

ABSTRAK

Alphareno, Oscar Jaya. 2021. *Efektivitas Model Pembelajaran Anchored Instruction Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Sains dan Teknologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

Kata kunci : *Efektivitas, Anchored Instruction, Matematika, Berpikir Kritis*

Pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan oleh sebagian besar guru SMP belum memperoleh hasil yang maksimal. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Salah satunya adalah model pembelajaran *Anchored Instruction* yang dapat dijadikan sebuah alternatif guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, dan menyenangkan. Penelitian ini dilakukan di SMP Al-Amin Surabaya pada kelas VII-C dan memiliki tujuan untuk mengetahui efektif tidaknya penerapan model pembelajaran *Anchored Instruction* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Terdapat 4 variabel yang menjadi fokus dalam penelitian ini, yaitu: (1) kemampuan guru selama kegiatan pembelajaran, (2) aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran, (3) hasil belajar siswa, dan (4) respon siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Tes yang digunakan adalah tes esai yang berjumlah 3 soal untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa terhadap materi perbandingan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa kemampuan guru selama kegiatan pembelajaran mendapatkan nilai konversi 3,47 yang berkategori baik, aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran mendapatkan persentase 78,89% yang berkategori aktif, hasil belajar siswa mencapai ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 83,33%, dan respon siswa setelah mengikuti

kegiatan pembelajaran mendapatkan persentase sebesar 82,16% yang berkategori positif. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Anchored Instruction dalam pembelajaran matematika efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Alphareno, Oscar Jaya. 2021. *The Effectiveness of the Anchored Instruction Learning Model in Mathematics Learning on Students' Critical Thinking Ability*. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Departement. Faculty of Science and Technology. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Anchored Instruction, Mathematics, Critical Thinking*

Conventional learning that has been used by most junior high school teachers has not obtained maximum results. Therefore, innovation is needed in creating a pleasant learning atmosphere. One of them is the Anchored Instruction learning model which can be used as an alternative for teachers in creating an active and fun learning atmosphere. This research was conducted at SMP Al-Amin Surabaya in class VII-C and has the focus of determining whether or not the application of the Anchored Instruction learning model is effective in mathematics learning on students' critical thinking skills. There are 4 variables that are the focus of this research, namely: (1) the ability of teachers during learning activities, (2) student activities during learning activities, (3) student learning outcomes, and (4) student responses after participating in learning activities.

The research method used in this research is descriptive qualitative research. Data collection techniques used were observation, tests, and questionnaires. The test used was an essay test which consisted of 3 questions to determine the students' critical thinking skills towards the comparison material.

Based on the results of research that has been done, it is known that the ability of the teacher during learning activities to get a conversion value of 3,47 which is categorized as good, student activities during learning activities get a percentage of 78,89% which is active, student learning outcomes achieve classical learning completeness of 83,33%, and student responses after participating in learning activities get a percentage of 82,16% which is categorized as

positive. So it can be concluded that the Anchored Instruction learning model in mathematics learning is effective against students' critical thinking skills.