

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Ema dan Ibrahim. 2017. "Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba." Dalam *Jurnal JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol.3 (1): 98–107.
- Ariyanto, Lilik. 2011. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Berjangkar (Anchored Instruction) Materi Luas Kubus dan Balok Kelas VIII." Dalam *Jurnal Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika UPGRIS Semarang*, Vol.2 (2).
- Baroh, Chasniatul. 2010. *Efektivitas Metode Simulasi dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Peluang di Kelas IX-A MTs Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Bungkaes, Heri R., Posumah, J. H., & Kiyai, B. 2013. "Hubungan Efektivitas Pengelolaan Program Raskin Dengan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Di Desa Mamahan Kecamatan Gemeh Kabupaten Kepulauan Talaud." Dalam *Journal " ACTA DIURNA " Edisi April 2013*, Vol.2 (2): 1–23.
- Erawarni, Dian. 2016. *Keefektifan Model Pembelajaran Anchored Instruction Dengan Pendekatan Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Indira, T., Somakim, S., & Susanty, E. 2018. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia." Dalam *Jurnal HISTOGRAM: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1 (2): 61–75.
- Indrakustantri, Y. A. 2013. *Efektivitas Model Pembelajaran Learning Cycle 5E (LC 5E) dalam Meningkatkan Minat dan Penguasaan Konsep Asam-Basa Arrhenius*. Skripsi. Universitas Lampung. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Jusnarti. 2014. *Kemampuan Guru Ekonomi dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuantan Singingi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Kompri. 2017. *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kusuma, A., Candramila, W., & Ariyati, E. 2017. "Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA." Dalam *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, Vol.6 (10).
- Lestari, Indah. 2015. "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika." Dalam *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol.3 (2): 115–125.
- Lestari, Pratiwi P. 2013. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Guna Meningkatkan Aktivitas Belajar IPS Kelas VII B di SMP Negeri 1 Ngemplak Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prayitno, Sunyoto H. 2018. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 22 Surabaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Tahun Pelajaran 2018-2019." Dalam *Jurnal Edukasi*, Vol.4 (2): 43–54.
- Pritasari, Erti. 2019. *Efektivitas Strategi Learning Start With A Question (LSQ) dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Putri, Amelia. 2018. *Pengaruh Penguasaan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran dalam Kelas XI IPS di SMA PGRI 1 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Universitas Pasundan.
- Riningsih. 2016. *Kemampuan Guru SMA dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Kurikulum 2013 di Kabupaten Cilacap*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Saputra, Hardika. 2020. *Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*. Perpustakaan IAI Agus Salim, 1–7.
- Shadiq, Fadjar. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Sidik, A. I., Ashari, H., & Maftukhin, H. A. 2016. "Efektivitas Model Pembelajaran Anchored Instruction (AI) terhadap Penguasaan

Konsep Fisika dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016." Dalam Jurnal *Radiasi*, Vol.9 (2): 59–64.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA.

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Oscar Jaya Alphareno
NIM : 175500007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	16 Desember 2020	BAB I (Revisi)	
2.	17 Desember 2020	BAB II (Revisi)	
3.	18 Desember 2020	BAB III (Revisi)	
4.	22 Desember 2020	BAB I (ACC)	
5.	23 Desember 2020	BAB II (ACC)	
6.	24 Desember 2020	BAB III (ACC)	
7.	27 Januari 2021	BAB IV (Revisi)	
8.	28 Januari 2021	BAB V (Revisi)	
9.	29 Januari 2021	BAB IV (ACC)	
10.	1 Februari 2021	BAB V (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 1 Januari 2021.

Mengetahui:
Dekan FST

Dra. Diah Karunia Binawati, M.Si.
NIP. 196204081992022001

Dosen Pembimbing,

Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIP/NPP 196508202005011001

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8231181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Oscar Jaya Alphareno
NIM : 175500007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 5 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Anchored Instruction* dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.
Penguji I : Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Penulisan kutipan		
2.	Penambahan teori hasil belajar		
3.	<u>Mengubah jenis penelitian menjadi deskriptif kuantitatif</u>		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
NIP/NPP 1402676/DY

Dosen Penguji II,

Dr. H. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIP/NPP 196508202005011001

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 174.2/FST/XII/2020
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

21 Desember 2020

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Al-AMIN
Jl. Kyai Abdul Karim no.2
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMP Al-Amin Surabaya. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Oscar Jaya Alphareno
NIM : 175500007
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 04 Januari 2021 s/d selesai, dengan judul **"Efektivitas Model Pembelajaran Anchored Instruction Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa"**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Drs. Diah Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196304081992022001

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN AL-AMIN SMP AL-AMIN SURABAYA

STATUS : TERAKREDITASI "A"

NPSN. 20541306 NDS. 2005302102 NSS. 204056022269

ALAMAT : JL. KYAI ABDUL KARIM NO. 2 TELP. (031) 8709142 RUNGKUT MENANGGAL SURABAYA 60293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 100/SMP. AM/NU-RM/S.Kt/I/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. MAS'AD, S. Pd
Jabatan : Kepala SMP Al-Amin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Oscar Jaya Alphareno
NIM : 175500007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah mengadakan penelitian tugas akhir/Skripsi dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Anchored Instruction* dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa" mulai tanggal 04 – 20 Januari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Januari 2021

Kepala SMP Al-Amin

M. Mas'ad, S.Pd.

Lampiran 5. Lembar Observasi Kemampuan Guru
LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU SELAMA
KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama Guru :
 Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Kelas :
 Materi :

A. Petunjuk

1. Berikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Anchored Instruction*.
2. Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada bagian bawah tabel yang telah disediakan bilamana tabel yang disediakan belum mencakup hal-hal tersebut.

B. Keterangan Skor

- 1 : Tidak dilakukan
- 2 : Dilakukan dengan kurang baik
- 3 : Dilakukan dengan cukup baik
- 4 : Dilakukan dengan baik
- 5 : Dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	PELAKSANAAN					
	a. Pendahuluan					
	1) Menyampaikan tujuan pembelajaran					
	2) Memotivasi siswa					
	b. Kegiatan Inti					
	1) Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran					

2) Guru menyajikan permasalahan menggunakan media berupa video					
3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan kata kunci, fakta, dan data dari video tersebut					
4) Guru mendorong siswa untuk menyelidiki kembali untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah					
5) Guru meminta siswa mengembangkan solusi dan menyelesaikan masalah					
6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya					
7) Guru mempersilahkan siswa yang lainnya untuk mengemukakan pendapat					
8) Guru mempertimbangkan perspektif lain dengan menggunakan kata “bagaimana jika”					
9) Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai masalah yang telah terselesaikan					
10) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya jika masih belum memahami					
11) Guru akan memilih satu siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil					

	pekerjaannya untuk memperkuat jawaban atau mempertimbangkan jawaban mana yang lebih baik					
	c. Penutup					
	1) Memberikan penghargaan					
	2) Memberikan kesimpulan					
2.	PENGELOLAAN WAKTU					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Penutup					
3.	SUASANA KELAS					
	a. Berpusat pada siswa					
	b. Siswa antusias					
	c. Guru antusias					
Jumlah						
Rata-Rata						

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Januari 2021
Observer,

.....

Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Nama Sekolah :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Nama Observer :

A. Tujuan :

1. Merekam data berapa banyak siswa yang aktif belajar di suatu kelas dengan pembelajaran secara daring.
2. Merekam data kualitas aktivitas siswa.

B. Petunjuk :

1. Observer memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran secara daring.
2. Observasi dilakukan setiap 5 menit sekali ketika pembelajaran dengan model yang diterapkan berlangsung.
3. Observer memberikan angka sesuai dengan nomor aktivitas yang dilakukan siswa.

C. Indikator keaktifan siswa :

- 1) Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran.
- 2) Memperhatikan dan menyimak video yang disajikan.
- 3) Membaca/memahami buku/lks yang diberikan guru.
- 4) Berdiskusi antar sesama teman/guru pada proses pembelajaran.
- 5) Menyelesaikan solusi dari permasalahan dari video yang disajikan.
- 6) Mempresentasikan hasil pekerjaan.
- 7) Bertanya dan mengemukakan pendapat.
- 8) Menyalin/mencatat pembelajaran yang diajarkan.
- 9) Menjawab soal tes/kuis yang diberikan oleh guru secara individu.
- 10) Menyimpulkan tentang materi pembelajaran.
- 11) Perilaku yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar.

No.	Nama Siswa	90 menit pelajaran (5 menit ke ...)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

Lampiran 7. Lembar Angket Respon Siswa
ANGKET RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa pada pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Anchored Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui dan rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terimakasih atas partisipasi adik-adik dalam survei ini.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

No.	Butir Angket	Setuju	Tidak Setuju
1.	Apakah anda senang dengan pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> ?		
2.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> yang telah dilakukan membuat anda lebih aktif dalam proses pembelajaran?		
3.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> membuat pembelajaran menjadi lebih menarik?		
4.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> membuat anda lebih termotivasi?		
5.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> yang telah dilakukan		

	membuat anda berminat mengikutinya lagi?		
6.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> yang telah dilakukan oleh guru dapat dijalankan dengan baik?		
7.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat membuat anda memahami materi pelajaran yang disampaikan?		
8.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat melatih anda untuk bisa menganalisis masalah dengan konsep yang dipelajari?		
9.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat membuat anda menyelesaikan masalah dengan caramu sendiri?		
10.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat melatih anda untuk bisa menarik kesimpulan?		
11.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat melatih penalaran anda dalam berpikir?		
12.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat melatih anda untuk bisa mengemukakan gagasan/pendapat?		
13.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat mendorong anda untuk menemukan ide-ide baru?		
14.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat membuat anda mempertimbangkan sudut pandang lain?		
15.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> dapat membuat anda mendapatkan nilai yang memuaskan?		

16.	Apakah model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> membuat anda merasa tertekan?		
17.	Apakah anda merasa dirugikan dalam belajar matematika menggunakan model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> ?		

Lampiran 8. Lembar Tes Hasil Belajar

LEMBAR SOAL MATERI PERBANDINGAN SENILAI DAN BERBALIK NILAI

Nama :

Kelas :

Indikator

- 3.7.1 Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
- 3.7.2 Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.
- 3.8.1 Membedakan perbandingan senilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.
- 3.8.2 Membedakan perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).
- 4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai.
- 4.8.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

Kerjakan soal dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Uang Amir berbanding uang Budi adalah 3 : 2, sedangkan uang Budi berbanding uang Candra adalah 1 : 2. Jika jumlah uang mereka seluruhnya Rp 72.000, hitunglah banyak uang masing-masing!
2. Ibu dan Ani sedang membuat kue dan untuk membuat 20 potong kue membutuhkan 12 ons tepung. Jika kue yang akan dibuat sebanyak 75 potong, berapakah tepung yang dibutuhkan oleh ibu dan Ani ?
3. Seorang pemborong memperkirakan proyek akan selesai dalam waktu 18 hari jika dikerjakan oleh 10 orang. Setelah 12 hari, proyek terhenti selama 2 hari karena ada kerusakan mesin. Berapa pekerja yang dibutuhkan agar proyek dapat selesai sesuai rencana ?

Lampiran 9. Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEMAMPUAN GURU SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : *SMP Al-Amin Surabaya*
 Mata Pelajaran : *Matematika*
 Materi Pokok : *Perbandingan*
 Kelas/Semester : *VII / Genap*
 Nama Validator : *Mar'atus Sholichah, S.Pd.*

A. Petunjuk :

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada lembar observasi atau pada kolom saran yang disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang Baik
 2 : Cukup Baik
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk				
	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Aspek Cakupan Aktivitas				
	a. Kategori kemampuan guru selama kegiatan pembelajaran yang akan diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategori kemampuan guru selama kegiatan pembelajaran yang akan diamati termuat dengan lengkap.				✓

	c. Kategori kemampuan guru selama kegiatan pembelajaran yang akan diamati terperinci dengan baik.				✓
3.	Aspek Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓

D. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar observasi ini adalah:

1. Kurang Baik : Tidak dapat digunakan
2. Cukup Baik : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

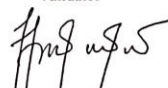
.....

.....

.....

Surabaya, 12 Januari 2021

Validator


 Mar'atus Sholichah

Lampiran 10. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : *SMP Al-Amin Surabaya*
 Mata Pelajaran : *Matematika*
 Materi Pokok : *Perbandingan*
 Kelas/Semester : *VII / Genap*
 Nama Validator : *Mar'atus Sholichah, S.Pd.*

A. Petunjuk :

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada lembar observasi atau pada kolom saran yang disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang Baik
 2 : Cukup Baik
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk				
	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Aspek Cakupan Aktivitas				
	a. Kategori aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran yang akan diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategori aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran yang akan diamati termuat dengan lengkap.			✓	

	c. Kategori aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran yang akan diamati terperinci dengan baik.			✓	
3.	Aspek Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓

D. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar observasi ini adalah:

- 1. Kurang Baik : Tidak dapat digunakan
- 2. Cukup Baik : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 12 Januari 2021

Validator


 Mar'atus Sholichah

Lampiran 11. Lembar Validasi Angket Respon Siswa

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Nama Sekolah : SMP Al-Amin Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Semester : VII / Genap
 Nama Validator : Mar'atus Sholichah

A. Petunjuk :

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran terhadap lembar angket.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada lembar angket atau pada kolom saran yang disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang Baik
 2 : Cukup Baik
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk a. Petunjuk lembar respon dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Aspek Cakupan Aktivitas a. Kategori respon siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan diamati dinyatakan dengan jelas. b. Kategori respon siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan diamati termuat dengan lengkap. c. Kategori respon siswa setelah mengikuti kegiatan				✓ ✓

	pembelajaran yang akan diamati terperinci dengan baik.				✓
3.	Aspek Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓

D. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar angket ini adalah:

- 1. Kurang Baik : Tidak dapat digunakan
- 2. Cukup Baik : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

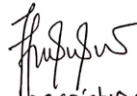
.....

.....

.....

Surabaya, 12 Januari 2021

Validator


..... Mar'atus Sholichah

Lampiran 12. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SMP Al-Amin Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Semester : VII / Genap
 Nama Validator : Mar'atus Sholichah, S.Pd.

A. Petunjuk :

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi tes yang disusun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Penilaian:

- 1 : Kurang Baik
 2 : Cukup Baik
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Validasi Isi				
	a. Soal sesuai dengan materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai dan sesuai untuk siswa SMP Al-Amin Surabaya.				✓
	b. Bentuk soal disajikan dengan singkat dan jelas.				✓
2.	Bahasa dan Penulisan Soal				

	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓
	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)				✓
	c. Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.				✓
4.	Alokasi Waktu : Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.			✓	
5.	Petunjuk : Petunjuk jelas dan tidak bermakna ganda.				✓

C. Penilaian Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap lembar tes hasil belajar ini adalah:

1. Kurang baik : Tidak dapat digunakan
2. Cukup baik : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik : Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Revisi

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 12 Januari 2021

Validator


..... Maratus Sholichah

Lampiran 13. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Amin Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII-C/Genap
Materi Pokok : Perbandingan
Alokasi Waktu : 90 Menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	3.7.1 Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan. 3.7.2 Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. 3.8.1 Membedakan perbandingan senilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan. 3.8.2 Membedakan perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 4.8 Menyelesaikan masalah yang	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai.

berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	4.8.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan diskusi, diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat:

1. Siswa dapat menguasai materi Perbandingan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi Perbandingan.

C. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

Media : *Google Meet*, dan Laptop.

Alat/Bahan : *PowerPoint*.

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Kurikulum 2013, Bahan ajar, dan Internet

D. Kegiatan Pembelajaran

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Guru membuat grup kelas melalui *Google Classroom* secara daring dan memastikan anggota grup telah tergabung secara keseluruhan.
- Guru menyiapkan link *Google Meet* untuk melakukan proses pembelajaran secara daring.
- Guru menyebarkan link *Google Meet* yang telah dipersiapkan ke grup *Google Classroom* yang telah dibuat.
- Guru menunggu siswa selama 10 menit dan memastikan minimal 50% dari jumlah siswa dalam 1 kelas telah masuk ke *Google Meet*.

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Memulai pembelajaran dengan melakukan salam pembuka dan berdoa, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran sebelumnya dengan memberikan penjelasan singkat untuk mengingatkan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari: Perbandingan. • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode pembelajaran yang akan ditempuh. 	
KEGIATAN INTI	
Literasi	Siswa diberikan motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. Siswa diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perbandingan .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi Perbandingan , melakukan tanya jawab dan kemudian siswa diminta untuk menentukan permasalahan tentang hal-hal yang belum diketahuinya.
Collaboration	Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Perbandingan .
Communication	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergantian, mengemukakan pendapat tentang presentasi yang dilakukan kemudian akan ditanggapi kembali oleh kelompok/individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Perbandingan . Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali terkait hal-hal yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	

Reflection	Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, Guru memberikan LKPD kepada siswa, Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin dalam proses pembelajar yang berlangsung, Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.
PENILAIAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan 	<p>: Lembar Pengamatan</p> <p>: Soal uraian berjumlah 2 buah</p> <p>: Penugasan LKPD tentang penyelesaian masalah Perbandingan dalam bentuk <i>Google Form</i>.</p>

Surabaya, 12 Januari 2021

Guru Pamong,

Mahasiswa

Mar'atus Sholichah, S.Pd.

Oscar Jaya Alphareno

Lampiran 14. Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar
Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

No	Soal dan Pembahasan	Skor
1.	<p>Uang Amir berbanding uang Budi adalah 3 : 2, sedangkan uang Budi berbanding uang Candra adalah 1 : 2. Jika jumlah uang mereka seluruhnya Rp 72.000, hitunglah banyak uang masing-masing!</p> <p><u>Pembahasan</u></p> <p>Diketahui : - Perbandingan uang Amir dan Budi = 3 : 2 - Perbandingan uang Budi dan Chandra = 1 : 2 - Jumlah uang = Rp 72.000</p> <p>Ditanya : Banyak uang masing-masing?</p> <p>Jawab : Perbandingan uang Amir : Budi : Chandra</p> $\begin{array}{ccc} 3 & : & 2 \\ & & 1 & : & 2 \end{array}$ <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> $3 : 2 : 4$ <p>Jumlah perbandingan = 3 + 2 + 4 = 9</p> <p>Maka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uang Amir = $\frac{3}{9} \times Rp\ 72.000$ = 3 × Rp 8.000 = Rp 24.000 ➤ Uang Budi = $\frac{2}{9} \times Rp\ 72.000$ = 2 × Rp 8.000 = Rp 16.000 ➤ Uang Chandra = $\frac{4}{9} \times Rp\ 72.000$ = 4 × Rp 8.000 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	$= Rp\ 32.000$	2
	∴ Jadi, banyak uang masing-masing adalah uang Amir = Rp 24.000, uang Budi = Rp 16.000, dan uang Chandra = Rp 32.000.	2
2.	<p>Ibu dan Ani sedang membuat kue dan untuk membuat 20 potong kue membutuhkan 12 ons tepung. Jika kue yang akan dibuat sebanyak 75 potong, berapakah tepung yang dibutuhkan oleh ibu dan Ani ?</p> <p><u>Pembahasan</u></p> <p>Diketahui : 20 potong kue = 12 ons tepung 75 potong kue = n ?</p> <p>Ditanya : Tepung yang dibutuhkan oleh ibu dan Ani ?</p> <p>Jawab : $20 \Rightarrow 12$ $75 \Rightarrow n$?</p> <p>Maka,</p> $\frac{20}{75} = \frac{12}{n}$ <p>Untuk menyelesaikannya, kalikan silang perbandingan tersebut sehingga:</p> $20 \times n = 75 \times 12$ $20n = 900$ $n = \frac{900}{20}$ $n = 45$ <p>∴ Jadi, banyak tepung yang dibutuhkan oleh ibu dan Ani untuk membuat 75 potong kue adalah sebanyak 45 ons tepung.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p>
3.	Seorang pemborong memperkirakan proyek akan selesai dalam waktu 18 hari jika dikerjakan oleh 10 orang. Setelah 12 hari, proyek terhenti selama 2 hari karena ada kerusakan mesin. Berapa pekerja yang dibutuhkan agar proyek dapat selesai sesuai rencana ?	
	<u>Pembahasan</u>	

Diketahui	: - Proyek 18 hari = 10 orang.	2
	- Proyek telah berjalan selama 12 hari. Maka tersisa = $18 - 12 = 6$ hari.	2
	- Proyek terhenti selama 2 hari. Maka tersisa = $6 - 2 = 4$ hari.	2
Ditanya	: Banyak pekerja yang dibutuhkan agar proyek selesai dalam 4 hari?	2
Jawab	: 10 orang \Rightarrow 18 hari	2
	↓ Dikurangi 12 hari	2
	10 orang \Rightarrow 6 hari	2
	↓ Dikurangi 2 hari	2
	$n \Rightarrow$ 4 hari	3
	Maka,	
	$\frac{10}{n} = \frac{6}{4}$	3
	$\frac{10}{n} = \frac{4}{6}$	4
	Untuk menyelesaikannya, kalikan silang perbandingan tersebut sehingga:	
	$4 \times n = 10 \times 6$	4
	$4n = 60$	4
	$n = \frac{60}{4}$	4
	$n = 15$	5
	\therefore Jadi, banyak pekerja yang dibutuhkan agar proyek selesai dalam 4 hari adalah 15 orang.	2

Lampiran 15. Data Hasil Kemampuan Guru

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *ANCHORED* INSTRUCTION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama Guru : *Mar'atus Sholichah, S.Pd.*
 Hari/Tanggal : *Rabu, 13 Januari 2021*
 Mata Pelajaran : *Matematika*
 Kelas : *VII-C*
 Materi : *Perbandingan*

A. Petunjuk

- Berikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Anchored Instruction*.
- Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada bagian bawah tabel yang telah disediakan bilamana tabel yang disediakan belum mencakup hal-hal tersebut.

B. Keterangan Skor

- 1 : Tidak dilakukan
 2 : Dilakukan dengan kurang baik
 3 : Dilakukan dengan cukup baik
 4 : Dilakukan dengan baik
 5 : Dilakukan dengan sangat baik

No.	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	PELAKSANAAN					
	a. Pendahuluan					
	1) Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
	2) Memotivasi siswa				✓	
	b. Kegiatan Inti					
	1) Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran					✓
2) Guru menyajikan permasalahan menggunakan media berupa video					✓	

	3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan kata kunci, fakta, dan data dari video tersebut				✓	
	4) Guru mendorong siswa untuk menyelidiki kembali untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah					✓
	5) Guru meminta siswa mengembangkan solusi dan menyelesaikan masalah				✓	
	6) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya				✓	
	7) Guru mempersilahkan siswa yang lainnya untuk mengemukakan pendapat				✓	
	8) Guru mempertimbangkan perspektif lain dengan menggunakan kata "bagaimana jika"				✓	
	9) Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai masalah yang telah terselesaikan				✓	
	10) Guru memberikan kesempatan untuk bertanya jika masih belum memahami					✓
	11) Guru akan memilih satu siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya untuk memperkuat jawaban atau mempertimbangkan jawaban mana yang lebih baik				✓	
	c. Penutup					
	1) Memberikan penghargaan					✓
	2) Memberikan kesimpulan				✓	
2.	PENGELOLAAN WAKTU					
	a. Persiapan					✓
	b. Pelaksanaan				✓	
	c. Penutup				✓	
3.	SUASANA KELAS					
	a. Berpusat pada siswa				✓	
	b. Siswa antusias				✓	
	c. Guru antusias				✓	

Jumlah			91		
Rata-Rata			4,33		

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Januari 2021

Observer,

M. S. S.
 M. S. S.

Lampiran 16. Data Hasil Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN ANCHORED INSTRUCTION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama Sekolah : SMP Al-Amin Surabaya
Kelas : VII-C
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2021
Nama Observer : Ardi Rizky Maulana

A. Tujuan :

1. Merekam data berapa banyak siswa yang aktif belajar di suatu kelas dengan pembelajaran secara daring.
2. Merekam data kualitas aktivitas siswa.

B. Petunjuk :

1. Observer memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran secara daring.
2. Observasi dilakukan setiap 5 menit sekali ketika pembelajaran dengan model yang diterapkan berlangsung.
3. Observer memberikan angka sesuai dengan nomor aktivitas yang dilakukan siswa.

C. Indikator keaktifan siswa :

- 1) Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran
- 2) Memperhatikan dan menyimak video yang disajikan
- 3) Membaca/memahami buku/lks yang diberikan guru
- 4) Berdiskusi antar sesama teman/guru pada proses pembelajaran
- 5) Menyelesaikan solusi dari permasalahan dari video yang disajikan
- 6) Mempresentasikan hasil pekerjaan
- 7) Bertanya dan mengemukakan pendapat
- 8) Menyalin/mencatat pembelajaran yang diajarkan
- 9) Menjawab soal tes/kuis yang diberikan oleh guru secara individu
- 10) Menyimpulkan tentang materi pembelajaran
- 11) Perilaku yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar

No.	Nama Siswa	90 menit pelajaran (5 menit ke...)																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Ahmad Fadi Khatofi	1	2	3	4	8	1	11	8	11	9	11	9	9	11	9	11	9	11
2.	Dava Piter Selva M.	1	2	4	3	1	8	3	8	10	9	9	9	11	4	9	11	9	11
3.	Ernawati Dwi Lestari	1	2	9	4	6	11	1	8	1	9	9	9	9	9	7	9	11	2
4.	Solivan Rannu Prabawa	1	2	3	5	1	7	8	8	1	9	9	11	9	4	9	9	4	11
5.	Thesa Fadhlira N.S.	1	2	4	3	11	5	6	1	3	11	9	9	7	11	9	11	4	2

No.	Nama Siswa	Baik	Buruk	Persentase Baik	Persentase Buruk
1.	Ahmad Fadil Khadafi	10	8	55,56%	44,44%
2.	Dewa Putu Salva M.	15	3	83,33%	16,67%
3.	Ernawati Dwi Lestari	16	2	88,89%	11,11%
4.	Jovian Ranu Prabowo	16	2	88,89%	11,11%
5.	Thesa Fadhlika N. S.	14	4	77,78%	22,22%
Rata- Rata				78,89%	21,11%

Lampiran 17. Contoh Jawaban Tes Siswa

Contoh

Diket : perbandingan uang Amir dan Budi 5 : 2
 perbandingan uang Budi dan Chandra 1 : 2
 jumlah uang mereka Rp 72.000

Ditanya : Berapa uang mereka masing-masing
 jawab : jumlah perbandingan = 5 + 2 + 4 = 9
 uang Amir = $\frac{5}{9} \times \text{Rp } 72.000$
 = Rp 40.000

uang Budi = $\frac{2}{9} \times \text{Rp } 72.000$
 = Rp 16.000

uang chandra = $\frac{4}{9} \times \text{Rp } 72.000$
 = Rp 32.000

Jadi uang mereka masing-masing adalah
 Amir : Rp 40.000
 Budi : Rp 16.000
 Chandra : Rp 32.000

Diket : Untuk membuat 20 potong kue membutuhkan 120 ons tepung
 yang akan di jual sebanyak 17 potong

Ditanya : Berapakah tepung yang di butuhkan ?
 Jawab : $\frac{75}{20} = \frac{15}{4} = \frac{x}{12}$
 $x = \frac{12 \times 15}{4}$
 $x = 3 \times 15$
 $x = 45$ ons tepung

Jadi tepung yang di butuhkan Ibu dan Abi adalah
 45 ons / 4 kg

Contoh

Diket : perolehan siswa dalam waktu 18 hari
 10 orang
 setelah 12 hari proyek terhenti selama 2 hari karena ada keserakan mesin

Ditanya : Berapa proyek selesai sesuai rencana?
 Jawab : 10 orang \rightarrow 18 hari
 10 orang \rightarrow 6 hari
 $x \rightarrow$ 4 hari

Di kurangi 12 hari

$10 \times 6 = 4 \times x$
 $60 = 4 \times x$
 $x = \frac{60}{4}$
 $x = 15$

Jadi tambahan pekerja yang di perlukan adalah
 $15 - 10 = 5$ orang

Nama : Feroz Alhamdani
 Kelas : VII C

Diketahui : Amir = Budi = 3 : 2
 Budi = Chandra = 1 : 2
 Jumlah seluruhnya = 72.000

Ditanya : Berapa uang masing-masing ?
 jawab :

3 2 1 2

1 x 2 = 2 2 x 1 = 2
 1 x 3 = 3 2 x 2 = 4
 3 2 + 1 = 2 4
 Amir Budi Chandra
 3 + 2 + 1 = 6

Amir = $\frac{3}{6} \times \text{Rp } 72.000 = 24.000$
 Budi = $\frac{2}{6} \times \text{Rp } 72.000 = 16.000$
 Chandra = $\frac{4}{6} \times \text{Rp } 72.000 = 32.000$

Jadi banyak masing-masing uang yaitu Amir : Rp 24.000
 Budi : Rp 16.000, Chandra : Rp 32.000

2. Diketahui : kue 20 potong = 12 ons tepung
 Ditanya : berapa banyak tepung jika diperlukan 75 potong ?
 jawab : $\frac{75}{20} = \frac{15}{4}$
 $x = \frac{12 \times 15}{4}$
 $x = \frac{180}{4}$
 $x = 45$

$x = 45$

Jadi pekerja yang dibutuhkan dan Ibu dan Abi adalah 45 ons

3. Diketahui : 10 hari = 10 orang
 12 hari berhenti
 2 hari baru

Ditanya : berapa pekerja yang dibutuhkan agar proyek dapat selesai sesuai rencana ?
 jawab :

$10 - 12 = 6$ hari \rightarrow 10 orang
 $6 - 2 = 4$ hari \rightarrow x orang
 $x = \frac{6 \times 10}{4}$
 $x = \frac{60}{4}$
 $x = 15$

Jadi pekerja yang dibutuhkan agar proyek dapat selesai sesuai rencana adalah 15 orang

Amaliah Ayu Hadringarum 7C/11

1. Diketahui :

- Amir : Budi : Candra
- 3 : 2 : 4

* Jumlah seluruh uang = Rp 72.000

Ditanya : Hitunglah banyak uang masing-masing

Jawab :

Amir : Budi : Candra
3 : 2 : 4 → 3+2+4 = 9

Amir = $\frac{3}{9} \times 72.000$
= 24.000

Budi = $\frac{2}{9} \times 72.000$
= 16.000

Candra = $\frac{4}{9} \times 72.000$
= 32.000

Jadi, banyak uang masing-masing adalah Amir = Rp 24.000, Budi = Rp 16.000 dan Candra = Rp 32.000.

2. Diketahui :

- 20 potong kue → 12 ons tepung

Ditanya : Tepung yang dibutuhkan oleh ibu dan Ani jika Ibu yang akan dibuat sebanyak 75 potong ?

Jawab :

20 potong kue → 12 ons tepung
75 potong kue → x

$$\frac{20}{75} = \frac{12}{x}$$

$$20x = 900$$

$$x = 900 : 20$$

$$x = 45$$

Jadi, tepung yang dibutuhkan oleh ibu dan Ani adalah 45 ons tepung.

3. Diketahui :

- Proyek 18 hari → 10 orang
- Proyek sudah berjalan 12 hari
- Proyek terhenti selama 2 hari

Ditanya : Petenja yang dibutuhkan agar proyek dapat selesai sesuai rencana

Jawab :

10 orang → 18 hari
10 orang → 6 hari
x → 4 hari

$$\frac{10}{x} = \frac{6}{4} \rightarrow \frac{10}{x} = \frac{4}{6}$$

$$4x = 60$$

$$x = 60 : 4$$

$$x = 15$$

Jadi, petenja yang dibutuhkan agar proyek dapat selesai sesuai rencana adalah 15 orang.