

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, I. T. (2017). *MATEMATIKA*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Argarini, D. F. (2018). Analisis Pemecahan Masalah Berbasis Polya pada Materi Perkalian Vektor Ditinjau dari Gaya Belajar. *Matematika Dan Pembelajaran*, 6(1), 91.
<https://doi.org/10.33477/mp.v6i1.448>
- Audina, M. I. R. I. M. (2019). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA BERDASARKAN GAYA BELAJAR. *Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 8(5), 55.
- Faturahman, H., & Belajar, G. (2015). *1629-3383-1-Sm. 1*(1), 57–63.
- Febriyanti, C., & Irawan, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pembelajaran Matematika Realistik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 31–41.
<http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/350>
- Hartati, L. (2015). Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3), 224–235.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v3i3.128>
- Latuconsina, N. K., & Abrar, A. I. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 70–75.
- Masirah, S., & Chantika, M. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP

Negeri 2 Rangsang Barat. *Jurnal Online Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 124–134.

Nurhidayah, D. A. (2015). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 13–24.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/dpp.v3i2.83>

Rahmawati, F. (2013). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Realistik Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding SEMIRATA 2013*, 1(1), 225–238.
<http://jurnal.fmipa.unila.ac.id/index.php/semirata/article/view/882>

Sari, A. K. (2014). Analisis Karakteristik Gaya Belajar Vak (Visual , Auditorial , Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 1(1), 1–12.

Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science2*, 2(1), 58–67.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23rd ed.). alfabeta.

Ulya, H. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal Problem Solving. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1), 90–96.
<https://doi.org/10.24176/jkg.v2i1.561>

Umrana, Cahyono, E., & Sudia, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(1), 67–76.

- Yulianto, G. D., Suastika, I. K., & Fayeldi, T. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah matematika Berdasarkan Langkah Polya Pada Materi Sistem persamaan Linear Dua Variabel Kelas Viii Smp Pgri 4 Kalipare Malang. *Pi: Mathematics Education Journal*, 2(1), 7–13.
<https://doi.org/10.21067/pmej.v2i1.2810>
- Yusuf, M. T., & Amin, M. (2016). Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Tadris, Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85–92.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadris/article/view/893>

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I, Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062304 Surabaya 60234
Kampus II, Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khulaifatul Aminah
NIM : 175500063
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar
Visual

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	02-10-2020	Pengajuan Judul Skripsi	
2	15-10-2020	BAB I (Revisi)	
3	24-10-2020	BAB I (ACC)	
4	27-10-2020	BAB II & BAB III (Revisi)	
5	10-11-2020	BAB II & BAB III (ACC)	
6	25-01-2021	BAB IV (Revisi)	
7	28-01-2021	BAB IV (ACC)	
8	29-01-2021	BAB V (Revisi)	
9	30-01-2021	ABSTRAK (Revisi)	
10	31-01-2021	BAB V & ABSTRAK (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 31-01-2021



Dosen Pembimbing

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Negeri Dab. III-4/37 Telp. (031) 8951277 - 8041097 Fax. (031) 8662884 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dabuh Manunggal XII Telp. (031) 8281181 - 8281182 - 8281183 Surabaya 60274

<http://jkp.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khulaifatul Aminah
NIM : 175500063
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya
Belajar Visual
Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
Penguji II : Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Diperbaiki lagi yang kurang lengkap.		
2	Hal 18 dan 21, penulisan gambar diperbaiki		
3	Dari tiga gaya belajar (Visual, Auditori, Kinestetik) apa yang menonjolkan, sehingga ada yang menunjukkan perbedaan		
4	Adakah temuan lain di lapangan yang menunjukkan adanya temuan yang bisa menunjukkan		
5	Dari ke 3 gaya belajar belum ada perbedaan, pembahasan semua sama		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Dosen Penguji II,

Ninik Mutianingsih, S.Pd., M.Si.
NPP. 1512759/DY

Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 154.1/FST/XI/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

24 November 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMPN 1 Taman
Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Taman. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Khulailatul Aminah
NIM : 175500063
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima



Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMP NEGERI 1 TAMAN

Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031) 7881538,
email: smpn1tmn@yahoo.com Web : www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 422/196/438.5.1.1.10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP : 196712051990031008
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHULAI FATUL AMINAH
NIM : 175500063
Program studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 26 November s/d selesai dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 1 Taman Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual**".

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 196712051990031008

Lampiran 5 : Matriks Penelitian

Matrik Penelitian Kualitatif

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual

No	Rumusan Masalah/ Pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar Visual?	<p>1. Matematika merupakan ilmu yang mendasari teknologi, karena matematika mempunyai peranan penting dalam berbagai ilmu dan dapat memajukan daya pikir manusia.</p> <p>2. Kemampuan pemecahan masalah merupakan cara siswa menemukan hasil masalah dengan</p>	<p>1. Pemecahan masalahnya diteliti berdasarkan teori pemecahan masalah Polya.</p> <p>2. Penelitian ini hanya ditujukan</p>	<p>1. Data pada penelitian ini adalah Pemberian soal tes pemecahan masalah diberikan kepada siswa dalam</p>	<p>Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes tulis dan wawancara.</p> <p>1. Teknik tes menggunakan 30 butir soal sebagai penggolongan</p>	<p>Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur analisis kualitatif. Prosedur analisis data penelitiannya</p>	<p>Masirah & Chantika (2019)</p> <p>(Nurhidayah, 2015)</p> <p>(Siagian, 2016)</p>

		<p>menggunakan pengetahuan yang dimiliki. Menurut Polya, ada empat langkah yang harus dilakukan untuk memecahkan suatu masalah yaitu: (a) <i>Understanding the problem</i> (memahami masalah); (b) <i>Devising a plan</i> (merencanakan penyelesaian); (c) <i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian); (d) <i>Looking back</i> (melakukan pengecekan kembali terhadap semua langkah yang telah dikerjakan).</p> <p>3. Gaya belajar visual adalah salah satu jenis</p>	<p>kepada siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan gaya belajar visual.</p>	<p>menyelesaikan pemecahan masalah matematika berdasarkan gaya belajar auditori.</p> <p>2. Sumber Data Sumber data pada penelitian ini adalah siswa SMP. berdasarkan hasil tes gaya</p>	<p>n gaya belajar dan 3 butir soal cerita untuk tes kemampuan pemecahan masalah.</p> <p>2. Teknik wawancara Setelah menganalisis hasil tes dari pemecahan masalah matematika kemudian dilakukan tes wawancara untuk memperoleh gambaran</p>	<p>a adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reduksi data 2. Penyajian data 3. Penarikan kesimpulan 	<p>(Sugiyono, 2016)</p> <p>(Umran a, 2019)</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

		<p>gaya belajar yang mengandalkan pengamatan, pada prosesnya setiap individu dengan gaya belajar visual lebih bergantung pada kemampuan indera penglihatan.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing



Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0729058802

Surabaya, 29 Januari 2021
Mahasiswa



Khulaifatul Aminah
NIM. 175500063

Lampiran 6 : Instrumen Tes Gaya Belajar

INSTRUMEN GAYA BELAJAR

Nama Siswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

Lingkarilah jawaban yang menggambarkan keadaan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika saya mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya:
 - a. Membaca petunjuk terlebih dahulu.
 - b. Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang sudah menggunakan sebelumnya.
 - c. Saya langsung menggunakannya, saya bisa belajar ketika menggunakannya.
2. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah untuk bepergian, saya biasanya:
 - a. Melihat peta.
 - b. Meminta petunjuk lisan.
 - c. Mengikuti kehendak hati, dan mungkin menggunakan kompas.
3. Ketika saya memasak menu baru, saya suka:
 - a. Mengikuti resep tertulis.
 - b. Meminta penjelasan kepada teman.
 - c. Saya mencicipi ketika sedang memasak.
4. Ketika mengajarkan hal baru kepada seseorang, saya cenderung:
 - a. Menuliskan intruksi untuk mereka
 - b. Memberikan penjelasan lisan
 - c. Memeragakan terlebih dahulu, dan kemudian meminta mereka mempraktekkannya.
5. Saya cenderung untuk megatakan:

- a. Lihat bagaimana saya melakukannya.
 - b. Dengarkan penjelasan saya.
 - c. Silahkan dikerjakan
6. Selama waktu luang saya paling suka:
 - a. Pergi ke museum dan galeri.
 - b. Mendengarkan music dan berbincang-bincang dengan teman.
 - c. Berolahraga atau mengerjakan apa saja.
 7. Ketika saya berbelanja pakaian saya cenderung:
 - a. Membayangkan seperti apa pakaian itu ketika dikenakan.
 - b. Membicarakannya dengan pegawai toko.
 - c. Menilai dengan mencobanya langsung.
 8. Ketika saya memilih liburan biasanya saya:
 - a. Membaca brosur.
 - b. Mendengarkan anjuran dari teman.
 - c. Membayangkan akan seperti apa disana.
 9. Jika saya membeli barang baru saya akan:
 - a. Membaca ulasan dalam Koran dan majalah.
 - b. Membicarakan apa yang saya butuhkan dengan teman saya.
 - c. Mencobanya dengan tipe mobil yang berbeda.
 10. Ketika mempelajari keterampilan baru, saya paling senang:
 - a. Melihat yang dilakukan oleh guru.
 - b. Membicarakannya dengan guru tentang hal yang seharusnya saya lakukan.
 - c. Mencobanya sendiri kemudian mengerjakan sesudahnya.
 11. Jika saya memilih makan dari daftar menu, saya cenderung:
 - a. Membayangkan bagaimana makanannya.
 - b. Mempertimbangkan sendiri pilihan-pilihan dalam benak saya dengan teman.
 - c. Membayangkan seperti apa rasa makanan itu.
 12. Ketika mendengar band, saya cenderung:
 - a. Melihat anggota band dan penonton lain.
 - b. Mendengarkan lirik dan musiknya.
 - c. Bergerak mengikuti irama.
 13. Ketika berkonsentrasi, saya paling suka:

- a. Focus pada kata-kata atau gambar yang ada di depan saya.
 - b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaian yang mungkin dalam pikiran.
 - c. Banyak bergerak, bermain-main dengan bullpen atau pensil, dan menyentuh sesuatu.
14. Saya memilih perlengkapan rumah tangga karena saya suka:
- a. Warna dan rupanya.
 - b. Penjelasan dari orang lain.
 - c. Tekstur dan rasa ketika menyentuhnya.
15. Ingatan pertama saya adalah:
- a. Melihat sesuatu.
 - b. Mendengarkan sesuatu.
 - c. Melakukan sesuatu.
16. Ketika saya cemas, saya akan:
- a. Membayangkan kemungkinan buruk.
 - b. Terus berbicara dalam hati tentang apa yang paling membuat khawatir.
 - c. Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling dan memainkan sesuatu.
17. Saya merasa benar-benar terhubung dengan orang lain karena:
- a. Penampilan mereka.
 - b. Perkataan mereka.
 - c. Membuat saya terkesan.
18. Ketika saya harus memperbaiki ujian, saya biasanya:
- a. Menulis banyak catatan revisi dan diagram.
 - b. Membahas catatan saya, sendiri atau dengan orang lain.
 - c. Membayangkan membuat gerakan atau menciptakan rumus.
19. Jika saya menjelaskan kepada seseorang, saya cenderung:
- a. Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud.
 - b. Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara sampai mereka mengerti.
 - c. Mendorong mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide ketika mengerjakan.
20. Saya benar-benar menyukai:

- a. Menonton film, biografi, melihat karya seni atau apa yang orang lain tonton.
 - b. Mendengarkan music, radio, atau berbincng dengan teman.
 - c. Berolahraga, makan makanan yang enak, atau menari.
21. Saya banyak menghabiskan waktu luang saya dengan:
- a. Menonton televisi.
 - b. Berbincang dengan teman.
 - c. Melakukan kegiatan fisik, atau membuat sesuatu.
22. Jika saya pertama kali berkenalan dengan orang baru, saya biasanya:
- a. Mengadakan pertemuan tatap muka.
 - b. Berbincang lewat telepon.
 - c. Mencoba mengerjakan sesuatu yang lain bersama-sama, misalnya suatu aktifitas atau makan.
23. Hal yang pertama yang saya perhatikan dari orang lain adalah:
- a. Rupa dan pakaiannya.
 - b. Suara dan cara berbicaranya.
 - c. Sikapnya dalam berdiri dan bergerak.
24. Jika saya marah, saya cenderung:
- a. Terus memikirkannya apa yang membuat saya marah.
 - b. Mengeraskan suara dan mengungkapkan kemarahan kepada orang lain.
 - c. Menghentakkan kaki, membaning pintu dan menunjukkan kemarahan saya.
25. Saya paling mudah mengingat:
- a. Wajah.
 - b. Nama.
 - c. Apa yang telah saya lakukan.
26. Saya berpikir bahwa seseorang sedang berbohong jika:
- a. Mereka menghindari dari melihat kita.
 - b. Suaranya berubah.
 - c. Mereka memberikan banyak cerita lucu.
27. Ketika saya bertemu teman lama:
- a. Saya berkata: “sangat senang bertemu kamu”.
 - b. Saya berkata: “sangat senang mendengar suaramu”

- c. Memberikan pelukan atau menjabbat tangannya.
28. Saya paling mengingat sesuatu dengan:
- a. Menulis catatan atau membiarkan lebelnya.
 - b. Mengatakan dengan suara keras atau mengulang kata kunci dalam pikiran saya.
 - c. Berlatih dan melakukan aktivitas atau membayangkan aktifitas itu sudah dilakukan.
29. Jika saya mengeluhkan barang-barang yang cacat, saya biasanya:
- a. Menuliskan sebuah surat.
 - b. Menyampaikan keluhan melalui telepon.
 - c. Mengembalikan barang tersebut ketokonya atau melaporkannya ke kantor.
30. Saya cenderung mengatakan:
- a. Saya mengerti apa maksud anda.
 - b. Saya mendengar apa yang kamu katakan.
 - c. Saya tahu bagaimana perasaan anda.

Lampiran 7 : Hasil Tes Gaya Belajar

No	Nama	Pilihan			hasil
		A	B	C	
1	Farid Agung J	6	14	11	-
2	Karina Dwi Afifah Sari	9	17	4	AU
3	Rossi Rafael R	10	12	8	-
4	Issabell Adinata M.P	9	13	8	
5	Fildzah Z.A	6	16	7	AU
6	Hanny Rizka Sari	9	11	10	-
7	Didan Arya B	12	13	5	-
8	Alvarano Zaki Iswanto	7	12	11	-
9	Puspita Anggun Dwi P	6	6	18	KI
10	Muhammad Fariz Al Akbar	7	8	13	-
11	M.Ziofino A.M	8	8	14	-
12	David Christiano	10	5	15	KI
13	Aulia Rosy Syahrani	6	8	16	KI
14	Arfendi Dwi A	6	10	14	-
15	Gevira Risti Khoirun Nisa	9	8	13	-
16	Loviona Azzahra S.C	17	6	6	VI
17	Nur Aini Shofiatul Ummah	15	10	5	VI
18	Nadia Aqila D.T	14	7	9	-
19	Reva Audri M	14	7	9	-
20	Moh.Raffi Daffian N	12	8	10	-
21	M. Bagus Izza A	15	6	8	VI
22	Naura Azmi Marwah	11	9	9	-
23	Winanda Mutiara Sheila Winar	12	7	11	-
24	Sinthia Mauli	15	6	7	VI

25	Aliya Kamila	13	5	12	-
26	Gading Nasywa K	12	6	11	-
27	Haulah Ramadhani A	15	8	8	VI
28	Anindya Davina	18	7	5	VI
29	Innova Putri Lestari	13	9	8	-
30	Az-zahra Davina Allicia	15	6	9	VI
31	Artika Noovella A	13	11	6	-

Lampiran 8 : Lembar Validasi TPM (Dosen)

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : HANIM Faizah, S.Si, M.Pd
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar			
4	Batasan masalah yang jelas	✓		

B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator


(Hanini Faizahy S.Si.MEd.)

Lampiran 9 : Lembar Validasi TPM (Guru Pamong 1)

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : PENI RAHAJUNINGSIH, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika
Unit Kerja : SMPN 1 TAMAN

Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar			
4.	Batasan masalah yang jelas	✓		

B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

(PENU RAHATUNINGSIH, S.Pd.)

Lampiran 10 : Lembar Validasi TPM (Guru Pamong 2)

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TPM)

Nama Validator : Siti Mariyam, S.Pd.
Pekerjaan : Guru matematika
Unit Kerja : SMP N 1. taman

Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap pertanyaan berikut ini untuk mengetahui kesesuaian tujuan tes yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari gaya belajar visual yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (✓) pada skala penilaian sesuai dengan keterangan berikut :
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Soal

Beri tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup dalam memecahkan masalah	✓			
3.	Pertanyaan yang menggunakan kalimat tanya	✓			

	atas perintah dengan benar			
4.	Batasan masalah yang jelas	✓		

B. Penilaian Terhadap Bahan Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan bahasa dan kalimat yang mudah dipahami siswa	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
4.	Rumusan masalah tidak bertentangan dengan pemahaman siswa dan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal

Berikan tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Soal tes sesuai materi yang digunakan	✓			
2.	Soal tes sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
3.	Materi sudah diajarkan kepada siswa	✓			
4.	Soal tes berhubungan dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari dan perkembangan siswa				
--	--	--	--	--	--

Kesimpulan :

Kesimpulan			
LD	LDP	TLD	Keterangan :
✓			LD : Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan TLD : Tidak Layak Digunakan

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

iffa'q
(.....Siti Mariani.....) s.pd.

Lampiran 11 : Lembar Validasi Wawancara (Dosen)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Hanim Faizah, S.Si, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Petunjuk :

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara
- Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian.
 Sesuai keterangan berikut :
 L : Layak
 KL : Kurang Layak
 TL : Tidak Layak
- Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

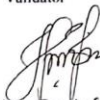
No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	✓			
2	Kejelasan perumusan indikator instrumen	✓			

Kesimpulan :

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	✓
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator


 (Hanim Faizah, S.Si, M.Pd)

Lampiran 12 : Lembar Validasi Wawancara (Guru Pamong 1)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : PENI RAHAJUMINGSIH, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMPN 1 TAMAN.

Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara.

2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian.

Sesuai keterangan berikut :

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1.	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	√			
2.	Kejelasan perumusan indikator instrumen	√			

Kesimpulan :

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	√
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator

(PENI RAHAJUMINGSIH, S.Pd.)

Lampiran 13 : Validasi Wawancara (Guru Pamong 2)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Siti mariyam, S.pd.

Pekerjaan : Guru matematika

Unit Kerja : SMP N 1 taman

Petunjuk :

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen penelitian pedoman wawancara.

2. Pengisian lembar validasi dengan cara memberikan check (√) pada skala penilaian.

Sesuai keterangan berikut :

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

3. Jika ada yang direvisi, mohon memberikan kritik/saran perbaikan pada kolom yang sudah disediakan.

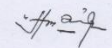
No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Kritik/Saran Perbaikan
		L	KL	TL	
1.	Kesesuaian indikator instrumen dengan komponen yang divalidasi	√			
2.	Kejelasan perumusan indikator instrumen	√			

Kesimpulan :

Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi	√
Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman wawancara belum dapat digunakan (diganti)	

Sidoarjo, 11 November 2020

Validator


(Siti mariyam, S.pd)

Lampiran 14 : Soal Tes Pemecahan Masalah 1 (TPM 1)

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Taman

Pokok Bahasan : SPLDV



Nama : _____ Hari/Tanggal : _____
No. Absen : _____ Kelas : _____

1. Beno bekerja di PT. Ajinomoto. Setelah pulang kerja, Beno akan pergi ke Sunrise Mall untuk berbuka bersama teman-temannya dengan mengendarai mobil. Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti di sebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?

Lampiran 15 : Kunci Jawaban TPM 1

KUNCI JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH 1

No	Jawaban	Indikator
1	<p>Diketahui:</p> <p>Perjalanan pertama Beno: Kecepatan (v) = 70 km/jam Jarak (s) = 1800-x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Perjalanan kedua Beno: Kecepatan (v) = 110 km/jam Jarak (s) = x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanan yang kedua?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Perjalanan pertama Beno: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{1800-x}{70}$ $1800 - x = 70y$ $1800 = x + 70y$ (persamaan 1)</p> <p>Perjalanan kedua Beno: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{x}{110}$ $x = 110y$</p>	<p>Memahami Masalah</p> <p>Membuat Rencana Penyelesaian</p>

<p> $0 = -x + 110y$ (persamaan 2) </p> <p> Eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2: $x + 70y = 1800$ $-x + 110y = 0$ $180y = 1800$ $y = \frac{1800}{180}$ $y = 10$ </p> <p> Substitusikan nilai y ke persamaan 2: $-x + 110y = 0$ $-x + 110(10) = 0$ $-x + 1100 = 0$ $-x = -1100$ $x = 1100$ </p> <p> Jadi, jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua adalah 1100 km. </p>	<p>Melaksanakan Rencana</p> <p>Memeriksa Kembali</p>
--	--

Lampiran 16 : Soal Tes Pemecahan Masalah 2 (TPM 2)

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Taman

Pokok Bahasan : SPLDV



Nama : _____ Hari/Tanggal : _____

No. Absen : _____ Kelas : _____

1. Pada hari minggu pagi di jalanan kota Surabaya, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Setelah itu Ani berhenti di sebuah Alfamart untuk membeli minum. Kemudian Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama, dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua?

Lampiran 17 : Kunci Jawaban TPM 2

KUNCI JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH 2

No.	Jawaban	Indikator
1	<p>Diketahui:</p> <p>Jogging pertama Ani: Kecepatan (v) = 12 km/jam Jarak (s) = 34-x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Jogging kedua Ani: Kecepatan (v) = 5 km/jam Jarak (s) = x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada saat jogging yang kedua?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Jogging pertama Ani: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{34-x}{12}$ $34 - x = 12y$ $34 = x + 12y$ (persamaan 1)</p> <p>Jogging kedua Ani: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{x}{5}$ $x = 5y$ $0 = -x + 5y$ (persamaan 2)</p>	<p>Memahami Masalah</p> <p>Membuat Rencana Penyelesaian</p>

Lampiran 18 : Jawaban Subjek 1 TPM 1

NAMA : LOVIONA AZZAHRA S.C.
 KETAS : 88 / 20

Matematika!

24/10/20

SPLDV

1) Diketahui : $kec (v) = 70 \text{ km/jam}$
 $jarak (s) = 1800 - x \text{ km}$
 $waktu (t) = y \text{ jam}$ } Perjalanan pertama

Diketahui : $kec (v) = 110 \text{ km/jam}$
 $jarak (s) = x \text{ km}$
 $waktu (t) = y \text{ jam}$ } Perjalanan kedua

Ditanya = jarak perjalanan kedua ?
 Jawab =

① Perjalanan pertama : $t = \frac{s}{v} \quad y = \frac{1800 - x}{70}$
 $1800 - x = 70y$
 $1800 = x + 70y$

② Perjalanan kedua : $t = \frac{s}{v} \quad y = \frac{x}{110}$
 $0 = -x + 110y$

Jadi, $x + 70y = 1800$
 $-x + 110y = 0 \quad +$

$$\begin{array}{r} 180y = 1800 \\ y = 10 \\ \hline 180 \\ y = 10 \end{array}$$

③ Substitusi nilai y ke persamaan 2
 $-x + 110y = 0$
 $-x + 110(10) = 0$
 $x = -1100$
 $x = 1100 \text{ km/jam}$ (jarak perjalanan kedua)

REDMI NOTE 9
 AI QUAD CAMERA

Lampiran 19 : Jawaban Subjek 1 TPM 2

NAMA : LOUCORA AZZAHRA
 KELAS : 8B/20

MATI

Diketahui :

- * Jogging pertama Ani :
 - kecepatan (v) = 12 km/jam (1)
 - Jarak (s) = 34 - x km
 - Waktu (t) = y jam
- * Jogging kedua Ani :
 - kecepatan (v) = 5 km/jam (2)
 - Jarak (s) = x km
 - Waktu (t) = y jam

Ditanya = Berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada saat jogging yang kedua?

Jawab =

(1) $t = \frac{s}{v}$

$y = \frac{34 - x}{12}$

$34 - x = 12y$

$34 = x + 12y$

(2) $t = \frac{s}{v}$

$y = \frac{x}{5}$

$x = 5y$

$0 = -x + 5y$

$x + 12y = 34$

$-x + 5y = 0$

$17y = 34$

$y = \frac{34}{17}$

$y = 2$

$-x + 5y = 0$

$-x + 5(2) = 0$

$-x + 10 = 0$

$-x = -10$

$x = 10 //$

Jadi, Jarak yg telah ditempuh Ani pada saat jogging yang kedua adalah 10 km //

Lampiran 20 : Jawaban Subjek 2 TPM 1

i. Diketahui :

Pergalangan pertama Bero :

Kecepatan (v) = 70 km/jam
Jarak (s) = $1800 - x$ km
Waktu (t) = y jam

Pergalangan kedua Bero :

Kecepatan (v) = 110 km/jam
Jarak (s) = x km
Waktu (t) = y jam

Ditanya

Berapakah jarak yang telah ditempuh Bero pada perjalanan yang kedua?

Jawaban:

Pergalangan pertama Bero:

$$t = \frac{s}{v}$$
$$y = \frac{1800 - x}{70}$$
$$1800 - x = 70y$$
$$1800 = x + 70y \quad (\text{persamaan 1})$$

Pergalangan kedua Bero

$$t = \frac{s}{v}$$
$$y = \frac{x}{110}$$
$$x = 110y$$
$$0 = -x + 110y \quad (\text{persamaan 2})$$

Eliminasikan persamaan 1 & persamaan 2

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \quad + \\ \hline 180y = 1800 \\ y = \frac{1800}{180} \\ y = 10 \end{array}$$

Substitusikan nilai y ke persamaan 2

$$-x + 110y = 0$$
$$-x + 110(10) = 0$$
$$-x + 1100 = 0$$
$$-x = -1100$$
$$x = 1100$$

Jadi, Jarak yang telah ditempuh Bero pada perjalanannya yang ke-2 adalah 1100 km

Lampiran 21 : Jawaban Subjek 2 TPM 2

1. Diketahui

Joging pertama Ani :

kecepatan (v) = 12 km/jam
Jarak (s) = $39 - x$ km
waktu (t) = y Jam

Joging kedua Ani :

kecepatan (v) = 5 km/jam
Jarak (s) = x km
waktu (t) = y km

Ditanya :

Berapakah Jarak yg telah ditempuh Ani pada saat Joging yang kedua?

Jawaban :

Joging pertama Ani :

$$t = \frac{s}{v}$$
$$y = \frac{39 - x}{12}$$
$$39 - x = 12y$$
$$39 = x + 12y \quad (\text{Persamaan 1})$$

Joging ke-2 Ani :

$$t = \frac{s}{v}$$
$$y = \frac{x}{5}$$
$$x = 5y$$
$$0 = -x + 5y \quad (\text{Persamaan 2})$$

Eliminasi persamaan 1 & persamaan 2

$$\begin{array}{r} x + 12y = 39 \\ -x + 5y = 0 \quad + \\ \hline 17y = 39 \\ y = \frac{39}{17} \\ y = 2 \end{array}$$

Substitusi nilai y ke persamaan 2

$$-x + 5y = 0$$
$$-x + 5(2) = 0$$
$$-x + 10 = 0$$
$$x = 10$$

Jadi, Jarak yang telah ditempuh ani pada saat Joging yang ke-2 adalah 10 km.

Lampiran 22 : Pedoman Wawancara

Tujuan	Pedoman Wawancara
1. Memahami Masalah - Untuk mengetahui pemahaman subjek terhadap masalah yang diberikan	1. Sudahkah kamu memahami soal tersebut? Coba jelaskan! 2. Sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut!
2. Membuat Rencana Penyelesaian - Untuk mengetahui rencana pemecahan yang akan digunakan subjek. - Untuk mengetahui alasan subjek memilih rencana tersebut.	1. Rencana apa yang akan kamu gunakan untuk menjawab soal tersebut? 2. Mengapa kamu memilih cara tersebut?
3. Melaksanakan Rencana - Untuk mengetahui pelaksanaan rencana penyelesaian. - Untuk mengetahui alasan subjek menerapkan langkah tersebut.	1. Bagaimana kamu menyelesaikan soal tersebut? 2. Jelaskan operasi hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? 3. Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? 4. Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!
4. Memeriksa Kembali - Untuk mengetahui bagaimana cara subjek memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh.	1. Periksa kembali apakah pekerjaanmu sudah benar atau belum! 2. Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?

Lampiran 23 : Jawaban Wawancara Subjek 1 TPM 1

- PLAVI1 “Dari soal tersebut apakah kamu sudah paham ?”
- LAVI1 “Paham bu”
- PLAVI1 “Apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”
- LAVI1 “Dari perjalanan pertama yang diketahui jarak sama kecepatan, terus perjalanan yang kedua yang diketahui cuman kecepatannya, lalu dari perjalanan pertama yang dicari adalah waktu dan perjalanan kedua yang dicari adalah jarak dan waktu, yang ditanyakan adalah jarak pada perjalanan kedua”
- PLAVI1 “Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan soal seperti ini ?”
- LAVI1 “Pernah bu”
- PLAVI1 “Apa kesamaan dari soal yang ini sama soal yang dulu pernah kamu kerjakan ?”
- LAVI1 “Sama-sama tentang jarak, kecepatan dan waktu bu, tetapi soal yang dulu yang ditanyakan adalah waktunya, sedangkan yang ini yang ditanyakan jaraknya”
- PLAVI1 “Lalu, strategi atau cara apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- LAVI1 “Menentukan rumusnya terlebih dahulu bu yaitu $t = s/v$, kemudian apa yang sudah diketahui dimasukkan kedalam rumus”
- PLAVI1 “Mengapa kamu memilih cara tersebut ?”
- LAVI1 “Karena agar lebih mudah dalam menemukan apa yang ditanyakan bu”
- PLAVI1 “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut ?”

- LAVII “Dicari perjalanan pertama dulu, kan yang perjalanan pertama kurang waktu saja, lalu yang perjalanan kedua yang diketahui cuman kecepatan, dan yang ditanya adalah jarak dan waktu, lalu kita selesaikan satu per satu, perjalanan pertama yang dicari waktunya dulu rumusnya $t = s/v$ habis itu sudah diketahui kemudian pada perjalanan kedua disubstitusikan uuntuk menemukan nilai y nya, nilai y diperoleh dari substitusi dari persamaan 2”
- PLAVII “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- LAVII “Menggunakan rumus jarak, kecepatan dan waktu, yaitu $t = s/v$ bisa dibaca waktu = jarak / kecepatan”
- PLAVII Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut !
- LAVII “Langkah-langkah yang digunakan adalah, langkah yang pertama adalah mencari waktu dari jogging pertama karena disitu tidak diketahui lalu, kedua adalah mencari jarak dan waktu pada jogging kedua , lalu dieliminasi dan hasilnya adalah $y = 10$, lalu disubstitusikan nilai y kepada persamaan 2 dengan hasil 1100 km”
- PLAVII “Coba diperiksa kembali pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”
- LAVII “Sudah bu”
- PLAVII “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- LAVII “Sudah bu, yang dicari kan jarak perjalanan kedua ini hasilnya 1100 km”
- PLAVII “Oke terimakasih ya”
- LAVII “Iya bu sama-sama”

Lampiran 24 : Jawaban Wawancara Subjek 1 TPM 2

PLAVI2 “Dari soal tersebut apakah kamu sudah paham ? coba dijelaskan !”

LAVI2 “Sudah, disini yang dijelaskan adalah jogging pertama kecepatannya ani = 12km/jam jaraknya = 34 - x km/jam, waktu jogging pertama ani belum diketahui dan jogging kedua ani kecepatannya 5 km/jam jarak keduanya belum diketahui, waktu jogging kedua ani juga belum diketahui jadi disini yang ditanyakan adalah jarak yang ditempuh ani pada saat jogging kedua”

PLAVI2 “Apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”

LAVI2 “Yang diketahui disini adalah jogging pertama ani dengan kecepatan atau (v) = 12 km/jam, jarak atau (S) = 34 - x km, waktu atau (t) belum diketahui pada jogging pertama, lalu jogging kedua ani yang diketahui kecepatan atau (v) = 5 km/jam, jarak atau (s) belum diketahui dan waktu atau (t) juga belum diketahui pada jogging kedua ani. disini yang ditanyakan yaitu berapa jarak yang ditempuh oleh ani pada saat jogging yang kedua”

PLAVI1 “Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan soal seperti ini ?”

LAVI1 “Pernah bu”

PLAVI1 “Apa kesamaan dari soal yang ini sama soal yang dulu pernah kamu kerjakan ?”

- LAVI1 “Sama-sama tentang jarak, kecepatan dan waktu bu, tetapi soal yang dulu yang ditanyakan adalah waktunya, sedangkan yang ini yang ditanyakan jaraknya”
- PLAVI1 “Lalu, strategi atau cara apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- LAVI1 “Menentukan rumusnya terlebih dahulu bu, rumusnya adalah $t = s/v$ kemudian apa yang sudah diketahui dimasukkan kedalam rumus”
- PLAVI1 “Mengapa kamu memilih cara tersebut ?”
- LAVI1 “Karena agar lebih mudah dalam menemukan apa yang ditanyakan bu”
- PLAVI2 “Apa yang kamu tuliskan sudah cukup untuk menjawab permasalahan yang terdapat pada soal ?”
- LAVI2 “Sudah bu”
- PLAVI2 “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut ?”
- LAVI2 “Dengan cara, cara pertama yaitu dari joring pertama ini dihitung dengan menggunakan rumus $t = s/v$, t adalah waktu, s adalah jarak dan v adalah kecepatan disini yang pertama adalah mencari t dulu, jadi disini yg diketahui adalah $t = 34 - x + 12 y$ lalu joring kedua ini $t = s/v$ hasilnya adalah $0 = -x + 5y$ ”
- PLAVI2 “Operasi Hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”

- LAVI2 “Disini operasi hitungnya adalah jika apa yang diketahui sudah dimasukkan ke rumus dan dirubah ke SPLDV kemudian di eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2, menghasilkan nilai $y = 2$, kemudian disubstitusikan nilai y kedalam persamaan 2 dan hasilnya adalah 10 km”
- PLAVI2 “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- LAVI2 “Disini menggunakan rumus jarak, kecepatan dan waktu, yaitu $t = s/v$ bisa dibaca waktu = jarak / kecepatan”
- PLAVI2 “Coba dijelaskan langkah-langkah apa saja yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut !”
- LAVI2 “Langkah-langkah yang digunakan adalah, untuk yang pertama langkah yang digunakan adalah mencari waktu dari joring pertama ani karena disitu tidak diketahui lalu, kedua adalah mencari jarak dan waktu pada joring kedua ani, lalu dieliminasikan dan hasilnya adalah $y = 2$, lalu disubstitusikan nilai y kepada persamaan 2 dengan hasil 10 km”
- PLAVI2 “Coba diperiksa kembali pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”
- LAVI2 “Sudah bu”
- PLAVI2 “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- LAVI2 “Sudah bu, karena dari soal tersebut yang ditanyakan adalah jarak yang ditempuh oleh ani pada joring kedua, dan jaraknya ketemu 10 km”

PLAVI2 “Oke, terimakasih ya”

LAVI2 “Sama-sama bu”

PLAVI2 “Tetap semangat belajarnya walaupun melalui daring”

LAVI2 “Baik bu, terimakasih”

Lampiran 25 : Jawaban Wawancara Subjek 2 TPM 1

- PADVII “Apakah kamu sudah memahami soal tersebut ?”
- ADVII “Alhamdulillah saya sudah memahami soal tersebut”
- PADVII “Apa yang kamu pahami dari soal tersebut? Coba dijelaskan !”
- ADVII “Yang saya pahami dari soal cerita tersebut adalah seorang yang bernama beno sedang melakukan perjalanan untuk berbuka puasa bersama teman-temannya di mall, yaitu dibagi menjadi 2 perjalanan, perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam sedangkan yang kedua adalah 110 km/jam total jarak yang ditempuh adalah 1800 km, perjalanan pertama dan perjalanan kedua membutuhkan waktu yang sama”
- PADVII “Apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”
- ADVII “Yang diketahui pada soal tersebut adalah total jarak yang berjumlah 1800 km, lalu kecepatan pada perjalanan pertama yaitu 70 km/jam serta kecepatan perjalanan kedua 110 km/ jam, kedua perjalanan tersebut membutuhkan waktu yang sama. Yang ditanyakan pada soal tersebut adalah jarak yang ditempuh pada perjalanan kedua”
- PADVII “Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan soal seperti ini ?”
- ADVII “Pernah bu”
- PADVII “Apa kesamaan dari soal yang ini sama soal yang dulu pernah kamu kerjakan ?”
- ADVII “Sama-sama tentang jarak, kecepatan dan waktu bu, tetapi soal yang dulu yang ditanyakan adalah waktunya, sedangkan yang ini yang ditanyakan jaraknya”
- PADVII “Lalu, strategi atau cara apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”

- ADVII “Menentukan rumusnya terlebih dahulu bu, kemudian apa yang sudah diketahui dimasukkan kedalam rumus”
- PADVII “Mengapa kamu memilih cara tersebut ?”
- ADVII “Karena agar lebih mudah dalam menemukan apa yang ditanyakan bu”
- PADVII “Apa yang kamu tuliskan sudah cukup untuk menjawab permasalahan yang terdapat pada soal ?”
- ADVII “Menurut saya sudah bu”
- PADVII “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut ?”
- ADVII “Yang dilakukan pertama adalah mencari perjalanan pertama dulu, yang perjalanan pertama yang belum diketahui kurang waktu saja, lalu yang perjalanan kedua yang diketahui cuman kecepatan, dan yang ditanya adalah jarak dan waktu, lalu kita selesaikan satu per satu, perjalanan pertama yang dicari waktunya terlebih dahulu habis itu sudah diketahui kemudian pada perjalanan kedua disubstitusikan uuntuk menemukan nilai y nya, nilai y diperoleh dari substitusi dari persamaan 2”
- PADVII “Operasi Hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- ADVII “Disini operasi hitungnya adalah jika sudah diketahui hasil dari dua-duanya disini akan di eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2, menghasilkan nilai $y = 2$, kemudian disubstitusikan nilai y kedalam persamaan 2 dan hasilnya adalah 10 km”
- PADVII “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- ADVII “Disini menggunakan rumus jarak, kecepatan dan waktu, yaitu $t = s/v$ bisa dibaca waktu = jarak / kecepatan, lalu terdapat eliminasi persamaan dan substitusi nilai y ke persamaan kedua”

- PADV11 “Coba diperiksa kembali pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”
- ADV11 “Menurut saya sudah benar bu”
- PADV11 “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- ADV11 “Sudah, yaitu jarak yang ditempuh beno pada perjalanan kedua adalah 1100 km”
- PADV11 “Oke terimakasih ya”
- ADV11 “Iya bu, sama-sama”

Lampiran 26 : Jawaban Wawancara Subjek 2 TPM 2

- PADVI2 “Dari soal tersebut apakah kamu sudah paham ? Coba jelaskan !”
- ADVI2 “Saya sudah memahami soal tersebut, jadi ani melakukan joging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, lalu ani melakukan joging kedua dengan kecepatan 5 km/jam, waktu yang diperlukan untuk perjalanan pertama dan perjalanan kedua adalah sama, total jarak yang diperlukan adalah 24 km”
- PADVI2 “Apa saja yang diketahui dan ditanya dari soal tersebut ?”
- ADVI2 “Yang diketahui dari soal tersebut adalah : ani melakukan joging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, lalu joging kedua dengan kecepatan 5 km/jam waktu yang diperlukan pada joging pertama dan kedua adalah sama, jarak yang diperlukan adalah 34 km. Yang ditanya pada soal tersebut adalah jarak yang diperlukan ani pada joging kedua”
- PADVI2 “Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan soal seperti ini ?”
- ADVI2 “Pernah bu”
- PADVI2 “Apa kesamaan dari soal yang ini sama soal yang dulu pernah kamu kerjakan ?”
- ADVI2 “Sama-sama tentang jarak, kecepatan dan waktu bu, tetapi soal yang dulu yang ditanyakan adalah waktunya, sedangkan yang ini yang ditanyakan jaraknya”
- PADVI2 “Lalu, strategi atau cara apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- ADVI2 “Menentukan rumusnya terlebih dahulu bu, kemudian apa yang sudah diketahui dimasukkan kedalam rumus”
- PADVI2 “Mengapa kamu memilih cara tersebut ?”

- ADVI2 “Karena agar lebih mudah dalam menemukan apa yang ditanyakan bu”
- PADVI2 “Apa yang kamu tuliskan sudah cukup untuk menjawab permasalahan yang terdapat pada soal ?”
- ADVI2 “Menurut saya yang saya tuliskan sudah cukup untuk menjawab permasalahan yang ada pada soal”
- PADVI2 “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut ?”
- ADVI2 “Yang pertama adalah mencari persamaan 1 atau sama dengan jogging pertama ani dengan rumus $t = s/v$. t adalah waktu, s adalah jarak dan v adalah kecepatan disini yang pertama adalah mencari t dulu, jadi disini yg diketahui adalah $t = 34 - x + 12y$, lalu persamaan kedua atau jogging kedua ani $t = s/v$ hasilnya adalah $0 = -x + 5y$ ”
- PADVI2 “Operasi Hitung apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- ADVI2 “Disini operasi hitungnya adalah jika sudah diketahui hasil dari dua-duanya disini akan di eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2, menghasilkan nilai $y = 2$, kemudian disubstitusikan nilai y kedalam persamaan 2 dan hasilnya adalah 10 km”
- PADVI2 “Berarti itu kan dicari sesuai dengan rumus yang sudah diajarkan disekolah ya?”
- ADVI2 “Iya bu”
- PADVI2 “Jelaskan rumus apa saja yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut ?”
- ADVI2 “Disini menggunakan rumus jarak, kecepatan dan waktu, yaitu $t = s/v$ bisa dibaca waktu = jarak / kecepatan, lalu terdapat eliminasi persamaan dan substitusi nilai y ke persamaan kedua”
- PADVI2 “Jelaskan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut !”

- ADVI2 “Langkah-langkah yang digunakan adalah, langkah pertama yang digunakan adalah mencari waktu dari jogging pertama ani karena disitu tidak diketahui lalu, langkah kedua adalah mencari jarak dan waktu pada jogging kedua ani, lalu kita eliminasi kedua persamaan tersebut $x + 12y = 34$ dan $-x + 5y = 0$, maka dihasilkan $17y = 34$ bisa disederhanakan menjadi $y = 2$, lalu langkah yang terakhir adalah mensubstitusikan nilai y ke persamaan kedua, yaitu $-x + 5(2) = 0$ maka hasilnya adalah 10 km”
- PADVI2 “Coba diperiksa kembali pekerjaanmu apakah sudah benar atau belum !”
- ADVI2 “Menurut saya sudah”
- PADVI2 “Apakah hasil akhir dari perhitunganmu sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?”
- ADVI2 “Hasil akhir dari perhitungan saya sudah dapat menjawab permasalahan yang ada dalam soal”
- PADVI2 “Oke terimakasih ya “
- ADVI2 “Sama-sama bu”

Lampiran 27 : Dokumentasi Tes Gaya Belajar



Lampiran 28 : Dokumentasi Wawancara TPM 1 Subjek 1 & 2



Subjek 1



Subjek 2

Lampiran 29 : Dokumentasi Wawancara TPM 2 Subjek 1 &2



Subjek 1

Subjek 2