

ABSTRAK

Pribadi, Any Martina. 2019. Pengaruh pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajarsiswa di SMPN 1 Taman. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. dan Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, Hasil Belajar, Materi Bentuk Aljabar, *Reciprocal Teaching*.

Pengajaran Terbalik (*Reciprocal Teaching*) merupakan pendekatan pengajaran berdasarkan prinsip-prinsip pengajuan pertanyaan menggunakan ketrampilan-ketrampilan metakognitif diajarkan melalui pengajaran langsung dalam pemodelan oleh guru untuk memperbaiki hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pendekatan pengajaran *Reciprocal Teaching* terhadap berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. Metode *Reciprocal Teaching* merupakan penelitian kuantitatif, populasi dalam penelitian ini semua kelas VII SMPN 1 Taman adapun sampel yang digunakan kelas VII K sebagai kelas kontrol dan kelas VII I sebagai kelas eksperimen, instrumen penelitian menggunakan *posttest*, teknik analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh berpikir kreatif dengan menggunakan *Reciprocal Teaching* dan pembelajaran konvensional dengan perolehan rata-rata sebesar 35,8529 dan 32,8529. Pada hasil belajar dengan perolehan rata-rata sebesar 77,9705 dan 70,9117

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar dengan menggunakan pengajaran *Reciprocal Teaching*.

ABSTRAC

Pribadi, Any Martina. 2019. Effect of the Reciprocal Teaching approach on creative thinking skills and student learning outcomes for students at Taman 1 Junior High School. Mathematics Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty, University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor Nur Fathonah, S.Pd.,M.Pd. and Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Sc.

Keywords: Creative Thinking, Learning Outcomes, Material Forms of Algebra, Reciprocal Teaching.

Reciprocal Teaching is a teaching approach based on the principles of submitting questions using metacognitive skills taught through direct teaching in modeling by the teacher to improve student learning outcomes.

The purpose of this study was to determine the effect of the Reciprocal Teaching teaching approach on creative thinking and student learning outcomes. Reciprocal Teaching method is a quantitative study, the population in this study were all class VII of SMP 1 Taman while the sample used was class VII K as the control class and class VII I as the experimental class, research instruments used posttest, data analysis techniques used the t-test.

The results of this study indicate that there is an influence of creative thinking using Reciprocal Teaching and conventional learning with an average gain of 35.8529 and 32.8529. On learning outcomes with the acquisition of an average of 77,9705 and 70,9117

Then it can be concluded that there is an influence between the ability to think creatively and learning outcomes using the teaching of Reciprocal Teaching.

HALAMAN MOTTO

Kita meminta Kekuatan.... dan TUHAN memberi kita kesulitan untuk kita hadapi dan membuat kita menjadi kuat.

Kita meminta Kebijaksanaan..... dan TUHAN memberikan kita masalah-masalah yang harus kita pecahkan.

Kita meminta Keberanian..... dan TUHAN memberi kita rintangan untuk kita hadapi.

Kita meminta Cinta.... dan TUHAN memberikan orang-orang dalam kesulitan untuk kita bantu.

Kita meminta Pertolongan..... dan TUHAN memberi kita kesempatan.

“Kita tidak menerima apa yang kita inginkan Tapi, kita menerima apa yang kita butuhkan”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul "*Pengaruh Pendekatan Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa di SMPN 1 Taman*" dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu tak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. H. Djoko Adi Walujo, ST., MM., DBA. Selakurektordari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, SH., M.Si. selaku Dekandari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
3. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprodidari Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si. dan Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang membimbing dan membina saya dalam penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan motivasi untuk kesuksesan saya.
6. Semua keluarga dan teman-teman yang telah memotivasi saya.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Surabaya, 14 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	iv
Abstrak.....	v
Abstrac.....	vi
Halaman Motto.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar lampiran.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	5
B. Tinjauan yang Relevan.....	12
C. Kerangka Konseptual.....	13
D. Hipotesis.....	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	15
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
C. Variabel Penelitian.....	17
D. Instrumen Penelitian.....	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	23

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Belajar dan Berpikir Kreatif kelas VII K (Kelas Kontrol).....	30
Tabel 4.2 Hasil Belajar dan Berpikir Kreatif kelas VII I (Kelas Eksperimen).....	31
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kelas VII K (Kelas Kontrol) Kemampuan Berpikir Kreatif.....	34
Tabel 4.4 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Kelas VII K (Kelas Kontrol) Kemampuan Berpikir Kreatif.....	34
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelas VII I (Kelas Eksperimen) Kemampuan Berpikir Kreatif.....	36
Tabel 4.7 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Kelas VII I (Kelas Eksperimen) Kemampuan Berpikir Kreatif.....	36
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kelas VII K (Kelas Kontrol) Hasil Belajar.....	43
Tabel 4.9 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Kelas VII K (Kelas Kontrol) Hasil Belajar.....	43
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Kelas VII I (Kelas Eksperimen) Hasil Belajar.....	45
Tabel 4.11 Tabel Hitung Chi-Kuadrat Kelas VII K VII I (Kelas Eksperimen) Hasil Belajar.....	45
Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z.....	60
Titik Presentase Distributif.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Daerah Penolakan H_0 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	41
Gambar 4.2 Grafik Daerah Penolakan H_0 Hasil Belajar.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

a.	Format Revisi Skripsi.....	62
b.	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	63
c.	Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolahan.....	64
d.	Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	65
e.	Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z.....	66
f.	Titik Presentase Distributif.....	67
g.	Validasi Soal.....	69
h.	Kisi-kisi Soal Penilaian <i>Posttest</i>	73
i.	Instrumen Penilaian <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	79
j.	Rpp.....	83