

ABSTRAK

Nuraini, Hijjah Rohma. 2019. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Learning Start with a Question Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dra. Sri Rahayu, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Learning Start with a Question, Strategi Pembelajaran Guided Teaching, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa karena kurang tepatnya penggunaan model pembelajaran yang diajarkan, sehingga dibutuhkan suatu strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan strategi Learning Start with a Question.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif Learning Start with a Question terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan desain kuasi eksperimen dengan bentuk Posttest Only Control Group Design. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-1 yang berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-2 yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol. Penentuan sampel berdasarkan teknik purposive sampling. Metode pengumpulan data menggunakan tes. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah perhitungan uji - t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,91 > 0,020$) yang berarti rata - rata hasil belajar matematika siswa yang diajarkan menggunakan strategi Learning Start with a Question lebih tinggi dari rata - rata hasil belajar siswa yang menggunakan strategi Guided Teaching. Hal ini dibuktikan

dengan selisih perolehan nilai rata – rata siswa yang diajarkan menggunakan strategi Learning Start with a Question dan yang diajarkan menggunakan strategi Guided Teaching sebesar 7,25. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh strategi pembelajaran Learning Start with a Question terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya pada materi Aljabar.

ABSTRACT

Nuraini, Hijjah Rohma. 2019. The Influence of Learning Start with a Question Active Learning Strategy on the Results of Mathematics Learning Grade VII Students of SMP Kartika Nasional Plus Surabaya. Essay. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisor: Dra. Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: Learning Start with a Question Learning Strategy, Guided Teaching Learning Strategy, Results of Learning.

This research is motivated by the results of lowness student learning in mathematics because the less use of learning models that are taught, so a strategy is needed to improve student learning result. One of the strategy can be applied is applying the strategy of Learning Start With a Question.

This study aims to determine the influence of active learning strategy Learning Start with a Question on the mathematics learning result of the 7th grade students in SMP Kartika Nasional Plus Surabaya. The type of research is quantitative research that uses quasi – experimental design with the form of Posttest Only Control Group Design. The population in this study was students of 7th grade in SMP Kartika Nasional Plus Surabaya. The sample of this study was students of class VII-1 consist of 22 students as the experimental class and class VII-2 consist of 21 students as the control class. Sample determination based on purposive sampling technique. Data collection methods use tests. As for the data analysis technique used is the t-test calculation.

The results of this study indicate that the t-test value is greater than t-table ($2.91 > 0.020$), which means that the average student mathematics learning result proposed using the Learning Start with a Question strategy is higher than the average learning score of students who use the Guided Teaching strategy . This is evidenced by the difference in the average value of students taught using the Learning Start with a Question strategy and those who are taught

using the Guided Teaching strategy of 7. 25. So that it can be concluded that there is the influence of Learning Start with a Question learning strategies on the results of mathematics learning Grade VII students of SMP Kartika Nasional Plus Surabaya on Algebraic material.

MOTTO

~ percayai apa yang ingin kau percaya, dan jangan percayai apa yang tidak ingin kau percaya ~



~ tidak ada manusia yang beruntung, melainkan yang ada hanyalah manusia yang berusaha berbuat baik (shafif)~

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan karunia sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Start with a Question* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya”. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibuku tercinta (Sarfiyah). Terimakasih telah memberikan dukungan, melalui doa, motivasi, maupun materi yang tidak pernah berhenti kepada anakmu ini.
2. Kakak (Fatma Miftachul Husna) dan Adek (Magfiratus Sa’adah Husein) tersayang. Terimakasih telah membantu saya dalam beberapa hal selama menulis skripsi ini.
3. Ibu dosen pembimbing (Dra. Sri Rahayu, M.Pd). Terimakasih telah membimbing saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Civi-Ciwiku (Dahlia Damayanti S., Karina Sari Nugroho, Ida Mey Pratiwi) dan teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2015 lainnya. Terimakasih telah memberikan motivasi dan membantu setiap kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga besar SMP Kartika Nasional Plus Surabaya terutama Mr. Rannu Tumonglo, A.md dan Mam Yiyin Faudliyah, S.Pd. Terimakasih telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga tercapainya penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat taufiq dan hidayah-Nya,, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Start with a Question* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran matematika. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Djoko Adi Waluyo, S.T., M.M., DBA. Selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Ibu Nur Fathonah, S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dra. Sri Rahayu, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, memberi arahan, serta memberikan masukan dan saran sehingga penulisan proposal ini dapat terselesaikan.
5. Kedua orang tua dan teman-teman yang telah memberi motivasi demi terselesaikannya proposal ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Surabaya, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstact	vii
Motto	ix
Persembahan	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	5
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	24
1. Identifikasi Variabel	24
2. Definisi Operasional Variabel	24

D. Instrumen Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	47

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	49
B. Penutup	49

DAFTAR PUSTAKA.....	51
---------------------	----

LAMPIRAN.....	53
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Pembelajaran Aktif	12
4.1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen	34
4.2 Daftar Nilai Kelas Kontrol	36
4.3 Frekuensi Kelas Eksperimen	38
4.4 Perhitungan Simpangan Baku Kelas Eksperimen	38
4.5 Tabel Hitung Chi – Kuadrat Kelas Eksperimen	39
4.6 Frekuensi Kelas Kontrol	41
4.7 Perhitungan Simpangan Baku Kelas Kontrol	41
4.8 Tabel Hitung Chi – Kuadrat Kelas Kontrol	41
4.9 Nilai Varians Terbesar dan Terkecil	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	20
3.1 Rancangan Penelitian	22
4.1 Kriteria Pengujian Hipotesis	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Berita Acara Bimbingan Skripsi	53
Lampiran 2	Format Revisi Skripsi	54
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian	55
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian	56
Lampiran 5	Silabus	57
Lampiran 6	RPP Kelas Eksperimen	61
Lampiran 7	RPP Kelas Kontrol	80
Lampiran 8	Bahan Ajar	101
Lampiran 9	Kisi – Kisi Soal Tes	109
Lampiran 10	Lembar Validasi Tes	111
Lampiran 11	Soal Tes	113
Lampiran 12	Lembar Jawaban Siswa	114
Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal Tes	116
Lampiran 14	Hasil PTS Kelas 7.1	117
Lampiran 15	Hasil PTS Kelas 7.2	119
Lampiran 16	Lembar Kerja Siswa	121
Lampiran 17	Tabel Z	126
Lampiran 18	Tabel Chi - Square	128
Lampiran 19	Tabel F	129
Lampiran 20	Tabel t	130
Lampiran 21	Dokumentasi	131