

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., & Nasution, D. P. 2018. Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diberi Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83–95. <https://doi.org/10.31629/jg.v3i2.471>
- Allaina, Ika. 2020. *Pemberian Scaffolding untuk Mengurangi Kesalahan Penalaran Analogi dalam Memecahkan Masalah Matematika*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Arifin, Z. 2020. Metodologi penelitian pendidikan education research methodology. *Al-Hikmah : Jurnal Al Hikmah Way Kanan*, 1(1).
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Basaha. 2017. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) - Edisi Kelima*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bapa, A. T., Baidawi, M., & Khasanah, F. 2020. Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Strategi *Scaffolding*. *Jurnal Penelitian & Pengkajian Ilmiah Mahasiswa (JPPIM)*. 1(1), 70–78.
- Fitriyah, I. M., Pristiwati, L. E., Sa'adah, R. Q., Nikmarocha, & Yanti, A. W. 2020. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Koordinat Cartesius Menurut Teori Kastolan. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Hajar, M. S., & Zanthly, L. S. 2018. Analisis Kesalahan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa MTs. *Jurnal On Education*, 01(02), 99–104. <http://jonedu.org/index.php/joe/article/view/35>
- Ilmiyah, L., Purnama, S., & Mayangsari, S. N. 2018. Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 105–115. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a9.2018>
- Jumiati, Y., & Zanthly, L. S. 2020. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(1), 11–18. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p11-18>

- Karlina, A., Masi, L., & Kodirun. (2018). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal-soal Bentuk Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Guru Matematika*. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. Jakarta : Kemendikbud.
- Lenterawati, B. S., Pramudya, I., & Kuswardi, Y. 2018. Analisis Kesalahan Berdasarkan Tahapan Kastolan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau dari Gaya Berpikir Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(1),87
- Lutfia, L., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kesalahan Menurut Tahapan Kastolan Dan Pemberian Scaffolding Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal On Education*.
- Allaina, Ika. 2020. *Analisis Kesalahan menurut Tahapan Kastolan dan Pemberian Scaffolding dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas VIII*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Prayitno, S. H. (2019). Analisis Berpikir Kreatif Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Prosiding National Conference on Mathematics, Science, and Education (NACOMSE)*. <https://doi.org/10.37729/jpse.v6i2.6803>
- Priyati, P., & Lygia Mampouw, H. (2018). Pemberian Scaffolding Untuk Siswa Yang Mengalami Kesalahan Dalam Menggambar Grafik Fungsi Kuadrat. *JTAM / Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 2(1), 87. <https://doi.org/10.31764/jtam.v2i1.293>
- Sugiyono. (2017). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susilowati, P. L., & Ratu, N. (2018). Analisis Kesalahan Siswa berdasarkan Tahapan Newman dan *Scaffolding* pada Materi Aritmatika Sosial. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 199–206.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Badan Penyelenggara PPL P FT PGRI Surabaya
 Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08. Tahun 2019
 Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 838118160234.
<http://www.unpgradi.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Moch. Chermal Fasah
 NIM : 175500004
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Analisis Penyelesaian Masalah Pertidaksamaan Linier Satu Variabel melalui Pemberian Scaffolding Berdasarkan Tahapan Kastolan pada Siswa Kelas VII

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	01-10-2020	Pengajuan Judul Skripsi		
2	14-10-2020	Pengajuan BAB I,II&III		
3	23-10-2020	Revisi BAB I,II & III		
4	04-11-2020	BAB I,II & III (ACC)		
5	21-01-2021	Pengajuan BAB IV&V		
6	24-01-2021	Revisi BAB IV		
7	29-01-2021	BAB IV (ACC)		
8	02-02-2021	Revisi BAB V		
9	05-02-2021	BAB V (ACC)		
10	08-02-2021	Keseluruhan Naskah Skripsi		

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 8 Februari 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
 NIP.196508202005011001

Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.
 NPP.1801854/DY



Lampiran 2

FORMAT REVISI SKRIPSI



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Badan Penyelenggara PPL/PT PGRI Surabaya
 Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-000485.AJ.01.01.98.Tahun 2019
 Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 828118160234.
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Moch. Chermal Fasah
 NIM : 175500004
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
 Judul Skripsi : Analisis Penyelesaian Masalah
 Pertidaksamaan Linier Satu Variabel melalui
 Pemberian *Scaffolding* Berdasarkan Tahapan
 Kastolan pada Siswa Kelas VII
 Penguji I : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
 Penguji III : Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.

NO	Materi Bimbingan	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Menambahkan latar belakang masalah	ly	yt	h
2	Menambahkan jurnal yang relevan	ly	yt	h
3	Menyesuaikan simpulan dengan tujuan penelitian	ly	yt	h
4	memperbaiki penulisan kata yang salah ketik	ly	yt	h
5	Menambahkan simpulan pada abstrak	ly	yt	h

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi
 Dosen Penguji II, Dosen Penguji III,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
 NIP. 196508202005011001

Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.
 NPP. 0501854/DY

Dosen Penguji I,
 Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
 NPP. 0509476/DY

Lampiran 3

SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 174/FST/XII/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

21 Desember 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Al-AMIN
Jl. Kyai Abdul Karim no.2
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Al-Amin Surabaya. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Moch. Chernal Fasah
NIM : 175500004
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 04 Januari 2021 s/d selesai, dengan judul "**Analisis Penyelesaian Masalah Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Melalui Pemberian Scaffolding Berdasarkan Tahapan Kastolan Pada Siswa Kelas VII**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Lampiran 4

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN AL-AMIN SMP AL-AMIN SURABAYA

STATUS : TERAKREDITASI "A"

NPSN. 20541306 NDS. 2005302102 NSS. 204056022269

ALAMAT : JL. KYAI ABDUL KARIM NO. 2 TELP. (031) 8709142 RUNGKUT MENANGGAL SURABAYA 60293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 102/SMP. AM/NU-RM/S.Kt/I/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. MAS'AD, S. Pd
Jabatan : Kepala SMP Al-Amin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Moch. Chermal Fasah
NIM : 175500004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah mengadakan penelitian tugas akhir/Skripsi dengan judul "Analisis Penyelesaian Masalah Pertidaksamaan Linier Satu Variabel melalui Pemberian Scaffolding Berdasarkan Tahapan Kastolan pada Siswa Kelas VII" mulai tanggal 04 – 20 Januari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Januari 2021

Kepala SMP Al-Amin



M. Mas'ad, S.Pd.




Lampiran 5

MATRIK PENELITIAN

Matriks Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Penyelesaian Masalah Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Melalui Pemberian Scaffolding Berdasarkan Tahapan Kastolan Pada Siswa Kelas VII

No	Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian		Daftar Pustaka	
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data		
1.	1. Apa saja jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linier satu variabel menurut tahapan Kastolan? 2. Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linier satu variabel menurut tahapan Kastolan? 3. Bagaimana hasil scaffolding yang digunakan guru	1. Analisis kesalahan menurut tahapan Kastolan ada 3, yaitu (a) Kesalahan konseptual, (b) Kesalahan prosedural, (c) Kesalahan teknis 2. Teknik Scaffolding (Pemberian bantuan guru kepada siswa yang melakukan kesalahan) berupa interksi antara guru dan siswa, dan <i>developing conceptual thinking</i> .	1. Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas VII-B SMP Al Amin Surabaya 2. Pada penelitian ini menggunakan soal pertidaksamaan linier satu variabel 3. Menganalisis kesalahan yang terjadi pada siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linier satu variabel. 4. Menggunakan tahapan Kastolan dalam menganalisis kesalahan yaitu kesalahan konseptual, kesalahan prosedural, dan kesalahan teknik.	1. Siswa telah mempelajari materi pertidaksamaan linier satu variabel dengan baik. Kriteria baik yang dimaksud peneliti adalah siswa telah mengikuti pembelajaran serta telah memahami pembelajaran matematika dengan baik. 2. Aktivitas siswa dalam penelitian memenuhi kriteria berikut: a. Siswa mengerjakan soal tes tahap	1. Data yang digunakan adalah data deskriptif yang diperoleh dari hasil tes siswa dalam mengerjakan soal pertidaksamaan linier satu variabel dalam bentuk uraian, serta hasil penyelesaian soal pertidaksamaan linier satu variabel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-B SMP Al Amin Surabaya dan diperoleh 3 siswa yang melakukan banyak	1. Teknik Tes 2. Teknik Wawancara Teknik ini dilakukan setelah data hasil tes dianalisis dan ditemukan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linier satu variabel dikarenakan kurang dalam penahamannya	1. Reduksi Data Pada proses ini, dilakukan pemilihan data serta pengkuran. Dimana data disaring dan dipilih untuk disajikan dalam laporan penelitian. Penyaringan dan pemilihan data ini dilakukan pada saat pemilihan subjek. 2. Penyajian Data Setelah dipilih dan dirangkum, data disajikan secara sistematis dan	Bapa, A. T., Baidawi, M., & Khussana, F. (2020). <i>Eksperimentasi Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dengan Strategi Scaffolding</i> . <i>11</i> (1), 70-78. Fitriyah, I. M., Pristiwati, L. E., Sa'adah, R. O., Nikmarocha, & Yanti, A. W. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerin Koordinat Cartesius Menurut Teori Kastolan. <i>Al-Kiwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam</i> . Lutfia, L., & Zanthiy,

untuk mengatasi kesalahan yang dilakukan oleh siswa menurut tahapan kastolan ?	5. Batasan jumlah subjek yang digunakan pada penelitian ini adalah satu rombel kelas VII kemudian diambil tiga subjek dari satu rombel kelas VII 6. Pemberian scaffolding jenis interaksi guru dengan siswa dilakukan dengan wawancara pada setiap subjek yang terpilih.	dengan kondisi optimal. Kondisi optimal yang dimaksud adalah dalam kondisi sehat serta sudah memperhatikan diri. b. Pemberian scaffolding dapat diterima dengan baik oleh siswa	kesalahan untuk dijadikan subjek penelitian	naratif guna untuk membantu peneliti dalam penarikan kesimpulan. 3. Verifikasi Data Verifikasi atau penarikan kesimpulan dilakukan setelah semua data dari tes dan wawancara terkumpul, tereduksi dan telah tersaji dengan sistematis.	L. S. (2019). Analisis Kesalahan Menurut Tahapan Kastolan Dan Pemberian Scaffolding Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. <i>Journal On Education</i> . Priyati, P., & Lygia Mampouw, H. (2018). Pemberian Scaffolding Untuk Siswa yang Mengalami Kesulitan Dalam Menggambar Grafik Fungsi Kuadrat. <i>JTAM Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika</i> , <i>2</i> (1), 87. https://doi.org/10.31764/jtam.v2i1.293
Mengetahui, Dosen Pembimbing I	Mengetahui, Dosen Pembimbing II	Surabaya, Februari 2021 Mahasiswa			
 Dr. Sunvoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd NIDN. 0020086503	 Eko Sugandi, M.Pd., M.Pd NIDN. 0710128804	 Moch. Chermal Fasah NIM. 175500004			

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES

Nama Validator : Mar'atus Sholichah, S. Pd

Pekerjaan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMP Al – Amin Surabaya

Petunjuk :

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti
- Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari gaya belajar auditori.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom validasi. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian :

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Baik Sekali

- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

- Jika ada saran-saran Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi <ol style="list-style-type: none"> Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai 			√	√
2.	Segi Struktur Soal <ol style="list-style-type: none"> Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk Tidak adanya petunjuk yang menimbulkan penafsiran ganda 				√ √

3.	Segi Bahasa					✓
	a. Efektivitas bahasa					✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif					✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit					✓
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓

PENILAIAN SECARA UMUM

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format lembar soal tes.	✓				

Saran / Komentar :

.....

.....

.....

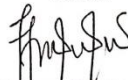
.....

.....

.....

Surabaya, 7 Januari 2021

Validator



Maratus Sholichah, S. Pd

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA SISWA
BERDASARKAN TAHAPAN KASTOLAN**

Nama Validator : Mar'atus Sholichah, S. Pd
Pekerjaan : Guru Pendidikan Matematika
Unit Kerja : SMP Al – Amin Surabaya

Pedoman wawancara digunakan untuk mempermudah deskripsi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) berdasarkan prosedur Newman.

A. Petunjuk :

- Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan nilai yang akan diberikan. Adapun nilainya sebagai berikut :
4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
- Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan di bagian catatan/saran di poin C.

B. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas			✓	
2.	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis				✓
3.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan maksud soal				✓
4.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal			✓	
5.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan operasi hitung dan model matematika yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal			✓	
6.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan langkah-langkah penyelesaian yang digunakan siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal			✓	
7.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan hasil dan kesimpulan			✓	

	penyelesaian masalah dalam soal				
8.	Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan penelitian				✓
9.	Butir pertanyaan mendorong subjek penelitian untuk menjawab pertanyaan tanpa tekanan				✓
10.	Butir pertanyaan menggambarkan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian				✓
11.	Butir pertanyaan mengarahkan subjek penelitian untuk menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah berdasarkan prosedur Newman				✓

C. Catatan/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan hasil penilaian berikut ini :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi [.....✓.....]
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi [.....]
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba [.....]

Surabaya, 7 Januari 2021
Validator,



Mar'atus Sholichah, S. Pd

Lampiran 8

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : SMP AL – AMIN SURABAYA
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pertidaksamaan Linier Satu Variabel
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 60 menit
Bentuk Soal : Uraian

Kompeensi Dasar	Indikator Pemecahan Kompetensi	Nomor Soal
4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	4.6.4. menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linier satu variabel	1 dan 2
	4.6.5 mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel menjadi model matematika	1 dan 2
	4.6.6 menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	1 dan 2

Lampiran 9

LEMBAR INSTRUMEN SOAL

TAHAP I

Satuan Pendidikan	: SMP Al – Amin Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pertidaksamaan Linier Satu Variabel
Kelas	: VII
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk :

- Berdoa sebelum mengerjakan soal
- Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
- Tuliskan identitas diri dengan jelas
- Kerjakan tiap soal dengan baik dan benar disertai langkah-langkah penyelesaiannya
- Tidak diperbolehkan membuka handphone atau alat bantu hitung lainnya seperti kalkulator
- Kerjakan dengan jujur tanpa mencotek atau melihat pekerjaan teman

Selesaikan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan tepat !

- Sebuah kertas berbentuk persegi panjang, memiliki panjang 15 cm dan lebar $(x + 7)$. Jika keliling tidak lebih dari 50 cm, tentukan luas maksimum kertas tersebut ?
- Andi ingin membeli sepatu futsal seharga lebih dari Rp.250.000. Ayahnya memberikan uang tambahan membeli sepatu sebesar Rp.75.000. untuk menutup kekurangan Andi harus menabung menyisihkan uang jajannya. Jika Andi ingin membeli sepatu 35 hari lagi. Berapa uang paling sedikit untuk ditabungkan setiap harinya ?

LEMBAR INSTRUMEN SOAL

TAHAP II

Satuan Pendidikan	: SMP AI – Amin Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pertidaksamaan Linier Satu Variabel
Kelas	: VII
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk :

- Berdoa sebelum mengerjakan soal
- Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
- Tuliskan identitas diri dengan jelas
- Kerjakan tiap soal dengan baik dan benar disertai langkah-langkah penyelesaiannya
- Tidak diperbolehkan membuka handphone atau alat bantu hitung lainnya seperti kalkulator
- Kerjakan dengan jujur tanpa mencotek atau melihat pekerjaan teman

Selesaikan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan tepat !

- Keliling permukaan sebuah meja akan diberi pita. Jika permukaan meja berbentuk persegi panjang dengan panjang $16y$ cm dan lebar 50 cm. Panjang pita yang dibutuhkan untuk mengelilingi permukaan meja tidak kurang dari 292 cm, tentukan luas minimum permukaan meja?
- Sebuah perahu mengangkut muatan tidak lebih dari 1 ton. Perahu tersebut mengangkut tiga nelayan dengan jumlah berat badannya 180 kg. Perahu tersebut mengangkut ikan besar hasil tangkapannya. Jika berat satu ekor ikan rata-rata 5 kg. Berapa jumlah maksimum ikan hasil tangkapan nelayan tersebut ?

Lampiran 10

ALTERNATIF PENYELESAIAN SOAL TES PEMECAHAN MASALAH

Tahap I

1. Sebuah Sebuah kertas berbentuk persegi panjang, memiliki panjang 15 cm dan lebar $(x + 7)$. Jika keliling tidak lebih dari 50 cm, tentukan luas maksimum kertas tersebut ?

$$\begin{aligned} \text{Diketahui :} \quad \text{panjang } (p) &= 15 \text{ cm} \\ \text{Lebar } (l) &= (x + 7) \text{ cm} \\ \text{keliling} &\leq 50 \text{ cm} \end{aligned}$$

Ditanyakan: luas maksimum kertas ?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi} &= 2(p + l) \\ &= 2(15 + (x + 7)) \\ &= 2(x + 22) \\ &= 2x + 44 \end{aligned}$$

Maka model matematikanya adalah : $2x + 44 \leq 50$

$$\begin{aligned} 2x + 44 &\leq 50 \\ 2x &\leq 50 - 44 \\ 2x &\leq 6 \\ x &\leq \frac{6}{2} \\ x &\leq 3 \end{aligned}$$

nilai x paling besar dari penyelesaian $x \leq 3$ adalah 3 dengan mengganti $x = 3$ ke persamaan $x + 7$ diperoleh lebar $= 3 + 7 = 10$

lebar maksimum kertas adalah 10 cm

sehingga diperoleh

$$\begin{aligned} \text{luas kertas} &= p \times l \\ &= 15 \times 10 \\ &= 150 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi luas maksimum kertas adalah 150 cm^2

2. Andi ingin membeli sepatu futsal seharga lebih dari Rp.250.000. Ayahnya memberikan uang tambahan membeli sepatu sebesar Rp.75.000. untuk menutup kekurangan Andi harus menabung menyisihkan uang jajannya. Jika Andi ingin membeli sepatu 35 hari lagi. Berapa uang paling sedikit untuk ditabungkan setiap harinya ?

Diketahui : harga sepatu \geq Rp. 250.000

Uang tambahan = Rp. 75.000

Batas waktu untuk membeli = 35 hari

Ditanya : berapa uang paling sedikit untuk ditabungkan ?

Jawab :

Misalkan q menyatakan banyak uang yang akan ditabungkan maka model matematikanya adalah : $75.000 + 35q \geq 250.000$

$$75.000 + 35q \geq 250.000$$

$$35q \geq 250.000 - 75.000$$

$$35q \geq 175.000$$

$$q \geq \frac{175.000}{35}$$

$$q \geq 5.000$$

nilai q minimum adalah 5.000

jadi uang Andi yang paling sedikit untuk ditabungkan setiap harinya adalah Rp. 5.000

Tahap 2

1. Keliling permukaan sebuah meja akan diberi pita. Jika permukaan meja berbentuk persegi panjang dengan panjang $16y$ cm dan lebar 50 cm. Panjang pita yang dibutuhkan untuk mengelilingi permukaan meja tidak kurang dari 292 cm, tentukan luas minimum permukaan meja?

$$\begin{aligned}\text{Diketahui :} \quad \text{panjang (p)} &= 16y \text{ cm} \\ \text{Lebar (l)} &= 50 \text{ cm} \\ \text{Panjang pita (keliling)} &\geq 292 \text{ cm}\end{aligned}$$

Ditanyakan: luas minimum permukaan meja ?

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Keliling persegi} &= 2(p + l) \\ &= 2(16y + 50) \\ &= 32y + 100\end{aligned}$$

Maka model matematikanya adalah : $32y + 100 \geq 292$

$$\begin{aligned}32y + 100 &\geq 292 \\ 32y &\geq 292 - 100 \\ 32y &\geq 192 \\ y &\geq \frac{192}{32} \\ y &\geq 6\end{aligned}$$

nilai y paling kecil dari penyelesaian $y \geq 6$ adalah 6 dengan mengganti $y = 6$ ke persamaan $16y$ diperoleh panjang = $16(6) = 96$

panjang minimum permukaan meja adalah 96 cm sehingga diperoleh

$$\begin{aligned}\text{luas permukaan meja} &= p \times l \\ &= 96 \times 50 \\ &= 4800 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Jadi luas minimum permukaan meja adalah 4800 cm^2

2. Sebuah perahu mengangkut muatan tidak lebih dari 1 ton. Perahu tersebut mengangkut tiga nelayan dengan jumlah berat badannya 180 kg. Perahu tersebut mengangkut ikan besar hasil tangkapannya. Jika berat satu ekor ikan rata-rata 5 kg. Berapa jumlah maksimum ikan hasil tangkapan nelayan tersebut ?

Diketahui : perahu mengangkut ≤ 1000 kg (1 ton = 1000 kg)

Berat tiga nelayan = 180 kg

Berat rata-rata per ekor ikan = 5 kg

Ditanya : jumlah maksimum ikan hasil tangkapan nelayan ?

Jawab :

Misalkan p menyatakan banyak ikan hasil tangkapan nelayan maka model matematikanya adalah : $180 + 5p \leq 1000$

$$180 + 5p \leq 1000$$

$$5p \leq 1000 - 180$$

$$5p \leq 820$$

$$p \leq \frac{820}{5}$$

$$p \leq 164$$

nilai p maksimum adalah 164

jadi jumlah maksimum ikan hasil tangkapan nelayan adalah 164 ikan

Lampiran 11

PEDOMAN ANALISIS HASIL TES PEMECAHAN MASALAH MENURUT TAHAPAN KASTOLAN

Langkah menyelesaikan masalah pertidaksamaan linier satu variabel diharapkan:

1. Menuliskan pemodelan matematika dengan tepat
2. Menggunakan langkah penyelesaian yang jelas dan urut.
3. Memberikan hasil akhir/ jawaban dengan tepat.

NO	KESALAHAN KONSEPTUAL	PERSENTASE KESALAHAN	
		NO 1	NO 2
1	Tidak memunculkan konsep apapun.%%
2	kesalahan dalam menerjemahkan soal kedalam model matematika%%
3	kesalahan dalam memahami konsep penyelesaian pertidaksamaan linier satu variabel%%
4	kesalahan dalam mensubstitusikan nilai dalam pertidaksamaan%%

NO	KESALAHAN PROSEDURAL	PERSENTASE KESALAHAN	
		NO 1	NO 2
1	Tidak ada prosedur yang digunakan.%%
2	kesalahan dalam menuliskan soal%%
3	tidak menyelesaikan soal seperti apa yang diminta oleh soal / tidak mengerjakan soal sampai dengan tahap akhir%%
4	tidak menuliskan informasi yang diketahui, ditanya, dan permisalan yang digunakan dalam soal%%

NO	KESALAHAN TEKNIKAL	PERSENTASE KESALAHAN	
		NO 1	NO 2
1	Tidak berusaha menyelesaikan masalah.%%
2	kesalahan siswa yang dilakukan ketika melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian%%
3	kesalahan yang dilakukan siswa karena adanya ketidaksesuaian nilai koefisien, konstanta dan variabel antara langkah satu dengan langkah yang lainnya%%

Lampiran 12

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara merupakan suatu alat bantu yang digunakan peneliti untuk memperoleh data yang berupa daftar pertanyaan yang akan ditanyakan sebagai catatan. Pedoman wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah yaitu untuk mengetahui jenis dan penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi Pertidaksamaan linier satu variabel berdasarkan teori Kastolan. Bagian pertanyaan tersebut ditanyakan oleh peneliti kepada subjek penelitian.

Metode wawancara yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah wawancara tidak berstruktur dengan ketentuan–ketentuan sebagai berikut.

1. Pertanyaan yang diajukan disesuaikan dengan kondisi penyelesaian masalah yang dilakukan subjek penelitian (tulisan mampu dijelaskan)
2. Pertanyaan yang diajukan tidak harus sama, tetapi memuat inti permasalahan yang sama.
3. Pertanyaan diajukan kepada subjek penelitian sesuai dengan data yang diperlukan
4. Apabila subjek penelitian mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan tertentu, subjek peneliti didorong untuk merefleksi diri/diberikan pertanyaan yang lebih sederhana/pertanyaan lain tanpa menghilangkan inti permasalahan.

Lampiran 13

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA BERDASARKAN TEORI KASTOLAN DAN PEMBERIAN SCAFFOLDING

No	Tahapan	Indikator
1	Kesalahan Konsep	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa salah menentukan rumus.b. Siswa salah membuat pertidaksamaan linear satu variabel dari pernyataan.c. Siswa salah mensubstitusikan variabel.
2	Kesalahan Prosedural	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa tidak menuliskan kalimat matematika.b. Siswa tidak menuliskan rumus.c. Siswa tidak menuliskan langkah penyelesaian pertidaksamaan linier satu variabel yang tepat.d. Siswa tidak menyelesaikan tahap akhir.e. Siswa tidak menuliskan simpulan.
3	Kesalahan Teknik	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa salah menghitung operasi perkalian, pembagian, pengurangan dan penjumlahan.b. Siswa salah penulisan yaitu menuliskan variabel atau konstanta ke langkah selanjutnya.

4	Pemberian Scaffolding	a. Jenis kesalahan tahapan Kastolan
---	-----------------------	-------------------------------------

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA SISWA BERDASARKAN TAHAPAN KASTOLAN DAN PEMBERIAN SCAFFOLDING

1. Pengungkapan Penyebab Kesalahan untuk Tipe Kesalahan Konseptual kode K1	
No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana maksud dari pertanyaan tersebut ? jelaskan !
2.	Untuk soal nomor ... coba jelaskan teknik apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan persoalan tersebut ?

2. Pengungkapan Penyebab Kesalahan untuk Tipe Kesalahan Prosedural kode K2	
No.	Pertanyaan
1.	Ceritakan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?
2.	Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan dalam menyelesaikan persoalan tersebut!

3. Pengungkapan Penyebab Kesalahan untuk Tipe Kesalahan Teknikal kode K3	
No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana bisa mendapatkan hasil tersebut ?

4. Pemberian scaffolding kode S	
No.	Pertanyaan
1.	Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu berikan itu benar ?
2.	Setelah saya koreksi soal yang sudah dikerjakan jawabannya ada yang salah, coba apakah bisa menunjukkan letak kesalahannya dimana ?
3.	Coba bacakan ulang soal nomor dan apa saja yang diketahui ?
4.	Coba periksa kembali hasil pengerjaannya dan perhatikan lagi(penekanan berupa informasi letak kesalahan) ?
5.	Selanjutnya coba untuk (memberikan pertanyaan pancingan untuk memberi penjelasan dari informasi yang tidak dipahami siswa) !

Lampiran 15

KUTIPAN WAWANCARA

Subjek S₁

- P_{1.1} : Bagaimana maksud dari pertanyaan tersebut jelaskan ?
- S_{1.1} : Nomor satu menanyakan luas dari kertas, lalu nomor dua menanyakan uang yang ditabung Andi
- P_{1.2} : Ceritakan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?
- S_{1.2} : nomor satu yang diketahui yaitu panjang 15 cm, lebar $x+7$ cm, dan keliling 50 cm. Yang ditanyakan luasnya. Lalu yang nomor dua yang diketahui harga sepatu Rp. 250.000, bantuan dari Ayah Rp.75.000 dan harinya 35. Yang ditanyakan tabungannya
- P_{1.3} : maksud dari harinya 35 itu apa ?
- S_{1.3} : itu kak waktu Andi untuk mendapatkan sepatu yang ingin membeli sepatunya
- P_{1.4} : maksudnya target Andi untuk mendapatkan sepatunya yaitu 35 hari
- S_{1.4} : iya kak seperti itu
- P_{1.5} : lalu maksud dari tabungannya, itu tabungan siapa ?
- S_{1.5} : tabungannya Andi kak, selama 35 hari itu Andi nabungnya berapa ?
- P_{1.6} : 35 hari itu sekali nabung atau bagaimana ?
- S_{1.6} : setiap harinya kak, Andi itu nabung berapa selama 35 hari
- P_{1.7} : sekarang jelaskan untuk menjawab soal nomor 1 tersebut ?
- S_{1.7} : nomor satu mencari nilai x kak dari rumus keliling.
- P_{1.8} : terus langkah selanjutnya
- S_{1.8} : dari nilai x akan ditemukan luasnya
- P_{1.9} : kok bisa ketemu luasnya ?
- S_{1.9} : ya kan kalau nilai x tau jadi lebarnya kan diketahui. Kemudian dikalikan dengan panjang untuk mendapat Luasnya.
- P_{1.10} : setelah kamu jelaskan tadi apakah kamu yakin dengan jawabanmu

- S_{1.10} : tidak kak
- P_{1.11} : loh kok bisa, kamu kan yang jawab sendiri
- S_{1.11} : saya masih ragu kak, soal seperti itu tidak familiar. Saya juga tadi jawabnya agak ngasal. Seingat saya saja kak.
- P_{1.12} : kamu yang kesulitan dibagian mana ?
- S_{1.12} : nilai x kak, sama lebarnya saya tidak yakin kak
- P_{1.13} : oke kita lanjut ke nomor dua, jelaskan bagaimana kamu menjawab
- S_{1.13} : pertama mencari kurangnya uang untuk membeli sepatu
- P_{1.14} : berapa kekurangan uangnya untuk membeli sepatu?
- S_{1.14} : Rp. 175.000 kak (sambil meliha hasil pengerjaannya)
- P_{1.15} : bagaimana kamu mengetahui kalau kurangnya Rp.175.000
- S_{1.15} : harga sepatu dikurangi dengan uang dari ayah. Rp.250.000 dikurangi Rp. 75.000 kan hasilnya 175.000 (siswa dengan percaya diri menjawabnya)
- P_{1.16} : selanjutnya bagaimana langkah selanjutnya
- S_{1.16} : (diam dan dan melihat sebentar hasil pengerjaannya kemudian dengan percaya diri menjawabnya lagi) Rp. 175.000 kak dibagi 35 hari kak hasilnya Rp. 5.000. Jadi nabungnya Rp. 5.000 perhari
- P_{1.17} : setelah kamu jelaskan tadi apakah kamu yakin dengan jawabanmu ?
- S_{1.17} : iya kak yakin, jawabannya seperti itu
- P_{1.18} : tidak ragu lagi kan
- S_{1.18} : tidak kak kali ini yakin
- P_{1.19} : kalau kamu yakin dengan jawabanmu berarti tidak ada kesulitan untuk menyelesaikan nomor dua
- S_{1.19} : insya allah tidak ada kesulitan kak
- P_{1.20} : setelah saya koreksi jawabanmu nomor satu dan dua masih kurang tepat.
- S_{1.20} : kurangnya seperti apa kak ?
- P_{1.21} : pertama terdapat kesalahan prosedural di nomor 1 dan 2. Kesalahan pada nomor satu yaitu tidak menuliskan soal

kembali, tidak menuliskan diketahui dan ditanyakan. Nomor dua juga tidak menuliskan soal dan tidak menyelesaikan soal seperti apa yang diminta soal.

S_{1.21} : iya kak saya kira langsung jawab, berarti seperti itu juga perlu ditulis ya kak.

P_{1.22} : ya karena itu termasuk prosedur dalam mengerjakan. Selanjutnya kesalahan konseptual pada nomor 1 dan 2. Kesalahan dalam menerjemahkan model matematika dan konsep pertidaksamaan linier satu variabel

S_{1.22} : ini maksudnya seperti apa kak

P_{1.23} : saya bahas pengerjaanmu nomor 1. Apakah benar keliling kertas sama dengan 50 cm

S_{1.23} : iya kak

P_{1.24} : coba baca kembali soalnya dibagian kelilingnya !

S_{1.24} : jika keliling tidak lebih dari 50 cm.

P_{1.25} : nah apakah nilainya sama dengan 50 cm ?

S_{1.25} : iya kak beda, berarti yang tepat keliling kurang dari 50 cm ya kak

P_{1.26} : ya, lalu berapa nilai x nya ?

S_{1.26} : mengganti sama dengan dengan kurang dari, jadi nilai x lebih dari 3

P_{1.27} : jadi pahami model matematika dan konsep pertidaksamaan seperti apa?

S_{1.27} : paham kak

P_{1.28} : selanjutnya kamu salah dalam mensubstitusikan nilai dalam pertidaksamaan.

S_{1.28} : yang bagian mana kak ?

P_{1.29} : apakah kamu sudah mencari nilai lebar?

S_{1.29} : sudah kak. Pada waktu mencari luas (sambil melihat jawaban)

P_{1.30} : ketemu berapa hasilnya ?

S_{1.30} : kalau dilihat pekerjaan saya hasilnya 20, kayaknya salah kak.

P_{1.31} : kok ragu dengan jawabanmu

- S_{1.31} : lebar kan $x + 7$ kan. Nilai x adalah 3 jadi $3 + 7 = 10$. Ia kak jawabanku yang awal salah
- P_{1.32} : bagaimana mana yang menurutmu salah ?
- S_{1.33} : itu kak lebar saya kalikan 2 seharusnya kan tidak.
- P_{1.33} : jadi yang tepat hasil luasnya kertas berapa?
- S_{1.33} : panjang kali lebar, $15 \times 10 = 150 \text{ cm}^2$ kak
- P_{1.34} : yakin hasilnya luas sama dengan 150 cm^2
- S_{1.34} : iya kak yakin
- P_{1.35} : coba baca lagi soalnya di bagian terakhir yang pertanyaannya !
- S_{1.35} : tentukan luas maksimum kertas tersebut !
- P_{1.36} : lalu bagaimana seharusnya?
- S_{1.36} : kan sudah kak (menampilkan wajah bingung)
- P_{1.37} : ini soal persamaan atau pertidaksamaan ?
- S_{1.37} : oh iya kak paham saya, bukan sama dengan tapi nilai maksimum. Jadi luas maksimum kertasnya 150 cm^2 a kak
- P_{1.38} : ya paham kan sekarang. Jadi harus bisa membedakan mana yang soal persamaan dan pertidaksamaan
- S_{1.38} : ya kak
- P_{1.39} : jadi yang bikin kamu bingung itu kamu tidak mencari nilai lebar dulu, seharusnya mencari nilai lebar terlebih dahulu. Kan nilai x lebih dari 3 berarti nilai lebarnya berapa?
- S_{1.39} : 10 kak
- P_{1.40} : hanya 10 saja, lupa lagi ya sama konsepnya
- S_{1.40} : lebih dari 10 ya kak (sambil tersenyum)
- P_{1.41} : sip jadi kalau ada soal serupa seperti itu bisa ya mengerjakannya
- S_{1.41} : ya kak bisa
- P_{1.42} : sekarang lanjut yang nomor 2, apakah benar harga sepatu Rp. 250.000
- S_{1.42} : tidak kak, lebih tepatnya lebih dari Rp. 250.000
- P_{1.43} : sekarang tunjukkan saya variabelnya?
- S_{1.43} : berapa ya kak (sambil melihat jawabannya)
- P_{1.44} : tau kan variabel yang mana ?

- S_{1.44} : tau kan yang x,y itu kan biasanya disimbolkan huruf kak
- P_{1.45} : iya.
- S_{1.45} : iya kak tidak ada ?
- P_{1.46} : nah ini pentingnya menuliskan soal, diketahui dan ditanyakan. Coba kamu baca soal dan sebutkan diketahuinya seitaip kalimatnya
- S_{1.46} : Andi ingin membeli sepatu futsal seharga lebih dari Rp.250.000. berarti yang diketahui harga sepatu futsal lebih dari Rp 250.000.
- P_{1.47} : selanjutnya
- S_{1.47} : Ayahnya memberikan uang tambahan membeli sepatu sebesar Rp.75.000. berarti uang dari ayah = Rp. 75.000.
- P_{1.48} : selanjutnya
- S_{1.48} : untuk menutup kekurangan Andi harus menabung menyisihkan uang jajannya. Kak kalau seperti ini apakah termasuk diketahui ?
- P_{1.49} : iya, menggunakan pemisalan
- S_{1.49} : contohnya seperti apa ?
- P_{1.50} : contoh, saya membeli 2 bungkus kelereng. Jumlah seluruhnya yaitu 10 kelereng. Berapa jumlah kelereng jika saya membeli 5 bungkus. Nah berarti yang dicari terlebih dahulu apa ?
- S_{1.50} : isi setiap bungkusnya ya kak
- P_{1.51} : iya isinya yang dicari. Jadi bisa dimisalkan $2x=10$. 2 itu bungkus kelereng, x isi setiap kelerengnya dan 10 jumlah kelereng seluruhnya. Pahami sampai sini
- S_{1.51} : paham kak, jadi yang diketahui misalnya $x =$ uang jajan Andi yang disisihkan
- P_{1.52} : sipp, selanjutnya
- S_{1.52} : Jika Andi ingin membeli sepatu 35 hari lagi. Berarti waktu yang dibutuhkan = 35 hari
- P_{1.53} : lanjut yang ditanyakan

- S_{1.53} : Berapa uang paling sedikit untuk ditabungkan setiap harinya ?
- P_{1.54} : sekarang bagaimana cara menyelesaikannya dengan konsep peridaksamaan yang tepat
- S_{1.54} : pertama harus tau kurangnya uang untuk membeli sepatu, harga sepatu dikurangi uang dari ayah. Rp. 250.000 – Rp. 75.000 = Rp. 175.000.
- P_{1.55} : jangan menyelesaikan seperti itu, kalau kamu menyelesaikannya seperti itu tidak akan muncul pertidaksamaannya
- S_{1.55} : seperi apa kak yang tepat
- P_{1.56} : $75.000 + 35x \geq 250.000$. 75.000 tambahan uang dari ayah, 35x yaitu 35 merupakan lama waktu unuk membeli dikalikan x merupakan uang yang ditabung Andi setiap harinya. Tanda menggunakan lebih dari karena harga sepatu lebih dari Rp. 250.000. sampai disini paham kan untuk pemodelan matematikan dan konsepnya.
- S_{1.56} : paham kak
- P_{1.57} : sekarang coba hitung. Temukan nilai x nya !
- S_{1.57} : (sambil menghitung) kak ketemu, nilai x lebih dari 5.000
- P_{1.58} : sipp, berarti Andi menabung paling sedikit berapa seiap harinya ?
- S_{1.58} : Rp. 5.000 kak
- P_{1.59} : sip kalau ada soal yang serupa bisa ya untuk mengerjakannya
- S_{1.59} : insya allah bisa kak

Subjek S₂

- P_{2.1} : Bagaimana maksud dari pertanyaan tersebut jelaskan ?
- S_{2.1} : saya tau maksudnya pak tapi saya bingung mau menjelaskannya (sambil tersenyum)
- P_{2.2} : bingungnya kenapa, coba jelaskan dulu menurutmu dari soal yang sudah kamu kerjakan apa yang kamu pahami ?

- S_{2.2} : pemahaman saya yang nomor satu menanyakan luas dan nomor dua menanyakan tabungan, seperti itu ya pak ?
- P_{2.3} : maksud dari luas ini luasnya apa ?
- S_{2.3} : yang nomor satu pak, itukan yang ditanyakan luas
- P_{2.4} : lalu tabungan ini maksudnya bagaimana ?
- S_{2.4} : Andi pak yang menabung
- P_{2.5} : ya sudah, sekarang ceritakan apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?
- S_{2.5} : nomor satu yang diketahui yaitu panjang kertas, lebarnya, dan kelilingnya. Yang ditanyakan luas kertas. Begitu kan pak (sambil menyampirkan wajah bingung)
- P_{2.6} : sudah begitu saja ?
- S_{2.6} : iya pak setuju saya seperti itu
- P_{2.7} : lalu kalau yang nomor dua apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?
- S_{2.7} : Rp.250.000 harga sepatu, dibantu Ayah Rp.75.000 dan 35 hari
- P_{2.8} : dibantu ayah itu maksudnya seperti apa ?
- S_{2.8} : ya tambahan pak untuk membeli sepatu jadi Andi tinggal nambahkan kekurangannya
- P_{2.9} : kalau yang 35 hari maksudnya bagaimana ?
- S_{2.9} : ya butuh waktu 35 hari pak yang beli sepatunya
- P_{2.10} : ya sudah, sekarang coba kamu jelaskan bagaimana kamu mengerjakan nomor satu dan dua. Coba jelaskan yang no satu terlebih dahulu !
- S_{2.10} : bingung pak kalau saya mau menjelaskannya ?
- P_{2.11} : terus kamu mengerjakannya ini bagaimana, menyontoh temanmu apa ngerjakan sendiri ?
- S_{2.11} : ngerjakan sendiri, saya tau maksudnya tapi saya bingung mau ngomongnya (sambil tersenyum)
- P_{2.12} : coba jelaskan dulu yang kamu bisa dan pahami, sambil lihat bukunya !
- S_{2.12} : cari nilai x kan pak yang pertama
- P_{2.13} : bagaimana mencarinya ?

- S_{2.13} : menggunakan rumus kelilingnya, kan kelilingnya sudah diketahui 50 cm
- P_{2.14} : lalu kalau nilai x sudah diketahui langkah selanjutnya bagaimana ?
- S_{2.14} : mencari luasnya pak (sambil meliha buku). Sudah pak seperti itu caranya
- P_{2.15} : menurutmu apakah kamu yakin dengan pengerjaanmu itu benar
- S_{2.15} : tidak pak
- P_{2.16} : kamu yang menyelesaikan sendiri kamu kok bisa tidak yakin
- S_{2.16} : saya bingung nilai x dan lebarnya
- P_{2.17} : kamu yang kesulitan dibagian mana ?
- S_{2.17} : nilai x ke lebarnya
- P_{2.18} : maksudnya bagaimana ?
- S_{2.18} : begini pak bingung masukkan nilai x nya ?
- P_{2.19} : maksudmu mensubstitusikan nilai x ke lebar begitu ya
- S_{2.19} : iya kak maksud saya seperti itu
- P_{2.20} : ya sudah sekarang lanjutkan ke nomor dua, jelaskan bagaiman kamu menjawab
- S_{2.20} : harga sepatu dikurangi uang dari ayah lalu dibagi 35 jadi hasil yang didapatkan Rp. 5.000.
- P_{2.21} : terus bagaimana lagi?
- S_{2.21} : sudah pak ya seperti itu
- P_{2.22} : apakah kamu yakin dengan pengerjaamu apakah benar ?
- S_{2.22} : yakin tapi ragu pak
- P_{2.23} : lah maksudnya bagaimana ?
- S_{2.23} : ya sudah pak yakin saja
- P_{2.24} : setelah saya koreksi jawabanmu nomor satu dan dua masih kurang tepat.
- S_{2.24} : iya pak, yang bagaimana pak yang kurangnya ?
- P_{2.25} : pertama terdapat kesalahan prosedural di nomor 1 dan 2. Kesalahan pada nomor satu yaitu tidak menuliskan diketahui

dan ditanyakan. Nomor dua juga tidak menuliskan diketahui dan tidak menyelesaikan soal seperti apa yang diminta soal.

S_{2.25} : iya pak, nomor 1 dan 2 tidak saya tuliskan ditanya dan diketahuinya. Harus ya pak dituliskan.

P_{2.26} : ya karena itu termasuk prosedur dalam mengerjakan. Selanjutnya kesalahan konseptual pada nomor 1 dan 2. Kesalahan dalam menerjemahkan model matematika dan konsep pertidaksamaan linier satu variabel. Nomor 2 tidak muncul konsep sama sekali

S_{2.26} : ini seperti apa pak kesalahannya

P_{2.27} : saya bahas terlebih dahulu pengerjaanmu nomor 1. Apakah benar keliling kertas sama dengan 50 cm

S_{2.27} : iya pak

P_{2.28} : coba baca kembali soalnya dibagian kelilingnya !

S_{2.28} : jika keliling tidak lebih dari 50 cm.

P_{2.29} : nah apakah nilai kelilingnya sama dengan 50 cm ?

S_{2.29} : sama pak

P_{2.30} : paham tidak arti dari tidak lebih 50 cm itu apa?

S_{2.30} : paham pak, kelilingnya tidak sampai 50 cm atau kurang pak dari 50 cm

P_{2.31} : kalau seperti itu kalimat matematikanya apa?

S_{2.31} : kurang dari 50 cm ya pak

P_{2.32} : ya, lalu berapa nilai x nya ?

S_{2.32} : x kan sudah ketemu nilainya pak yaitu 3

P_{2.33} : maksud saya kan dirumus keliling tanda sama dengan diganti dengan kurang dari, berarti nilai x nya berapa ?

S_{2.33} : (mikir sebenar) x lebih dari 3 ya pak

P_{2.34} : jadi pahami model matematika dan konsep pertidaksamaan seperti apa?

S_{2.34} : lumayan pak

P_{2.35} : bisa saya lanjutkan

S_{2.35} : bisa pak

P_{2.36} : selanjutnya kamu salah dalam mensubstitusikan nilai dalam pertidaksamaan.

- S_{2.36} : yang mana pak ?
- P_{2.37} : apakah kamu sudah mencari nilai lebar ketika sudah mendapatkan nilai x?
- S_{2.37} : oh iya pak belum (sambil melihat jawaban)
- P_{2.38} : harusnya berapa ?
- S_{2.38} : lebar kan $x + 7$ kan. Nilai x adalah 3 jadi $3 + 7 = 10$. Berarti jawaban saya yang luas salah ya pak (sambil meliha jawaban kembali)
- P_{2.39} : iya, jadi yang tepat hasil luasnya kertas berapa?
- S_{2.39} : panjang kali lebar, $15 \times 10 = 150 \text{ cm}^2$ pak
- P_{2.40} : yakin hasilnya luas sama dengan 150 cm^2
- S_{2.40} : iya kak yakin. Kan sudah dihitung lagi
- P_{2.41} : coba baca lagi soalnya di bagian terakhir yang pertanyaannya !
- S_{2.41} : tentukan luas maksimum kertas tersebut !
- P_{2.42} : lalu bagaimana seharusnya?
- S_{2.42} : maksudnya pak (menampilkan wajah bingung)
- P_{2.43} : ini soal persamaan atau pertidaksamaan ?
- S_{2.43} : pertidaksamaan pak
- P_{2.44} : lalu kalau pertidaksamaan apakah menggunakan samadengan
- S_{2.44} : iya pak harusnya kurang dari ya, kan diawal kelilingnya kurang dari. Luasnya juga kurang dari ya pak. Jadi luas maksimum kertasnya 150 cm^2 ya pak
- P_{2.45} : paham kan sekarang. Jadi harus bisa membedakan mana yang soal persamaan dan pertidaksamaan
- S_{2.45} : ya pak paham sekarang
- P_{2.46} : sekarang lanjut yang nomor 2, apakah benar harga sepatu Rp. 250.000
- S_{2.46} : tidak pak, konsepnya sama seperti nomor 1 ya pak
- P_{2.47} : iya seperti itu
- S_{2.47} : lebih dari Rp. 250.000
- P_{2.48} : sekarang tunjukkan saya variabelnya?
- S_{2.48} : yang mana pak

- P_{2.49} : tau kan variabel yang mana ?
- S_{2.49} : yang disimbolkan dengan abjad ya pak
- P_{2.50} : iya.
- S_{2.50} : tidak ada pak
- P_{2.51} : nah ini pentingnya diketahui dan ditanyakan. Coba kamu baca soal dan sebutkan diketahuinya setiap kalimatnya
- S_{2.51} : Andi ingin membeli sepatu futsal seharga lebih dari Rp.250.000. yang diketahui harga sepatu futsal lebih dari Rp 250.000.
- P_{2.52} : selanjutnya
- S_{2.52} : Ayahnya memberikan uang tambahan membeli sepatu sebesar Rp.75.000. tambahan dari ayah = Rp. 75.000.
- P_{2.53} : selanjutnya
- S_{2.53} : untuk menutup kekurangan Andi harus menabung menyisihkan uang jajannya.
- P_{2.54} : iya, itu kan termasuk diketahui juga kan
- S_{2.54} : menuliskannya bagaimana pak
- P_{2.55} : menggunakan pemisalan
- S_{2.55} : contohnya seperti apa ?
- P_{2.56} : contoh, saya membeli 2 bungkus kelereng. Jumlah seluruhnya yaitu 10 kelereng. Berapa jumlah kelereng jika saya membeli 5 bungkus. Nah brarti yang dicari terlebih dahulu apa ?
- S_{2.56} : isi pak
- P_{2.57} : iya isinya yang dicari. Jadi bisa dimisalkan $2x=10$. 2 itu bungkus kelereng, x isi setiap kelerengnya dan 10 jumlah kelereng seluruhnya. Paham sampai sini
- S_{2.57} : paham pak,
- P_{2.58} : sekarang kembali ke soal nomor 2. Pemisalannya bagaimana?
- S_{2.58} : kan yang dimisalkan uang jajan Andi yang disisihkan. Jadi x = uang jajan Andi yang disisihkan
- P_{2.59} : sipp, selanjutnya

- S_{2.59} : Jika Andi ingin membeli sepatu 35 hari lagi. waktu yang dibutuhkan = 35 hari
- P_{2.60} : lanjut yang ditanyakan
- S_{2.60} : Berapa uang paling sedikit untuk ditabungkan setiap harinya ?
- P_{2.61} : sekarang bagaimana cara menyelesaikannya dengan konsep pertidaksamaan yang tepat ?
- S_{2.61} : dikurangi pak
- P_{2.62} : apa yang dikurangi kok tiba-tiba langsung pengurangan ?
- S_{2.62} : harga sepatu dikurangi tambahan uang dari ayah. Rp. 250.000 – Rp. 75.000 = Rp. 175.000.
- P_{2.63} : jangan menyelesaikan seperti itu, kalau kamu menyelesaikannya seperti itu tidak akan muncul pertidaksamaannya
- S_{2.63} : lalu bagaimana kak ?
- P_{2.64} : $75.000 + 35x \geq 250.000$. 75.000 tambahan uang dari ayah, 35x yaitu 35 merupakan lama waktu unuk membeli dikalikan x merupakan uang yang ditabung Andi setiap harinya. Tanda menggunakan lebih dari karena harga sepatu lebih dari Rp. 250.000. sampai disini paham kan untuk pemodelan matematikan dan konsepnya.
- S_{2.64} : paham pak
- P_{2.65} : sekarang lanjutkan. Temukan nilai x nya !
- S_{2.65} : (sambil menghitung) nilai x lebih dari 5.000 ya pak
- P_{2.66} : sipp, berarti Andi menabung paling sedikit berapa setiap harinya ?
- S_{2.66} : Rp. 5.000 pak
- P_{2.67} : sip kalau ada soal yang serupa bisa ya untuk mengerjakannya
- S_{2.67} : insya allah pak

Subjek S₃

- P_{3.1} : Bagaimana maksud dari pertanyaan tersebut jelaskan ?

- S_{3.1} : yang nomor mencari luasnya ya kak, nomor dua mencari uang yang ditabung (sambil menampilkan wajah bingung)
- P_{3.2} : yakin seperti itu yang dimaksud ?
- S_{3.2} : iya kak sepahamanku seperti itu.
- P_{3.3} : ya sudah sekarang ceritakan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal !
- S_{3.3} : nomor satu yang diketahui yaitu panjang dari kertas 15 cm, lebarnya $x + 7$ c dan kelilingnya 50 cm. Ada lagi ya kak
- P_{3.4} : menurutmu ada lagi apa tidak ?
- S_{3.4} : tidak kak
- P_{3.5} : yang nomor dua apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?
- S_{3.5} : harga sepatu, uang dari ayah dan lama waktu untuk membeli sepatu.
- P_{3.6} : uang dari ayah maksudnya bagaimana ?
- S_{3.6} : ayah menambahkan uang untuk Andi membeli sepatu
- P_{3.7} : lama waktu untuk membeli sepatu ini maksudnya bagaimana ?
- S_{3.7} : ya selama 35 hari ini Andi bisa membeli sepatunya
- P_{3.8} : ya sudah, sekarang coba kamu jelaskan bagaimana kamu mengerjakan nomor satu dan dua. Coba jelaskan yang no satu terlebih dahulu !
- S_{3.8} : menghitung keliling kak untuk menemukan nilai x
- P_{3.9} : coba jelaskan maksud dari menemukan nilai x itu bagaimana ?
- S_{3.9} : ya seperti itu pak. Kan rumus keliling 2 kali panjang ditambah dua kali lebar. Lalu tinggal memasukkan nilai panjang dan lebarnya (sambil melihat buku)
- P_{3.10} : setelah itu bagaimana langkah selanjutnya ?
- S_{3.10} : panjang dan lebar dikalikan kak untuk mengetahui nilai luasnya
- P_{3.11} : menurutmu apakah kamu yakin dengan pengerjaanmu itu benar
- S_{3.11} : tidak kayaknya kak

- P_{3.12} : mengapa kamu bisa tidak yakin ?
- S_{3.12} : saya bingung hubungannya nilai x
- P_{3.13} : kan kamu sudah menghitungnya
- S_{3.13} : iya kak sudah menghitungnya tapi saya masih belum begitu paham dengan mencari nilai variabelnya dan memasukkan nilainya
- P_{3.14} : ya sudah sekarang lanjutkan ke nomor dua, jelaskan bagaimana kamu menjawab
- S_{3.14} : kalau yang nomor dua saya tidak tau pak, saya asal-asalan mengerjakannya
- P_{3.15} : sudah jelaskan dulu apa yang sudah kamu kerjakan sambil melihat hasil pekerjaanmu
- S_{3.15} : kalau saya mengerjakannya harganya Rp. 250.000 ditambah uang dari ayah Rp. 75.000. lalu hasilnya dikurangi 35.
- P_{3.16} : apakah kamu yakin dengan pengerjaamu apakah benar ?
- S_{3.16} : salah kak (jawaban dengan yakin)
- P_{3.17} : mengapa kamu bisa yakin kalau jawabanmu itu salah
- S_{3.17} : ya karena saya tidak bisa mengerjakan yang no 2
- P_{3.18} : setelah saya koreksi jawabanmu nomor satu dan dua masih kurang tepat.
- S_{3.18} : iya kak
- P_{3.19} : pertama terdapat kesalahan prosedural di nomor 1 dan 2. Kesalahan pada nomor satu yaitu tidak menyelesaikan soal dengan seperti apa yang diminta. Nomor dua juga tidak menuliskan diketahui dan tidak menyelesaikan soal seperti apa yang diminta soal.
- S_{3.19} : iya kak saya masih bingung cara menyelesaikannya
- P_{3.20} : Selanjutnya kesalahan konseptual pada nomor 1 dan 2. Kesalahan dalam menerjemahkan model matematika dan konsep pertidaksamaan linier satu variabel. Nomor 2 tidak muncul konsep sama sekali
- S_{3.20} : iya kak, bisa dijelaskan bagaimana kesalahannya ?

- P_{3.21} : saya bahas terlebih dahulu pengerjaanmu nomor 1. Apakah benar keliling kertas sama dengan 50 cm
- S_{3.21} : iya kak
- P_{3.22} : coba baca kembali soalnya dibagian kelilingnya !
- S_{3.22} : jika keliling tidak lebih dari 50 cm.
- P_{3.23} : nah apakah nilai kelilingnya sama dengan 50 cm
- S_{3.23} : sama kak
- P_{3.24} : paham tidak arti dari tidak lebih 50 cm itu apa?
- S_{3.24} : paham kak,
- P_{3.25} : bagaimana maksudnya ?
- S_{3.25} : kelilingnya kurang dari 50 cm ya kak
- P_{3.26} : ya, lalu berapa nilai x nya ?
- S_{3.26} : $x = 10$ kak
- P_{3.27} : apakah kamu yakin nilai $x = 10$?
- S_{3.27} : tidak kak, saya kurang paham soal ini
- P_{3.28} : coba periksa hasil pengerjaanmu di bagian mensubstitusikan rumus keliling
- S_{3.28} : iya kak sudah (sambil cek pengerjaannya)
- P_{3.29} : apakah keliling disubstitusikan dengan di 50
- S_{3.29} : iya kak
- P_{3.30} : apakah $2p$ disubstitusikan dengan $2(x+7)$
- S_{3.30} : (sambil mikir dan melihat hasil pengerjaan kembali) panjang kan 15 ya kak, berarti salah kak, seharusnya $2p = 2 \times 15 = 30$
- P_{3.31} : selanjutnya apakah $2l$ disubstitusikan dengan $2(x-2)$
- S_{3.31} : tidak kak yang ini saya asal-asalan saja (sambil tersenyum)
- P_{3.32} : $x + 7$ disubstitusikan ke $2l$. jadi $2(x + 7)$. Coba hitung !
- S_{3.32} : jadi lebarnya $2x + 14$ ya kak
- P_{3.33} : sekarang kamu lanjutkan dan temukan nilai x
- S_{3.33} : iya kak (siswa mulai menghitung kembali) hasilnya $x = 3$
kak
- P_{3.34} : yakin $x = 3$
- S_{3.34} : yakin kak

- P_{3.35} : maksud saya kan dirumus keliling tanda sama dengan diganti dengan kurang dari, berarti nilai x nya berapa ?
- S_{3.35} : (mikir terlebih dahulu) kurang dari 3 ya kak
- P_{3.36} : jadi pahami model matematika dan konsep pertidaksamaan seperti apa?
- S_{3.36} : iya kak, dibandingkan yang awal tadi sekarang lebih paham
- P_{3.37} : saya lanjutkan ya
- S_{3.37} : ya kak
- P_{3.38} : selanjutnya kamu salah dalam mensubstitusikan nilai dalam pertidaksamaan.
- S_{3.38} : iya kak, berarti salah semua ya kak
- P_{3.39} : ya sekarang kamu hitung kembali dengan mensubstitusikan $x \leq 3$!
- S_{3.39} : ini menghiung lebar dahulu ya kak
- P_{3.40} : ya kemudian hitung luas maksimumnya
- S_{3.40} : (menghiung) kak lebarnya 10 didapat dari $3 + 7$, kemudian luasnya 150 cm^2
- P_{3.41} : iya, jadi kesimpulannya bagaimana ?
- S_{3.41} : luas kertas sama dengan 150 cm^2
- P_{3.42} : yakin hasilnya luas sama dengan 150 cm^2
- S_{3.42} : iya kak yakin.
- P_{3.43} : coba baca lagi soalnya di bagian terakhir yang pertanyaannya !
- S_{3.43} : tentukan luas maksimum kertas tersebut !
- P_{3.44} : lalu seharusnya bagaimana?
- S_{3.44} : kurang paham kak (menampilkan wajah bingung)
- P_{3.45} : ini soal persamaan atau pertidaksamaan ?
- S_{3.45} : pertidaksamaan kak
- P_{3.46} : lalu kalau pertidaksamaan apakah menggunakan sama dengan
- S_{3.46} : iya kak, Jadi luas maksimum kertasnya 150 cm^2
- P_{3.47} : paham kan sekarang. Jadi harus bisa membedakan mana yang soal persamaan dan pertidaksamaan

- S_{3.47} : ya kak lumayan paham (sambil tersenyum)
- P_{3.48} : sekarang lanjut yang nomor 2, Coba kamu baca soal dan sebutkan diketahuinya setiap kalimatnya
- S_{3.48} : Andi ingin membeli sepatu futsal seharga lebih dari Rp.250.000. yang diketahui harga sepatu futsal lebih dari Rp 250.000.
- P_{3.49} : selanjutnya
- S_{3.49} : Ayahnya memberikan uang tambahan membeli sepatu sebesar Rp.75.000. uang dari ayah = Rp. 75.000.
- P_{3.50} : selanjutnya
- S_{3.50} : untuk menutup kekurangan Andi harus menabung menyisihkan uang jajannya.
- P_{3.51} : iya, itu kan termasuk diketahui juga kan
- S_{3.51} : apa kak yang diketahui ?
- P_{3.52} : menggunakan pemisalan kalau bentuk pernyataannya seperti itu
- S_{3.52} : kurang paham saya kak
- P_{3.53} : contoh, saya membeli 2 bungkus kelereng. Jumlah seluruhnya yaitu 10 kelereng. Berapa jumlah kelereng jika saya membeli 5 bungkus. Nah brarti yang dicari terlebih dahulu apa ?
- S_{3.53} : isinya kak
- P_{3.54} : iya isinya yang dicari. Jadi bisa dimisalkan $2x=10$. 2 itu bungkus kelereng, x isi setiap kelerengnya dan 10 jumlah kelereng seluruhnya. Paham sampai sini
- S_{3.54} : paham kak,
- P_{3.55} : sekarang kembali ke soal nomor 2. Pemisalannya bagaimana?
- S_{3.55} : masih bingung kak
- P_{3.56} : coba perhatikan kalimatnya, Untuk menutup kekurangan Andi harus menabung menyisihkan uang jajannya. Dari kalimat tersebut kata menabung ini yang dimisalkan karena sesuai dengan pertanyaannya uang yang ditabungkan setiap harinya. Paham kan

- S_{3.56} : paham kak, berarti x = uang yang ditabung
- P_{3.57} : sipp, selanjutnya
- S_{3.57} : Jika Andi ingin membeli sepatu 35 hari lagi. Lama waktu untuk membeli = 35 hari
- P_{3.58} : lanjut yang ditanyakan
- S_{3.58} : Berapa uang paling sedikit untuk ditabungkan setiap harinya ?
- P_{3.59} : sekarang bagaimana cara menyelesaikannya dengan konsep pertidaksamaan yang tepat
- S_{3.59} : langsung kakak berikan arahan saja, saya kurang paham
- P_{3.60} : ya sudah, saya langsung saja tapi kamu yang menghitungnya
- S_{3.60} : ya kak
- P_{3.61} : caranya dengan mengubah ke model matematika sesuai dengan konsep pertidaksamaan. didapat $75.000 + 35x \geq 250.000$. 75.000 tambahan uang dari ayah, 35x yaitu 35 merupakan lama waktu unuk membeli dikalikan x merupakan uang yang ditabung Andi setiap harinya. Tanda menggunakan lebih dari karena harga sepatu lebih dari Rp. 250.000. sampai disini paham kan untuk pemodelan matematika dan konsepnya.
- S_{3.61} : paham kak
- P_{3.62} : sekarang lanjutkan. Temukan nilai x nya !
- S_{3.62} : (sambil menghitung) lebih dari 5.000 ya kak
- P_{3.63} : berarti Andi menabung paling sedikit berapa setiap harinya?
- S_{3.63} : Rp. 5.000 kak
- P_{3.64} : kalau ada soal yang serupa bisa ya untuk mengerjakannya
- S_{3.64} : insya allah kak, sudah lebih paham dari yang sebelumnya