

**PERBEDAAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN GOOGLE
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA**

SKRIPSI



**PUTRI SISTYAH KURNIA NINGRUM
NIM 175500021**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2021**

**PERBEDAAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN GOOGLE
CALSSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIOANAL SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

PUTRI SISTYAH KURNIA NINGRUM
NIM 175500021

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Putri Sistyah Kurnia Ningrum
NIM 175500021

Judul Skripsi : Perbedaan *Discovery Learning* dengan *Problem Based Learning* Berbantuan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 14 Januari 2021
Pembimbing,

Kaprodi Pendidikan Matematika,

Mengetahui

Erna Puji Astuti, S.I., M.Pd., M.Sc. Dr. H. Sunyolo Hadi Prayitno, ST., M.Pd.
NPP. 1408690/DY NIP. 196508292005011001



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyeleenggaran PPDP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Muntanggal XII-4 Surabaya Telp. (031) 828118108234.
<http://www.unipa.ac.id>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Putri Sistyah Kurnia Ningrum
NIM : 175500021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Perbedaan Model Discovery Learning Dengan
Problem Based Learning Berbantuan Google
Classroom Terhadap Hasil belajar Matematika
Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan
Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 05 Februari
Tahun : 2021

Panitia Ujian Skripsi:

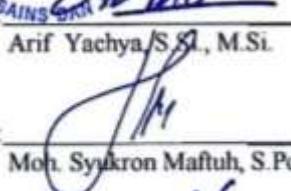
1. Ketua


Dr. Dedi Kartika Binawati, M.Si.

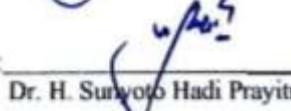
2. Sekertaris


Arif Yachya, S.Si., M.Si.

3. Anggota


Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.

4. Anggota


Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke Hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya guna untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulisan skripsi berjudul “Perbedaan Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Problem Based Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa” adalah untuk memberikan penjelasan mengenai rancangan dalam proses penelitian di dalam kelas. Penyelesaian penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan partisipasi semua pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Subandowo, MS., Selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Ibu Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Ibu Erna Puji Astutik, S.Si., M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, ST., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, bantuan dan saran-saran selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
6. Bapak Ainur Rofiq, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Menganti yang telah memberikan tempat dan waktu penelitian.
7. Bapak Drs. Hery Suharto selaku Guru Pembimbing Matematika PPL II.2 yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
8. Bapak Moh. Afif Efendi, S.Pd. selaku Wali Kelas X yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti, terima kasih untuk kerjasamanya sehingga terwujudnya penelitian ini.

Penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan dari semua pihak yang bersifat membangun.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirahmanirohim

Alhamdulillahirobbil alamin

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ALLAH SWT, Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Yang telah mebmberinku kekuatan.

Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya “skripsi” yang sederhana ini dapat terselesaikan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua orang dan semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk masa depanku.

Sholawat dan Salam selalu tercurah kepada Baginda Rasulullah
Muhammad SAW

Dengan ini saya persesembahkan karya ini untuk Mama, Bapak dan Adik saya tercinta yang telah mendukung saya dengan sepenuh hati dan sabar untuk dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lepas dari itu saya juga berterima kasih kepada dosen pembimbing saya selama ini sudah membimbing saya dengan sabar dan mendukung saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu.

Para Pendidik yang telah mengajar dengan penuh kesabaran.

Semua sahabatku yang begitu tulus menyayangiku saat bahagia maupun dukaku.

Almamaterku Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Terima kasih beribu terima kasih ku ucapkan atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurapkan....

Skripsi ini kupersembahkan.....

-Surabaya

MOTTO

Bersabarlah. Hanya prihal soal waktu saja setiap doa akan terjawab, setiap kesulitan akan berganti kemudahan dan kesedihan menjadi kebahagiaan. Ketika Allah belum mengijinkan kita mendapatkan apa yang kita minta. Sesungguhnya DIA tengah menyuruh kita untuk

“Menyukuri apa yang kita punya”

Semakin sering bersujud, maka akan semakin banyak harapan yang akan terwujud

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Sistyah Kurnia Ningrum
NIM : 175500021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktian skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 14 Januari 2021

tbuat pernyataan,

Putri Sistyah Kurnia Ningrum



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viiix
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	6
a. Bagi Guru	6
b. Bagi sekolah	6
c. Bagi Guru	6
d. Bagi Peserta Didik.....	7

e. Bagi Orang Tua Siswa.....	7
f. Bagi Peneliti	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Dasar Teori	9
1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
a. Model Pembelajaran	11
b. <i>Discovery Learning</i>	11
1) Definisi <i>Discovery Learning</i> Menurut Beberapa Ahli	
10	
2) Ciri-ciri discovery learning.....	11
3) Karakteristik discovery learning.....	11
4) Langkah-langkah dalam menerapkan model <i>discovery learning</i> :	11
5) Kelebihan Discovery Learning.....	12
6) Kelemahan Discovery Learning	13
7) Cara Mengatasi Kelemahan Discovery Learning	13
2. Model Problem Based Learning	14
a. Pengertian Problem Based Learning (PBL)	14
b. Karakteristik Model Problem Based Learning	15
c. Tahap-tahap dalam Problem Based Learning	16
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Problem Based Learning.....	16
e. Cara Mengatasi Kelemahan Problem Based Learning .	17
3. Google Classroom	17
a. Langkah-langkah membuat <i>Google Classroom</i>	18
b. Kelebihan dan kekurangan <i>Google Classroom</i>	18

4.	Hasil Belajar	19
5.	Kecerdasan Emosional	20
a.	Pengertian Kecerdasan Emosional	20
b.	Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional.....	21
B.	Tinjauan Pustaka yang Relevan.....	22
C.	Kerangka Konseptual	24
D.	Hipotesis	25
 BAB III METODE PENELITIAN		 27
A.	Desain Penelitian	27
B.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
C.	Variabel Penelitian	29
D.	Instrumen Penelitian	29
E.	Teknik Pengumpulan Data	30
1.	Metode penjaringan Data.....	30
a.	Angket Kecerdasan Emosional.....	30
b.	Tes tulis Subjektif	30
2.	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	31
a.	Uji Validasi dan Validitas Instrumen Angket Kecerdasan Emosional	31
b.	Uji Validitas.....	31
c.	Uji Reliabilitas	32
d.	Validasi Soal Tes Hasil Belajar Matematika Siswa.....	32
F.	Teknik Analisis Data	33
1.	Pengakategorian Kelompok Kecerdasan Emosional	33
2.	Uji Prasyarat Analisis	33

a.	Uji Normalitas	33
b.	Uji Homogenitas.....	34
3.	Uji Hipotesis Penelitian.....	34
a.	Perhitungan nilai t.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		39
A.	Hasil Penelitian.....	39
1.	Tahap Persiapan.....	39
2.	Tahap Pelaksanaan	39
3.	Tahap Penyajian Data.....	39
4.	Analisis Data	40
B.	Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		63
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....		65
LAMPIRAN-LAMPIRAN		68
DOKUMENTASI.....		118

