

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. P., Sanapiah, S., & Yulianti, S. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Kelas Vii Smpn 7 Mataram Dalam Menyelesaikan Soal Garis Dan Sudut Tahun Pelajaran 2018/2019. *Media Pendidikan Matematika*, 6(2), 79. <https://doi.org/10.33394/mpm.v6i2.1838>
- Anggo, M. (2017). Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual. *Generasi Kampus*.
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2015). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i1.603>
- Isroil, A., Budayasa, I. K., & Masriyah, M. (2017). Profil Berpikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 2(2), 93–105. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2017.2.2.93-105>
- Koneksi, P., Siswa, M., Kognitif, B., Dalam, R., Masalah, M., Berdasarkan, A., & Solo, T. (2017). *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*. 1(April), 52–63.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakag) di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>
- Novita, T., & Widada, W. (2018). Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika Berorientasi Etnomatematika Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 67–81.
- Nur Aini, A. (2017). Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*, 6(1), 39–43.
- Nurjannah. (2019). Siswa the Exploration of Metacognition of Mathematical Problem Solving Reviewed By. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(1), 78–89.
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). *Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs>

- Pertiwi, C. T. J. (2015). Profil Kondisi Fisik Atlet Anggar Di Kabupaten Purworejo Jawa Tengah Skripsi. *עלון עיוני*, 66, 37–39. <https://eprints.uny.ac.id/7652/1/1 - 08601241081.pdf>
- Purnaningsih, S. (2014). Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Berdasarkan Tipe Kepribadian Koleris Dan Phlegmatis. *Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 152–159.
- Romli, M. (2017). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan Sma Dengan Kemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JIPMat*, 1(2), 145–157. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1241>
- Sudia, M. (2015). Profil Metakognisi Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Terbuka Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 22(1), 17–24.
- Sudia, Muhammad. (2014). Profil metakognisi siswa SMP dalam memecahkan masalah open-ended ditinjau dari tingkat kemampuan siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(1), 29–40. <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/view/7715>
- Sutawidjaja, A., & Afgani, J. (2015). Konsep Dasar Pembelajaran Matematika. *Pembelajaran Matematika*.
- Ulya, H. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal Problem Solving. *JURNAL KONSELING GUSJIGANG*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i1.561>
- Wahyuningtyas, D. A., Sugiarti, T., & Murtikusuma, R. P. (2020). Profil Metakognisi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Dan Gender. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 5(1), 6. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v5i1.1731>

Lampiran 3 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Rakasa Tunggadeggoro PEPET PGRI Surabaya
Kepontosa MENALIMSIAM RI No. ARII-0000485.A.II.01.00 Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dookah Menanggal XI Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60134.
<http://www.upgrisab.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Oktavia Darajatul Alin
NIM : 175500039
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Profil Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika siswa

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	28 Oktober 2020	Bimbingan Bab 1	af
2	2 November 2020	Revisi Bab 1 dan Pengajuan Bab II,III	f af
3	3 November 2020	Revisi Bab I,II,III	af f
4	4 November 2020	Revisi Bab I,II,III	f af
5	5 November 2020	Revisi Bab I,II,III	af f
6	6 November 2020	Proposal Lengkap	f af
7	16 November 2020	ACC Proposal	af f
8	23 November 2020	Revisi Bab I,II,III dan Pengajuan Instrumen	f af
9	27 November 2020	Revisi Bab I,II,III dan Instrumen	af f
10	2 Desember 2020	Pengajuan Tes Validasi dan Wawancara	f af
11	19 Januari 2021	Pengajuan Bab IV	af f
12	22 Januari 2021	Revisi Bab IV	f af
13	27 Januari 2021	Revisi Bab IV dan	af f

		Pengajuan Bab V	
14	29 Januari 2021	Revisi Bab IV	4/4
15	10 Februari 2021	ACC	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 10 Februari 2021


 Menggetahui,
 Dekan FST,
 Era Diah Kartuma Binawati, M.Si.
 NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing

 Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Si.
 NPP. 0603511/DY

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPL PPG PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.11.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181
<http://www.ungrisby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Oktavia Darajatul Ailin
NIM : 175500039
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian : 4 Februari 2021
Skripsi
Judul Skripsi : Profil Metakognisi Siswa dalam Memecahkan
Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan
Matematika Siswa
Penguji I : Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
Penguji II : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Cek Penulisan Kata	/	/
2.	Teknik Analisis Data	/	/
3.	Abstrak	/	/
4.	Latar Belakang	/	/
5.	Pembahasan	/	/

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,

Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
NPP. 1504720/ DY

Penguji II,

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/ DY

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dakwah Menanggal XI-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 149.3/EST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

20 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMPN 48
Jl. Bratang Wetan 36, Surabaya
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 48. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Oktavia Darojatul Alia
NIM : 175500039
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 8 Desember 2020 s/d selesai, dengan judul **"Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Maetmatika Siswa "**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.196204081992022001

Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 48 SURABAYA
Jl. Bratang Wetan No. 36 Telp. (031) 5023755
Surabaya-60245

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 264 / 436.7.1.P48 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI RATNAWATI, M.Pd.
NIP : 19720225 200801 2 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 48 Surabaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : OKTAVIA DAROJATUL ALIA
NIP : 175500039
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Benar Telah melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 8 Desember 2020 s/d selesai, dengan judul " Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Di Tinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa ".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 01 Desember 2020
Kepala SMP Negeri 48 Surabaya



Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 3 : Matriks Penelitian

Matrik Penelitian Kualitatif

Judul: Profil Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa

No	Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	<p>1. Bagaimana profil metakognisi siswa yang memiliki kemampnan matematika tinggi dalam memecahkan masalah matematika?</p> <p>2. Bagaimana profil metakognisi siswa yang memiliki kemampnan matematika sedang dalam memecahkan masalah matematika?</p> <p>3. Bagaimana profil metakognisi siswa yang memiliki kemampnan matematika rendah dalam memecahkan matematika?</p>	<p>1. Profil Kata profil berasal dari bahasa Italia, profilo dan profilare yang berarti gambaran garis besar. Arti profil menurut kamus besar bahasa indonesia adalah pandangan seseorang yang memberikan fakta tentang hal-hal khusus.</p>	<p>a. Metakognisi dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan kemampuan matematika siswa tingkat tinggi, sedang dan rendah. b. Subjek dalam penelitian ini hanya dibatasi ada 3 siswa yang dipilih berdasarkan nilai PAS dengan setiap</p>	<p>Berdasarkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat dibentuk asumsi bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan teori Polya.</p>	<p>Data : hasil tes dan hasil wawancara Sumber Data: data primer dan data sekunder</p>	<p>1. Tes Tes diberikan kepada siswa untuk mendapatkan profil metakognisi siswa dalam memecahkan masalah matematika. Tes yang diberikan berupa tes uraian, tes uraian dalam penelitian ini berupa tugas online yang dikerjakan secara manual lalu difoto dan dikirim ke peneliti. 2. Wawancara Wawancara dilakukan langsung oleh siswa dengan tujuan untuk mengetahui tanggapan</p>	<p>Penyajian data, reduksi data, analisis tes tertulis, analisis wawancara, penarikan kesimpulan</p>	<p>(Pertiwi, 2015). (Nur Aini, 2017). (Ananda et al., 2018). (Hadi & Radiyah, 2015).</p>

		<p>(Ulya, 2016).</p> <p>2. Metakognisi Metakognisi merupakan suatu bentuk kognisi atau proses berpikir dua tingkat atau lebih yang melibatkan pengendalian terhadap aktivitas kognitif. Oleh karena itu, metakognisi dapat dikatakan sebagai berpikir seseorang tentang berpikirnya sendiri atau kognisi seseorang tentang kognisinya sendiri (Novita & Widada, 2018).</p> <p>3. Matematika Matematika</p>	<p>siswa mewakili masing-masing kategori yaitu, satu siswa berkemampuan matematika tinggi, satu siswa berkemampuan matematika sedang dan satu siswa berkemampuan matematika rendah.</p>			<p>siswa tentang tes yang diberikan materi, dikatakan wawancara langsung karena wawancara tersebut dilakukan langsung antara pewawancara dalam hal ini adalah peneliti dengan narasumber (siswa) tanpa melalui perantara. Wawancara dilakukan di luar jam pelajaran dan peneliti mengambil 3 sampel dari siswa untuk menanyakan terkait tentang langka-langka siswa dalam menyelesaikan soal matematika.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa dimulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah bahkan sampai ke Perguruan Tinggi. Hal ini dimaksudkan untuk membekali siswa dengan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Belajar matematika adalah belajar mengenai proses dan teori yang memberikan ilmu tentang suatu objek (Ananda et al.,</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>2018).</p> <p>4.Kemampuan Pemecahan Masalah</p> <p>Dalam kamus bahasa Indonesia, kemampuan berasal dari kata “mampu” yang berarti kuasa. Kemampuan adalah suatu kesanggupan pada diri seseorang dalam melakukan sesuatu. Seseorang dikatakan mampu apabila seseorang tersebut mampu melakukan sesuatu yang harus dilakukannya. Menurut Lendi, kemampuan adalah kesanggupan,</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>kecakapan serta kekuatan pada individu seseorang dalam melakukan pekerjaan dimana dalam pekerjaan itu membutuhkan mental berfikir guna dapat memecahkan masalah (Lendi : 2016).</p> <p>5. Metakognisi dalam memecahkan masalah matematika</p> <p>Metakognisi Merupakan kesadaran dan menegemen dari peroses dan produk kognitif yang dimiliki seseorang dalam memecahkan masalah matematika atau</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		secara sederhana disebut berfikir mengenai pemecahan masalah matematika (Nur Aini, 2017).						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I,

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0603511/DY

Mahasiswa,

Oktavia Darojatul Alia
NIM. 175500039

Lampiran 4 : Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Nama Validator : Nur Fathahah, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Penc. Mat.

Unit Kerja : Pendidikan Matematika

Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognisi dalam memecahkan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari kemampuan matematika siswa.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang Penilaian :
1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Baik Sekali
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan
5. Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

No.	Uraian	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis			✓ ✓	
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda			✓ ✓	
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif			✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit			✓	
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar tes		✓			

Saran / Komentar :

Layak digunakan setelah revisi ringan

Surabaya, 2 - 12 - 2020

Validator



Nur Pathmah, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Nama Validator : Dra. SAPTRIACTA

Pekerjaan : GURU

Unit Kerja : SMP NEGBRI 48 SBY

Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognisi dalam memecahkan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari kemampuan matematika siswa.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Baik Sekali
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan
5. Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

No.	Uraian	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis				✓ ✓
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda				✓ ✓
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa				✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit				✓
e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar tes		✓			

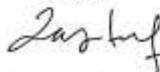
Saran / Komentar :

Soal tes kemampuan Dapat digunakan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sumbaya, 8 DESEMBER 2020

Validator



(Dra. SAPTRIANA)
Nip. 19690326 200801 2 013

Lampiran 5 : Kisi-kisi Soal Tes

KISI-KISI TES

Nama Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata pelajaran : Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Nomer Soal	Kategori
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Bentuk Aljabar	3.7.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Deby dan Siti berkeliling di pusat kota. Kemudian mereka memasuki toko-toko yang berada disekitar pusat kota. Di toko pertama Deby membeli 2 buah tas dan Siti membeli sebuah tas. Mereka pindah ke toko kedua disana Deby dan Siti membeli masing-masing 3 pasang kaos kaki. Di toko ketiga hanya Siti yang membeli barang yaitu 2 buah pasang sepatu. Berapa barang yang	Uraian	1	C3

			dibeli Siti dan Deby? (Dalam bentuk aljabar)			
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Bentuk Aljabar	3.7.2 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar	Diketahui sebuah persegi panjang memiliki panjang $(5x + 3)$ cm dan lebar $(6x - 2)$ cm. Tentukan luas persegi panjang tersebut.	Uraian	2	C3
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Bentuk Aljabar	3.7.2 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar	Tabungan Andi di sekolah sebesar Rp. 40.000,00. Jika dua kali tabungan Sinta ditambah Rp 10.000,00 sama dengan besar tabungan Andi, berapa tabungan Sinta?	Uraian	3	C3

Lampiran 6 : Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

TES HASIL BELAJAR

Mata pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Tanggal	: 11 Desember
2020	
Waktu	: 09.00 – 10.00

Kerjakan soal dibawah ini dengan sistematis!

1. Deby dan Siti berkeliling di pusat kota. Kemudian mereka memasuki toko-toko yang berada disekitar pusat kota. Di toko pertama Deby membeli 2 buah tas dan Siti membeli sebuah tas. Mereka pindah ke toko kedua disana Deby dan Siti membeli masing-masing 3 pasang kaos kaki. Di toko ketiga hanya Siti yang membeli barang yaitu 2 buah pasang sepatu. Berapa barang yang dibeli Siti dan Deby? (Dalam bentuk aljabar)
2. Diketahui sebuah persegi panjang memiliki panjang $(5x + 3)$ cm dan lebar $(6x - 2)$ cm. Tentukan luas persegi panjang tersebut.
3. Tabungan Andi di sekolah sebesar Rp. 40.000,00. Jika dua kali tabungan Sinta ditambah Rp 10.000,00 sama dengan besar tabungan Andi, berapa tabungan Sinta?

Lampiran 7 : Kunci Jawaban

No	Soal	Jawaban	skor
1	Deby dan Siti berkeliling di pusat kota. Kemudian mereka memasuki toko-toko yang berada disekitar pusat kota. Di toko pertama Deby membeli 2 buah tas dan Siti membeli sebuah tas. Mereka pindah ke toko kedua disana Deby dan Siti membeli masing-masing 3 pasang kaos kaki. Di toko ketiga hanya Siti yang membeli barang yaitu 2 buah pasang sepatu. Berapa barang yang dibeli Siti dan Deby? (Dalam bentuk aljabar)	Diketahui : Dimisalkan Sebuah tas = X Sepasang kaos kaki = Y Sepasang sepatu = Z Ditanya : Berapa barang yang dibeli Siti dan Deby? Dijawab : Deby = $2X + 3Y$ Siti = $X + 3Y + 2Z$ $(2X + 3Y) + (X + 3Y + 2Z)$	10
		$= (2X + X) + (3Y + 3Y) + 2Z$	10
		$= (2 + 1)X + (3 + 3)Y + 2Z$	10
		$= 3X + 6Y + 2Z$ Jadi, jumlah barang yang dibeli oleh Siti dan Deby adalah $3X + 6Y + 2Z$	10
2	Diketahui sebuah persegipanjang memiliki panjang $(5x + 3)$ cm dan lebar $(6x - 2)$ cm. Tentukan luas persegipanjang tersebut.	Diketahui : $p = (5x + 3)$ cm dan $l = (6x - 2)$ cm Ditanya : Luas persegipanjang Dijawab : $P \times l$ $= (5x + 3)(6x - 2)$ $= (5x + 3)6x + (5x + 3)(-2)$	5
		$= 30x^2 + 18x - 10x - 6$	10
		$= 30x^2 + 8x - 6$	10
		Jadi, luas persegipanjang tersebut adalah $(30x^2 + 8x - 6)$	
3	Tabungan Andi di sekolah sebesar Rp. 40.000,00. Jika dua kali tabungan Sinta ditambah Rp 10.000,00 sama dengan besar tabungan Andi, berapa tabungan Sinta?	Dimisalkan tabungan Andi = x dan Sinta = y, maka bentuk aljabar sebagai berikut: $2x + 10.000,00 = y$	5
		$2x + 10.000 = 40.000$	10
		$2x = 40.000 - 10.000 = 30.000$	10
		$x = \frac{30.000}{2} = 15.000$ jadi, tabungan Sinta = Rp 15.000,00	10

		Total Skor	100
--	--	------------	-----

Lampiran 8 : Lembar Jawaban Siswa

1. Lembar Jawaban Subjek KT

Diket : Deby membeli tas di toko x = 2
 Siti membeli tas di toko X = 1
 Deby membeli kaos kaki di toko y = 3
 Siti membeli kaos kaki di toko y = 3
 Siti membeli sepatu di toko Z = 2

ditanya : Berapa barang yang dibeli Deby dan Siti
 $2x + x + 3y + 3y + 2z$
 Jawab : $2x + x + 3y + 3y + 2z$
 $= 5x + 6y + 2z$
 Jadi barang yang dibeli Deby dan Siti $3x + 6y + 2z$

2. Diket : Panjang persegi panjang = $(5x + 3)$
 : lebar persegi panjang = $(6x - 2)$
 Ditanya : Tentukan luas persegi panjang
 jawab : $L = P \times l$
 $= (5x + 3) \times (6x - 2)$
 $= 30x^2 - 10x + 18x - 6$
 $= 30x^2 + 8x - 6$
 Jadi luas persegi panjang $30x^2 + 8x - 6$

3. Diket : Tabungan Andi 40.000
 2 kali tabungan Sinta + 10.000 = tabungan Andi
 ditanya : berapa tabungan Sinta
 jawab : $40.000 = 2x + 10.000$
 $40.000 - 10.000 = 2x$
 $30.000 = 2x$
 $30.000 : x$
 2
 Jadi tabungan Sinta 15.000

2. Lembar Jawaban Subjek KS

1. Misal nya
bas = x
kaos kaki = y
seratu = z

$$2x + x + 3y + 2z + z^2$$

Deby = $(2x + 3y)$
Siti = $(x + 3y + 2z)$

Jadi barang yang di beli deby = $(2x + 3y)$
Jadi barang yang di beli Siti = $(x + 3y + 2z)$

2. Luas Persegi Panjang = $P \times L$
 $L = (5x + 3)(6x - 2)$
 $L = (30x^2 - 10x + 18x - 6) \text{ cm}^2$
 $L = (30x^2 + 8x - 6) \text{ cm}^2$
Jadi luas Persegi Panjang $(30x^2 + 8x - 6) \text{ cm}^2$

3. $40.000 = 2 + 10000$
 $40.000 - 10.000 = 2x$
 $30.000 : 2 = x$
 $75.000 = x$
Jadi tabungan Sinta Rp. 15.000

3. Lembar Jawaban Subjek KR

1. $2 + 3 = 5 \times 2 = 10$

Jadi barang yang dibeli Siti dan Dedi adalah 10

2. $L = (5x + 3)(6x - 2)$
 $= (30x^2 - 10x + 18x - 6) \text{ cm}^2$
 $= (30x^2 + 8x - 6) \text{ cm}^2$

Jadi luas persegi $30x^2 + 8x - 6 \text{ cm}^2$

3. $40000 = 2x + 10000$
 $40000 - 10000 = 2x$
 $30000 = 2x$
 $15000 = x$

Jadi tabungan Santi Rp 15.000

Lampiran 9 : Pedoman Wawancara

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 48 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi : Bentuk Aljabar

Pedoman wawancara dalam penelitian ini dibuat supaya dapat menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah, yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis tingkat tinggi, sedang, dan rendah peserta didik kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya ditinjau dari kemampuan matematika siswa.

Berikut panduan pertanyaan yang harus ditanyakan berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.

Tahap pemecahan Masalah	Indikator
Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?2. Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?3. Apakah kamu paham tentang bentuk aljabar?4. Apakah menurutmu materi bentuk aljabar sulit?5. Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran pada materi bentuk aljabar?
Menentukan rencana strategi penyelesaian masalah Menyelesaikan masalah	<ol style="list-style-type: none">6. Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?7. Nah sekarang, coba kamu baca permasalahan tersebut!8. Coba kamu jelaskan permasalahan tersebut menggunakan bahasamu sendiri!9. Apa yang diketahui dari soal tersebut?10. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?11. Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
Menyelesaikan strategi penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none">12. Seperti apa permasalahan tersebut?13. Apa inti dari soal tersebut?14. Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?15. Mengapa kamu menggunakan cara tersebut untuk menyelesaikan permasalahan pada soal?16. Apakah cara yang kamu gunakan sudah

	sesuai dengan apa yang ditanyakan dalam soal?
Memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	<ul style="list-style-type: none"> 17. Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar? 18. Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab? 19. Apakah soal tersebut bisa dikerjakan dengan cara lain? 20. Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa? 21. Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?

Lampiran 10 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator : Nur Fatmahanik, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dokn. Pemb. Mat.
Unit Kerja : Praktikum Matematika
Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti.
2. Wawancara ini bertujuan untuk mengklarifikasikan jawaban tes tulis yang diberikan pada peserta didik dan untuk menggali informasi lebih lanjut metakognisi dalam memecahkan masalah matematis peserta didik ditinjau dari kemampuan matematika siswa.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian
1 = Cukup 3 = Baik
2 = Kurang 4 = Baik Sekali
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan
5. Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif			✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit			✓	
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap pedoman wawacara		✓			

Saran / Komentar :

Layak digunakan setelah kreasi ringan

.....

.....

.....

.....

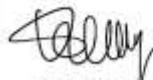
.....

.....

.....

Surabaya, ... A. - 12 - 2020

Validator



Nor falihmah, S.Pd., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator : DRA. SAPTRIANA
Pekerjaan : GURU
Unit Kerja : SMP NEGERI 48 SRY
Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti.
2. Wawancara ini bertujuan untuk mengklarifikasikan jawaban tes tulis yang diberikan pada peserta didik dan untuk menggali informasi lebih lanjut metakognisi dalam memecahkan masalah matematis peserta didik ditinjau dari kemampuan matematika siswa.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :
1 = Cukup 3 = Baik
2 = Kurang 4 = Baik Sekali
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
E = Tidak dapat digunakan
5. Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa				✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit				✓
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap pedoman wawancara	✓				

Saran / Komentar :

Pedoman wawancara dapat digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 8 DESEMBER 2020

Validator

Zahid

(Dra. SAPRIANA)
NIP. 19690326 200801 2 014

Lampiran 11 : Transkrip Wawancara

1. Subjek KT Soal Nomer 1

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KT	:	Pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KT	:	Iya
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KT	:	Deby membeli tas sebanyak 2, Siti membeli satu tas, Deby membeli kaos kaki 3 pasang, Siti membeli kaos kaki 3 pasang, Siti membeli sepatu 2 pasang
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KT	:	Berapa barang yang dibeli Deby dan Siti
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KT	:	Mencari yang diketahui terlebih dahulu
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KT	:	Deby membeli 2 tas, Siti membeli satu tas, Deby membeli 3 pasang kaos kaki, Siti membeli 3 pasang kaos kaki, Siti membeli 2 pasang sepatu
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KT	:	Berapa barang yang dibeli Deby dan Siti
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KT	:	$2x + x + 3y + 3y + 2z$
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KT	:	Berapa barang yang dibeli Siti dan Deby
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KT	:	Mencari barang yang dibeli Siti dan Deby
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KT	:	Tas itu x, kaos kaki y, sepatu z Diketahui: Deby membeli tas di toko x = 2 Siti membeli tas di toko x = 1 Deby membeli kaos kaki di toko y = 3 Siti membeli kaos kaki di toko y = 3 Siti membeli sepatu di toko z = 2 Ditanya: Berapa barang yang dibeli Deby dan Siti Terus itu dijumlahkan $2x + x + 3y + 3y + 2z = 3x + 6y + 2z$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan dalam soal?
KT	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?
KT	:	Sudah

P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KT	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KT	:	$3x + 6y + 2z$
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KT	:	Menghitung
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KT	:	Sudah

2. Subjek KT Soal Nomer 2

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KT	:	Pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KT	:	Iya
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KT	:	Panjang persegi panjang dan lebar persegi panjang
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KT	:	Luas persegi panjang
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KT	:	Mencari yang diketahui terlebih dahulu
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KT	:	Panjang persegi panjang dan lebar persegi panjang
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KT	:	Luas persegi panjang
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KT	:	Panjang persegi panjang = $(5x + 3)$, lebar persegi panjang = $(6x - 2)$
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KT	:	Tentukan luas persegi panjang
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KT	:	Mencari luas persegi panjang
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KT	:	Diketahui: panjang persegi panjang $(5x + 3)$ lebar persegi panjang $(6x - 2)$ Ditanya: Tentukan luas persegi panjang Jawab: Rumus luas persegi panjang $p \times l = (5x + 3)(6x - 2)$ $= 30x^2 - 10x + 18x - 6$ $= 30x^2 + 8x - 6$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan dalam soal?
KT	:	Sudah

P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?
KT	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KT	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KT	:	Luas persegi = $30x^2 + 8x - 6$
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KT	:	Menghitung
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KT	:	Sudah

3.Subjek KT Soal Nomer 3

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KT	:	Pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KT	:	Iya
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KT	:	Tabungan Andi 40.000, 2kali tabungan Sinta + 10.000 = tabungan Andi
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KT	:	Berapa tabungan Sinta
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KT	:	Mencari yang diketahui terlebih dahulu
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KT	:	Tabungan Andi 40.000, 2kali tabungan Sinta + 10.000 = tabungan Andi
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KT	:	Berapa tabungan Sinta
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KT	:	2kali tabungan Sinta + 10.000 = tabungan Andi
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KT	:	Berapa tabungan Sinta
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KT	:	Mencari jumlah tabungan Sinta
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KT	:	Diketahui: tabungan Andi 40.000 2kali tabungan Sinta + 10.000 = tabungan Andi Ditanya: berapa tabungan Sinta Jawab: $40.000 = 2x + 10.000$ $40.000 - 10.000 = 2x$

		$\frac{30.000}{2} = 2x$ $\frac{30.000}{2} = x$ $x = 15.000$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan dalam soal?
KT	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?
KT	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KT	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KT	:	Jadi tabungan Sinta = 15.000
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KT	:	Menghitung
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KT	:	Sudah

4. Subjek KS Soal Nomer 1

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KS	:	Belum pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KS	:	Ada yang dibantu sedikit
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KS	:	Tasnya = x, kaos kaki = y, sepatu = z
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KS	:	Membaca soal
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KS	:	Tas = x, kaos kaki = y, sepatu = z
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KS	:	Tas = x, kaos kaki = y, sepatu = z
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KS	:	Menentukan jumlah barang yang dibeli deby dan siti
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KS	:	Mencari jumlah barang yang dibeli deby dan siti
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KS	:	Mencari yang diketahui, menambahkan barang yang dibeli
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang

		ditanyakan dalam soal?
KS	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?
KS	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KS	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KS	:	Jadi barang yang dibeli deby = $2x + 3y$ Jadi barang yang dibeli siti = $x + 3y + 2z$
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KS	:	Menghitung lah
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KS	:	Sudah

5. Subjek KS Soal Nomer 2

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KS	:	Belum pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KS	:	Ada yang dibantu sedikit
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KS	:	Panjang dan lebar
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KS	:	Membaca soal
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KS	:	Panjang dan lebar
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KS	:	Rumus luas persegi panjang $p \times l$
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KS	:	Berapa luas persegi panjang
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KS	:	Mencari luas persegi panjang
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KS	:	Luas persegi panjang $p \times l$ $L = (5x + 3)(6x - 2)$ $L = (30x^2 - 10x + 18x - 6) \text{ cm}^2$ $L = (30x^2 + 8x - 6) \text{ cm}^2$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang

		ditanyakan dalam soal?
KS	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?
KS	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KS	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KS	:	Luas persegi = $30x^2 + 8x - 6$ cm
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KS	:	Menghitung lah
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KS	:	Sudah

6.Subjek KS Soal Nomer 3

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KS	:	Belum pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KS	:	Sedikit dibantu
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KS	:	Membaca soal
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KS	:	Gak tau
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KS	:	Tabungan andi 40.000, 2kali tabungan sinta + 10.000 = tabungan andi
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KS	:	Berapa tabungan sinta
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KS	:	Mencari jumlah tabungan sinta
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KS	:	$40.000 = 2x + 10.000$ $40.000 - 10.000 = 2x$ $30.000 : 2 = x$ $15.000 = x$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang

		ditanyakan dalam soal?
KS	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benae?
KS	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KS	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KS	:	Jadi tabungan sinta Rp 15.000
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KS	:	Menghitung lah
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KS	:	Sudah

7. Subjek KR Soal Nomer 1

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KR	:	Belum pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KR	:	Iya
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KR	:	Hmm...gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KR	:	Barang yang dibeli deby dan siti
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KR	:	Membaca doa
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KR	:	Gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KR	:	Barang yang dibeli deby dan siti
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KR	:	Deby dan siti membeli barang di toko, barang yang dibeli ditambah
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KR	:	Berapa jumlah barang yang dibeli deby dan siti
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KR	:	Mencari jumlah barang yang dibeli deby dan siti
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KR	:	$2 + 3 = 5 \times 2 = 10$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan dalam soal?
KR	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?

KR	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KR	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KR	:	Barang yang dibeli deby dan siti adalah 10
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KR	:	Menghitung
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KR	:	Sudah

8.Subjek KR Soal Nomer 2

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KR	:	Belum pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KR	:	Iya
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KR	:	Hmm,, gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KR	:	Luas persegi panjang
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KR	:	Membaca doa
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KR	:	Gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KR	:	Luas persegi panjang
P	:	Apa yang kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KR	:	Panjang persegi panjang = $(5x + 3)$, lebar persegi panjang = $(6x - 2)$
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KR	:	Berapa luas persegi panjang
P	:	Apa inti dari soal tersebut?
KR	:	Mencari luas persegi panjang
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KR	:	Luas persegi panjang $p \times l$ $L = (5x + 3)(6x - 2)$ $L = (30x^2 - 10x + 18x - 6) \text{ cm}^2$ $L = (30x^2 + 8x - 6) \text{ cm}^2$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan dalam soal?
KR	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?

KR	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KR	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KR	:	Jadi luas persegi panjang = $(30x^2 + 8x - 6) \text{ cm}^2$
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KR	:	Menghitung
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KR	:	Sudah

9.Subjek KR Soal Nomer 3

P	:	Sebelumnya pernahkah kamu menjumpai soal seperti ini?
KR	:	Belum pernah
P	:	Apakah kamu mengerjakan soal ini sendiri?
KR	:	Iya
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KR	:	Hmm,, gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KR	:	Tabungan sinta
P	:	Hal pertama apa yang kamu lakukan dalam mengerjakan soal ini?
KR	:	Membaca doa
P	:	Apa yang diketahui dari soal tersebut?
KR	:	Gak tau
P	:	Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
KR	:	Berapa tabungan sinta
P	:	Apakah kamu pahami dari permasalahan yang telah kamu baca?
KR	:	Tabungan andi 40.000 2kali tabungan sinta ditambah 10.000 sama dengan tabungan andi
P	:	Seperti apa permasalahan tersebut?
KR	:	Berapa tabungan sinta
P	:	Apakah inti dari soal tersebut?
KR	:	Mencari jumlah tabungan sinta
P	:	Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?
KR	:	$40.000 = 2x + 10.000$ $40.000 - 10.000 = 2x$ $30.000 : 2 = x$ $15.000 = x$
P	:	Apakah cara yang kamu gunakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan dalam soal?
KR	:	Sudah
P	:	Apakah urutan penyelesaianmu sudah benar?

KR	:	Sudah
P	:	Apakah pertanyaan dalam soal tersebut sudah terjawab?
KR	:	Sudah
P	:	Jadi kesimpulan untuk jawaban dalam soal apa?
KR	:	Jadi tabungan sinta = Rp 15.000
P	:	Dari mana kamu membuat kesimpulan seperti itu?
KR	:	Menghitung
P	:	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar?
KR	:	Sudah

Lampiran 12 : Foto Kegiatan



Lampiran 13 : Format Revisi Proposal



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Badan Penyelenggara PPL/PPT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dekah Mesongal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.pgndmat.uniprasby.ac.id>

FORM REVISI PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Oktaevia Damarwati Alia
 NIM : 125500039
 Judul Proposal : PROFIL MEMPESONALSI NILAI-ETIKA DAN PERSEKUTIPAN MENDIDIKAN MIPA DI SMA
 Tanggal Seminar : 10 November 2023
 Dosen Penguji I : Eko Susidulagi, S.Si, M.Sc
 Dosen Penguji II : Erin Ledyawati, S.Pd, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perencanaan latar belakang bab 1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Perencanaan yang relevan minimal 10	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Menghubungkan dan menjelaskan keterkaitan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Membahas tentang penelitian sebelumnya secara ringkas	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	Membahas tentang tujuan yang terdapat dalam bab 1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6			
7			
8			
9			
10			
dit.			

Batas waktu revisi proposal skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

[Signature]
Eko Susidulagi, S.Si, M.Sc

Dosen Penguji II,

[Signature]
Erin Ledyawati, S.Pd, M.Pd

