

ABSTRAK

Aminah, Khulaifatul 2021. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Pembimbing: Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *kemampuan pemecahan masalah, gaya belajar visual, Polya, Triangulasi waktu*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel pada siswa kelas VIII-B SMP Negeri 1 Taman. Penelitian ini menggunakan teori pemecahan masalah Polya yang terdiri dari 4 tahap yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes gaya belajar, tes pemecahan masalah sebanyak dua kali dengan jumlah soal setiap tes adalah 1 soal *essay* dan wawancara. Penelitian ini menggunakan dua subjek yang memiliki gaya belajar visual pada kelas VIII-B. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi waktu dengan jangka waktu setiap tes adalah 1 minggu.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang memiliki gaya belajar visual menurut tahapan Polya mampu dengan baik dalam memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali hasil jawaban. Subjek pertama dan subjek kedua dalam memahami masalah mampu memahami dengan baik dan mampu menjelaskan secara detail apa yang sudah dituliskan. Pada tahap merencanakan penyelesaian masalah bahwa siswa yang memiliki gaya belajar visual mampu merencanakan penyelesaian masalah dengan baik. Pada tahap melaksanakan rencana siswa yang memiliki gaya belajar visual secara

umum mampu melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan sangat baik. Pada tahap memeriksa kembali siswa yang memiliki gaya belajar visual mampu memeriksa kembali jawaban mereka. Karena dapat memonitoring, memeriksa atau mendeteksi hasil akhir dan kejadian yang tak terduga serta mengambil tindakan perbaikan bila diperlukan.

ABSTRACT

Aminah, Khulaifatul. 2021. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Pembimbing: Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
Keywords: problem solving ability, visual learning style, polya, time triangulation

This research is aimed to describe the students' problem solving ability in mathematics subject based on the students' visual learning style in order to solve mathematic questions of linear equation two variables for eight grade students of SMP Negeri 1 Taman. This research applies Polya Problem Solving Theory that consist of 4 phases, those are understanding problem, making problem solving plan, executing the plan and re evaluating the result.

The research method that is applied on this research is descriptive qualitative research. The techniques of collecting the data is learning style test, problem solving test which is implemented twice. The test consist of essay and interview. This research uses two subjects of eighth grade students which have visual learning style. The data validity test is conducted using time triangulation which is the period of time of each test is one week.

Accroding to the result, the problem solving ability in mathematic subject of students who have visual learning style, based on Polya Theory, they are able to understand the problem, make a problem solving plan, execute the plan and re evaluate the result. First, In understanding the problem, the first subject and the second subject are able to understand what the problem is and explain what is written in detail. Second, in order to solve the problem, students with visual learning style are able to make a good plan to solve their problems. Next, when they are executing the plan, students with visual learning style, generally can implement their plan to solve the problem well. Lastly, students with visual learning style are able to re evaluate their result well by monitoring, checking and detecting the final result and unpredictable case so they can take an enhancement action if needed.