 \\ 32.000 + 2b = 40.000 \\ 2b = 40.000 - 32.000 \\ 2b = 8.000 \\ b = 4.000 \end{array}$ <p> jika jumlah uang Galih Rp. 80.000, maka langkah selanjutnya yaitu membagi jumlah uang Galih dengan harga 1 buku, sehingga diperoleh</p> $80.000 : 8.000 = 10 \text{ buku}$ <p>Jadi, buku yang di dapatkan oleh Galih yaitu sebanyak 10 buku.</p>
<p><i>Aplication errors</i> (kesalahan aplikasi) <b>(Ae)</b></p>	<p>1</p>	<p>Lakukan eliminasi</p> $\begin{array}{l} 7a + 1b = \text{Rp. } 60.000 \quad   \times 2 \\ 14a + 2b = \text{Rp. } 40.000 \quad   \times 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 14a + 2b = 120.000 \\ 4a + 2b = 40.000 \\ \hline 10a = 80.000 \end{array}$	

			$a = 8000$ lakukan substitusi $4a + 2b = 40.000$ $32.000 + 2b = 40.000$ $2b = 40.000 - 32.000$ $2b = 8.000$ $b = 4.000$ *siswa memahami konsep atau rumus yang digunakan tapi tidak bisa menerapkannya dalam menyelesaikan soal	
	<i>Test – taking errors</i> (kesalahan prosedur) <b>(Te II)</b>	1	jika jumlah uang Galih Rp. 80.000, maka langkah selanjutnya yaitu membagi jumlah uang Galih dengan harga 1 buku, sehingga diperoleh $80.000 : 8.000 = 10$ Jadi, buku yang di dapatkan oleh Galih yaitu sebanyak 10 buku.  *siswa tidak melengkapi jawaban sampai langkah akhir	
2	<i>Misread direction errors</i> (kesalahan petunjuk) <b>(Me)</b>	1	Petunjuk : Kerjakan soal berikut ini menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi)  *siswa tidak memahami dan mengabaikan petunjuk yaitu	<b>petunjuk :</b> <b>Kerjakan soal berikut ini menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi)</b>  <b>Diketahui :</b> 8 Pekerja tua dan 2 pekerja muda = 280 produk 4 pekerja tua dan 6 pekerja muda = 540 produk

			menyelesaikan tes menggunakan metode eliminasi dan substitusi	Misalkan 1 Pekerja tua per 1 produk : x 1 Pekerja muda per 1 produk : y
	<i>Carraless Errors</i> (kesalahan kecerobohan) <b>(Ce)</b>	1	Misalkan 1 Pekerja tua per 1 produk : x 1 Pekerja muda per 1 produk : y 8 Pekerja tua dan 2 pekerja muda = 280 produk 4 pekerja tua dan 6 pekerja muda = 540 produk *siswa ceroboh dalam menuliskan komponen-komponen soal dan tanda operasi.	<b>Ditanyakan:</b> Tentukan produk yang di hasilkan 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda ? Dijawab : Maka 8 Pekerja tua dan 2 pekerja muda = 280 produk : $8x + 2y = 280$ 4 pekerja tua dan 6 pekerja muda = 540 produk : $4x + 6y = 540$ Lakukan eliminasi
	<i>Test-taking errors</i> (kesalahan prosedur) <b>(Te I)</b>	1	Ditanya Tentukan produk yang di hasilkan 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda ? *siswa melewatkan bagian pertanyaan	$\begin{array}{r l} 8x + 2y = 280 & \times 1 \\ 4x + 6y = 54 & \times 2 \\ \hline & -10y = -800 \\ & y = 80 \end{array}$
	<i>Consept Errors</i> (kesalahan konsep) <b>(Pe)</b>	1	Maka 8 Pekerja tua dan 2 pekerja muda = 280 produk : $8x + 2y = 280$ 4 pekerja tua dan 6 pekerja muda = 540 produk : $4x + 6y =$ Lakukan eliminasi $\begin{array}{r l} 8x + 2y = 280 & \times 1 \\ 4x + 6y = 54 & \times 2 \\ \hline 8x + 2y = 280 & \\ 8x + 12y = 1.080 & \\ \hline & -10y = -800 \end{array}$	lakukan substitusi $8x + 2y = 280$ $8x + 160 = 20$ $8x = 280 - 160$ $8x = 120$ $x = 15$ maka produk yang dihasilkan oleh 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda $2x + 10y = 2(15) + 10(80)$ $= 30 + 800$ $= 830$

			$y = 80$ <p>lakukan substitusi</p> $8x + 2y = 280$ $8x + 160 = 20$ $8x = 280 - 160$ $8x = 120$ $x = 15$ <p>*siswa tidak memahami konsep yang dibutuhkan seperti konsep eliminasi dan substitusi.</p>	Jadi, produk yang dihasilkan 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda sebanyak 830 baju.
	<i>Application errors</i> (kesalahan aplikasi) <b>(Ae)</b>	1	<p>Maka</p> <p>8 Pekerja tua dan 2 pekerja muda = 280 produk : <math>8x + 2y = 280</math></p> <p>4 pekerja tua dan 6 pekerja muda = 540 produk : <math>4x + 6y =</math></p> <p>Lakukan eliminasi</p> $\begin{array}{r l} 8x + 2y = 280 & \times 1 \\ 4x + 6y = 54 & \times 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8x + 2y = 280 \\ 8x + 12y = 1.080 \\ \hline -10y = -800 \\ y = 80 \end{array}$ <p>lakukan substitusi</p> $8x + 2y = 280$ $8x + 160 = 20$ $8x = 280 - 160$	

			$8x = 120$ $x = 15$ <p>*siswa memahami konsep atau rumus yang digunakan tapi tidak bisa menerapkannya dalam menyelesaikan soal.</p>	
	<i>Test – taking errors</i> (kesalahan prosedur) <b>(Te II)</b>	1	<p>maka produk yang dihasilkan oleh 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda</p> $2x + 10y = 2(15) + 10(80)$ $= 30 + 800$ $= 830$ <p>Jadi, produk yang dihasilkan 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda sebanyak 830 baju.</p> <p>*siswa tidak melengkapi jawaban sampai langkah akhir</p>	
<b>3</b>	<i>Misread direction errors</i> (kesalahan petunjuk) <b>(Me)</b>	1	<p>Petunjuk : Kerjakan soal berikut ini menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi)</p> <p>*siswa tidak memahami dan mengabaikan petunjuk yaitu menyelesaikan tes menggunakan metode eliminasi dan substitusi</p>	<p><b>Petunjuk :</b> <b>Kerjakan soal berikut ini menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi)</b> <b>Diketahui :</b> Misalkan umur ibu adalah x umur anak laki-lakinya adalah y selisih umur ibu dan anak laki-lakinya adalah 36 tahun <b>Ditanya :</b> hitunglah umur ibu dan anak laki-lakinya dua tahun yang akan datang ?</p>
	<i>Carrless Errors</i>	1	Misalkan umur ibu adalah x	



(kesalahan kecerobohan) <b>(Ce)</b>		umur anak laki-lakinya adalah $y$ selisih umur ibu dan anak laki-lakinya adalah 36 tahun selisih umur ibu dan anak adalah 26 tahun, maka $x - y = 36$ *siswa ceroboh dalam menuliskan komponen-komponen soal dan tanda operasi	<b>Dijawab :</b> maka selisih umur ibu dan anak adalah 26 tahun : $x - y = 36$ lima tahun lau, jumlah umur ibu dan anak adalah 44 tahun, maka : $(x - 5) + (y - 5) = 44$ $x + y - 10 = 44$ $x + y = 44 + 10$ $x + y = 54$
<i>Test-taking errors</i> (kesalahan prosedur) <b>(Te I)</b>		Ditanya : hitunglah umur ibu dan anak laki-lakinya dua tahun yang akan datang ?	dengan demikian, kita peroleh mosel matematika berbentuk SPLDV berikut : $x - y = 36$ $x + y = 54$
<i>Consept Errors</i> (kesalahan konsep) <b>(Pe)</b>	1	maka selisih umur ibu dan anak adalah 26 tahun : $x - y = 36$ lima tahun lau, jumlah umur ibu dan anak adalah 44 tahun, maka : $(x - 5) + (y - 5) = 44$ $x + y - 10 = 44$ $x + y = 44 + 10$ $x + y = 54$  dengan demikian, kita peroleh mosel matematika berbentuk SPLDV berikut : $x - y = 36$ $x + y = 54$	langkah subsitusi menentukan nilai $x$ $x + y = 54 \longrightarrow y = x - 36$ $x + y = 54$ $x + (x - 36) = 54$ $2x - 36 = 54$ $2x = 54 + 36$ $2x = 90$ $x = 45$  menentukan nilai $y$ $x + y = 54$ $45 + y = 54$ $y = 54 - 45$ $y = 9$

			<p>langkah substitusi menentukan nilai x</p> $x + y = 54 \longrightarrow y = x - 36$ $x + y = 54$ $x + (x - 36) = 54$ $2x - 36 = 54$ $2x = 54 + 36$ $2x = 90$ $x = 45$ <p>menentukan nilai y</p> $x + y = 54$ $45 + y = 54$ $y = 54 - 45$ $y = 9$ <p>*siswa tidak memahami konsep yang dibutuhkan seperti konsep eliminasi dan substitusi</p>	<p>jadi, umur ibu sekarang adalah 45 tahun dan umur anak laki-lakinya sekarang adalah 9 tahun. Jadi, umur ayah dan umur anak dua tahun yang akan datang adalah 47 tahun dan 11 tahun.</p>
	<p><i>Application errors</i> (kesalahan aplikasi) <b>(Ae)</b></p>	1	<p>maka selisih umur ibu dan anak adalah 26 tahun : <math>x - y = 36</math> lima tahun lalu, jumlah umur ibu dan anak adalah 44 tahun, maka :</p> $(x - 5) + (y - 5) = 44$ $x + y - 10 = 44$ $x + y = 44 + 10$ $x + y = 54$	

		<p>dengan demikian, kita peroleh model matematika berbentuk SPLDV berikut :</p> $x - y = 36$ $x + y = 54$ <p>langkah substitusi menentukan nilai x</p> $x + y = 54 \longrightarrow y = x - 36$ $x + y = 54$ $x + (x - 36) = 54$ $2x - 36 = 54$ $2x = 54 + 36$ $2x = 90$ $x = 45$ <p>menentukan nilai y</p> $x + y = 54$ $45 + y = 54$ $y = 54 - 45$ $y = 9$ <p>*siswa memahami konsep atau rumus yang digunakan tapi tidak bisa menerapkannya dalam menyelesaikan soal.</p>	
<i>Test – taking errors</i>	1	jadi, umur ibu sekarang adalah 45 tahun dan umur anak laki-lakinya	

	(kesalahan prosedur) <b>(Te II)</b>		sekarang adalah 9 tahun. Jadi, umur ayah dan umur anak dua tahun yang akan datang adalah 47 tahun dan 11 tahun. *siswa tidak melengkapi jawaban sampai langkah akhir	
--	--	--	---	--

## Lampiran 9. Lembar jawaban

Hasil dari Subjek AAK

Name: Annisa Aprilia  
kelas: VIII B  
Absen: 02

Soal tes Analisis kuantitatif SMA/MA

Tgl: 11-12-20

1.  $7x + 4y = 60.000$  ( $1-9$ )  $12x + 10y = 60.000$   
 $4x + 2y = 40.000$  ( $1 \times 3$ )  $12x + 6y = 120.000$   
 $40.000$   
 $60.000$   
 $100.000$  +  
 $\rightarrow 3x + 1(1.000) = 17.000$   
 $\rightarrow 3x + 1.000 = 17.000$   
 $\rightarrow 3x = 17.000 - 1.000$   
 $\rightarrow 3x = 16.000$   
 $\rightarrow x = 16.000/3$

2.  $3x + 2y = 20$   
 $5x + 2y = 83$   
 $\rightarrow 2x = 20 - 2y$   
 $\rightarrow x = 10 - y$   
 $\rightarrow y = 16.000$

Jah produk yang dihasilkan oleh Pet-nya dua dan 13 Pet-nya masing-masing 11.000

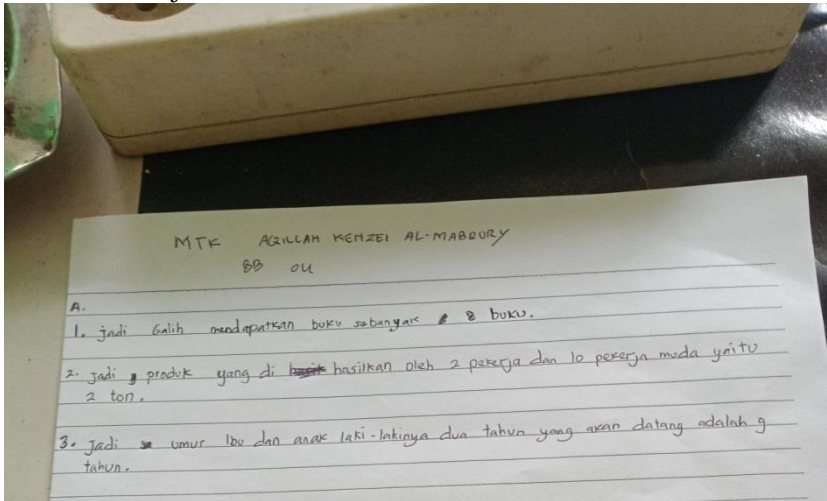
3. umur ibu = x  
umur anak laki = y

kemisi dimadu sekarang:  $x - y = 36$   
kemisi lima tahun yang lalu:  $(x - 5) + (y - 5) = 44 \Rightarrow x + y = 54$

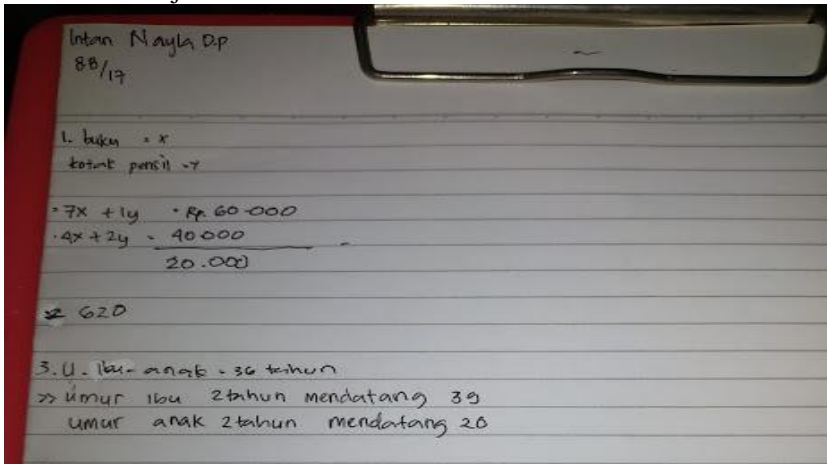
$$\begin{array}{r} x - y = 36 \\ x + y = 54 \\ \hline 2y = 18 \\ y = 9 \end{array}$$

di peroleh umur ayah saat ini yaitu  $x = 45$   
 $46 - y = 36$   
di peroleh umur anak perempuan = 9 thn  
 $\rightarrow$  umur ayah =  $46 + 9 = 55$   
 $\rightarrow$  anak perempuan =  $9 + 2 = 11$  thn

## Hasil dari Subjek AKM



## Hasil dari Subjek IND



## Lampiran 10. Pedoman Wawancara

Indikator Kesalahan Berdasarkan Analisis Nolting	Pertanyaan
<i>Misread direction errors</i> (Kesalahan membaca petunjuk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?</li> <li>• Apakah kamu memahami petunjuk pada soal ?</li> <li>• Silahkan bacakan kembali petunjuk pada soal!</li> <li>• Ceritakan maksud petunjuk dalam soal!</li> </ul>
<i>Carraless Errors</i> (kesalahan kecerobohan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisakah kamu menulis permisalan yang kamu gunakan pada soal no 1!</li> <li>• Bisakah kamu menulis permisalan yang kamu gunakan pada soal no 2!</li> <li>• Bisakah kamu menulis permisalan yang kamu gunakan pada soal no 3!</li> <li>• Bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal 1 ?</li> <li>• Bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal 2 ?</li> <li>• Bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal 3 ?</li> </ul>
<i>Test taking errors</i> (kesalahan prosedur) (Te I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coba jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 1!</li> <li>• Coba jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 2!</li> <li>• Coba jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 3!</li> </ul>

<p><i>Concept errors</i> (kesalahan konsep)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal 1 ?</li> <li>• Bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal 2 ?</li> <li>• Bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal 3 ?</li> </ul>
<p><i>Application errors</i> (kesalahan aplikasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 1 ?</li> <li>• Coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 2 ?</li> <li>• Coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 3 ?</li> </ul>
<p><i>Test-taking errors</i> (kesalahan prosedur) (Te II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 1 ?</li> <li>• Coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 2 ?</li> <li>• Coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 3 ?</li> <li>• Apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 1? Apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 2?</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 3?</li> <li>• Apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tegesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 1 ?</li> <li>• Apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 2 ?</li> <li>• Apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 3 ?</li> </ul>
<p><i>Study errors</i> (kesalahan belajar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu meluangakan waktu untuk belajar materi SPLDV ?</li> <li>• Apakah kamu benar-benar mempelajari SPLDV?</li> <li>• Apakah kamu memahami materi SPLDV ?</li> <li>• Bersama siapa kamu belajar materi SPLDV ?</li> </ul>

## Lampiran 11. Validasi Wawancara

### LEMBAR VALIDASI

#### PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Ngatminah, S.Pd.....

Pekerjaan : Guru Matematika.....

Unit Kerja : SMP N 2 Krian.....

Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Wawancara ini bertujuan untuk mengklarifikasikan jawaban tes tertulis yang diberikan pada peserta didik dan untuk menggali informasi lebih lanjut faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
 

1 = Kurang	3 = Baik
2 = Cukup	4 = Baik Sekali
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
  - A = Dapat digunakan tanpa revisi
  - B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
  - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
  - D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
  - E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Segi Bahasa				✓
	a. Kesederhanaan bahasa				✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit			✓	

	b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Segi Bahasa				✓
	a. Kesederhanaan bahasa				✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit			✓	
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

### PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.	✓				

Saran / Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30 November 2020

Validator



Ngatminah, S.pd



	e. Kata kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
--	---	--	--	--	--	---

**PENILAIAN SECARA UMUM**

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format pedoman wawancara		✓			

**Saran / Komentar :**

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 1 Desember 2020.

Validator



Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd

## Lampiran 12. Hasil wawancara

### Wawancara Subjek I

P	:	selamat pagi nak
AAK	:	pagi bu
P	:	apakah ainun bersedia melakukan wawancara mengenai soal yang ibu berikan melalui Googleclassroom.
AAK	:	bersedia bu
<b>Untuk soal no 1</b>		
P	:	apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
AAK	:	tidak tahu bu, karena saya tidak membaca dan melewati petunjuk tersebut
P	:	jadi pada saat mengerjakan soal kemarin kamu tidak membacannya ya nak ?
AAK	:	tidak bu
P	:	jadi apakah kamu memahami petunjuk pada soal ?
AAK	:	tidak bu, karena saya tidak membaca petunjuknya bu dan terburu-buru
P	:	jadi kemarin kamu terburu-buru dalam mengerjakan soal !
AAK	:	iya bu, karena waktunya sedikit
P	:	bisakah kamu menulis permisalan yang kamu gunakan pada soal no 1 !
AAK	:	tidak bu
P	:	tidak menulisnya dan kami tidak memahami cara menentukan permisalan pada soal no 1 !
AAK	:	iya bu tidak memahami cara menentukan permisalan soalnya bu
P	:	jadi kamu tidak bisa atau tidak terbiasa dalam menulis perimisalan pada soal ?
AAK	:	iya bu saya langsung, jadi gk pernah pakai diketahui perimisalannya
P	:	kenapa pada soal no 1 kamu tidak bisa melakukan permisalan namun pada soal no 3 kamu bisa

		melakukan permisalan ?
AAK	:	karena saya tidak paham bu dan saya terburu-buru dan tidak fokus bu
P	:	bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi soal pada soal no 1 ?
AAK	:	bisa bu
P	:	Coba bacakan kembali model matematika yang kamu gunakan
AAK	:	saya menulis $7x + 2y$ dan $4x + 2y$
P	:	apakah kamu mengetahui yang ditanyakan pada soal no 1?
AAK	:	iya bu mengetahui
P	:	coba jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 1 ?
AAK	:	menentukan berapa jumlah buku yang di dapatkan Galih ?
P	:	apakah kamu menulis yang ditanyakan pada soal no 1 ?
AAK	:	tidak bu, tidak menuliskan karena saya tidak terbiasa menulis diketahui, ditanya, dan dijawab
P	:	jadi kamu tidak pernah menyelesaikan soal dengan menulis diketahui, ditanyakan, dan dijawab!
AAK	:	tidak pernah bu
P	:	jadi kamu paham yang ditanyakan pada soal no1, hanya saja tidak menuliskan ditanyakan pada penyelesaian no 1 !
AAK	:	iya bu
P	:	bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soa no 1 ?
AAK	:	menggunakan eliminasi dan substitusi bu
P	:	jadi kamu tahu konsep eliminasi dan substitusi !
AAK	:	iya bu tahu
P	:	coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 1 ?
AAK	:	saya mengerti cara eliminasi dan subsitu bu, tapi saya sulit dalam menerapkannya waktu menyelesaikan soal
P	:	pada soal no 1 persamaan setelah dilakukan perkalian

		hasilnya 40.00 dan 60.000 kenapa hanya 40.00 dan 60.00 yang kamu jumlahkan yang komponen lainnya tidak nak !
AAK	:	karena saya bingung bu, jadi langsung saya jumlahkan saja bu
P	:	kemudian 1.000 kenapa kamu masukkan kepersamaan 5x itu dari mana nak !
AAK	:	Iya bu saya kurang teliti dalam memasukkan kedalam persamaan
P	:	Lalu $7x \times 4 = 12x$ kan seharusnya 28x, kenapa nak kamu tuliskan hasil 12x
AAK	:	Iya bu saya terburu-buru dalam mengerjakan jadi saya kurang teliti dalam menghitung
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 1 ?
AAK	:	tidak menuliskan langkah akhir bu, karena pada pertengahan soal saya kebingungan jadi saya tinggal dan lanjut ke soal No.2
P	:	kenapa kamu tidak menyelesaikan hingga tuntas
AAK	:	karena saya kesusahan bu dalam menyelesaikan soal no 1 pada saat penyelesaian sampai tengah maka tidak saya lanjutkan kembali
P	:	apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 1
AAK	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulis hasil akhir jawabannya nak ?
AAK	:	dikarenakan saya tidak bisa bu menyelesaikan soal tersebut
P	:	apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 1 ?
AAK	:	tergesa-gesa bu, sehingga saya tidak bisa mengerjakan secara tenang, apa lagi saya tidak bisa bu mengerjakan soal cerita
P	:	kamu tidak bisa mengerjakan soal cerita matematika ?
AAK	:	tidak bisa bu karena saya tidak suka
P	:	jadi soal no 1 2 3 kamu tidak suka karena soal cerita ?
AAK	:	iya bu tidak suka



P	:	apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SPLDV ?
AAK	:	jarang bu, karena untuk materi ini saya kurang suka bu
P	:	apakah kamu benar-benar mempelajari SPLDV ?
AAK	:	iya bu tapi jarang saya belajarnya, saya sering belajar persamaan garis
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?
AAK	:	sedikit bu
<b>Untuk Soal No 2</b>		
P	:	apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
AAK	:	tidak tahu bu, karena saya tidak membaca dan melewati petunjuk tersebut
P	:	jadi pada saat mengerjakan soal kemarin kamu tidak menyelesaikan ya nak ?
AAK	:	tidak bu
P	:	jadi apakah kamu memahami petunjuk pada soal ?
AAK	:	tidak bu, karena saya tidak membaca petunjuknya bu dan terburu-buru
P	:	jadi kemarin kamu terburu-buru dalam mengerjakan soal !
AAK	:	iya bu, karena waktunya sedikit
P	:	bisakah kamu menulis permisalan yang kamu gunakan pada soal no 2 !
AAK	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulis nak !
AAK	:	sama bu seperti no 1 karena saya mengasalnya dalam menentukan permisalan pada soal no 1 karena tidak terbiasa juga dalam menulis permisalan soal
P	:	bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal no 2 ?
AAK	:	iya bu menulis, namun saya mengasalnya bu, jadi asal bu menulis $2x + 2y = 280$ dan $5x + 2y = 8300$ tapi saya juga tidak tau itu dari mana bu karena saya mengasalnya
P	:	Apakah kamu menulis hasil akhir 11.000
AAK	:	Iya bu, tapi saya asal bu saja bu itu 11.000

P	:	apakah kamu paham apa yang ditanyakan pada soal no 2 ?
AAK	:	paham bu
P	:	coba jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 2 !
AAK	:	tentukan produk yang dihasilkan oleh 2 pekerja tua dan 10 pekerja muda
P	:	apakah kamu menulis yang ditanyakan pada saat menyelesaikan soal no 2?
AAK	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulisnya ?
AAK	:	dikarenakan saya tidak terbiasa bu dalam menulis diketahui, ditanya, dan di jawab
P	:	bagaiman cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal no 2 ?
AAK	:	tidak tahu bu, karena saya pada soal no 2 itu mengasalnya jadi saya tidak paham pakai rumus apa
P	:	apakah kamu mengetahui bahwa no 2 memakai cara eliminasi dan substitusi ?
AAK	:	tidak bu, kalau no satu tadi tau bu kalau soal no 2 tidak tau, saya mengetahui eliminasi dan subistusi tapi saya soal no 2 tidak tau kalau memakai eliminasi dan subisutusi. Saya hanya tau bu tapi tidak bisa menerapkannya dalam menyelesaikan soal
P	:	Tapi apakah kamu tau mengenai substitusi dan eliminasi
AAK	:	Tau bu, tapi hanya sekedar tau
P	:	coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 2 !
AAK	:	hanya saya jumlah terus saya kali, saya mengasalanya bu
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 2 ?
AAK	:	saya tidak bisa menyelesaikan hingga langkah akhirnya bu
P	:	kenapa $2x+8y = 280$ dan $5x + 2y = 83.000$ kenapa hasilnya $2x = 22.000$

AAK	:	ini saya langsung saya bagi bu
P	:	kamu asal nak ya nak !
AAK	:	iya bu, hanya saja 2x saya ambil dari persamaan 1 dan 22000 saya asal bu
P	:	apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 2 ?
AAK	:	iya bu menulis
P	:	coba kamu baca jawaban akhir soal no 2 !
AAK	:	jadi produk yang dihasilkan oleh pekerja tua dan pekerja muda yaitu 11000
P	:	apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 2 ?
AAK	:	tergesa-gesa bu, sehingga saya tidak bisa mengerjakan secara tenang, apa lagi saya tidak bisa bu mengerjakan soal cerita
P	:	kamu tidak bisa mengerjakan soal cerita matematika ?
AAK	:	tidak bisa bu karena saya tidak suka
P	:	jadi soal no 1 2 3 kamu tidak suka karena soal cerita ?
AAK	:	iya bu tidak suka
P	:	apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SPLDV ?
AAK	:	jarang bu, karena untuk materi ini saya kurang suka bu
P	:	apakah kamu benar-benar mempelajari SPLDV ?
AAK	:	iya bu tapi jarang saya belajarnya, saya sering belajar persamaan garis
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?
AAK	:	sedikit bu
<b>Untuk Soal No 3</b>		
P	:	apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
AAK	:	tidak tahu bu, karena saya tidak membaca dan melewati petunjuk tersebut
P	:	jadi pada saat mengerjakan soal kemarin kamu tidak membacanya ya nak ?
AAK	:	tidak bu
P	:	jadi apakah kamu memahami petunjuk pada soal ?
AAK	:	tidak bu, karena saya tidak membaca petunjuknya bu dan terburu-buru

P	:	jadi kemarin kamu terburu-buru dalam mengerjakan soal !
AAK	:	iya bu, karena waktunya sedikit
P	:	bisakah kamu menulis permisalan yang kamu gunakan pada soal no 3 !
AAK	:	Bisa bu
P	:	coba bacakan permisalan yang gunakan dalam menyelesaikan no 3 nak !
AAK	:	umur ibu saya misalkan X dan umur anak laki-lakinya saya misalkan y
P	:	bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal no 3 ?
AAK	:	bisa bu tapi saya mengasalnya bu, tidak tau itu benar atau salah
P	:	dalam operasi penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian apakah kamu bisa nak !
AAK	:	bisa bu
P	:	Apakah kamu mengetahui bahwa pada penyelesaian no 3 kamu menulis anak perempuan, padahal di soal yang ibu berikan tidak menulis komponen anak perempuan
AAK	:	Iya saya baru menyadari bu, karena waktu kemarin saya mengerjakan saya sangat tergesa-gesa bu jadi saya kurang teliti
P	:	bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan sola no 3 ?
AAK	:	sebenarnya saya memakai cara eliminasi yang ibu ajarkan waktu itu bu tapi saya kurang paham jadi saya bingung dalam menerapka eliminasi dan subsitusinya bu
P	:	coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no ?
AAK	:	saya tentukan dulu bu variabelnya, lalu bagian mengalikan itu bu saya tidak paham jadi saya langsung kurangi bu
P	:	pada soal no 3 kamu menulis $3x-y = 36$ dan $x + y =$

		44, kemudian hasilnya 90, kenapa yang kamu kurangkan hanya hasilnya saja tidak dengan variabel yang depan juga ?
AAK	:	itu tadi bu saya masih bingung eliminasi dan substitusi, sehingga tidak bisa bu menyelesaikan soal tersebut secara benar
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 3 ?
AAK	:	saya hanya menentukan umur ayah langsung dan anak laki-lakinya bu
P	:	jadi kamu tidak menuliskan langkah akhir secara rinci dan urut ya
AAK	:	iya bu tidak, hanya itu saja yg saya tulis
P	:	apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 3 ?
AAK	:	menulis bu, tapi tidak tahu benar atau salah bu
P	:	coba kamu baca jawaban akhir kamu nak ?
AAK	:	umur ayah 48 tahun dan umur anak perempuannya 11 tahun
P	:	anak perempuan ya nak ?
AAK	:	iya bu saya salah dan kurang teliti
P	:	apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 3 ?
AAK	:	tergesa-gesa bu, sehingga saya tidak bisa mengerjakan secara tenang, apa lagi saya tidak bisa bu mengerjakan soal cerita
P	:	kamu tidak bisa mengerjakan soal cerita matematika ?
AAK	:	tidak bisa bu karena saya tidak suka
P	:	jadi soal no 1 2 3 kamu tidak suka karena soal cerita ?
AAK	:	iya bu tidak suka
P	:	apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SPLDV ?
AAK	:	jarang bu, karena untuk materi ini saya kurang suka bu
P	:	apakah kamu benar-benar mempelajari SPLDV ?
AAK	:	iya bu tapi jarang saya belajarnya, saya sering belajar persamaan garis
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?

AAK	:	sedikit bu
P	:	bersama siapa kamu belajar materi SPLDV ?
AAK	:	bersama guru les bu
P	:	baik nak, terimakasih sudah bersedia melakukan wawancara dengan ibu
AAK	:	baik bu sama-sama
P	:	assalamualikum wr. Wb
P	:	walaikumsalam wr. Wb

### Wawancara Subjek 2

P	:	Assalamualaikum wr.wb
AKM	:	waalaikumsalam wr wb
P	:	hari ini apakah ibu bisa melakukan wawancara tentang soal cerita SPLDV yang ibuk berikan melalui GoogleClassrom ?
AKM	:	bisa bu
<b>Untuk Soal No 1</b>		
P	:	pada soal yang ibu berikan apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
AKM	:	tidak bu, karena saya terburu-buru membaca soal, takut kehabisan waktu.
P	:	jadi kamu juga tidak memahami petunjuk pada soal tersebut ?
AKM	:	tidak tau sama sekali bu
P	:	jadi kamu langsung tertuju pada soal dan tidak melihat petunjuk sama sekali ?
AKM	:	iya bu saya langsung tertuju pada soal dan tidak memperhatikan petunjuk soal sama sekali
P	:	bisakah menulis perimasalan pada soal no 1 ?
AKM	:	tidak bu
P	:	apakah kamu bisa menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal no 1 ?
AKM	:	tidak bisa bu
P	:	kenapa kamu tidak menulis model matematikanya pada soal no 1 ?

AKM	:	karena saya tidak paham bagaimana cara memisalkanya bu
P	:	tapi apakah kamu paham mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian ?
AKM	:	paham bu kalau yang seperti itu
P	:	pada soal no 1 apakah kamu menulis yang ditanyakan ?
AKM	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulisnya ?
AKM	:	karena saya tidak terbiasa dalam menulis jawaban dengan tulisan ditanya bu
P	:	apakah kamu yang ditanyakan pada soal no 1 ?
AKM	:	tidak tau bu, karena saya sebenarnya tidak membaca soalnya, jadi saya langsung mencari di google
P	:	apakah kamu menemukan soal no1 di Google ?
AKM	:	tidak bu
P	:	lalu bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal no 1
AKM	:	tidak tau bu, soalnya saya langsung saja cari digoogle tapi tidak menemukannya.
P	:	coba kamu jelaskan ke ibu bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 1 ?
AKM	:	Saya hanya mencari di google saja bu
P	:	tapi kamu paham tidak nak mengenai konsep atau cara eliminasi dan subsitusi ?
AKM	:	tidak sama sekali bu
P	:	jadi kamu tidak bisa menerapkanya juga cara eliminasi dan subsitusi pada soal yang ibu berikan ?
AKM	:	tidak bisa sama sekali bu
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 1
AKM	:	tidak punya langkah akhir bu, jadi kemarin saya menulis jawaban akhirnya saja
P	:	pada soal no 1 berrati kamu menulis jawaban akhirnya saja ya ?

AKM	:	iya bu menulis, tapi saya tidak tahu benar atau salah jawabanya
P	:	coba kamu baca jawaban akhir kamu !
AKM	:	jadi galih mendapat buku sebanyak 8 buku.
P	:	pada soal no 1 apakah tegesa gesa dalam mengerjakan ?
AKM	:	lumayan tergesa – gesa bu karena saya takut pengumpulannya terelambat.
P	:	saat dirumah, apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SPLDV ?
AKM	:	tidak bu
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?
AKM	:	tidak paham sama sekali bu
P	:	kalau dirumah kamu berlajar materi apa ?
AKM	:	saya lebih suka belajar peajaran penjaskes bu
P	:	jadi kamu lebih suka pelajaran olahraga ya nak ?
AKM	:	iya bu, jadi saya tidak belajar selain pelajaran olahraga
<b>Untuk Soal No 2</b>		
P	:	pada soal yang ibu berikan apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
AKM	:	tidak bu, karena saya terburu-buru membaca soal, takut kehabisan waktu.
P	:	jadi kamu juga tidak memahami petunjuk pada soal tersebut ?
AKM	:	tidak tau sama sekali bu
P	:	jadi kamu langsung tertuju pada soal dan tidak melihat petunjuk sama sekali ?
AKM	:	iya bu saya langsung tertuju pada soal dan tidak memperhatikan petunjuk soal sama sekali
P	:	bisakah menulis perimasalan pada soal no 2 ?
AKM	:	sama kayak no 1 bu saya tidak bisa
P	:	apakah kamu bisa menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal no 2 ?
AKM	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulis model matematikanya pada soal no 2 ?



AKM	:	sama kayak soal no 1 bu, karena saya tidak paham bagaimana cara memisalkanya bu
P	:	tapi apakah kamu paham mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian ?
AKM	:	paham bu kalau yang seperti itu
P	:	pada soal no 2 apakah kamu menulis yang ditanyakan ?
AKM	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulisnya ?
AKM	:	karena saya tidak terbiasa dalam menulis jawaban dengan tulisan ditanya bu
P	:	apakah kamu tahu yang ditanyakan pada soal no 2 ?
AKM	:	tidak tau bu, karena saya sebenarnya tidak membaca soalnya, jadi saya langsung mencari di google
P	:	apakah kamu menemukan soal no 2 di Google ?
AKM	:	tidak tau bu, karena saya sebenarnya tidak membaca soalnya, jadi saya langsung mencari di google.
P	:	apakah kamu menemukan soal no 2 di Google ?
AKM	:	tidak bu
P	:	lalu bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal no 2 ?
AKM	:	sama caranya bu saat saya mengerjakan soal no 1 jadi saya tidak tau bu, soalnya saya langsung saja cari digoogle tapi tida menemukannya.
P	:	coba kamu jelaskan ke ibu bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 2 ?
AKM	:	jadi saya salin soalnya bu ke google, kemudian saya cari – cari, namun tidak ada yang persis bu, tapi ada soal bu yang temanya sama dengan soal no 2 tapi berbeda angkanya, saya juga mengerjakannya bersama teman-teman jadi saya juga melihat jawaban teman saya
P	:	tapi kamu paham tidak nak mengenai konsep atau cara eliminasi dan subsitusi ?
AKM	:	tidak sama sekali bu

P	:	jadi kamu tidak bisa menerapkannya juga cara eliminasi dan substitusi pada soal yang ibu berikan ?
AKM	:	tidak bisa sama sekali bu
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 2
AKM	:	tidak punya langkah akhir bu, jadi kemarin saya menulis jawaban akhirnya saja.
P	:	pada soal no 2 berarti kamu menulis jawaban akhirnya saja ya ?
AKM	:	iya bu menulis, tapi saya tidak tahu benar atau salah jawabannya
P	:	coba kamu baca jawaban akhir kamu
AKM	:	jadi produk yang dihasilkan 2 pekerja muda tua dan 10 pekerja mudah yaitu 2 ton
P	:	ibu ingin menanyakan kepada kamu, jawaban akhir kamu ada kata “ton”, ibukan tidak menulis soal yang mencantumkan kata ton !
AKM	:	itu tadi bu saya cari jawaban di Google
P	:	pada soal no 2 apakah tergesa gesa dalam mengerjakan ?
AKM	:	lumayan tergesa – gesa bu karena saya takut pengumpulannya terlambat
P	:	saat dirumah, apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SPLDV ?
AKM	:	tidak bu
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?
AKM	:	tidak paham sama sekali bu
P	:	kalau dirumah kamu belajar materi apa ?
AKM	:	saya lebih suka belajar pelajaran penjaskes bu
P	:	jadi kamu lebih suka pelajaran olahraga ya nak ?
AKM	:	iya bu, jadi saya tidak belajar selain pelajaran olahraga
<b>Untuk Soal No 3</b>		
P	:	pada soal yang ibu berikan apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
AKM	:	tidak bu, karena saya terburu-buru membaca soal, takut kehabisan waktu.
P	:	jadi kamu juga tidak memahami petunjuk pada soal

		tersebut ?
AKM	:	tidak tau sama sekali bu
P	:	jadi kamu langsung tertuju pada soal dan tidak melihat petunjuk sama sekali ?
AKM	:	iya bu saya langsung tertuju pada soal dan tidak memperhatikan petunjuk soal sama sekali
P	:	bisakah menulis perimasalan pada soal no 3 ?
AKM	:	Tidak tau sama sekali bu
P	:	jadi kamu langsung tertuju pada soal dan tidak melihat petunjuk sama sekali ?
AKM	:	iya bu saya langsung tertuju pada soal dan tidak memperhatikan petunjuk soal sama sekali
P	:	bisakah menulis perimasalan pada soal no 3 ?
AKM	:	tidak bisa bu
P	:	apakah kamu bisa menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal no 3 ?
AKM	:	tidak bisa bu
P	:	kenapa kamu tidak menulis model matematikanya pada soal no 3 ?
AKM	:	sama halnya no 1 dan 2 dikarenakan saya tidak paham bagaimana cara memisalkanya bu
P	:	tapi apakah kamu paham mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian ?
AKM	:	paham bu kalau yang seperti itu
P	:	pada soal no 3 apakah kamu menulis yang ditanyakan ?
AKM	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulisnya ?
AKM	:	karena saya tidak terbiasa dalam menulis jawaban dengan tulisan ditanya bu
P	:	apakah kamu yang ditanyakan pada soal no 3 ?
AKM	:	tidak tau bu, karena saya sebenarnya tidak membaca soalnya, jadi saya langsung mencari di google
P	:	apakah kamu menemukan soal no 3 di Google ?
AKM	:	tidak bu

P	:	lalu bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal no 3 ?
AKM	:	tidak tau bu, soalnya saya langsung saja cari diGoogle tapi tida menemukannya.
P	:	coba kamu jelaskan ke ibu bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 3 ?
AKM	:	jadi saya salin soalnya bu ke Google, kemudian saya cari – cari, namun tidak ada yang persis bu, tapi ada soal bu yang temanya sama dengan soal no 1 tapi berbeda angkanya, saya juga mengerjakannya bersama teman-teman jadi saya juga melihat jawaban teman saya
P	:	tapi kamu paham tidak nak mengenai konsep atau cara eliminasi dan substitusi ?
AKM	:	tidak sama sekali bu
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 3 !
AKM	:	tidak punya langkah akhir bu, jadi kemarin saya menulis jawaban akhirnya saja.
P	:	pada soal no 3 berarti kamu menulis jawaban akhirnya saja ya ?
AKM	:	iya bu menulis, tapi saya tidak tahu benar atau salah jawabanya
P	:	coba kamu baca jawaban akhir kamu !
AKM	:	jadi umur ibu dan anak laki-lakinya 2 tahun yang akan datang adalah 9 tahun
P	:	pada soal no 3 apakah tegesa gesa dalam mengerjakan ?
AKM	:	lumayan tergesa – gesa bu karena saya takut pengumpulannya terlambat
P	:	saat dirumah, apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SPLDV ?
AKM	:	tidak bu
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?
AKM	:	tidak paham sama sekali bu
P	:	kalau dirumah kamu belajar materi apa ?

AKM	:	saya lebih suka belajar pelajaran penjaskes bu
P	:	jadi kamu lebih suka pelajaran olahraga ya nak ?
AKM	:	iya bu, jadi saya tidak belajar selain pelajaran olahraga
P	:	baik nak, terimakasih sudah meluangkan waktu dan sudah bersedia melakukan wawancara dengan ibu ?
AKM	:	baik bu sama-sama

### Wawancara Subjek 3

P	:	Assalamualaikum wr.wb
IND	:	waalaikumsalam wr wb
P	:	selamat pagi nak
IND	:	pagi bu
P	:	bisakah ibu hari ini melakukan wawancara mengenai soal yang ibu berikan kemarin melalui Google Classroom ?
IND	:	bisa bu
<b>Untuk Soal No 1</b>		
P	:	apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
IND	:	tidak bu, soalnya saya melewati petunjuk itu, karena terburu-buru mengerjakan dan fokus ke soal
P	:	langsung fokus ke soal ya nak ?
IND	:	iya bu
P	:	tidak membaca sama sekali petunjuk tersebut !
IND	:	tidak bu
P	:	pada soal no 1 bisakah kamu menulis permisalan yang kamu gunakan pada soal no 1 ?
IND	:	tidak bu
P	:	lalu pada penyelesaian kamu, kamu menuliskan buku sama dengan x, kotak pensil sama dengan y pada soal no 1, coba jelaskan bagaimana kamu memisalkan tersebut ?
IND	:	itu saya mengasalny saja bu, soalnya saya tidak tahu benar atau salah
P	:	jadi kamu menulis ya naak, tapi kamu mengasalny ?
IND	:	iya bu

P	:	apakah kamu bisa menggabungkan permasalahan tersebut kedalam model matematika ?
IND	:	tidak bu
P	:	lalu kamu menulis $7x + 1y$ , itu kamu gunakan cara bagaimana ?
IND	:	saya mengasalnya bu
P	:	apakah kamu paham tanda operasi positif, negatif, bagi dan perkalian ?
IND	:	paham bu
P	:	lalu pada soal no 1, kenapa kamu kurang $60.000 - 40.000 = 20.000$ ?
IND	:	iya bu, saya asal saja
P	:	jadi langsung kamu asal saja ya !
IND	:	iya bu
P	:	$7x + 1y$ dengan persamaan yang satunya kenapa kamu tida kurang juga ?
IND	:	saya asal saja bu, jadinya seperti itu
P	:	coba kamu jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 1 ?
IND	:	tentukan berapa jumlah buku yang didapatkan Galih.
P	:	lalu apakah kamu menulis ditanyakan pada soal no 1 ?
IND	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulisnya
IND	:	karena saya tidak terbiasa menulis hal itu bu
P	:	jadi biasanya kamu dalam mengerjakan soal lainnya tidak menulis diketahui, ditanya, dijawab !
IND	:	iya tidak menulis bu
P	:	bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal no 1 ?
IND	:	saya asal saja bu
P	:	adi pada soal no 1 kamu tidak bisa mengoprasikannya jadi kamu langsung asal saja ya nak !
IND	:	iya bu
P	:	coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dala menyelesaikan soal cerita no 1 ?
IND	:	saya mengasalnya saja bu

P	:	apakah kamu memahami eliminasi dan substitusi pada materi SPLDV ?
IND	:	tidak bu
P	:	jadi ini kamu asal saja ya nak, langsung kamu kurangi dan tambah ya nak !
IND	:	iya bu
P	:	kenapa kamu tidak memahami konsep eliminasi dan substitusi ?
IND	:	karena soal cerita bu jadi sulit memahami bu
P	:	apakah kamu suka soal cerita
IND	:	tidak bu
P	:	pada soal no 1 $7x + 1y, 4x + 2y$ itu dari mana ?
IND	:	dari soalnya bu, jadi galih membeli buku 7 buku dan satu kotak pensil, jadi saya langsung saja bu mengasal dengan $7x + 1y$ tapi saya hanya asal bu, soalnya saya tidak tau cara memisalkan yang benar bagaimana tanpa memikirkan caranya bagaimana
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 1 ?
IND	:	saya tidak punya langkah akhir bu, karena dari saya menjawab belum selesai hanya sampai tengah kemudian langsung tinggal untuk menyelesaikan soal selanjutnya ,dari tengah saja saya sudah bingung bu
P	:	apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 1 ?
IND	:	20.00 bu jawaban akhir pada soal no1
P	:	apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 1 ?
IND	:	saya terlalu menghabiskan waktu di no 1 dan 2 bu sebenarnya, pada soal no 3 waktunya sudah mepet. Kalau di no 1 dn 2 saya awalnya menghabiskan waktu dengan cara menghitung ternyata tetap tidak bisa bu, jadi saya asal saja bu, selain itu saya sangat tergesa-gesa dalam mengerjakan karena takut pengumpulannya terlambat.
P	:	fokus atau tidak kamu dalam mengerjakan soal dalam waktu 120 menit
IND	:	tidak bu, kurang bu waktunya

P	:	apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SLDV ?
IND	:	iya bu , terkadang bu
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?
IND	:	paham bu tapi bukan yang soal cerita bu, yang persamaan biasa saja bu
<b>Untuk Soal No 2</b>		
P	:	apakah kamu mengetahui petunjuk soal no 2 ?
IND	:	tidak bu, soalnya saya melewati petunjuk itu, karena terburu – buru mengerjakan dan fokus ke soal
P	:	langsung fokus ke soal ya nak ?
IND	:	iya bu
P	:	jadi kamu tidak memahami petunjuk pada soal ?
IND	:	iya bu tidak memahami
P	:	bisakah kamu menulis permasalahan yang kamu gunakan pada soal no 2 ?
IND	:	saya di soal no 2 tidak menulis permasalahannya bu
P	:	bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal no 2 ?
IND	:	tidak bu, saya tidak bisa menulis model matematika pada soal no 2
P	:	untuk tanda operasi tambah, negatif, perkalian dan pembagian apakah kamu memahami ?
IND	:	iya bu paham
P	:	coba jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 2 ?
IND	:	tentukan produk yang dihasilkan oleh 2 pekerja tua dan 10 pekerja
P	:	namun apakah kamu menulis ditanya pada soal no 2 ?
IND	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulisnya ?
IND	:	karena saya tidak terbiasa menulis hal itu bu
P	:	jadi biasanya kamu dalam mengerjakan soal tidak menulis diketahui, ditanya, dan dijawab
IND	:	iya tidak menulisnya bu
P	:	bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan pada soal no 2 ?



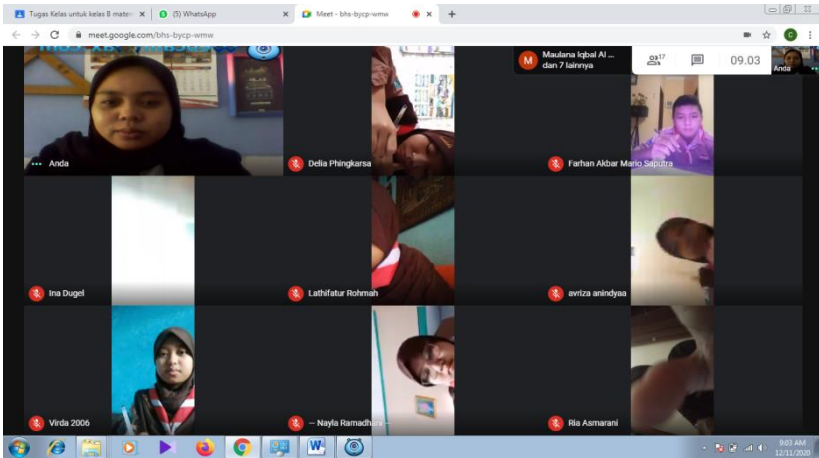
IND	:	tidak tahu bu, saya tidak tau cara apa yang saya gunakan, karena saya langsung menulis jawaban akhirnya saja dengan cara asal bu
P	:	apakah kamu memahami konsep eliminasi dan substitusi ?
IND	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak tau ?
IND	:	karena saya tidak memahaminya mu apa lagi soal cerita
P	:	coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 2 ?
IND	:	saya hanya langsung menulis jawabanya saya bu, jawaban saya juga mengasal bu
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 2
IND	:	tidak ada langkah akhir yang rinci bu, karena saying menulis jawabanya saja
P	:	pakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 2 ?
IND	:	iya bu, tapi saya tidak tahu jawabanya benar atau salah
P	:	coba kamu baca jawab akhir kamu !
IND	:	enam ratus dua puluh bu
P	:	apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal no 2 ?
IND	:	saya terlalu mennghabiskan waktu di no 1 dan 2 bu sebenarnya, pada soal no 3 waktunya sudah mepet. Kalau di no 1 dn 2 saya awalnya menghabiskan waktu dengan cara menghitung ternyata tetap tidak bisa bu, jadi saya asal saja bu, selain itu saya sangat tergesa-gesa dalam mengerjakan karena takut pengumpulannya terlambat
P	:	apakah kamu melungkan waktu untuk belajar materi SLDV ?
IND	:	iya bu , terkadang bu
P	:	apakah kamu memhami materi SPLDV ?
IND	:	paham bu tapi bukan yang soal cerita bu, yang persamaan biasa saja bu

<b>Untuk Soal No 3</b>		
P	:	apakah kamu mengetahui petunjuk pada soal ?
IND	:	tidak bu, soalnya saya melewati petunjuk itu, karena terburu buru mengerjakan dan fokus ke soal
P	:	langsung fokus ke soal ya nak ?
IND	:	iya bu
P	:	tidak membaca sama sekali petunjuk tersebut !
IND	:	tidak bu tidak
P	:	bisakah kamu menulis permasalahan yang kamu gunakan pada soal no 3 ?
IND	:	iya bu menulis
P	:	coba kamu tunjukkan kepada ibu dimana permasalahan variabelnya?
IND	:	kalau variabelnya tidak saya tulis bu
P	:	jadi variabelnya gak kamu tulis ya nak !
IND	:	iya bu tidak
P	:	kemudian umur 2 tahun mendatang 39 tahun hanya menulis itu saja ya nak !
IND	:	iya bu
P	:	bisakah kamu menulis model matematika soal dan tanda operasi pada soal no 3 ?
IND	:	tidak bisa bu kalau menulis model matematikanya
P	:	apakah kamu paham tanda operasi positif, negatif, perkalian dan pembagian ?
IND	:	paham bu
P	:	pada soal no 3 apakah kamu tidak bisa mengoprasikannya ?
IND	:	iya bu tidak bisa
P	:	coba jelaskan apa yang ditanyakan pada soal no 3 !
IND	:	hitunglah umur ibu dan anak laki-lakinya dua tahun yang akan datang ?
P	:	apakah kamu menulis ditanyakan dalam menyelesaikan soal no 3 ?
IND	:	tidak bu
P	:	kenapa kamu tidak menulisnya nak ?

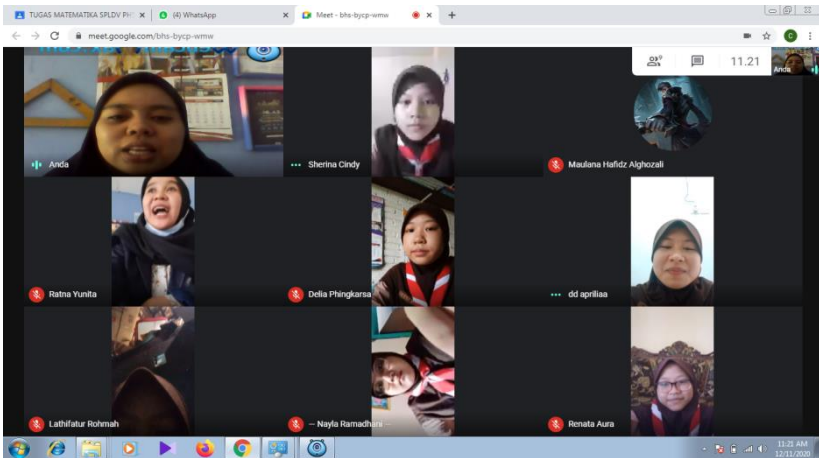
IND	:	karena saya tidak terbiasa menulis hal tersebut bu
P	:	jadi biasanya kamu dalam mengerjakan soal lainnya tidak menulis diketahui, ditanya, dijawab tidak menulis ya naka !
IND	:	iya tidak menulis bu
P	:	jadi langsung kamu tuliskan jawabanya saja nak !
IND	:	iya bu
P	:	apakah kamu biasanya langsung menjawab kalau di soal kemarin, langsung tertuju pada soalnya, tidak menulis ditanyakan pada soal no 3 ya nak !
IND	:	iya tidak menulis bu
P	:	kamu terbiasa langsung menulis jawabannya ya nak !
IND	:	iya bu
P	:	tidak menggunakan cara ?
IND	:	ada yang pakai cara ada yang tidak bu
P	:	bagaimana cara atau strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal no 3 ?
IND	:	tidak tahu bu jadi saya langsung saja menulis jawaban, jawaban saya juga mengasalnya bu
P	:	coba kamu jelaskan bagaimana kamu menerapkan cara atau strategi yang kamu ketahui dalam menyelesaikan soal cerita no 3 ?
IND	:	tidak tahu bu, karena saya menyelesaikan soal no 3 dengan cara menuliskan jawaban langsung dan mengasalnya bu
P	:	kenapa kamu jumlah 2 tahun ?
IND	:	soalnya ditanyakan umur ibunya di 2 tahun yang akan mendatang, jadi saya langsung tambah saja bu
P	:	coba jelaskan langkah akhir dalam menyelesaikan soal no 3 ?
IND	:	tidak menulis langkah akhir bu
P	:	apakah kamu menulis jawaban akhir pada soal no 3 ?
IND	:	iya bu menulis tapi saya mengarangnya bu
P	:	apakah kamu terlalu banyak menghabiskan waktu dan tergesa -gesa dalam menyelesaikan pada soal no 3 ?

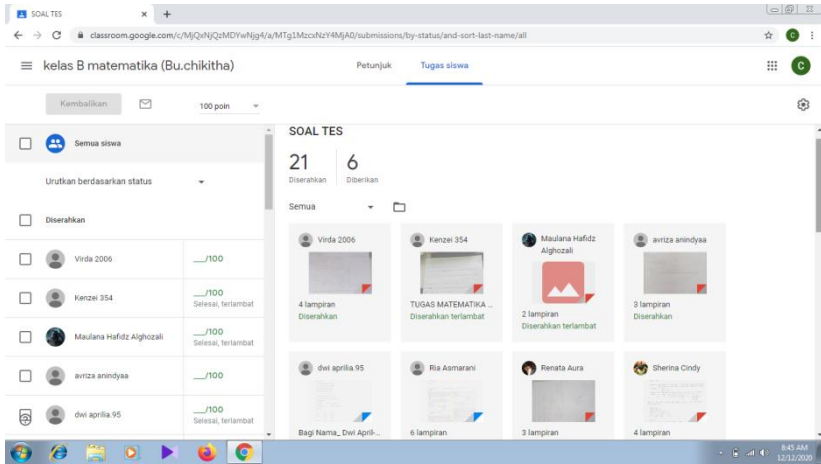
IND	:	pada soal no 3 saya sudah hampir kehabisan waktu bu, jadi saya tergesa-gesa pada saat pengumpulan
P	:	apakah kamu meluangkan waktu untuk belajar materi SLDV ?
IND	:	iya bu , terkadang bu
P	:	apakah kamu memahami materi SPLDV ?
IND	:	paham bu tapi bukan yang soal cerita bu, yang persamaan biasa saja bu
P	:	sendirian bu
IND	:	baik nak, terimakasih nak sudah bersedia melakukan wawancara dengan ibu
P	:	baik bu sama-sama

## Lampiran 13. Dokumentasi



Melakukan pemantauan zoom pada saat mengerjakan tes





## Pengumpulan data



## Wawancara terhdap AAK



Wawancara terhadap AKM



Wawancara terhadap S3

## Lampiran 14. Surat Revisi Proposal



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.pendmat.unipasbv.ac.id>

**FORM REVISI PROPOSAL SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Chieitha Olivitania Salsadillah.....  
 NIM : 175500051.....  
 Judul Proposal : Analisis Kesalahan Berdasarkan Teori Nolting dalam.....  
 Tanggal Seminar : 09-11-2020.....  
 Dosen Penguji I : Erlin Ludyawati, S.Pd., M.Pd.....  
 Dosen Penguji II : Silviana Maya Purwasi, S.Pd., M.Si.....

menyebutkan  
Soal Cerita  
Matematis


No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Alur Bab III	Y	ap
2	Kata Pengantar	Y	Y
3	Daftar Isi	Y	ap
4	Abstrak	Y	ap
5	margin	Y	ap
6	Typo	Y	ap
7			
8			
9			
10			
dst.			

Batas waktu revisi proposal skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

  
.....  
SRI RAHAJU

  
.....  
Erlin Ludyawati