DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. PT. Rineka Cipta.

Aminah., Kurniawati, K. R. A. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan Ditinjau Dari Gender. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, *2*(2), 118. https://doi.org/10.31764/jtam.v2i2.713

Amir, Z. dan R. (2015). *PSIKOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Aswaja Pressindo. http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi Pembelajaran Matematika.pdf

Annur, Muhammad. F., H. (2020). Analisis kesulitan mahasiswa pendidikan matematika. *Jurnal Kajian, Pnelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, *6356*, 195–201.

Azis. (2019). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika FKIP Unidayan*, *7*(1), 64–72. https://doi.org/10.33394/mpm.v7i1.1679

Fitriani. (2018). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Pedagogy*, *3*(3), 138–155.

Hasibuan, E. K. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp Negeri 12 Bandung. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, *7*(1), 18–30. https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1766

Jamal, F. (2014). ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PELUANG KELAS XI IPA SMA MUHAMMADIYAH MEULABOH JOHAN PAHLAWAN. *Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika)*, *1*(1), 18–36.

Januari, E. (2017). Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Luas Permukaan Bangun Ruang Di Smp Kristen Maranatha Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, *6*(11).

Kumalasari, E. (2016). Analisis faktor kesulitan terhadap kesalahan penyelesaian soal persamaan linier berdasarkan klasifikasi Taksonomi Bloom (Studi kasus terhadap mahasiswa Teknik Informatika 2015 / 2016). *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, *2*(2), 113–122.

Lutfiyah., Sulisawati, D. N. (2019). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS E-LEARNING*. *2*, 58–65.

Maryanih., Afrillianto, M., Rohaeti, E. E. (2018). ANALISIS KESULITAN SISWA SMP DALAM MEMAHAMI KONSEP KUBUS BALOK. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *1*(4), 751–758.

Nurani, Najila. I., Uswatun, Din. A., Maula, L. H. (2020). ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal PGSD*, *6*(1).

Putria, Hilna., Maula, L.M., & Usawatun, D. Z. (2020). Analisis Proses pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *4*(4), 861–872. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460

Rahman, U. (2014). *Memahami Psikologi dalam Pendidikan (Teori dan Aplikasi)* (Y. Hidayat (ed.)). Alauddin Press.

Ratnamutia, S. A., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa SMP dalam Mengidentifikasi dan Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, *20*(2), 189–199. https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4785

Sadikin, Ali., Hamidah, A. (2019). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, *6*(2), 187–192. https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20887

Sholekah, L.M., D. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, *1*(2), 151–164.

https://doi.org/10.30738/wa.v1i2.1413

Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D)*. Alfabeta.

Sujana, I. W. C. (2019). FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA Oleh. *ADI WIDYA : Jurnal Pendidikan Dasar*, *4*(April), 29–39.

Suriyani. (2015). *PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN OPEN-ENDED*. *2*(2), 28–34.

Utami, Yuliza P. & Cahyono, D. A. D. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, *1*(1), 20–26.

Widyasari, Ni M. D., dkk. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, *3*(1), 1–11. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5069

Wiryanto. (2020). *PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR DI TENGAH PANDEMI COVID-19*. *6*(2).

Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemik Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, *05*(02), 65–74. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr

Zuriyah, N. (2007). *Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah :SMPN 21 Surabaya **Mata Pelajaran: Matematika** **Kelas/Semester: VII/Ganjil**	**Materi Pokok : PLSV & PTLSV** **Moda : Daring** **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**
Kompetensi Dasar (KD **6 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel** **4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel**	**Indikator :** **3.6.1 Mengenali PLSV dalam berbagai bentuk dan variable** **4.6.1 Menentukan penyelesaian PLSV**

A. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan pembelajaran jarak jauh/daring diharapkan peserta didik dapat:

1. **Mengenali** PLSV **dalam berbagai bentuk dan** variable
2. **Menentukan penyelesaian PLSV**

B. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran

a. Model : *Discovery Learning*

b. Metode: - Tanyajawab
- Penugasan
- Diskusi

c. Pendekatan : Saintifik

C. Media, Sumber Belajar dan Alat/Bahan

a. Media : *Whatsapp Group, Google Classroom*

b. SumberBelajar : PPT, internet

c. Alat/Bahan : HP/ Laptop

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. **Pendahuluan (10 Menit)**

a) Melalui *whatsapp grup* guru mengucapkan salam dan mengajak doa sebelum daring dimulai

b) Gurumengirimlink(**https://classroom.google.com/c/MTU3Nzk5NTEyNTg5?cjc=5qnodd3**) untuk presensi pada *Whatsapp Group* kelas VII matematika (presensi melalui *GoogleClassroom)*

c) Guru memberi arahan mengisi daftar hadir/presensi pada link yang telah dikirim

d) Guru memberikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan dan semangat dalam belajar

e) Guru mnyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

2. **Kegiatan Inti(60 Menit)**

Fase 1 : *Stimulus*

a) Guru memberikan arahan materi, PPT via *whatsapp group*

b) Peserta didik diminta untuk mempelajari, memahami dan mencatat hal-hal yang penting dalam PPT

Fase 2 : *Problem Statement*

a) Peserta didik membuka masalah kontekstual berupa LKPD yang sudah dilampirkan dalam *GoogleClassroom*

Fase 3 : *Data Collecting*

a) Peserta didik mendiskusikan permasalahan kontekstual yang ada yang LKPD yang sudah dilampirkan dalam *Google Classroom*

b) Peserta didik diperbolehkan bekerjasama dengan bertanya dan berdiskusi dengan temannya dalam *Whatsapp Group* mengenai penyelesaian permasalahan

Fase 4 : *Data Processing*

a) Peserta didik diminta untuk teliti menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari LKPD

Fase 5 : *Verification*

a) Peserta didik dipersilakan mengkomunikasikan hasil penyelesaian permasalahan dalam LKPD dan peserta didik yang lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya melalui *Whatsapp Group*

Fase 6 : *Generalization*

a) Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban lalu peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan materi hari ini

b) Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal via *GoogleClassroom*

3. Penutup (10 Menit)

a) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin doa

b) Guru mengingatkan peserta didik agar selalu belajar di rumah dan menjaga kesehatan

c) Guru memberikan memberi penilaian via *GoogleClassroom*

E. Penilaian

Sikap	**Pengetahuan**	**Keterampilan**
teknik observasi, instrumen berupa lembar pengamatan cara berkomunikasi di media online saat pembelajaran	menggunakan teknik tes tulis melalui *Google Classroom*, instrumen pedoman penskoran).	Dengan menggunakan lembar observasi terhadap hasil pekerjaan LKPD pada *GoogleClassroom*

Mengetahui,
Guru Pamong

Imam Syafii., S.PdNIP 1968071020114121001

Surabaya, 17 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Firma Rochma Firdausi
NIM 175500059

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://www.unipasby.ac.id

FORM REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Firma Rochma Firdausi
NIM : 175500059
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa dalam Pelajaran Matematika pada Proses Pembelajaran Daring Siswa SMP Kelas VII
Tanggal Ujian : 5 Februari 2021
Dosen Penguji I : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji II : Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Menambahkan penjelasan singkat materi PLSV		
2	Menambahkan jadwal penelitian		
3	Cek typo pada penulisan		
4	Menghilangkan 1 kata "pada" judul skripsi		
5	Pada bab IV 70% dirubah menjadi 69,57%		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I ,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NPP. 0509476/DY

Dosen Penguji II ,

Restu Ria Wantika, S.Pd.,M.Si.
NPP. 1602767/DY

Lampiran 3 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI No. AHU-0000485.A.H.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://www.unipasby.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Firma Rochma Firdausi
NIM : 175500059
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisi Kesulitan Siswa Dalam Pelajaran Matematika Pada Pembelajaran Daring Siswa SMP Kelas VII

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	12 Oktober 2020	Bimbingan Bab 1	
2.	21 Oktober 2020	Revisi Bab 1	
3.	4 November 2020	Bimbingan Bab II	
4.	4 November 2020	Revisi Bab II	
5.	4 November 2020	Bimbingan III	
6.	4 November 2020	Revisi Bab III	
7.	7 Januari 2021	Bimbingan Bab I, II, III	
8.	18 Januari 2021	Bimbingan Bab IV	
9.	19 Januari 2021	Revisi Bab IV	
10.	22 Januari 2021	Bimbingan Bab V	
11.	1 Februari 2021	ACC	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 1 Januari 2021

Mengetahui,
Dekan FST,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing,

Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si.
NPP.1602767/DY

Lampiran 4: Kisi-Kisi Instrumen Tes

KISI-KISI INSTRUMENTES ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING SISWA SMP KELAS VII

No	Variabel	Indikator	Deskriptor	Indikator Soal	Nomor Item
1.	Jenis kesulitan belajar matematika berdasarkan Cooney	Kesulitan siswa menggunakan konsep	Menandai, mengidentifikasi konsep serta mengungkapkan dengan kata-kata	- siswa dapat menentukan variabel dari suatu PLSV - siswa dapat menentukan koefisien dari suatu PLSV - siswa dapat menentukan konstanta dari suatu PLSV - siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan bukan - siswa dapat menentukan suku-suku yang sejenis dari suatu PLSV	1a 1b 1c 2a, 2b, 2c, 2d 1d

			Mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep	- siswa dapat membedakan PLSV	3a, 3b, 3c, 3d
2.	Jenis kesulitan belajar matematika berdasarkan Cooney	Kesulitan siswa dalam menerapkan prinsip	Mengapresiasikan peran prinsip-prinsip dalam matematika	- Siswa dapat menentukan penyelesaian bentuk PLSV yang telah diketahui dengan menggunakan notasi PLSV	5
			Memakai prinsip secara benar	- siswa dapat menentukan penyelesaian dari PLSV	4a,4b
3.	Jenis kesulitan belajar matematika berdasarkan Cooney	Kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah verbal	Mengerjakan soal sampai selesai	- siswa berusaha mengerjakan soal PLSV dalam bentuk uraian sampai selesai	1 - 5

Lampiran 5: Kisi-Kisi Intrumen Pedoman Wawancara

KISI-KISI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA SISWA ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING SISWA SMP KELAS VII

No	Variabel	Indikator	Bentuk pertanyaan
1.	Faktor internal penyebab kesulitan belajar matematika	Minat Belajar	1. Menurut adik, apakah matematika materi PLSV itu sulit diterapkan melalui metode pembelajaran daring ? 2. Apakah adik belajar matematika karena ingin mendapatkan hadiah ? 3. Apakah adik tetap belajar meskipun tidak ada ulangan ? 4. Apakah adik ingin belajar lebih dalam tentang matematika ? 5. Apakah adik merasa malas, jika mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan PLSV ?
		Motivasi belajar	1. Jika ada suatu materi yang tidak adik mengerti pada materi PLSV saat pembelajaran daring , apakah adik akan bertanya kepada guru ? 2. Apakah adik mengerjakan sendiri tugas dari guru yang berkaitan dengan PLSV? 3. Jika adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal PLSV yang diberikan guru, apakah adik memilih diam tanpa bertanya kepada teman atau guru ?

		Sikap dalam belajar	1. Apakah adik menyukai pelajaran matematika materi PLSV ? 2. Apakah adik memperhatikan saat guru menjelaskan melalui Vcon pada materi PLSV ? 3. Apakah adik sudah mempelajari materi berupa PPT yang sudah diberikan guru melalui TEAMS ?
		Kemampuan pengindraan	1. Apakah adik dapat melihat tulisan guru pada kertas saat melakukan Vcon dengan jelas ? 2. Apakah adik dapat mendengarkan suara dengan baik ketika guru menjelaskan pelajaran matematika materi PLSV pada saat Vcon ?

Lampiran 6 : Analisis Tes PLSV

ANALISIS TES PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL

NO.	NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH					TOTAL SKOR	KETUNTASAN
		1	2	3	4	5		
1.	AMANDA PUTRI SALSABILLA	0	10	10	20	5	45	TIDAK
2.	ANGKASA SATRIYO KALUKO							
3.	AULIA AZIZAH YUSUF	20	20	10	20	20	90	YA
4.	AULYA ANGGUN SENJANA							
5.	AURELIA SHARLIZ SAFITRI	15	15	10	20	5	65	TIDAK
6.	AVRIZZHAL NOVAM PRIMUS IYAN S.							
7.	BIYAN REXA	15	20	10	20	20	85	YA
8.	DAFFA NAILUR RIDHO	10	10	10	20	0	50	TIDAK
9.	DIANDRA YORY PUTRI	15	20	10	20	20	85	YA
10.	ENDRIAN MADHAVICKYA PUTRA D.							
11.	FAHRIL KUNIAWAN	0	0	0	0	0	0	TIDAK
12.	FIDELA DWI AGNESIA							
13.	FITRI LIANA WIJAYA							
14.	HARYANTO PUTRA PAMUNGKAS	10	20	10	10	5	55	TIDAK
15.	INTAN NURAINI	20	0	10	20	5	55	TIDAK
16.	KALILA PUTRI RIEDICK	0	10	20	20	5	55	TIDAK

17.	KARTIKA APRILIA WULANDARI							
18.	LINDA CAHYANI	15	10	20	20	20	85	YA
19.	MARCELLA RAHMA ANDHINI	10	15	20	0	20	65	TIDAK
20.	MAULANA GALIH PRAMUDYA	5	10	20	20	5	60	TIDAK
21.	MAULANA RIDO SETIAWAN							
22.	MOCH. WAHYU ANDHIKA PRATAMA	15	10	15	0	20	60	TIDAK
23.	MOHAMAD FAZA ABDILLAH							
24.	MUHAMAD ARFANDA ALAMSYAH							
25.	MUHAMMAD HUSAIN RIFAI	20	10	0	0	0	30	TIDAK
26.	MUHAMMAD ILHAM ARIYANTA	20	5	20	0	0	45	TIDAK
27.	MUTIARA ANUGERAH WIBOWO							
28.	NABILAH AURELLIA RAHMADIANTI	15	15	10	20	5	65	TIDAK
29.	NAUFAL RIZQI SYAFIQ							
30.	NUR RAHMAWATI OKTAVIA							
31.	RADITHYA SETIYO NUGRAHA	5	0	5	20	5	35	TIDAK
32.	RADITYA GERALD SATRIA							
33.	RAFI PRAWIRA MUKHBITAH	20	10	0	20	5	55	TIDAK
34.	RENATA BRIGITA AMALIA	10	10	5	20	20	65	TIDAK
35.	RIFKA AULIANI	15	20	10	20	20	85	YA
36.	RIZQ DAFFA	10	15	20	0	20	65	TIDAK

37.	SELVIA RAMADHANI							
38.	SHYLA BUNGA ANANDHYTA							
39.	SYAHIRAH HUBEIS	20	20	20	20	20	100	YA
40.	ZAKY PUTRA DAVIN PRATAMA							
	Jumlah skor	285	275	225	330	250		
	Jumlah skor maksimal	460	460	460	460	460		
	%Daya serap	61,96	59,78	48,91	71,74	54,34		

Keterangan :
Kuning: tidak mengerjakan
Merah : dibawah KKM
Hijau : subjek

Lampiran 7 : Analisis Butir Soal

NO.	Nama Siswa	NOM0R SOAL															SKOR
		1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	3d	4a	4b	5	
1.	Amanda Putri Salsabilla	0	0	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5	10	10	5	45
2.	Angkasa Satriyo Kaluko																
3.	Aulia Azizah Yusuf	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	20	90
4.	Aulya Anggun Senjana																
5.	Aurelia Sharliz Safitri	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	0	5	10	10	5	65
6.	Avrizzhal Novam Primus I. S.																
7.	Biyan Rexa	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	10	10	20	85
8.	Daffa Nailur Ridho	0	5	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5	10	10	5	55
9.	Diandra Yory Putri	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	20	90

10.	Endrian Madhavickya P. D.																
11.	Fahril Kuniawan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Fidela Dwi Agnesia																
13.	Fitri Liana Wijaya																
14.	Haryanto Putra Pamungkas	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	10	0	5	50
15.	Intan Nuraini	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	10	10	5	50
16.	Kalila Putri Riedick	0	0	0	0	5	0	5	0	5	5	5	5	10	10	5	55
17.	Kartika Aprilia Wulandari																
18.	Linda Cahyani	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	10	10	20	85
19.	Marcella Rahma Andhini	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	20	65
20.	Maulana Galih Pramudya	0	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	10	10	5	60

21.	Maulana Rido Setiawan																
22.	Moch. Wahyu Andhika P.	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	20	60
23.	Mohamad Faza Abdillah																
24.	Muhamad Arfanda A.																
25.	Muhammad Husain Rifai	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	30
26.	Muhammad Ilham Ariyanta	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	45
27.	Mutiara Anugerah W.																
28.	Nabilah Aurellia R.	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	0	0	10	10	5	60
29.	Naufal Rizqi Syafiq																
30.	Nur Rahmawati Oktavia																
31.	Radithya Setiyo Nugraha	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	10	10	5	35

32.	Raditya Gerald Satria																
33.	Rafi Prawira Mukhbitah	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	10	10	5	55
34.	Renata Brigita Amalia	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	10	10	20	65
35.	Rifka Auliani	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	20	85
36.	Rizq Daffa	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	20	65
37.	Selvia Ramadhani																
38.	Shyla Bunga Anandhyta																
39.	Syahirah Hubeis	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	100
40.	Zaky Putra Davin Pratama																
	Jumlah skor	75	90	80	35	55	85	65	70	95	35	45	50	170	160	250	
	Jumlah skor maksimal	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	230	230	460	
	% Daya Serap	65	78	70	30	48	74	57	61	83	30	39	43	74	70	54	

Lampiran 8 : Soal Tes Analisis Kesulitan Siswa

TES ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP KELAS VII DALAM MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL

1. Jawablah soal berikut dengan singkat dan tepat !
   Perhatikan Persamaan Linier Satu Variabel 5x – 5 = 7x + 9.
   a. Berapa jumlah variable pada persamaan diatas dan sebutkan ?
   b. Berapa jumlah koefisien pada persamaan diatas dan sebutkan ?
   c. Berapa jumah konstanta pada persamaan diatas dan sebutkan ?
   d. Berapa jumlah suku yang sejenis pada persamaan diatas dan sebutkan !?
2. Dari kalimat di bawah ini manakah yang merupakan kalimat terbuka dan kalimat tertutup :
   a. x adalah bilangan bulat yang habis dibagi 5
   b. 2x – 9 = 17
   c. 5 – 9 = 4
   d. jumlah sudut dalam segitiga adalah 180°
3. Dari persamaan dibawah ini manakah yang merupakan Persamaan Linier Satu Variabel :
   a. 3x + 7 = 8 – 6x
   b. 2y + 4 > 6y + 3
   c. $x^2 - 2 = 6$
   d. 2 + 4y = 6y + 3
4. Jawablah soal berikut dengan singkat dan tepat !
   "Umur Tiko 3 kali umur Owi. Selisih umur mereka adalah 26 tahun."
   a. Nyatakan kalimat diatas dalam bentuk model matematika.
   b. Tentukan penyelesaiannya.
5. Selesaikan persamaan dibawah ini dengan metode subtitusi beserta langkah-langkahnya :
   Tentukan himpunan penyelesaian persamaan 4x – 3 = 3x + 5. Tentukan Berapa nilai 7x!

Lampiran 9 : Lembar Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. a. Variabelnya adalah x
   b. Koefisiennya adalah 5 dan 7
   c. Konstantanya adalah -5 dan 9
   d. Suku-suku yang sejenis adalah 5x dan 7x ; -5 dan 9
2. a. Kalimat terbuka
   b. Kalimat terbuka
   c. Kalimat tertutup yang bernilai salah
   d. kalimat tertutup yang bernilai benar
3. a. Iya, karena hanya memiliki satu variabel, yaitu variabel x dan menggunakan kata hubung =.
   b. Tidak, karena menggunakan kata hubung "lebih besar dari atau >".
   c. Tidak, karena variabel nya berpangkat dua.
   d. Iya, karena hanya memiliki satu variabel, yaitu variabel y dan menggunakan kata hubung =.
4. Diketahui :
   Misalkan umur Owi = x
   umur Tiko = 3 x
   selisih umur mereka adalah 26 tahun
   Ditanya : umur masing-masing Tiko dan Owi?
   Jawab :
   a. Umur Tiko 3 kali umur Owi. Selisih umur mereka adalah 26
      $3x - x = 26$
   b. $3x - x = 26$
      $\leftrightarrow 2x = 26$
      $\leftrightarrow \quad x = \frac{26}{2}$
      $x = 13$

   Jadi umur Owi adalah 13 tahun dan umur Tiko (3 x 13) = 39 tahun

5. $4x-3=3x+5$

$4x-3 \quad =3x+5$

$4x-3-3x=3x+5-3x$ (kedua ruas dikurangi 3x)

$4x-3x-3=3x-3x+5$(dikelompok dengan suku yang sejenis

$x-3=5$

$x-3+3=5+3$ (kedua ruas ditambah 3)

$x=8$

Substitusi dengan nilai $7x=7(8)$

$= 56$

Jadi, himpunan penyelesaian dari nilai $7x$ adalah 59

Lampiran 10 : Lembar Rubrik Penskoran

RUBRIK PENSKORAN

No	Soal	Penyelesaian	Skor
1.	Jawablah soal berikut dengan singkat dan tepat Perhatikan Persamaan Linier Satu Variabel 5x – 5 = 7x + 9. a. Berapa jumlah variable pada persamaan diatas dan sebutkan ! b. Berapa jumlah koefisien pada persamaan diatas dan sebutkan ! c. Berapa jumah konstanta pada persamaan diatas dan sebutkan ! d. Berapa jumlah suku yang sejenis pada persamaan diatas dan sebutkan !	a. Variabelnya adalah x	5
		b. Koefisiennya adalah 5 dan 7	5
		c. Konstantanya adalah -5 dan 9	5
		d. Suku-suku yang sejenis adalah 5x dan 7x, ; -5 dan 9	5
	Sub Total		20
2.	Dari kalimat di bawah ini manakah yang merupakan kalimat terbuka dan bukan kalimat terbuka : a. x adalah bilangan bulat yang habis dibagi 5 b. 2x – 9 = 17 c. 5 – 9 = 4 d. jumlah sudut dalam segitiga adalah 180°	a. kalimat terbuka	5
		b. Kalimat terbuka	5
		c. Kalimat tertutup yang bernilai salah	5

		d. kalimat tertutup yang bernilai benar	5
	Sub Total		20
3.	Dari persamaan dibawah ini manakah yang merupakan Persamaan Linier Satu Variabel : a. 3x + 7 = 8 – 6x b. 2y + 4 > 6y + 3 c. $x^2 - 2 = 6$ d. 2 + 4y = 6y + 3	a. Iya, karena hanya memiliki satu variabel, yaitu variabel x dan menggunakan kata hubung =.	5
		b. Tidak, karena menggunakan kata hubung “lebih besar dari atau >”	5
		c. Tidak, karena variabel nya berpangkat dua	5
		d. Iya, karena hanya memiliki satu variabel, yaitu variabel y dan menggunakan kata hubung =.	5
	Sub Total		20
4.	Jawablah soal berikut dengan singkat dan tepat “Umur Tiko 3 kali umur Owi. Selisih umur mereka adalah 26 tahun.” a. Nyatakan kalimat diatas dalam bentuk matematika b. Tentukan penyelesaiannya	Diketahui : Misalkan umur Owi = x umur Tiko = 3 x selisih umur mereka adalah 26 tahun	5
		Ditanya : umur masing-masing ? Jawab : a. Umur Tiko 3 kali umur Owi. Selisih umur mereka adalah 26	15

		3x – x = 26 b. 3x – x = 26 ↔ 2x = 26 ↔ x = $\frac{26}{2}$ x = 13 Jadi umur Owi adalah 13 tahun dan umur Tiko (3 x 13) = 39 tahun	
	Sub Total		20
5.	Selesaikan persamaan dibawah ini dengan metode subtitusi beserta langkah-langkahnya Tentukan himpunan penyelesaian persamaan 4x – 3 = 3x + 5. Jika nilai 7x variabel pada himpunan bilangan bulat !	$4x-3=3x+5$ $4x-3=3x+5$ $4x-3-3x=3x+5-3x$ (kedua ruas dikurangi 3x) $4x-3x-3=3x-3x+5$(dikelompok dengan suku yang sejenis $x-3=5$ $x-3+3=5+3$ (kedua ruas ditambah 3) $x=8$	5

		Subtistusi dengan nilai 7x = 7(8) = 56 Jadi, himpunan penyelesaian dari nilai 7x adalah 56.	15
	Sub Total		20
	Total Nilai Berjumlah		100

Penilaian = $N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$

Lampiran 11 : Lembar Surat Ijin Penelitian

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
http://www.unipasby.ac.id

Unipa Surabaya

Nomor : 133/FST/XI/2020 — 20 November 2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMPN 21 Surabaya
Jl. Jambangan IV, Kec. Jambangan, Kota Surabaya
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 21 Surabaya. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a	: Firma Rochma Firdausi
NIM	: 175500059
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 26 November 2020 s/d selesai, dengan judul **"Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pelajaran Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring Pada Siswa SMP"**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima

AGENDA SURAT MASUK
SMP NEGERI 21 SURABAYA
Nomor : 421/1354/2020
Tanggal : 26-11-2020

Dekan,

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP.196204081992022001

Lampiran 2 : Lembar Surat Balasan Dari Sekolah

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 21

NSS 201056027357 TERAKREDITASI A NPSN 20532549
Jalan Jambangan IV, Telepon 031-8281691
Surabaya 60232

SURAT KETERANGAN
Nomor : 074/ 505 /436.7.1.P21/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama	:	FIRMA ROCHMA FIRDAUSI
NIM	:	175500059
Program Studi	:	S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Judul Penelitian	:	**"ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM PELAJARAN MATEMATIKA PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING PADA SISWA SMP"**

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data di SMPN 21 Surabaya guna penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 23 Desember 2020
Kepala Sekolah

DINI HASTANTI, S.Pd, M.Pd
Nip. 19650430 199203 2 007

http://www.smpn21sby.sch.id e-mail: smpn21sby@gmail.com

Lampiran 3 : Lembar Revisi Proposal Skripsi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Unipa Surabaya

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
http://www.pendmat.unipasby.ac.id

FORM REVISI PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Firma Rochma Firdausi
NIM : 19530039
Judul Proposal : Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring Pada Siswa SMP
Tanggal Seminar : Selasa, 10 - November 2020
Dosen Penguji I : Rosta Ria Wantika, S.Pd., M.Si.
Dosen Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Revisi judul "belajar" diganti "siswa"		
2	Rumusan masalah diganti ① apa saja jenis² kesulitan ② Apa saja faktor² penyebab kesulitan siswa.		
5	Tujuan diganti "untuk dideskripsikan"		
6	Kerangka berpikir menyesuaikan		
7			
8			
9			
10			
dst.			

Batas waktu revisi proposal skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Rosta Ria Wantika, S.Pd., M.Si.

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 14 : Lembar Validasi Tes

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan pendidikan : SMP NEGRI 21 Surabaya
Kelas / semester : VII/ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok bahasan : Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasan soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
   a. Validasi isi
      1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
      2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
      3) Kejelasan maksud soal.
      4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
   b. Bahasa dan penulisan soal
      1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
      2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
      3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

B. Penilaian Instrumen Tes

No Soal	Validasi											
	Isi				Bahan Soal				Kesimpulan			
	SB	CB	KB	TB	MP	DP	CDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.	√				√				√			
2.		√				√				√		
3.	√				√				√			
4.		√				√				√		
5.	√				√				√			

Dipindai dengan CamScanner

3.	**Bahasa soal**					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu				✓	
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, mudah dipahami siswa					✓

Keterangan:

1 : Tidak Valid

2 : Kurang Valid

3 : Cukup Valid

4 : Valid

5 : Sangat Valid

C. Komentar dan saran perbaikan

Revisi kecil / ringan pembuatan pedoman wawancara

Surabaya, 23 November 2020

Validator

(Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.)

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan pendidikan : SMP NEGRI 21 Surabaya
Kelas / semester : VII/ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok bahasan : Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasan soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
   a. Validasi isi
      1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
      2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
      3) Kejelasan maksud soal.
      4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
   b. Bahasa dan penulisan soal
      1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
      2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
      3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

B. Penilaian Instrumen Tes

No Soal	Validasi											
	Isi				Bahan Soal				Kesimpulan			
	SB	CB	KB	TB	MP	DP	CDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.		√			√					√		
2.		√				√				√		
3.		√				√			√			
4.		√				√				√		
5.		√				√				√		

CS Dipindai dengan CamScanner

	Bahasa soal					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
3.	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu				✓	
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, mudah dipahami siswa				✓	

Keterangan:

1 : Tidak Valid

2 : Kurang Valid

3 : Cukup Valid

4 : Valid

5 : Sangat Valid

C. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 23 November 2020

Validator

(Imam Syafi'i, S.Pd)

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4 : Lembar Validasi Wawancara

LEMBAR VALIDASI WAWANACARA

Satuan pendidikan : SMP NEGRI 21 Surabaya
Kelas / semester : VII/ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok bahasan : Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

A. Petunjuk

3. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

B. Penilaian Instrumen Tes

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	**Validasi isi**					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator faktor internal penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika pada proses pembelajaran daring				√	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat				√	
2.	**Validasi Konstruksi**					
	Pertanyaan yang disajikan mampu mengetahui faktor internal penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika pada proses pembelajaran daring secara mendalam				√	

Dipindai dengan CamScanner

Keterangan:

Kriteria Penilaian Isi

SB : Sangat Baik
CB : Cukup Baik
KB : Kurang Baik
TB : Tidak Baik

Kriteria Penilaian Bahan Soal

MP : Mudah dipahami
DP : Dapat dipahami
CPD : Cukup dapat dipahami
TDP : Tidak dapat dipahami

Kriteria Penilaian Kesimpulan

TR : Dapat digunakan tanpa revisi
RK : Dapat digunakan dengan rivisi kecil
RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
PK : Belum dapat digunakan, masih perlu kondultasi

C. Komentar dan saran perbaikan

Layak untuk dipakai

Surabaya, 23 November 2020

Validator

(Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.)

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Satuan pendidikan : SMP NEGRI 21 Surabaya
Kelas / semester : VII/ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok bahasan : Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

B. Penilaian Instrumen Tes

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	**Validasi isi**					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator faktor internal penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika pada proses pembelajaran daring				√	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat				√	
2.	**Validasi Konstruksi**					
	Pertanyaan yang disajikan mampu mengetahui faktor internal penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika pada proses pembelajaran daring secara mendalam				√	

Dipindai dengan CamScanner

Keterangan:

Kriteria Penilaian Isi

SB : Sangat Baik
CB : Cukup Baik
KB : kurang Baik
TB : Tidak Baik

Kriteria Penilaian Bahan Soal

MP : Mudah dipahami
DP : Dapat dipahami
CPD : Cukup dapat dipahami
TDP : Tidak dapat dipahami

Kriteria Penilaian Kesimpulan

TR : Dapat digunakan tanpa revisi
RK : Dapat digunakan dengan rivisi kecil
RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
PK : Belum dapat digunakan, masih perlu kondultasi

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

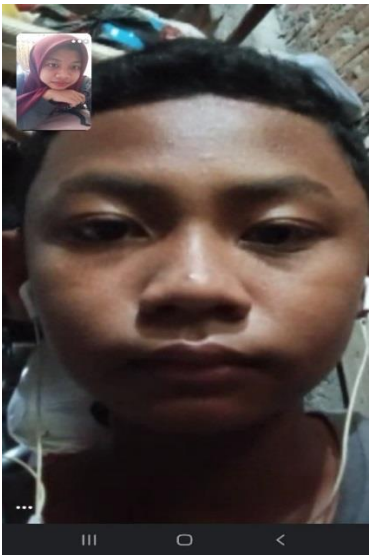
Surabaya, 23 November 2020

Validator

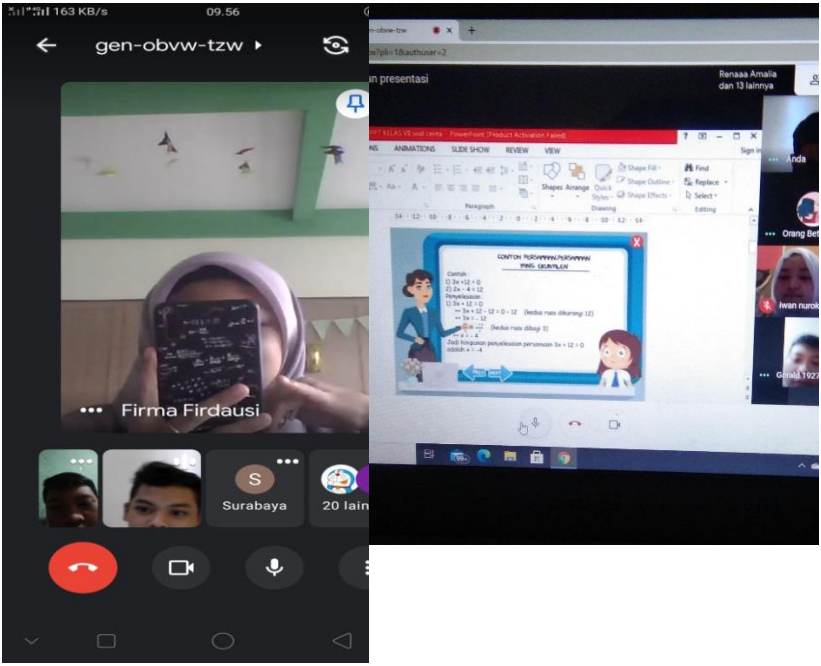
(Imam Syafi'i, S.Pd)

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 16 : Foto saat Wawancara



Lampiran 17: Foto saat Mengajar Secara Daring



Lampiran 5 : Matriks Penelitian

Nama : Firma Rochma Firdausi
Kelas : 2017-B
Nim : 175500059
Judul : Analisis Kesulitan Siswa dalam Pelajaran Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring Siswa SMP Kelas VII

Matrik Penelitian Kualitatif

No	Rumusan Masalah	Konsep	Batasan masalah	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	1. Apa saja jenis-jenis kesulitan siswa dalam pelajaran matematika pada proses pembelajaran daring	1. Kesulitan siswa merupakan permasalahan individu dalam proses pembelajaran yang	1.Ruang Lingkup Ruang lingkup dari penelitian ini adalah kesulitan siswa dalam pelajaran	Dalam penelitian ini, data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data deskriptif	Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, dan teknik wawancara. 1. Tes Tes dilakukan secara bersama-	Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan mengolah	(Hasibuan, 2018) (Januari, 2017) Annur (2020)

	pada siswa SMP ? 2. Apa saja faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam pelajaran matematika pada proses pembelajaran daring pada siswa SMP ?	disebabkan oleh kondisi fisik atau psikologis sejak lahir dan proses pembentukan individu dalam proses pembelajaran. Pada penelitian ini peneliti mengkategorikan jenis kesulitan siswa menurut Cooney, yaitu kesulitan	matematika dalam proses pembelajaran daring pada siswa SMP. 2. Pembatasan Masalah Penelitian ini memiliki fokus penelitian, pembatasan masalah dari penelitian ini, yaitu : a. Pada tahap tes, peneliti menggunakan soal berbentuk uraian dengan materi	yang diperoleh melalui hasil instrumen tes tulis materi Persamaan Linier Satu Variabel. Tes disebarkan secara cepat dan luas melalui link yang dibagikan kepada subjek peneliti. Tes dilakukan kepada semua siswa	sama secara tertutup atau tanpa membuka buku. Siswa diharapkan mengerjakan disertai dengan langkah-langkahnya. Data dari hasil tes ini digunakan sebagai dasar menentukan subjek penelitian. Hasil pengerjaan siswa yang sudah ditetapkan sebagai subjek penelitian diberi skor dengan ketentuan.	data, mengorganisasikan data, mengkategorikannya menjadi satuan yang dapat dikelola, melakukan sintesis, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari	

		dalam menggunakan konsep, kesulitan dalam menerapkan prinsip, dan kesulitan dalam menyelesaikan masalah-masalah verbal 2.Pembelajaran daring merupakan terobosan yang dapat	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan indikator kesulitan siswa dalam mempelajari matematika menurut Cooney b. Pada tahap wawancara penelitian ini memfokuskan pada faktor internal penyebab kesulitan	di kelas yang sudah ditentukan sebagai sampel penelitian. Dari hasil tes dijadikan data awal untuk menentukan jenis-jenis kesulitan siswa. Peneliti memilih 3 siswa dengan nilai terendah, setelah itu	Kumpulan dari beberapa skor dianalisis untuk mengetahui persentase tingkat kesulitan belajar siswa pada konsep, prinsip dan masalah verbal. Pengerjaan siswa yang banyak salahnya dianalisis kemudian dikategorikan kedalam jenis kesulitan belajar matematika menurut Cooneey. 2. Wawancara	serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain Sehingga teknik analis data yang diperlukan yaitu : 1. Reduksi data 2. Penyajian data 3. Verifikasi data	

		melalukan proses pengajaran secara efektif dan efisien untuk memenuhi kebutuhan pendidikan peserta didik	siswa matematika pada proses pembelajaran daring. c.Batasan jumlah subjek yang digunakan pada penelitian ini adalah 3 subjek yang dikategorikan menjadi 3.	mengkategorikan 3 jenis kesulitan siswa menurut Cooney. Dari 3 siswa akan diwawancara untuk menentukan faktor internal penyebab kesulitan siswa. Sedangkan untuk sumber data pada penelitian ini	Wawancara dilakukan berdasarkan pedoman wawancara yang sudah disusun. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui faktor internal penyebab kesulitan belajar siswa dalam pelajaran matematika.		

				adalah siswa kelas VII-I SMPN 21 Surabaya. Siswa kelas VII-I berjumlah 40 siswa dengan 20 siswa perempuan dan 20 siswa laki-laki.			

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

Restu Ria Wantika, S.Pd., M.Si.
NIDN 0722118902

Surabaya, 13 Oktober 2020
Mahasiswa,

Firma Rochma Firdausi
NIM 175500059