

DAFTAR PUSTAKA

- Darmawan, I., Kharismawati, A., Hendriana, H., & Purwasih, R. (2018). Analisis Kesalahan Siswa SMP Berdasarkan Newman dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), 71. <https://doi.org/10.24014/juring.v1i1.4912>
- Fitriatien, S. R. (2019). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Newman. *JIPMat*, 4(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v4i1.3550>
- Haryati. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Smp Kelas Vii Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman. *Unnes Journal of Mathematics Education.*, 5(1). <https://doi.org/10.15294/ujme.v5i1.9341>
- Islamiyah, A. C., Prayitno, S., & Amrullah, A. (2018). Analisis Kesalahan Siswa SMP pada Penyelesaian Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(1), 66–76. <https://doi.org/10.24815/jdm.v5i1.10035>
- Karnasih, I. (2015). Analisis Kesalahan Newman pada Soal Cerita Matematis (Newman'S Error Analysis in Mathematical Word Problems). *Jurnal Paradikma*, 8(April), 37–51.
- Mauji, S. M., Mulyanti, Y., & Nurcahyono, N. A. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Berdasarkan Teori Newman. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 77–82. <https://doi.org/10.36277/deferemat.v2i2.44>
- Melanie, M. E., Hartoyo, A., & Ahmad, D. (2019). *Deskripsi Proses Penyelesaian Soal Cerita Materi Perbandingan Pada Siswa Kelas VII SMP*. 1–11.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi 36). PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Oktaviana, D. (2018). Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 5(2), 22. <https://doi.org/10.23971/eds.v5i2.719>
- Pujiastuti, S., & Harini, E. (2017). Efektivitas Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 161–168. <https://doi.org/10.30738/.v5i2.1238>
- Purnamasari Siregar, D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman Di SMP Muhammadiyah 02 Medan T.P 2017/2018. *Skripsi*, 10(2), 1–15.
- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Dengan Prosedur Newman. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(2), 173–185.
- Ratu Humaerah, S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pada Materi Geometri Dengan Prosedur Newman Kelas VIII MTS Muhammadiyah Tanetea Kabupaten Jeneponto. *Skripsi*, 4, 9–15.
- Safitri, F. A., Sugiarti, T., & Hutama, F. S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA). *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 42–49.
- Setyaningsih, L., Nusantara, U., Guru, P., Indonesia, R., & Kediri, U. N. P. (2016). *Pengaruh Metode Drill (Latihan) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS Arrahmah Papar Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Pelajaran 2015 / 2016*.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Catatan ke). ALFABETA.
- Trapsilo, T. E. B. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Menurut Teori

Newman Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Materi Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Banyubiru. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(1), 1–7. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-016-0696-z>http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های روزانه&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhask=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=comp

Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 65–74. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>

Ramadhani, Widya. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal State University of Medan*

Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
 Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
 Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp.
 (031) 8281181 <http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Kurnelia Agustin
 NIM : 175500050
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori
 Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita
 Matematika

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing |
|----|-------------------|--|------------|
| 1 | 30 September 2020 | Pengajuan Judul Skripsi | af af |
| 2 | 13 Oktober 2020 | ACC Pengajuan Judul Skripsi | af af |
| 3 | 26 Oktober 2020 | Pengajuan BAB I | af af |
| 4 | 28 Oktober 2020 | Revisi BAB I (Pengajuan BAB II) | af af |
| 5 | 2 November 2020 | Revisi BAB I, BAB II (Pengajuan BAB III) | af af |
| 6 | 3 November 2020 | Revisi BAB III | af af |
| 7 | 8 November 2020 | ACC Proposal Skripsi | af af |
| 8 | 18 Januari 2021 | Pengajuan BAB IV | af af |
| 9 | 19 Januari 2021 | Revisi BAB IV (Pengajuan BAB V) | af af |
| 10 | 22 Januari 2021 | Revisi BAB IV dan BAB V | af af |
| 11 | 25 Januari 2021 | Revisi BAB IV dan BAB V | af af |
| 12 | 29 Januari 2021 | ACC BAB IV dan BAB V | af af |
| 13 | 2 Februari 2021 | Keseluruhan Naskah Skripsi | af af |
| 14 | 8 Februari 2021 | Revisi Abstrak dan Persembahan | af af |
| 15 | 9 Februari 2021 | ACC Abstrak dan Persembahan | af af |
| 16 | 10 Februari 2021 | Sumber Jurnal Indikator Kesalahan Berdasarkan Newman (BAB III) | af af |
| 17 | 10 Februari 2021 | Revisi Hasil Penelitian (BAB IV) | af af |
| 18 | 10 Februari 2021 | Revisi Pembahasan (BAB IV) | af af |

Selesai bimbingan skripsi tanggal 19 Februari 2021



Pembimbing,

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/DY

Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO.AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp.
(031) 8281181 <http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Dwi Kurnelia Agustin
NIM : 175500050
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Penguji I : Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
Penguji II : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|----|---|-----------|------------|
| 1. | Abstrak | f | ef |
| 2. | Persembahan | f | ef |
| 3. | Simpulan | f | ef |
| 4. | Sumber Jurnal pada Indikator Kesalahan Berdasarkan Newman BAB III | f | ef |
| 5. | Hasil Penelitian Penambahan Wawancara BAB IV | f | ef |
| 6. | Pembahasan Penambahan Tabel BAB IV | f | ef |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.
Surabaya, 19 Februari 2021

Dosen Penguji I,

Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
NPP. 1504720/DY

Dosen Penguji II,

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/DY

Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPL PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 135/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

20 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sukodono
Jl. Ds. Plumbungan No. 5 Sukodono Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Sukodono. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Dwi Kurnelia Agustina
NIM : 175500050
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 s/d selesai, dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika”.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 SUKODONO

NSS: 201050215147 NIS: 201470 NPSN: 20501726
Ds. Plumbungan No.05 Sukodono - 61258 Telp.(031)8831090
SIDOARJO
Email : smp2sdn@yahoo.co.id

27 November 2020

| | | | |
|----------|-----------------------------|--------|-----------------------------|
| Nomor | : 090/478/438.5.1.2.42/2020 | Kepada | Yth. Dekan Universitas PGRI |
| Sifat | : Penting | | ADI BUANA SURABAYA |
| Lampiran | : - | | di |
| Perihal | : Pemberitahuan. | | Tempat |

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. MASROH HIDAJATI, M.Pd
NIP : 196706011990032013
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Sukodono

Berdasarkan surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya nomor : 135/FST/XI/2020 pada tanggal 20 November 2020 Perihal Ijin Penelitian, maka dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : Dwi Kurnelia Agustin
NIM : 175500050
Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 sampai dengan selesai, dengan judul “ Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika’.

Demikian Surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,
Dra. MASROH HIDAJATI, M.Pd
NIP. 196706011990032013

Lampiran 1: Matriks Penelitian

Matrik Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

| No | Rumusan Masalah | Konsep | Batasan Masalah | Metode Penelitian | | | Daftar Pustaka |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Data dan Sumber Data | Teknik Pengumpulan Data | Teknik Analisis Data | |
| 1. | <p>1. Apa sajakah jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan analisis Newman?</p> <p>2. Faktor apa sajakah yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika?</p> | <p>1. Matematika merupakan suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, generalitas, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis yang mengandung unsur logika, intuisi, kontruksi, berkomunikasi, individualitas, mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, geometri, aljabar, serta analisis.</p> <p>2. Analisis adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu objek atau bahan menurut bagian-bagian yang lebih kecil serta memahami</p> | <p>1. Penelitian dilakukan pada siswa kelas IX-A SMPN 2 Sukodono.</p> <p>2. Mengidentifikasi jenis-jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan teori Newman.</p> <p>3. Mengelompokkan jenis-jenis kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan teori Newman yaitu <i>reading error</i> (kesalahan membaca), <i>comprehension error</i> (kesalahan</p> | <p>1. Data</p> <p>Data pada penelitian ini adalah jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan Teori Newman dan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa melakukan kesalahan.</p> <p>2. Sumber Data</p> <p>Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas IX-A SMPN 2 Sukodono.</p> | <p>Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan wawancara.</p> <p>1. Teknik tes menggunakan soal uraian, yaitu sebanyak 3 butir soal uraian. Tes bertujuan untuk mengumpulkan data kemudian dianalisis menggunakan Teori Newman.</p> <p>2. Teknik wawancara</p> <p>Setelah menganalisis dan ditemukan kesalahan-kesalahan pada tes maka</p> | <p>Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur analisis kualitatif. Prosedur analisis data penelitiannya adalah sebagai berikut :</p> <p>1. Reduksi data</p> <p>2. Penyajian data</p> <p>3. Penarikan kesimpulan</p> | <p>(Sugiyono, 2016)</p> <p>(Moleong, 2017)</p> <p>Trapsilo, T. E. B. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Menurut Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Materi Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Banyubiru.</p> <p>Purnamasari Siregar, D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>hubungan bagian yang satu dengan yang lain. Sedangkan, kesalahan merupakan penyimpangan terhadap hal yang benar dan sifatnya konsisten, sistematis, maupun incidental pada daerah tertentu. Jadi analisis kesalahan adalah sebuah upaya penyelidikan terhadap suatu kejadian penyimpangan atas suatu jawaban untuk mencari tahu apa yang menyebabkan suatu kejadian penyimpangan jawaban itu bisa terjadi.</p> <p>3. Soal cerita merupakan salah satu bentuk soal yang menyajikan permasalahan yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dalam bentuk cerita.</p> <p>4. Teori Newman mengelompokkan jenis-jenis kesalahan</p> | <p>memahami), <i>transformation error</i> (kesalahan dalam transformasi), <i>process skills error</i> (kesalahan dalam keterampilan proses), dan <i>encoding error</i> (kesalahan pada notasi).</p> <p>4. Batasan jumlah subjek yang digunakan pada penelitian ini adalah 2-4 subjek yang paling banyak melakukan kesalahan.</p> <p>5. Penelitian ini difokuskan pada materi Persamaan Kuadrat pada kelas IX SMP.</p> | <p>Teknik pengumpulan data menggunakan <i>puspositive sampling</i>. Dari seluruh siswa dipilih 3 siswa yang digunakan sebagai subjek penelitian yang melakukan banyak kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika.</p> | <p>langkah selanjutnya itu wawancara untuk mengetahui faktor-faktor kesalahan siswa.</p> | <p>Di SMP Muhammadiyah 02 Medan T.P 2017/2018</p> <p>Ratu Humaerah, S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pada Materi Geometri Dengan Prosedur Newman Kelas VIII MTS Muhammadiyah Tanetea Kabupaten Jeneponto</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | antara lain, kesalahan membaca (<i>reading error</i>), kesalahan memahami (<i>comprehension error</i>), kesalahan transformasi (<i>transformation error</i>), kesalahan keterampilan proses (<i>process skill error</i>), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (<i>encoding error</i>). | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Dosen Pembimbing

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/DY

Surabaya, 29 Januari 2021
Mahasiswa

Dwi Kurnelia Agustin
NIM. 175500050

Lampiran 2: Lembar Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES

Nama Validator : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Unit Kerja : Pend. Mat

Tujuan :

Untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan metode analisis kesalahan Newman

Petunjuk:

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan metode analisis kesalahan Newman.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda Check List (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:

| | | | |
|---|----------|---|---------------|
| 1 | = Kurang | 3 | = Baik |
| 2 | = Cukup | 4 | = Baik Sekali |
- Huruf-huruf terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

| No. | Uraian | Penilaian | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Aspek Isi | | | | |
| | a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika | | | | ✓ |
| | b. Kesesuaian soal dengan indikator siswa dalam | | | | ✓ |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | menyelesaikan soal cerita matematika | | | | |
| 2. | Segi Konstruksi | | | | |
| | a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk | | | | ✓ |
| | b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda | | | | ✓ |
| 3. | Segi Bahasa | | | | |
| | a. Kesederhanaan bahasa | | | | ✓ |
| | b. Kalimat yang digunakan komunikatif | | | | ✓ |
| | c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami | | | | ✓ |
| | d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit | | | | ✓ |
| | e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | ✓ | | |

PENILAIAN SECARA UMUM

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes | ✓ | | | | |

Saran/Komentar:

.....

Surabaya, November 2020

Validator

Pamly

 SRI RAHAYU

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES

Nama Validator : Dra. Sriyanah
Pekerjaan : Guru Matematika
Unit Kerja : SMP N 2 Sukodono

Tujuan :

Untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan metode analisis kesalahan Newman

Petunjuk:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan metode analisis kesalahan Newman.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda Check List (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:

| | |
|------------|-----------------|
| 3 = Kurang | 3 = Baik |
| 4 = Cukup | 4 = Baik Sekali |
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = Tidak dapat digunakan
5. Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

| No. | Uraian | Penilaian | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Aspek Isi | | | | |
| | a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika | | | | ✓ |
| | b. Kesesuaian soal dengan indikator siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 2. | Segi Konstruksi | | | | | |
| | a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk | | | | | ✓ |
| | b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda | | | | | ✓ |
| 3. | Segi Bahasa | | | | | |
| | a. Kesederhanaan bahasa | | | | | ✓ |
| | b. Kalimat yang digunakan komunikatif | | | | | ✓ |
| | c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami | | | | | ✓ |
| | d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit | | | | | ✓ |
| | e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | ✓ | |

PENILAIAN SECARA UMUM

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes | ✓ | | | | |

Saran/Komentar:

.....
 - Benar dilanjutkan

Surabaya, 27 November 2020

Validator



Dra. Sri Yanah
 NIP. 19620412 198903 2007

Lampiran 3: Kisi – Kisi Soal Tes

KISI-KISI SOAL TES

Nama Sekolah : SMPN 2 Sukodono

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Matematika

| Kompetensi Dasar (KD) | Materi | Indikator | Soal | Kategori | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|--|-------------------|--|---|---------------------------------|-------------|------------|
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat | Persamaan Kuadrat | 4.2.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan kuadrat | Di belakang rumah Pak Sobirin terdapat kebun. Kebun Pak Sobirin berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang kebun adalah 4 m lebih dari lebarnya. Jika luas kebun Pak Sobirin adalah 45 m ² . Tentukan keliling kebun Pak Sobirin tersebut | C3 (Aplikasi atau Penerapan) | Uraian | 1 |
| | | | Ibu Risa memiliki kardus minuman, kardus tersebut berbentuk balok. Volume dari kardus aqua tersebut adalah 1.728 cm ³ . Kardus tersebut memiliki ukuran tinggi 12 cm, dan ukuran lebarnya 7 cm lebih pendek dari ukuran panjang kardus. Tentukan berapa ukuran | C3 (Aplikasi atau Penerapan) | Uraian | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--------|---|
| | | | panjang dan lebar kardus ibu Risa | | | |
| | | | Kebun mangga milik Pak Mamad berbentuk persegi panjang. Kebun Pak Mamad memiliki luas $x^2 + 15x - 54$ cm ² , jika panjang kebun adalah $x - 3$ cm. Berapa lebar kebun milik Pak Mamad | C4 (Analisis) | Uraian | 3 |

Lampiran 4: Soal Tes Analisis Matematika

SOAL TES ANALISIS MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN KUADRAT

Nama :
Kelas/No. Absen :
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 90 menit

1. Di belakang rumah Pak Sobirin terdapat kebun. Kebun Pak Sobirin berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang kebun adalah 4 m lebih dari lebarnya. Jika luas kebun Pak Sobirin adalah 45 m^2 . Tentukan keliling kebun Pak Sobirin tersebut
2. Ibu Risa memiliki kardus aqua, kardus tersebut berbentuk balok. Volume dari kardus minumam tersebut adalah 1.728 cm^3 . Kardus tersebut memiliki ukuran tinggi 12 cm, dan ukuran lebarnya 7 cm lebih pendek dari ukuran panjang kardus. Tentukan berapa ukuran panjang dan lebar kardus ibu Risa
3. Kebun mangga milik Pak Mamad berbentuk persegi panjang. Kebun Pak Mamad memiliki luas $x^2 + 15x - 54 \text{ cm}^2$, jika panjang kebun adalah $x - 3 \text{ cm}$. Berapa lebar kebun milik Pak Mamad

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 5: Rubrik Kunci Jawaban Soal Matematika

KUNCI JAWABAN SOAL MATEMATIKA

| No | Tahapan Analisis Newman | Pemecahan masalah berdasarkan Teori Newman | Skor Salah | Skor Benar |
|----|---------------------------|---|------------|------------|
| 1 | Membaca Masalah (T1) | Misal : p adalah panjang ladang kebun Pak sobirin dan l adalah lebar ladang kebun. Karena keliling kebun yang berbentuk persegi panjang maka dua kali panjang ditambah lebar | 1 | 0 |
| | Memahami Masalah (T2) | Diketahui: - Panjang kebun Pak Sobirin 4 m lebih dari lebarnya - Luas kebunnya 45 m ² Ditanya : Keliling kebun Pak Sobirin Jawab: | 1 | 0 |
| | Transformasi Masalah (T3) | Karena panjang kebunnya 4 m lebih dari lebarnya, maka dapat di tulis $p = l + 4$, dimana $l = \text{lebar}$, $p = \text{panjang}$ <i>Luas persegi panjang = panjang \times lebar</i> | 1 | 0 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Keterampilan Proses (T4)</p> | <p> \Leftrightarrow Luas persegi panjang = panjang \times lebar Substitusi nilai $p = l + 4$ $\Leftrightarrow 45 = (l + 4) \times l$ $\Leftrightarrow 45 = l^2 + 4l$ Kedua ruas dikurangkan dengan 45 $\Leftrightarrow l^2 + 4l - 45 = 0$ Menggunakan cara memfaktorkan, sehingga diperoleh: $\Leftrightarrow l^2 + 4l - 45 = 0$ $\Leftrightarrow (l + 9)(l - 5) = 0$ $\Leftrightarrow l - 9 = +$ atau $l - 5 = 0$ $\Leftrightarrow l = -9$ (tidak mungkin) atau $l = 5$ Untuk mencari panjang kebun maka substitusi nilai lebar, yaitu lebar = 5 m $\Leftrightarrow p = l + 4$ $\Leftrightarrow p = 5 + 4 = 9$ m \Leftrightarrow Keliling persegi panjang = $2(p + l)$ Substitusi dengan nilai $p = 9$ dan $l = 5$, diperoleh \Leftrightarrow Keliling persegi panjang = $2(9 + 5)$ </p> | 1 | 0 |
| | <p>Penentuan Jawaban Akhir (T5)</p> | <p>Jadi, keliling kebun Pak sobirin adalah 28 m.</p> | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 2 | Membaca Masalah (T1) | Misal: p adalah panjang kardus aqua ibu Risa, l adalah lebar kardus aqua ibu Risa, dan t adalah tinggi kardus aqua. Karena kardus aqua ibu Risa berbentuk balok maka volumenya panjang kali lebar dikali tinggi | 1 | 0 |
| | Memahami Masalah (T2) | <p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volume kardus adalah 1.728cm^3 - Tinggi kardus adalah 12 cm - Lebar kardus adalah 7 cm lebih pendek dari panjangnya <p>Ditanya : Ukuran panjang dan lebar kardus</p> <p>Jawab:</p> | 1 | 0 |
| | Transformasi Masalah (T3) | <p>Karena lebar kardus adalah 7 cm lebih pendek dari panjangnya, maka dapat di tulis $l = p - 7$</p> <p>Dimana $l = \text{lebar}$, $p = \text{panjang}$, dan $t = \text{tinggi}$</p> <p>Volume balok $= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$</p> | 1 | 0 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Keterampilan Proses (T4)</p> | <p> $\Leftrightarrow \text{Volume balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$ Substitusi nilai $l = p - 7$ $\Leftrightarrow 1.728 = p \times (p - 7) \times 12$ $\Leftrightarrow 1.728 = 12p^2 - 84p$ Kedua ruas dikurangkan dengan 1.728 $\Leftrightarrow 12p^2 - 84p - 1.728 = 0$ Menggunakan cara memfaktorkan, sehingga diperoleh: $\Leftrightarrow 12p^2 - 84p - 1.728 = 0$ Kedua ruas dibagi dengan 12, diperoleh: $\Leftrightarrow p^2 - 7p - 144 = 0$ $\Leftrightarrow (p - 16)(p + 9) = 0$ $\Leftrightarrow p - 16 = 0 \text{ atau } p + 9 = 0$ $\Leftrightarrow p = 16 \text{ atau } p = -9 \text{ (tidak mungkin)}$ Untuk mencari lebar kardus aqua maka substitusi nilai panjang, yaitu panjang kardus aqua 16 cm $\Leftrightarrow l = p - 7$ $\Leftrightarrow l = 16 - 7 = 9 \text{ cm}$ </p> | 1 | 0 |
| | <p>Penentuan Jawaban Akhir (T5)</p> | <p>Jadi, ukuran panjang dan lebar kardus aqua masing-masing adalah 16 cm dan 9 cm</p> | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|
| 3 | Membaca Masalah (T1) | Misal p adalah luas persegi panjang dan l adalah lebar persegi panjang. Untuk menghitung luas persegi panjang yaitu panjang dikali lebar | 1 | 0 |
| | Memahami Masalah (T2) | Diketahui : Luas kebun Pak Mamad : $x^2 + 15x - 54 \text{ cm}^2$ Panjang kebun Pak Mamad : $x - 3 \text{ cm}$ Ditanya : Tentukan lebar kebun Pak Mamad Jawab: | 1 | 0 |
| | Transformasi Masalah (T3) | Karena luas persegi panjang diketahui dan panjangnya juga diketahui maka dapat ditulis dengan rumus luas persegi panjang sama dengan panjang dikali lebar $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$ | 1 | 0 |
| | Keterampilan Proses (T4) | Rumus luas persegi panjang: $\Leftrightarrow L = \text{panjang} \times \text{lebar}$ $\Leftrightarrow x^2 + 15x - 54 = (x - 3) \times \text{lebar}$ $\Leftrightarrow \frac{x^2 + 15x - 54}{x - 3} = \text{lebar}$ $\Leftrightarrow \frac{(x - 3)(x + 18)}{x - 3} = \text{lebar}$ $\Leftrightarrow \text{Lebar} = x + 18 \text{ cm}$ | 1 | 0 |
| | Penentuan Jawaban Akhir (T5) | Jadi, lebar kebun Pak Mamad adalah $x + 18 \text{ cm}$ | 1 | 0 |

Lampiran 6: Lembar Jawaban Subjek

Lembar Jawaban ACC

Penyelesaian :
 Panjang kebun = p
 Lebar kebun = $p + 9 = 95p(p + 9)$
 $45 = p^2 + 9p$
 $p^2 + 9p - 45 = 0$ (difaktorkan)
 $(p + 9)(p - 5) = 0$
 $p = 5$ dan $l = 5 + 9 = 9$ m
 Keliling = $2(p + l) = 2(5 + 9) = 48$ m
 Jadi, keliling kebun Pak Sobirin adalah 48 m.

2. Ibu Risa memiliki kardus aqua, kardus tersebut berbentuk balok. Volume dari kardus minuman tersebut adalah 1.728 cm^3 . Kardus tersebut memiliki ukuran tinggi 12 cm dan ukuran lebarnya 7 cm lebih pendek dan ukuran panjang kardus. Tentukan berapa ukuran panjang kardus dan lebar.

Penyelesaian :
 $p \times l \times t = 1.728$ $p = 5$ dan $l = 9$
 $p \times l \times 12 = 1.728$ $= 16 - t$
 $p \times l = 1728 : 12 = 144$ $= 9$
 $p(p - 7) = 144$ (difaktorkan) Jadi kardus aqua memiliki panjang 5 m dan lebar 9 m.

3. Kebun mangga milik Pak Mamad berbentuk persegi. Panjang kebun Pak Mamad memiliki luas $x^2 + 5x - 54$ cm^2 . Jika panjang kebun adalah $x - 3$ cm. Berapa lebar kebun milik Pak Mamad?

Penyelesaian :
 $x^2 + 5x - 54 = 0$ $(x - 3 = 3,,)$
 $= (-5) \pm \sqrt{25 - 4(1)(-54)}$
 $= 25 + 216$
 $= 241$
 $x_{1,2} = \frac{-5 \pm \sqrt{241}}{2(1)}$
 $x_1 = \frac{-5 + 15,5}{2} = 5,25$ Jadi $x_1 = -5,25$, $x_2 = -10,25$
 $x_2 = \frac{-5 - 15,5}{2} = -10,25$ luas = $53,8 \text{ m}$
 lebar = $l : p$
 $= 53,8 : 3$
 $= 17,9 \text{ m}$
 Jadi lebarnya kebun Pak Mamad 17,9 m.

Lembar Jawaban INA

1. dibelakang rumah Pak Sobirin terdapat kebun. Kebun Pak Sobirin berbentuk persegi panjang. ukuran panjang kebun adalah 4 m lebih dari lebarnya. jika luas kebun Pak Sobirin adalah 45 m^2 . Tentukan keliling kebun Pak Sobirin tersebut.

Panjang kebun = P (4 m > lebar)
 lebar kebun = $P - 4$

$$45 = P^2 - 4P$$

$$P^2 - 4P - 45 = 0$$

$$(P + 9)(P - 5) = 0$$

$$P = 5$$

$$L = 5 - 4 = 1 \text{ m}$$
 keliling = $2(P + L)$

$$= 2(5 + 1) = 12 \text{ m}$$

2. Ibu Risa memiliki kardus aqua, kardus tersebut memiliki ukuran tinggi 12 cm, dan ukuran lebarnya 7 cm lebih pendek dari ukuran panjang kardus. kardus tersebut berbentuk balok. volume dari kardus minuman tersebut adalah 1728 cm^3 . Tentukan berapa ukuran panjang dan lebar kardus Ibu Risa.

$$V = p \times l \times t = 1728 \text{ cm}^3$$

$$= p \times l \times 12 = 1728 \text{ cm}^3$$

$$p \times l = 1728 : 12 = 144$$

$$= p(p - 7) = 144$$

$$= p^2 - 7p - 144 = 0$$

$$= (p + 9)(p - 16)$$

Ismillah Nur Aliyah/17/9A

$p = 16$ dan $l = 16 - 7 = 9$

3. Kebun mangrove milik Pak Mamad berbentuk persegi panjang. Kebun Pak Mamad memiliki luas $x^2 + 15x - 54 \text{ cm}^2$, jika panjang kebun adalah $x - 3 \text{ cm}$. Berapa lebar kebun milik Pak Mamad.

$$= (x - 3)(x + 3) = x^2 - 9$$

$$= (x^2 + 15x - 54) + 9$$

$$= x^2 + 15x - 45$$

$$= x^2 + 15x - 45 = 0$$

$$x_{1,2} = \frac{-15 \pm \sqrt{225}}{2(1)}$$

$$= \frac{-15 \pm 15}{2}$$

$$x_1 = \frac{-15 + 15}{2} = \frac{0}{2} = 0$$

$$x_2 = \frac{-15 - 15}{2} = \frac{-30}{2} = -15$$

 Luas = -54
 lebar = $l : p$

$$= -54 : 3$$

$$= -18 \text{ cm}$$

Lembar Jawaban NA

Panjang kebun = x
 Lebar kebun = $x + 4 = 45 \quad (\cdot + 4)$
 $45 = x^2 + 4x$
 $x^2 + 4x - 45 = 0$
 $(x + x_1)(x - x_2) = 0$
 $(x + 9)(x - 5) = 0$
 $x + 9 = 0 \quad \vee \quad x - 5 = 0$
 $x = -9 \quad \vee \quad x = 5$
 Ambil nilai positif = 5
 $l = x + 4 = (5 + 4) = 9 \text{ m}$
 $= 5 + 4 = 9$
 $k = 2(5 + 9)$
 $= 2(14) = 28 \text{ m}$
 Jadi keliling kebun pak sobri yaitu 28 m

2) di ket
 $V = 1728$
 $P \cdot l \cdot r = 1.728$
 $P \cdot l = 1.728 : 12 = 144$
 $= P(P - 7)$
 $= P^2 - 7P - 144 \rightarrow 9 \cdot 16$
 $(x + x_1)(x + x_2)$

Panjang kebun = x
 Lebar kebun = $x + 4 = 45 \quad (\cdot + 4)$
 $45 = x^2 + 4x$
 $x^2 + 4x - 45 = 0$
 $(x + x_1)(x - x_2) = 0$
 $(x + 9)(x - 5) = 0$
 $x + 9 = 0 \quad \vee \quad x - 5 = 0$
 $x = -9 \quad \vee \quad x = 5$
 Ambil nilai positif = 5
 $l = x + 4 = (5 + 4) = 9 \text{ m}$
 $= 5 + 4 = 9$
 $k = 2(5 + 9)$
 $= 2(14) = 28 \text{ m}$
 Jadi keliling kebun pak sobri yaitu 28 m

2) di ket
 $V = 1728$
 $P \cdot l \cdot r = 1.728$
 $P \cdot l = 1.728 : 12 = 144$
 $= P(P - 7)$
 $= P^2 - 7P - 144 \rightarrow 9 \cdot 16$
 $(x + x_1)(x + x_2)$

Lampiran 7: Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA MENGGUNAKAN ANALISIS KESALAHAN NEWMAN

| Klasifikasi | Jenis Pertanyaan |
|---|--|
| Kesalahan Membaca (<i>Reading Error</i>) | <ul style="list-style-type: none">• Dapatkah kamu membaca soal tersebut?• Silakan bacakan kembali soal tersebut!• Apakah ada kalimat yang kamu anggap sulit? Jika ada sebutkan! |
| Kesalahan Memahami (<i>Comprehension Error</i>) | <ul style="list-style-type: none">• Coba jelaskan apa saja yang diketahui dalam soal tersebut!• Coba jelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut! |
| Kesalahan Transformasi (<i>Transformation Error</i>) | <ul style="list-style-type: none">• Dari soal tersebut coba tuliskan model matematikanya!• Tuliskan penyelesaian dan tunjukkan pada saya bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut! |
| Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Processing Skill Error</i>) | <ul style="list-style-type: none">• Bacakan kembali langkah-langkah penyelesaian yang kamu kerjakan untuk mencari jawaban dari soal tersebut!• Periksa kembali jawaban kamu, apakah semua proses yang kamu lakukan sudah benar?• Dari hasil perhitungan yang kamu kerjakan, apakah sudah mendapatkan jawaban dari permasalahan soal?• Jika belum, langkah apa yang akan kamu gunakan selanjutnya untuk menemukan jawaban? |
| Kesalahan Penentuan Jawaban Akhir (<i>Encoding Error</i>) | <ul style="list-style-type: none">• Apakah menurutmu hasil perhitungannya itu sudah tepat?• Apa kesimpulan dari jawaban kamu? Coba tuliskan!• Apakah kesimpulanmu sudah sesuai dengan apa yang diminta oleh soal? |

Lampiran 8: Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Unit Kerja : Pend. Mat

Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Wawancara ini bertujuan untuk mengklarifikasikan jawaban tes tertulis yang diberikan pada peserta didik dan untuk menggali informasi lebih lanjut faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan teori Newman.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan member tanda Check List (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :

| | |
|------------|-----------------|
| 1 = Kurang | 3 = Baik |
| 2 = Cukup | 4 = Baik Sekali |
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 - A = Dapat digunakan tanpa revisi
 - B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = Tidak dapat digunakan
- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

| No. | Uraian | Penilaian | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Segi Bahasa | | | | |
| | a. Kesederhanaan bahasa | | | | ✓ |
| | b. Kalimat yang digunakan komunikatif | | | | ✓ |
| | c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami | | | ✓ | |
| | d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | menggunakan bahasa yang rumit | | | | | |
| | e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | √ | |

PENILAIAN SECARA UMUM

| No. | Uraian | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format pedoman wawancara. | | √ | | | |

Saran/Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator

Anisa
 SRI RAHAYU

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Dra. Sriyannah
 Pekerjaan : Guru Matematika
 Unit Kerja : SMP N 2 Sukodono
 Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Wawancara ini bertujuan untuk mengklarifikasikan jawaban tes tertulis yang diberikan pada peserta didik dan untuk menggali informasi lebih lanjut faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan teori Newman.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan member tanda Check List (✓) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Cukup 4 = Baik Sekali
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan
5. Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

| No. | Uraian | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Segi Bahasa | | | | |
| | a. Kesederhanaan bahasa | | | | ✓ |
| | b. Kalimat yang digunakan komunikatif | | | | ✓ |
| | c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami | | | ✓ | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit | | | ✓ | |
| e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | ✓ | |

PENILAIAN SECARA UMUM

| No. | Uraian | A | B | C | D | E |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format pedoman wawancara. | | ✓ | | | |

Saran/Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 26 November 2020

Validator

Dr. Sriyana S.
NIP. 19620412 198903 2009

Lampiran 9: Wawancara dengan Subjek Penelitian

a. Wawancara dengan ACC

Wawancara dengan ACC Soal Nomor 1

| | | |
|-----|---|---|
| P | : | Assalamualaikum, selamat sore. Dengan adik Aflah? |
| ACC | : | Walaikumsalam, selamat sore, Bu. Iya ada apa, Bu? |
| P | : | Saya ingin mewawancarai kamu tentang hasil pekerjaanmu. |
| ACC | : | Oh iya, baik, Bu. |
| P | : | Baik. Nomor 1 dulu ya. Apakah kamu bisa membaca soal nomor 1, dik? |
| ACC | : | Bisa, Bu |
| P | : | Silakan dibaca dulu soalnya! |
| ACC | : | (membaca soal nomor 1). Namun pada saat membaca satuan dalam persegi panjang ia tidak bisa membacanya, satuan persegi panjangnya yaitu m^2 namun siswa membacanya dengan sebutan millimeter persegi. |
| P | : | Baik, dari soal nomor 1 apakah ada kalimat yang kamu anggap sulit? |
| ACC | : | Ada, Bu. |
| P | : | Yang mana? |
| ACC | : | (menunjukkan dan membacakan). Yang ini, Bu, ukuran panjang kebun adalah 4 m lebih dari lebarnya. |
| P | : | Apakah kamu bisa menuliskan permisalan dan model matematikanya? |
| ACC | : | Misal panjang = p , dan lebar = $p + 4$. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan? |
| ACC | : | Lupa, Bu. |
| P | : | Nah, di samping tulisan lebar = $p + 4$ itu kok ada $45p(p + 4)$. Itu maksudnya bagaimana, dik? |
| ACC | : | Itu persamaan yang akan saya selesaikan, Bu. |
| P | : | Lalu yang bawahnya kenapa kok bisa menjadi $45 = p^2 + 4p$? Dan mengapa kamu tidak menuliskan rumusnya? |
| ACC | : | Iya, Bu, saya mengerjakan secara langsung hanya bermain logika hanya memasukkan nilai-nilai yang sudah diketahui dan yang saya bisa. $45 = p^2 + 4p$ itu perkalian dari persamaan di atas, Bu. Lalu setelah itu diselesaikan dengan cara difaktorkan. |

| | | |
|-----|---|---|
| P | : | Bisa dijelaskan ke saya bagaimana kamu menyelesaikannya? |
| ACC | : | Baik, Bu. Setelah difaktorkan itu saya memilih nilai p yang positif yaitu $p = 5$. Lalu saya mensubstitusikan nilai p ke persamaan lebar $= p + 4$ maka hasilnya lebar $= 5 + 4 = 9$ m. Setelah itu saya menyelesaikan apa yang diminta oleh soal yaitu mencari keliling persegi panjang dengan rumus keliling $= 2(p + l) = 2(5 + 9) = 2(14) = 28$ m. Jadi, kesimpulannya yaitu keliling kebun Pak Sobirin adalah 28 m. |
| P | : | Dari kesimpulan yang kamu buat, apakah sudah tepat dengan yang diminta oleh soal? |
| ACC | : | Sudah tepat, Bu. |
| P | : | Baik, apakah kamu mengerjakan sendiri? |
| ACC | : | Iya saya mengerjakan sendiri, Bu. |

Wawancara dengan ACC Soal Nomor 2

| | | |
|-----|---|--|
| P | : | Baik, sekarang soal nomor 2 ya, dik. Apakah nomor 2 ini kamu juga mengerjakan sendiri? |
| ACC | : | Iya, Bu, saya mengerjakan sendiri. |
| P | : | Silakan baca soal nomor 2. |
| ACC | : | (membaca soal nomor 2). |
| P | : | Apakah dari soal tersebut ada yang anggap kamu sulit, dik? |
| ACC | : | Ada, Bu. |
| P | : | Yang mana, dik? |
| ACC | : | (menunjukkan dan membacanya) ini kardus tersebut memiliki ukuran tinggi 12 cm, dan ukuran lebarnya 7 cm lebih pendek dari ukuran panjang kardus. |
| P | : | Apakah kamu bisa menuliskan permisalan dan model matematikanya, dik? |
| ACC | : | $p - 7$. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan oleh soal? |
| ACC | : | Lupa, Bu ,dan juga tergesa-gesa. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan rumus? Kok hanya menuliskan $= p \times l \times t = 1.728$. |
| ACC | : | Karena saya sudah tahu rumus volume balok jadi saya hanya menuliskan secara langsung dengan cara menuliskan $p \times l \times t = 1.728$, karena disoal sudah diketahui volume balok jadi saya langsung masukkan ke rumus itu, Bu. |
| P | : | Langkah selanjutnya apa yang akan kamu lakukan? |

| | | |
|-----|---|---|
| ACC | : | Setelah itu saya substitusikan nilai tingginya yaitu 12, ke dalam rumus, menjadi $p \times l \times 12 = 1.728$. Setelah itu 12nya saya pindah ke ruas kanan menjadi pembagian maka $p \times l = 1.728 : 12 = 144$. Setelah itu $p(p - 7) = 144$ dikalikan SCTV menjadi $p^2 - 7p - 144 = 0$, lalu difaktorkan saya memilih nilai p yang positif yaitu $p = 16$, lalu nilai p saya substitusikan ke dalam persamaan lebar = $16 - 7 = 9$. Jadi, kesimpulannya yaitu kardus minuman memiliki panjang 16 m dan lebar 9 m. |
| P | : | Apakah menurut kamu kesimpulan yang kamu buat sudah tepat? |
| ACC | : | Sudah tepat, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu menuliskan satuan dalam kesimpulan ini meter (m) bukan centimeter (cm)? Di soal kan sudah dijelaskan satuannya cm. |
| ACC | : | Loh iya, Bu. Saya kurang fokus dalam menuliskan satuan. |

Wawancara dengan ACC Soal Nomor 3

| | | |
|-----|---|--|
| P | : | Ya sudah, sekarang nomor terakhir yaitu nomor 3. Apakah kamu juga mengerjakan sendiri? |
| ACC | : | Iya, Bu. Semua saya mengerjakan sendiri. |
| P | : | Silakan dibaca soal nomor 3. |
| ACC | : | (membaca soal nomor 3). |
| P | : | Apakah ada kalimat yang kamu anggap sulit di soal nomor 3? |
| ACC | : | Tidak, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu juga tidak menuliskan diketahui dan ditanya? |
| ACC | : | Lupa dan tergesa-gesa, Bu. Karena waktunya tinggal sedikit lagi. |
| P | : | Di soal nomor 3 ini kamu memakai rumus apa, dik? |
| ACC | : | Saya memakai rumus deskriminan, Bu. |
| P | : | Untuk mencari apa itu rumus deskriminan? |
| ACC | : | Untuk mencari nilai x dan bisa mencari lebar yang diminta oleh soal yaitu lebar persegi panjang. |
| P | : | Berarti ini nanti nilai X -nya ada 2 ya, dik? |
| ACC | : | Iya, Bu. Nanti kalau sudah ketemu nilai x -nya saya substitusikan ke rumus lebar persegi panjang yaitu lebar = luas : panjang = $-54 : 3 = 18$ cm. Jadi, kesimpulannya yaitu lebar persegi panjang adalah 18 cm. |
| P | : | Loh, dik. Itukan (-) dibagi (+) kok bisa jadi (+)? |
| ACC | : | Iya, Bu. Karena lebar itu tidak ada nilai (-) jadi lebarnya (+). |

| | | |
|-----|---|--|
| P | : | Baik, dari 3 soal itu mana yang anggap kamu sulit? |
| ACC | : | Nomor 3, Bu. |
| P | : | Baik terima kasih ya, dik. |
| ACC | : | Iya, Bu. Sama-sama. |

b. Wawancara dengan INA

Wawancara dengan INA Soal Nomor 1

| | | |
|-----|---|--|
| P | : | Assalamualaikum, selamat malam. Dengan adik Ismillah? |
| INA | : | Waalikumsalam, selamat malam, Bu. Iya kenapa, Bu? |
| P | : | Saya boleh mewawancarai kamu tentang hasil pekerjaanmu yang telah saya berikan soal cerita yang ada 3 nomor soal? |
| INA | : | Oh iya, boleh, Bu. |
| P | : | Baik. Dari nomor 1 sampai nomor 3 ini, apakah kamu mengerjakan sendiri? |
| INA | : | Iya, Bu. Saya mengerjakan sendiri dengan sebisa saya, Bu. Kenapa, Bu, apakah punya saya salah semua? (sembari tertawa) |
| P | : | Hehe... Tidak. Ya sudah kita mulai dari nomor 1 ya, dik. |
| INA | : | Iya, Bu. Baik. |
| P | : | Silakan kamu baca dulu soal nomor 1. |
| INA | : | (membaca soal nomor 1) |
| P | : | Apakah ada kalimat yang anggap kamu sulit dari nomor 1? |
| INA | : | Ada, Bu, yang ini ukuran panjang kebun adalah 4 m lebih dari lebarnya. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang diminta oleh soal? |
| INA | : | Oh iya Bu, saya lupa. Saya tidak terbiasa menuliskan diketahui dan ditanya, Bu. |
| P | : | Dapatkah kamu menuliskan permisalan dan model matematikanya? |
| INA | : | Panjang kebun = p ($4 \text{ m} > \text{lebar}$). Lalu lebar kebun = $p + 4$. |
| P | : | Nah, maksud dari $4 \text{ m} > \text{lebar}$ itu bagaimana, dik? |
| INA | : | Di soal kan dijelaskan bahwa panjang kebun 4 m lebih dari lebar, Bu, jadi saya menuliskan seperti itu. |
| P | : | Nah, sekarang di bawah = $p + 4$ itu ko ada $45 p (p + 4)$. Itu maksudnya bagaimana, dik? |
| INA | : | Itu persamaan dari luas persegi panjang dan nilai-nilai panjang serta lebar yang diketahui. |

| | | |
|-----|---|---|
| P | : | Lalu yang bawahnya kenapa kok bisa menjadi $45 = p^2 + 4p$? Dan mengapa kamu tidak menuliskan rumusnya? |
| INA | : | Iya, Bu, saya lupa menuliskan rumus dan saya mengerjakan secara logika hanya memasukkan nilai-nilai yang sudah diketahui dalam soal dan saya mengerjakan sebisa saya saja, Bu. $45 = p^2 + 4p$ itu perkalian dari persamaan di atas, Bu. Lalu setelah itu diselesaikan dengan cara difaktorkan. |
| P | : | Loh kalau diselesaikan ke persamaan sebelumnya kan menjadi $45p^2 + 180p$. Tapi kamu kok bisa menjadi $45 = p^2 + 4p$? |
| INA | : | Oh iyaya, Bu. Astagfirallah saya kurang fokus dan teliti, Bu. |
| P | : | Ya sudah sekarang bisa dijelaskan ke saya bagaimana kamu menyelesaikannya? |
| INA | : | Bisa, Bu. Dari $45 = p^2 + 4p$ ini nanti 45 dipindah ruas ke sebelah kanan menjadi $p^2 + 4p - 45 = 0$. Lalu difaktorkan menjadi $(p + 9)$ atau $(p - 5)$. Saya memilih $(p - 5)$ karena $(p - 5)$ akan menjadi $p = 5$ atau nilai p-nya positif. Lalu saya mensubstitusikan nilai p ke persamaan lebar $= 5 + 4 = 9$ m. Setelah itu saya menyelesaikan apa yang diminta oleh soal yaitu mencari keliling persegi panjang dengan rumus keliling $= 2(p + l) = 2(5 + 9) = 28$ m. |
| P | : | Nah mengapa kamu tidak menuliskan kesimpulan dari soal? |
| INA | : | Lupa, Bu. Tidak terbiasa menuliskan kesimpulan. |

Wawancara dengan INA Soal Nomor 2

| | | |
|-----|---|---|
| P | : | Baik, sekarang soal nomor 2 ya. Kamu baca soal nomor 2. |
| INA | : | (membaca soal nomor 2) |
| P | : | Apakah dari soal tersebut ada yang anggap kamu sulit, dik? |
| INA | : | Ada, Bu. (menunjukkan dan membacanya) ini kardus tersebut memiliki ukuran tinggi 12 cm, dan ukuran lebarnya 7 cm lebih pendek dari ukuran panjang kardus. |
| P | : | Apakah kamu bisa menuliskan permisalan dan model matematikanya, dik? |
| INA | : | lebar $= p - 7$. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan oleh soal? |
| INA | : | Lupa, Bu. Karena saya tidak terbiasa menuliskannya, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu menuliskan $p \times l \times 12 = 1.728 \text{ cm}^3$? |

| | | |
|-----|---|---|
| INA | : | Kan rumusnya volume balok $p \times l \times t$, Bu. Jadi saya menuliskan t-nya 12 kan sudah diketahui dalam soal. |
| P | : | Ya sudah sekarang langkah selanjutnya apa yang akan kamu lakukan? |
| INA | : | Setelah saya substitusikan nilai tingginya ke dalam rumus. Maka 12nya saya pindah ke ruas kanan menjadi pembagian karena perkalian jika dipindah ruas maka menjadi pembagian, maka $p \times l = 1.728 : 12 = 144$. Setelah itu $p(p - 7) = 144$ dikalikan SCTV menjadi $p^2 - 7p - 144 = 0$, lalu difaktorkan menjadi $(p + 9)$ atau $(p - 16)$, lalu $p = 16$ saya substitusikan ke dalam persamaan lebar $= 16 - 7 = 9$. |
| P | : | Apakah menurut kamu itu sudah selesai? |
| INA | : | Sudah, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan satuan dan tidak menuliskan kesimpulan dari soal? |
| INA | : | Loh iya, Bu. Saya lupa tidak menuliskan kesimpulan karena tidak terbiasa dan satuannya. |

Wawancara dengan INA Soal Nomor 3

| | | |
|-----|---|--|
| P | : | Ya sudah, sekarang nomor 3. Silakan dibaca soalnya. |
| INA | : | (membaca soal nomor 3). |
| P | : | Apakah ada kalimat yang kamu anggap sulit di soal nomor 3? |
| INA | : | Tidak, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu juga tidak menuliskan diketahui dan ditanya? |
| INA | : | Lupa dan tdak terbiasa, Bu. |
| P | : | Di soal nomor 3 ini kamu memakai rumus apa, dik? |
| INA | : | Saya memakai rumus deskriminan, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu memakai rumus deskriminan, dik ? Untuk mencari apa itu rumus deskriminan? |
| INA | : | Untuk mencari nilai x dan bisa mencari lebar yang diminta oleh soal. |
| P | : | Berarti ini nanti nilai X-nya ada 2 ya, dik? |
| INA | : | Iya, Bu. Nanti kalau sudah ketemu nilai x-nya yang positif maka akan saya substitusikan ke rumus lebar persegi panjang yaitu lebar = luas : panjang $= -54 : 3 = 18$ cm. |
| P | : | Loh, dik. Itukan (-) dibagi (+) kok bisa jadi (+)? |
| INA | : | Oh iya, saya kurang focus dan kurang teliti juga, Bu. |
| P | : | Kamu juga tidak menuliskan kesimpulan lagi, hayo. |
| INA | : | Hehe iya, Bu. |

| | | |
|-----|---|--|
| P | : | Baik, dari 3 soal itu mana yang anggap kamu sulit? |
| INA | : | Nomor 3, Bu. |
| P | : | Padahal yang paling mudah nomor 3 loh, dik. |
| INA | : | Bagi saya susah, Bu. |
| P | : | Baik terima kasih ya, dik. |
| INA | : | Iya sama-sama, Bu |

c. Wawancara dengan NA

Wawancara dengan NA Soal Nomor 1

| | | |
|----|---|---|
| P | : | Assalamualaikum, selamat siang. Dengan adik Nadhifa? |
| NA | : | Waalikumsalam, selamat siang. Iya, Bu. Ada apa, Bu? |
| P | : | Saya ingin mewawancarai kamu mengenai hasil pekerjaanmu yang ibu berikan soal cerita yang ada 3 soal itu, dik. |
| NA | : | Oh iya, Bu. |
| P | : | Baik. Dari nomor 1 sampai nomor 3 ini, apakah kamu mengerjakan sendiri atau menyontek teman? |
| NA | : | Iya, Bu. Saya mengerjakan sendiri. Kenapa, Bu, apakah salah semua? |
| P | : | Hehe... Tidak, dik. Ya sudah kita mulai saja ya dari soal nomor 1. Silakan kamu baca soalnya, dik. |
| NA | : | Iya, Bu. Baik. (membaca soal nomor 1) |
| P | : | Apakah ada kalimat yang anggap kamu sulit dari soal nomor 1? |
| NA | : | Ada, Bu, yang ini ukuran panjang kebun adalah 4 m lebih dari lebarnya. |
| P | : | Dapatkan kamu menuliskan permisalan dan model matematikanya, dik? |
| NA | : | Saya menuliskan permisalan panjang kebun = x , lebar kebun = $x + 4$. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang diminta oleh soal? |
| NA | : | Hehe... saya lupa, Bu. |
| P | : | Nah, maksud dari $45 (... + 4)$ itu bagaimana, dik? Itu di dalam kurung kok kosong tidak ada angka atau hurufnya? |
| NA | : | Yang mana, Bu? |
| P | : | Di samping lebar kebun = $x + 4 = 45 (... + 4)$. |
| NA | : | Oh iya, Bu. Yang kosong itu saya lupa mau menuliskan p, karena terburu-buru. |

| | | |
|----|---|---|
| P | : | Nah, itu maksudnya bagaimana ya, dik? |
| NA | : | Iya, Bu. Itu sebenarnya persamaan dari rumus luas persegi panjang kan rumusnya $L = p \times l$. Nah itu 45 saya substitusikan ke dalam rumusnya. |
| P | : | Nah mengapa kamu tidak menuliskan rumus juga, dik? |
| NA | : | Iya lupa, Bu. Saya main langsung-langsung saja dalam memasukkan nilainya, tapi saya sudah tau rumusnya dan jalan penyelesaiannya. Hehe ... |
| P | : | Ya sudah, sekarang jelaskan kepada saya bagaimana kamu menyelesaikannya? |
| NA | : | Iya, Bu, jadi di sini saya menuliskan $45 = x^2 + 4x$. Lalu saya pindah ruaskan 45 ke ruas kanan menjadi $x^2 + 4x - 45 = 0$. Setelah itu saya selesaikan dengan cara pemfaktoran dengan seperti ini. Dan saya menemukan $(x + 9)$ atau $(x - 5) = 0$ maka saya mengambil nilai x yang positif yaitu $x - 5 = 0$ menjadi $x = 5$ (nilai 5 dipindah ruas ke sebelah kanan). Setelah itu saya mencari nilai lebar $= x + 4$, maka saya substitusikan nilai $x = 5$ ke dalam persamaan lebar, menjadi lebar $= 5 + 4 = 9$. Lalu saya mencari keliling kebun dengan rumus $k = 2 (5 + 9) = 2 (14) = 28$ m. Jadi, kesimpulannya yaitu keliling kebun Pak Sobirin yaitu 48 m. |
| P | : | Apakah dari penyelesaianmu sudah tepat dan jelas? Serta kesimpulanmu juga sudah sesuai dengan apa yang diminta oleh soal? |
| NA | : | Sudah tepat dan sesuai, Bu. |
| P | : | Di sini kamu belum menuliskan rumus keliling persegi panjang loh, dik. |
| NA | : | Oh iya, Bu. Saya lupa menuliskan rumus kelilingnya. |
| P | : | Nah di sini kamu juga mengapa menuliskan kesimpulan seperti itu ya, tetapi kamu kok menuliskan hasilnya 48 m? |
| NA | : | Astagfirallah, iya, Bu saya lupa tidak menggantinya. |

Wawancara dengan NA Soal Nomor 2

| | | |
|----|---|--|
| P | : | Baik, sekarang soal nomor 2. Kamu baca soal nomor 2. |
| NA | : | (membaca soal nomor 2) |
| P | : | Apakah dari soal tersebut ada yang anggap kamu sulit, dik? |
| NA | : | Ada, Bu. (menunjukkan dan membacanya) yang ini kardus tersebut memiliki ukuran tinggi 12 cm, dan ukuran lebarnya 7 cm lebih pendek dari ukuran panjang kardus. |

| | | |
|----|---|--|
| P | : | Kamu kenapa kok tidak lengkap menuliskan diketahui dan ditanya, dik? |
| NA | : | Oh iya, Bu. Saya hanya menuliskan diketahui volume saja. Lupa, Bu. |
| P | : | Apakah kamu bisa menuliskan permisalan dan model matematikanya, dik? |
| NA | : | lebar = $p - 7$, itu saja, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu tidak menuliskan rumusnya tetapi kamu menuliskan $p \times l \times 12 = 1.728$? |
| NA | : | Kan rumusnya volume balok $p \times l \times t$, Bu. Jadi saya mensubstitusikan nilai t-nya 12 kan sudah diketahui dalam soal. |
| P | : | Ya sudah sekarang jelaskan kepada saya bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor 2? |
| NA | : | Jadi begini, Bu. Setelah saya substitusikan nilai tingginya ke dalam rumus kan menjadi $p \times l \times 12 = 1.728$. Setelah itu 12nya saya pindah ke ruas kanan menjadi pembagian menjadi $p \times l = 1.728 : 12 = 144$. Setelah itu $p(p - 7)$ dikalikan SCTV menjadi $p^2 - 7p - 144 = 0$, lalu difaktorkan menjadi $(x + 9)$ atau $(x - 16)$, lalu saya memilih nilai x yang positif yaitu $x - 16 = 0$ menjadi $x = 16$ cm (nilai 16 dipindah ruas sebelah kanan), setelah itu saya substitusikan ke dalam persamaan lebar = $16 - 7 = 9$ cm dari rumus $p - 7$. Jadi, kesimpulannya adalah kardus aqua memiliki panjang 16 cm dan lebar 9 cm. |
| P | : | Apakah menurut kamu itu sudah selesai dan tepat? |
| NA | : | Sudah, Bu. |

Wawancara dengan NA Soal Nomor 3

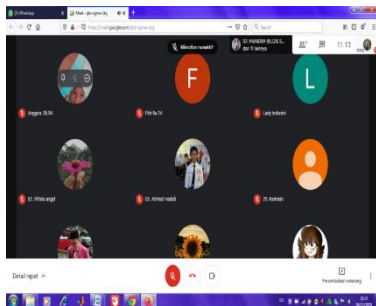
| | | |
|----|---|--|
| P | : | Ya sudah, sekarang nomor 3. Silakan dibaca soalnya. |
| NA | : | (membaca soal nomor 3). |
| P | : | Apakah ada kalimat yang kamu anggap sulit di soal nomor 3? |
| NA | : | Tidak, Bu. |
| P | : | Mengapa kamu juga tidak menuliskan diketahui dan ditanya secara lengkap? |
| NA | : | Hehe... lupa, Bu. |
| P | : | Di soal nomor 3 ini kamu memakai rumus apa, dik? |
| NA | : | Saya memakai rumus deskriminan, Bu. |

| | | |
|----|---|---|
| P | : | Mengapa kamu memakai rumus deskriminan,dik ? Untuk mencari apa itu? |
| NA | : | Untuk mencari nilai x dan bisa mencari lebar. |
| P | : | Berarti ini nanti nilai X-nya ada 2 ya, dik? |
| NA | : | Iya, Bu. Nanti kalau sudah ketemu nilai x-nya yang positif maka akan saya substitusikan ke rumus lebar persegi panjang yaitu lebar = luas : panjang = $53,8 : 3 = 17,8$ cm. |
| P | : | Loh, dik. Itukan nilai x-nya dua-duanya (-), kok kamu menghitungnya menjadi (+)? |
| NA | : | Oh iya, saya kurang focus dan kurang teliti, Bu. |
| P | : | Nah, ini nilai dari luas 53,8 cm ini dari mana, dik? |
| NA | : | Ini dari nilai salah satu x yang saya substitusikan ke persamaan $x^2 + 5x - 54$, Bu. |
| P | : | Apakah kamu sudah yakin dengan pekerjaanmu? |
| NA | : | Hehe ... tidak yakin, Bu. |
| P | : | Kesimpulan dari jawabanmu apa ? |
| NA | : | Jadi, lebar kebun Pak Mamad 17,8 m |
| P | : | Satuan yang diminta oleh soal apa, dik? |
| NA | : | cm, Bu. Oh iya astagfirallah kurang focus, Bu. |
| P | : | Baik, dari 3 soal itu mana yang anggap kamu sulit? |
| NA | : | Nomor 3, Bu. |
| P | : | Padahal yang paling mudah nomor 3 loh, dik. |
| NA | : | Bagi saya susah, Bu. Hehe ... |
| P | : | Baik terima kasih ya, dik. |
| NA | : | Iya, Bu. |

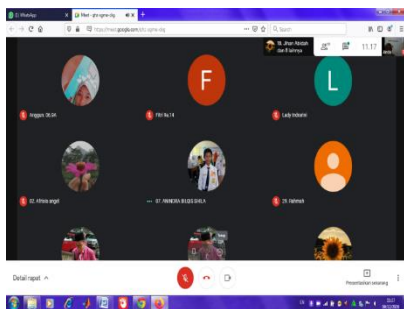
Lampiran 10: Foto Kegiatan



Mengerjakan Soal Tes



Mengerjakan Soal Tes



Mengerjakan Soal Tes



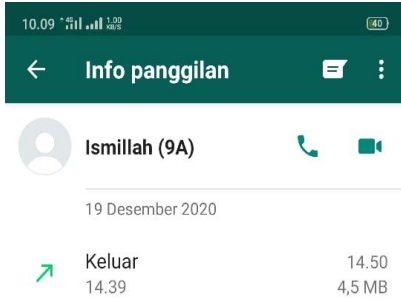
Wawancara S17



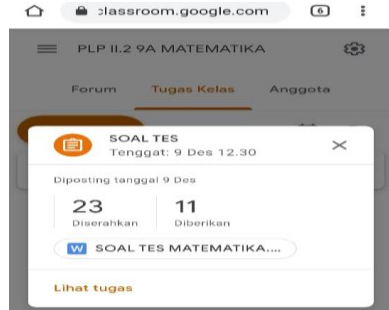
Wawancara S17



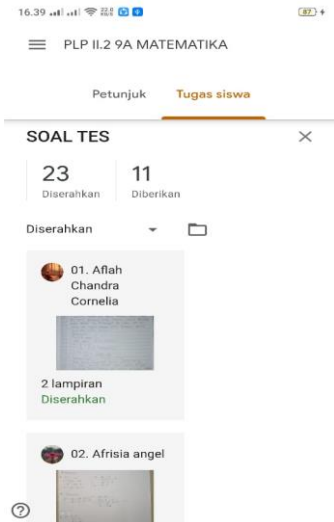
Wawancara S1 melalui panggilan WA



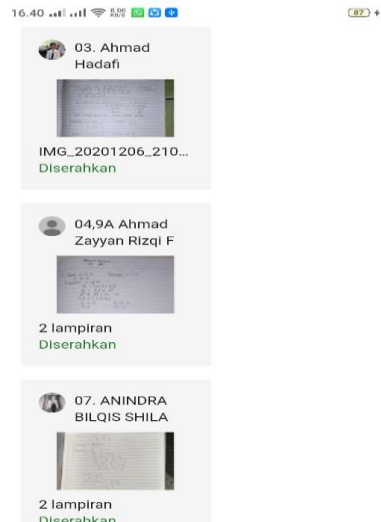
Hasil Jawaban Siswa



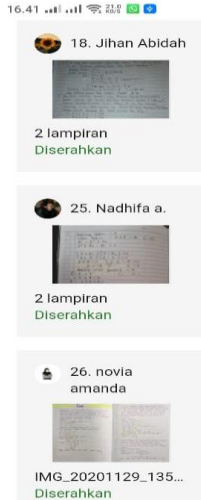
Hasil Jawaban Siswa



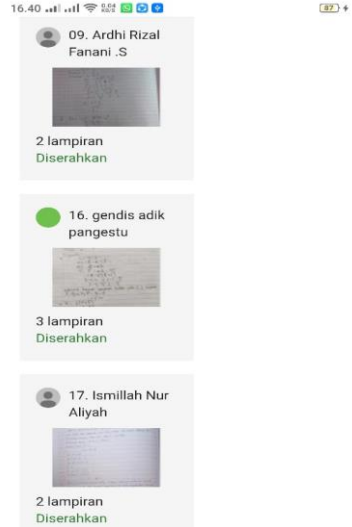
Wawancara S12 melalui panggilan WA



Pengumpulan Soal Tes



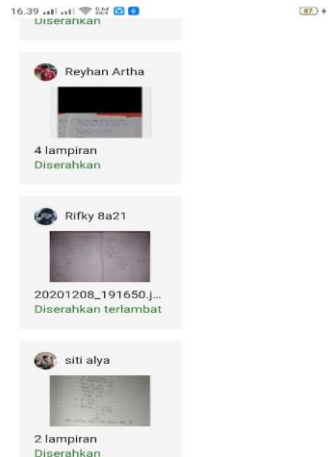
Hasil Jawaban Siswa



Hasil Jawaban Siswa



Hasil Jawaban Siswa



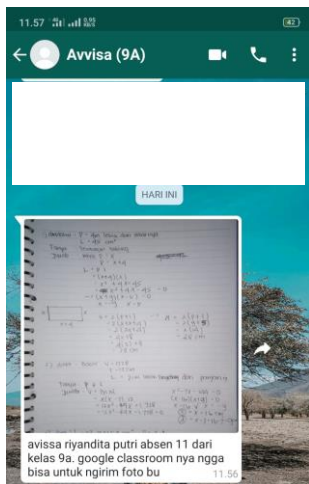
Hasil Jawaban Siswa



Hasil Jawaban Siswa



Hasil Jawaban Siswa



Hasil Jawaban Siswa di WA

Lampiran 11: Form Revisi Proposal Skripsi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.pendmat.unipasbv.ac.id>

FORM REVISI PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Kurnelia Agustin
 NIM : 175500050
 Judul Proposal : Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
 Tanggal Seminar : 10 November 2020
 Dosen Penguji I : Eka Sudlawati, S.Si., M.Sc.
 Dosen Penguji II : Erin Ludyawati, S.Pd., M.Pd.

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|------|--|-------------|------------|
| 1 | Alur Penelitian Bab III | | ef |
| 2 | Kata Pengantar | | ef |
| 3 | Kata Kunci Abstrak | | ef |
| 4 | Manfaat Bab I | | ef |
| 5 | Penambahan Latar Belakang Bab I | [Signature] | |
| 6 | Kerangka Konseptual | [Signature] | |
| 7 | Penelitian yang Relevan | [Signature] | |
| 8 | TI Newman dan T5 Newman Bab II | [Signature] | |
| 9 | Penambahan Pembahasan Penelitian yg relevan bab II | | ef |
| 10 | | | |
| dst. | | | |

Batas waktu revisi proposal skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

[Signature]

Eka Sudlawati, S.Si., M.Sc.

Dosen Penguji II,

[Signature]

Erin Ludyawati, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 12:

Surat Pernyataan Izin Orang Tua (Wawancara di Sekolah)

Surat Pernyataan Izin Orang Tua (Wawancara di Sekolah)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IDA KURNIAWATI

Alamat : PEKARUNGAN, RT. 11/09 SUKODONO

Selaku orang tua dari :

Nama : Nadhifa Anastasya

Kelas : IX-A

Sekolah : SMP Negeri 2 Sukodono

Dengan ini saya selaku orang tua memberikan izin kepada anak saya untuk datang ke SMP Negeri 2 Sukodono dalam rangka mengikuti kegiatan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sadar-sadarnya serta tanpa adanya paksaan dari pihak manapun, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 17 Desember 2020

Orang tua,


IDA KURNIAWATI