

DAFTAR PUSTAKA

- Atta, M. A., & Jamil, A. (2012). Effects of motivation and parental influence on the educational attainments of students at secondary level. *Academic Research International*, 2(3), 427–431. [http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2\(3\)/2012\(2.3-52\).pdf](http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2(3)/2012(2.3-52).pdf)
- Depdiknas. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Didik, K., & Dhoriva, U. W. (2014). Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(November), 176–187.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (n.d.). *Belajar dan Pembelajaran*. UMM Press.
- Jumarniati. (2014). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas x sman di kecamatan biringkanaya. *Prosiding Seminar Nasional ISSN 2443-1109 Volume, 02*, 328–336.
- Junita, S., Rahmi, A., & Fitri, H. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Baso Tahun Pelajaran 2018/2019. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(1), 088. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i1.6879>
- Kurniasari, E. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp N 1 Karanganom. *ABSIS: Mathematics Education Journal*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.32585/absis.v1i1.306>
- Mawarsih, S. E., Susilaningsih, & Hamidi, N. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi

Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. *Jupe Uns*.

- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Rini, A. P. (2016). *Hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas tinggi sd negeri di kecamatan temanggung kotatemanggung*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT RIBEKA CIPTA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian

Matrik Penilaian Kuantitatif

Judul: Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematik Siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Apakah ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika materi Sistem	Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan	Variabel bebas 1. Motivasi belajar	Indikator motivasi (Sardiman, 2011) 1. Tekun menghada pi tugas 2. Ulet menghada	Ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika materi Sistem Persamaan	Populasi penelitian kali ini yaitu siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti	1. Metode Angket 2. Metode Tes	Rumus regresi linear ganda: $Y_i = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 + \beta_2 X_{2i} +$	A.M. Sardiman. 2011. <i>Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.</i> PT

	<p>Persamaan Linear Tiga Variabel Siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti tahun ajaran 2020/2021</p>	<p>n kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek</p>		<p>pi kesulitan 3. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah 4. lebih senang bekerja mandiri 5. cepat bosan pada tugas yang rutin</p>	<p>Linear Tiga Variabel siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti tahun ajaran 2020/2021</p>	<p>Dengan sampel sebanyak 36 siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Menganti.</p>		<p>$\dots + \beta_k + \beta_k X_{ki} + \varepsilon_i$</p>	<p>Rajagrafin do: Jakarta (Syafi'i et al., 2018) (Mawarsih et al., 2013) (Rini, 2016) Slameto. 2010. <i>Belajar</i></p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

		belajar dapat tercapai.	2. Perhatian	6. Dapat mempertahankan pendapatnya 7. tidak mudah melepaskan hal yang diyakini 8. senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. Indikator perhatian					<i>dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.</i> Jakarta: Rineka Cipta
--	--	-------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

2	Ada pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematik a materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti tahun ajaran 2020/2021.	perhatian adalah kegiatan kegiatan yang dilakukan seseorang didalam hubunganny a dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungann ya”. Perhatian	Orang Tua Variabel Terikat 1.Hasil Belajar	orang tua (Slameto : 2010) 1.pemberian bimbingan belajar 2.pengawasan terhadap belajar anak 3.pemberian penghargaan dan hukuman	Ada pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematik a materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti tahun ajaran 2020/2021.				
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	orang tua adalah suatu aktivitas yang tertuju pada aktivitas anak dalam belajar yang dilakukan oleh orang tuanya		4.pemenuhan kebutuhan belajar 5.menciptakan suasana belajar yang tenang dan tentram 6.memperhatikan Kesehatan						
	Hasil belajar pada		Indikator Hasil Belajar:						

3	Ada pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti tahun ajaran 2020/2021.	hakekatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar. Perubahan ini berupa pengetahuan pemahaman, keterampilan dan sikap yang biasanya meliputi ranah		Nilai Tes	Ada pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel siswa kelas X SMA Negeri 1 Menganti tahun				
---	--	---	--	-----------	--	--	--	--	--

		kognitif, afektif, dan psikomotori k. Hal ini juga dijelaskan oleh Bloom proses belajar, baik disekolah maupun di luar sekolah menghasilkan 3 pembentuk kemampuan yang dikenal			ajaran 2020/2021.				
--	--	---	--	--	-------------------	--	--	--	--

		sebagai Taksonomi Bloom, yaitu kemampuan kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan)							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Pembimbing I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NPP. 8910266/ DY

Surabaya, 2 Januari 2021
Mahasiswa

Muhimmatun Nisa'
175500030

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485 AH.01.08 Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dakuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031)
8281181
<http://www.unipaabys.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhimmatun Nisa'
NIM : 175500030
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian : 5 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Dan Perhatian
Orang Tua Terhadap hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1
Menganti
Penguji I : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
Penguji II : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Format Abstrak	✓	✓
2	Penambahan Tahun Ajaran di Rumusan Masalah	✓	✓
3	Mencantumkan Sumber di Angket	✓	✓
4	Pembahasan	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Mengetahui

Dosen Penguji I,

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NPP. 0609502/DY

Dosen Penguji II,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NPP. 8910266/DY

Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPL/PPT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.11.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhihamatun Nisa'
NIM : 175500030
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Menganti

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	5-11-2020	Bab I, II dan III	
2	10-11-2020	Revisi Bab I, II dan III	
3	20-11-2020	ACC Bab I, II dan III	
4	18-01-2020	Bab IV dan V	
5	20-01-2021	Revisi Bab IV dan V	
6	22-01-2021	Revisi Bab IV	
7	25-01-2021	ACC Bab IV dan V	
8	27-01-2021	Abstrak	
9	29-01-2021	Revisi Abstrak	
10	01-02-2021	ACC	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2021



Pembimbing

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIP 8910267/DY

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 148.2/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

20 November 2020

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SMAN 1 Menganti

Jl. Raya Boteng, RT 10 / RW 04, Kec. Menganti, Gresik

Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Menganti. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Muhimmatun Nisa'
NIM : 175500030
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 23 November 2020 s/d selesai, dengan judul **"Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa"**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Drs. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 198204081992022001

Lampiran 5 Surat Balasan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MENGANTI**

NSS : 301050103057 NPSN : 20500476
Jln. Raya Boteng, Kec. Menganti, Kab. Gresik Telp./Faks. (031) 7994974
<http://www.smanim-gresik.sch.id> email : sman1menganti@yahoo.co.id
GRESIK 61174



SURAT - KETERANGAN

NOMOR : 420/301 / 101.6.24.9/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AINUR ROFIQ, S.Pd.,M.Pd.
N I P : 19700708 199802 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Menganti
Menerangkan bahwa

Nama : MUHIMMATUN NISA"
NIM : 175500030
Program Study : Pendidikan Matematika
Instansi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah benar – benar melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data guna penyusunan Skripsi yang berjudul " PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA " di SMA Negeri 1 Menganti, yang dilaksanakan pada tanggal 23 Nopember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

23 Nopember 2020
Kepala Sekolah,
SMA N 1
MENGANTI - GRESIK
AINUR ROFIQ, S.Pd.,M.Pd.
Pembina Tingkat I
NIP. 19700708 199802 1 005

Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

Tabel Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator	Butir	Jumlah
1	Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	1,2,3	3
		Ulet Menghadapi Kesulitan	4,5,6	3
		Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	7,8,9,10	4
		Lebih senang bekerja mandiri	11,12,13	3
		Cepat bosan pada tugas yang rutin	14,15,16	3
		Dapat mempertahankan pendapatnya	17,18,19	3
		Tidak mudah melepaskan hal yang di yakini	20,21,22	3
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	23,24,25	3
Jumlah				25

(Diadaptasi dari Anik Puspo Rini, 2016)

Lampiran 7 Lembar Validasi Dosen Angket Motivasi Belajar

LEMBAR VALIDASI

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama validator : *Enin Ledyawati, S.Pd, M.Pd.*
Pekerjaan/Jabatan : *Dosen Pendidikan Matematika*

- Angket Motivasi Belajar dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar siswa dalam belajar matematika yang nantinya digunakan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar matematika siswa.
- Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kevalidan angket motivasi belajar siswa dalam belajar matematika.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket motivasi belajar siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penelitian yang disediakan.
Keterangan:
1 = Sangat tidak setuju
2 = Kurang setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju
Untuk simpulan mohon diisi:
LD = Layak digunakan
LDP = Layak digunakan dengan perbaikan
TLD = Tidak layak digunakan
2. Apabila Bapak/Ibu mempunyai komentar atau saran terhadap angket tersebut, silahkan tuliskan komentar atau saran Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan atau tuliskan langsung pada bagian yang perlu diperbaiki.

Tabel Penilaian Validasi Angket Motivasi Belajar

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓
2	Konsep format angket				✓
3	Penggunaan Bahasa yang baik dan benar			✓	
4	Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami				✓
5	Kejelasan huruf dan angka			✓	
Kesimpulan		LDP			

Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaikannya bisa di lihat pada nastafah

Surabaya, 30 November 2020

Validator



(Erlin Ladyawati)

Lampiran 8 Angket Motivasi Belajar Siswa

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket

1. Isilah identitas anda dengan benar.
2. Pada angket ini terdapat 25 butir pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai harian anda.
4. Beri tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan jawaban anda.
5. Jawablah dengan jawaban yang sejujur-jujurnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu				
2	Saya tidak serius dalam mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru				

3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh				
4	Jika nilai matematika saya jelek, saya akan lebih rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
5	Jika ada soal matematika yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				
6	Apabila saya menemui soal yang lebih sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya				
7	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan				
8	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
9	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami				
10	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
11	Saya lebih senang mengerjakan tugas matematika Bersama dengan teman				
12	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas matematika yang diberikan oleh guru				
13	Dalam mengerjakan tugas maupun soal matematika saya mencontoh milik tmean				
14	Menurut saya belajar matematika adalah hal yang membosankan				
15	Saya senang dalam belajar matematika				

16	Saya merasa bosan dalam belajar matematika karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.				
17	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi				
18	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi				
19	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi				
20	Setiap saya mengerjakan soal matematika, saya memiliki target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal matematika dengan benar.				
21	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman saya				
22	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman				
23	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas saya				
24	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya				
25	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman				

(Diadaptasi dari Anik Puspo Rini, 2016)

Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua

Tabel Kisi-Kisi Perhatian Orang Tua

No	Variabel	Indikator	Butir	Jumlah
1	Perhatian Orang Tua	Pemberian bimbingan belajar	1,2,3,4	4
		Pengawasan terhadap belajar anak	5,6,7	3
		Pemberian penghargaan dan hukuman	8,9,10	3
		Pemenuhan kebutuhan belajar	11,12,13	3
		Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tentram	14,15,16,17	4
		Memperhatikan Kesehatan anak	18,19,20	3
Jumlah				20

(Diadaptasi dari Anik Puspo Rini, 2016)

Lampiran 10 Lembar Validasi Dosen Angket Perhatian Orang Tua

LEMBAR VALIDASI

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

Nama validator : Enin Ladyawati S.Pd, D.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika

- Angket Perhatian orang tua dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar perhatian orang tua dalam belajar matematika siswa yang nantinya digunakan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar matematika siswa terhadap perhatian orang tua.
- Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kevalidan angket perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket motivasi belajar siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penelitian yang disediakan.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju

2 = Kurang setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

Untuk simpulan mohon diisi:

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dengan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

2. Apabila Bapak/Ibu mempunyai komentar atau saran terhadap angket tersebut, silahkan tuliskan komentar atau saran Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan atau tuliskan langsung pada bagian yang perlu diperbaiki.

Tabel Penilaian Validasi Perhatian Orang Tua

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓
2	Konsep format angket				✓
3	Penggunaan Bahasa yang baik dan benar				✓
4	Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami				✓
5	Kejelasan huruf dan angka				✓
Kesimpulan		LP			

Komentar dan Saran Perbaikan

..... Angket sudah bagus dan bisa langsung digunakan

.....

.....

Surabaya, 30 November 2020

Validator



(Erwin Ledyawati)

Lampiran 11 Angket Perhatian Orang Tua

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket

1. Isilah identitas diri anda dengan benar.
2. Pada angket ini terdapat 20 butir pernyataan. Jawablah sesuai dengan fakta yang ada.
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi apapun.
4. Beri tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan jawaban anda.
5. Jawablah dengan jawaban yang sejujur-jujurnya.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya memberikan bimbingan kepada saya saat saya belajar				
2	Orang tua saya membiarkan saya belajar sendiri				
3	Ketika saya mengerjakan tugas rumah orang tua saya memberikan arahan kepada saya				
4	Orang tua saya mengabaikan saya ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas rumah				
5	Ketika belajar dirumah orang tua saya mengawasi saya belajar				

6	Ketika saya belajar orang tua saya mendampingi disamping saya dengan menonton televisi				
7	Ketika saya sedang belajar saya dibiarkan orang tua saya tanpa di damping				
8	Ketika saya mendapat rangking di sekolah orang tua saya memberikan hadiah kepada saya				
9	Apabila nilai saya menurun, saya diberi hukuman orang tua saya dengan menambah waktu belajar dirumah				
10	Orang tua saya tidak pernah memberikan ucapan selamat kepada saya saat mendapat nilai bagus di sekolah				
11	Orang tua saya menyuruh saya belajar setiap hari walaupun saya hanya membaca kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru waktu di sekolah				
12	Orang tua saya tidak memberikan batasan waktu kepada saya untuk belajar				
13	Setelah pulang sekolah saya di biarkan orang tua saya untuk bermain				
14	Ketika saya sedang belajar semua aktivitas dirumah diberhentikan agar tidak mengganggu konsentrasi saya sedang belajar				
15	Ketika saya sedang belajar, aktivitas dirumah tetap berjalan seperti biasanya.				
16	Walaupun saya sedang belajar, orang tua saya tetap menyalakan televisi				

17	Kegiatan belajar di rumah dilakukan saat malam hari dengan keadaan yang kondusif				
18	Orang tua saya meningkatkan saya untuk makan terlebih dahulu sebelum saya memulai belajar				
19	Orang tua saya membiarkan saya belajar dengan cara bagaimanapun, meskipun cara saya belajar tidak baik untuk kesehatan				
20	Orang tua saya memberikan nasihat kepada saya agar tidak membaca dengan tiduran				

(Diadaptasi dari Anik Puspo Rini, 2016)

Lampiran 12 Lembar Validasi Guru Pamong Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan pendidikan : SMAN 1 Menganti
 Kelas / semester : X/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

C. Petunjuk

4. Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
5. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
6. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - c. Validasi isi
 - 5) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 6) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 7) Kejelasan maksud soal.
 - 8) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - d. Bahasa dan penulisan soal
 - 4) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 5) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 6) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

D. Penilaian Instrumen Tes

No Soal	Validasi												
	Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan				
	SB	B	CB	TB	MP	DP	CDP	TDP	TR	RK	RB	PK	
5.		✓				✓					✓		
6.			✓			✓			✓				
7.			✓			✓			✓				
8.			✓			✓			✓				

Keterangan:

Kriteria Penilaian Isi

SB : Sangat Baik
 B : Cukup
 CB : Cukup Baik
 TB : Tidak Baik

Kriteria Penilaian Bahan Soal

MP : Mudah dipahami

DP : Dapat dipahami

CPD : Cukup dapat dipahami

TDP : Tidak dapat dipahami

Kriteria Penilaian Kesimpulan

TR : Dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB : Dapat digunakan dengan revisi besar

PK : Belum dapat digunakan, masih perlu kondultasi

D. Komentar dan saran perbaikan

RK

Surabaya, 30 - 11 - 2020

Validator



(NERY VUHARDO)

Lampiran 13 Lembar Validasi Dosen Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan pendidikan : SMAN 1 Menganti
 Kelas / semester : X/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

A. Petunjuk

- Berilah tanda (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon memaliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
- Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasan soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - Bahasa dan penulisan soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

B. Penilaian Instrumen Tes

No Soal	Validasi											
	Isi				Bahasan Soal				Kesimpulan			
	SB	B	CB	TB	MP	DP	CDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.		✓				✓			✓			
2.			✓			✓				✓		
3.		✓				✓				✓		
4.		✓				✓				✓		

Keterangan:

Kriteria Penilaian Isi

SB : Sangat Baik
 B : Cukup
 CB : Cukup Baik
 TB : Tidak Baik

Kriteria Penilaian Bahan Soal

MP : Mudah dipahami

DP : Dapat dipahami

CPD : Cukup dapat dipahami

TDP : Tidak dapat dipahami

Kriteria Penilaian Kesimpulan

TR : Dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB : Dapat digunakan dengan revisi besar

PK : Belum dapat digunakan, masih perlu kondultasi

C. Komentar dan saran perbaikan

..... Layak digunakan jika sudah direvisi
--

Surabaya, 01 - Desb. - 2020

Validator

(Nur Fatmahanik, S.Pd, M.Pd)

Lampiran 14 Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar

RUBRIK PENSKORAN

No	Soal	Penyelesaian	Skor
1.	Jika diketahui $px^2 + qx + r$ bernilai 1 untuk $x = 0$, bernilai 6 untuk $x = 1$ dan bernilai 2 untuk $x = -1$. Maka tentukan nilai p , q , dan r !	Misalkan $f(x) = px^2 + qx + r$ (1) Untuk nilai $x = 0$ maka $f(x) = 1$ maka: $f(x) = px^2 + qx + r$ $f(0) = p(0)^2 + q(0) + r$ $1 = 0 + 0 + r$ $1 = r$	5
		Untuk nilai $x = 1$ maka $f(x) = 6$ maka: $f(x) = px^2 + qx + r$ $f(1) = p(1)^2 + q(1) + r$ $6 = p + q + r$(2) Substitusi r ke persamaan (2) $6 = p + q + r$ $6 = p + q + 1$ $p + q = 5$ $p = 5 - q$ (3)	5

		<p>Untuk nilai $x = -1$ maka $f(x) = 2$ $f(x) = px^2 + qx + r$ $f(-1) = p(-1)^2 + q(-1) + r$ $2 = p - q + r \dots\dots\dots (4)$ Substitusi r dan p ke persamaan (4) $2 = p - q + r$ $2 = (5 - q) - q + 1$ $2 = 6 - 2q$ $2q = 6 - 2$ $2q = 4$ $q = 2$</p>	5
		<p>Substitusi q dan r ke persamaan (4) $2 = p - q + r$ $2 = p - 2 + 1$ $2 = p - 1$ $p = 2 + 1$ $p = 3$</p>	5
		Jadi, nilai p , q , dan r berturut-turut adalah 3, 2, dan 1.	5
Sub Total			25
2	Pak Dito memiliki persediaan air mineral dalam kemasan kecil, sedang, dan besar di tokonya. Volume 2 botol kecil dan 3 botol sedang adalah 3.450	<p>Misalkan $x =$ botol kecil $y =$ botol sedang $z =$ botol besar</p> <p>dimasukkan persamaan menjadi $2x + 3y = 3.450 \dots\dots\dots (1)$ $3x + 4z = 7.800 \dots\dots\dots (2)$ $2y + 3z = 6000 \dots\dots\dots (3)$</p>	5

<p>ml. volume 3 botol kecil dan 4 botol besar adalah 7.800 ml. volume 2 botol sedang dan 3 botol besar adalah 6.000 ml. Tentukan volume setiap jenis botol air mineral tersebut!</p>	<p>Eliminasi persamaa (1) dan (2)</p> $\begin{array}{r l} 2x + 3y = 3.450 & \times 3 \\ \hline 3x + 4z = 7.800 & \times 2 \\ \hline \cancel{6x} + 9y = 10.350 & \\ \cancel{6x} + 8z = 15.600 & \end{array}$ <p>$9y - 8z = - 5.250 \dots\dots\dots (4)$</p> <p>Eliminasi persamaan (3) dan (4)</p> $\begin{array}{r l} 2y + 3z = 6000 & \times 9 \\ \hline 9y - 8z = -5.250 & \times 2 \\ \hline 18y + 27z = 54.000 & \\ \hline 18y - 16z = -10.500 & \\ \hline 43z & = 64.500 \\ \\ z & = 1.500 \end{array}$	5
	<p>substitusi z ke persamaan (2)</p> $\begin{array}{l} 3x + 4z = 7.800 \\ 3x + 4(1500) = 7.800 \\ 3x + 6000 = 7.800 \\ 3x = 7.800 - 6.000 \\ 3x = 1.800 \\ x = 600 \end{array}$	5
	<p>substitusi x ke persamaan (1)</p> $\begin{array}{l} 2x + 3y = 3.450 \\ 2(600) + 3y = 3.450 \\ 1200 + 3y = 3.450 \\ 3y = 3.450 - 1.200 \\ 3y = 2.250 \\ y = 750 \end{array}$	5

		jadi volume setiap jenis botol air mineral secara berturut-turut adalah 600, 750, 1500.	5
Sub Total			25
3	Pada hari minggu Bu Tejo, Bu Ani, Bu Susi, dan Bu Tety berbelanja bersama di Toko Jaya. Bu Tejo membeli 3 kg beras, 2 kg gula, dan 1 kg telur dengan jumlah yang harus di bayar sebesar Rp58.000. Bu Ani membeli 2 kg beras, 2 kg gula, dan 5 kg telur dengan jumlah yang harus di bayar sebesar Rp114.000. Dan Bu Susi harus membayar Rp74.000 untuk membeli 5 kg beras, 2 kg gula, dan 1 kg telur. Jika Bu Tety ingin membeli 1 kg beras, 1 kg gula, dan 1 kg telur, berapa rupiah yang harus di bayar oleh Bu Tety?	<p>Misalkan $x = \text{beras}$ $y = \text{gula}$ $z = \text{telur}$</p> <p>Dimasukkan ke persamaan</p> $3x + 2y + z = 58.000 \dots\dots\dots (1)$ $2x + 2y + 5z = 114.000 \dots\dots\dots (2)$ $5x + 2y + z = 74.000 \dots\dots\dots (3)$ <hr/> <p>Eliminasi persamaan (1) dan (2)</p> $3x + \cancel{2y} + z = 58.000$ $2x + \cancel{2y} + 5z = 114.000 -$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $x - 4z = - 56.000 \dots\dots\dots (4)$ <hr/> <p>untuk mencari x eliminasi persamaan (1) dan (3)</p> $3x + \cancel{2y} + \cancel{z} = 58.000$ $5x + \cancel{2y} + \cancel{z} = 74.000 -$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $-2x = - 16.000$ $-x = \frac{-16.000}{2}$ $-x = -8.000$	5

		$x = 8.000$	
		<p>Substitusi x ke persamaan (4) untuk mencari nilai z</p> $x - 4z = - 56.000$ $8.000 - 4z = -56.000$ $-4z = -56.000 - 8.000$ $-4z = - 64.000$ $-z = \frac{-64.000}{4}$ $-z = -16.000$ $z = 16.000$	5
		<p>untuk mencari nilai y maka substitusikan x dan z ke persamaan</p> $3x + 2y + z = 58.000$ $3(8000) + 2y + 16.000 = 58.000$ $24.000 + 2y + 16.000 = 58.000$ $2y + 40.000 = 58.000$ $2y = 58.000$ $- 40.000$ $2y = 18.000$ $y = 9.000$	5
		<p>Jadi yang harus di bayar Bu Tety untuk 1 kg beras, 1 kg gula, dan 1 kg telur adalah $8.000 + 9.000 + 16.000 = \text{Rp}33.000$</p>	5
Sub Total			25

4	Seorang investor mempunyai imbal hasil sebesar Rp7.000.000 per tahun dari surat-surat obligasi yang memiliki bunga sebesar 5% per tahun dan 4% per tahun. Investor tersebut juga memiliki imbal hasil sebesar Rp13.000.000 per tahun dari surat-surat obligasi yang memiliki bunga sebesar 4% per tahun dan 6% per tahun. Sedangkan imbal hasil dari surat-surat obligasi yang memiliki bunga 5% per tahun, 4% per tahun, dan 6% per tahun sekaligus sebesar Rp16.000.000 per tahun. Berapa besar imbal hasil investasi pada surat-surat obligasi yang memiliki bunga 5% per tahun dan 6% per tahun?	<p>Misalkan 4% = x 5% = y 6% = z</p> <p>Dimasukkan ke persamaan</p> $x + y = 7.000.000 \dots\dots\dots (1)$ $x + z = 13.000.000 \dots\dots\dots (2)$ $x + y + z = 16.000.000 \dots\dots\dots (3)$	5
		<p>Eliminasi persamaan (1) dan (2)</p> $\cancel{x} + y = 7.000.000$ $\cancel{x} + z = 13.000.000 -$ $y - z = - 6.000.000 \dots\dots\dots (4)$ <p>Eliminasi persamaan (1) dan (3)</p> $\cancel{x} + \cancel{y} = 7.000.000$ $\cancel{x} + \cancel{y} + z = 16.000.000 -$ $-z = - 9.000.000$ $z = 9.000.000$	5
		<p>Substitusi z ke persamaan (4)</p> $y - z = - 6.000.000$ $y - 9.000.000 = - 6.000.000$ $y = -6.000.000 + 9.000.000$ $y = 3.000.000$	5
		<p>Substitusikan z dan y ke persamaan (3)</p> $x + y + z = 16.000.000$	5

	$x + 3.000.000 + 9.000.000 = 16.000.000$ $x + 12.000.000 = 16.000.000$ $x = 16.00.000 - 12.000.000$ $x = 4.000.000$	
	Jadi imbal hasil investasi pada surat-surat obligasi yang memiliki bunga 5% per tahun dan 6% per tahun adalah $3.000.000 + 9.000.000 = 12.000.000$	5
Sub Total		25
Total Nilai Berjumlah		100

Lampiran 15 Instrumen Tes Tulis Hasil Belajar

Tes Tulis

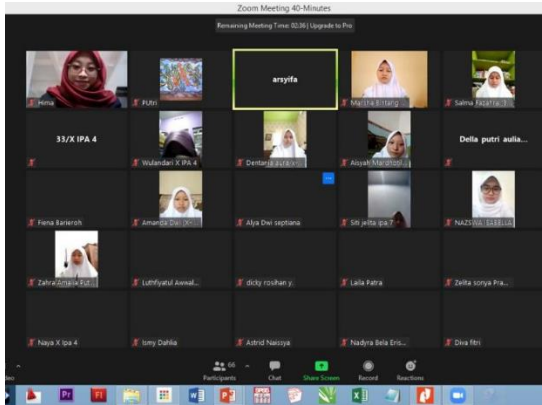
Nama :
Kelas :
No. Absen :
Waktu : 60 Menit

Petunjuk mengerjakan:

- 1) Isilah identitas lengkap anda terlebih dahulu.
 - 2) Kerjakan semua soal secara berurutan menggunakan bolpoin.
 - 3) Dilarang membuka buku dan mencontek.
-
1. Jika diketahui $px^2 + qx + r$ bernilai 1 untuk $x = 0$, bernilai 6 untuk $x = 1$ dan bernilai 2 untuk $x = -1$. Maka tentukan nilai p , q , dan r !
 2. Pak Dito memiliki persediaan air mineral dalam kemasan kecil, sedang, dan besar di tokonya. Volume 2 botol kecil dan 3 botol sedang adalah 3.450 ml. volume 3 botol kecil dan 4 botol besar adalah 7.800 ml. volume 2 botol sedang dan 3 botol besar adalah 6.000 ml. Tentukan volume setiap jenis botol air mineral tersebut!
 3. Pada hari minggu Bu Tejo, Bu Ani, Bu Susi, dan Bu Tety berbelanja bersama di Toko Jaya. Bu Tejo membeli 3 kg beras, 2 kg gula, dan 1 kg telur dengan jumlah yang harus di bayar sebesar Rp58.000. Bu Ani membeli 2 kg beras, 2 kg gula, dan 5 kg telur dengan jumlah yang harus di bayar sebesar Rp114.000. Dan Bu Susi harus membayar Rp74.000 untuk membeli 5 kg beras, 2 kg gula, dan 1 kg telur. Jika Bu Tety ingin membeli 1 kg beras, 1 kg gula, dan 1 kg telur, berapa rupiah yang harus di bayar oleh Bu Tety?

4. Seorang investor mempunyai imbal hasil sebesar Rp7.000.000 per tahun dari surat-surat obligasi yang memiliki bunga sebesar 5% per tahun dan 4% per tahun. Investor tersebut juga memiliki imbal hasil sebesar Rp13.000.000 per tahun dari surat-surat obligasi yang memiliki bunga sebesar 4% per tahun dan 6% per tahun. Sedangkan imbal hasil dari surat-surat obligasi yang memiliki bunga 5% per tahun, 4% per tahun, dan 6% per tahun sekaligus sebesar Rp16.000.000 per tahun. Berapa besar imbal hasil investasi pada surat-surat obligasi yang memiliki bunga 5% per tahun dan 6% per tahun?

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Lampiran 17 Output Hasil Analisis Data menggunakan SPSS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-58,003	20,532		-2,825	,008
1 Motivasi (X1)	1,101	,304	,417	3,622	,001
1 Perhatian Ortu (X2)	1,133	,244	,535	4,645	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1544,513	2	772,256	25,992	,000 ^b
1 Residual	980,487	33	29,712		
1 Total	2525,000	35			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Perhatian Ortu (X2), Motivasi (X1)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,782 ^a	,612	,588	5,451

a. Predictors: (Constant), Perhatian Ortu (X2), Motivasi (X1)