

**DINAMIKA PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK  
TUNANETRA TERHADAP TEMAN SEBAYA DI SMA 10  
MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**SKRIPSI**



*Unipa Surabaya*

**AYU SUKMAWATI  
NIM 185000045**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
2022**



**DINAMIKA PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK  
TUNANETRA TERHADAP TEMAN SEBAYA DI SMA 10  
MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

**AYU SUKMAWATI  
NIM 185000045**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh

**Ayu Sukmawati**  
NIM 18500045

Judul Skripsi

Dinamika Penyesuaian Diri Peserta Didik Tunanetra  
Terhadap Teman Sebaya Di SMA 10 Muhammadiyah  
Surabaya.

Surabaya, 23 Januari 2022

Mengetahui,

Kaprodi

Bimbingan dan Konseling



Dr. Mudhar, S.Psi., M.Si.  
NIDN. 0728126701

Pembimbing

Dr. Dra. Moesarofah, M.Psi.  
NIDN. 0721106803

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ayu Sukmawati dengan judul Dinamika Penyesuaian Diri Peserta Didik Tunanetra Terhadap Teman Sebaya di SMA 10 Muhammadiyah Surabaya telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Januari 2022.

### Dewan Penguji:

- |    |                                    |         |
|----|------------------------------------|---------|
| 1. | Dr.Dra. Moesarofah, M.Psi.         | Ketua   |
| 2. | Dr. Jahju Hartanti, M.Psi.         | Anggota |
| 3. | Maghfirotul Lathifah, S.Pd., M.Pd. | Anggota |



Mengesahkan  
Dekan FPP



Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Bimbingan dan Konseling



Dr. Mudhar, S.Psi., M.Si

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

**Nama** : Ayu Sukmawati  
**NIM** : 185000045  
**Program Studi** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 23 Januari 2022  
Yang membuat pernyataan,



Ayu Sukmawati  
NIM 185000045

## ABSTRAK

Sukmawati, Ayu. 2022. *Dinamika Penyesuaian Diri Peserta Didik Tunanetra Terhadap Teman Sebaya Di SMA 10 Muhhamdiah Surabaya*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Dr. Dra. Moesarofah, M. Psi.  
Kata Kunci: *Dinamika, Penyesuain Diri, Peserta Didik Tunanetra, Teman Sebaya.*

Penyesuaian diri tunanetra adalah usaha dalam menerima keadaan diri sendiri oleh penyandang tunanetra secara psikologis dan fisik untuk memenuhi kebutuhan dan meminimalisir ketegangan dalam dirinya, sehingga dapat menyelaraskan dengan lingkungan sekolah dalam bidang sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dinamika penyesuaian diri peserta tunanetra terhadap teman sebaya di sekolah inklusi. Mengingat peserta didik tunanetra sebelumnya memiliki riwayat sekolah luar biasa (SLB) menjadi pengalaman baru ketika memasuki di sekolah inklusi SMA 10 Muhammadiyah Surabaya. Peneliti melakukan pra penelitian dengan hasil permasalahan utama peserta didik tunanetra ialah penyesuaian diri. Pada penelitian peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan sampel pada penelitian ini adalah 5 peserta didik tunanetra. Teknik pengumpulan data yang di gunakan pada penelitian ini adalah wawancara dan observasi terhadap peserta didik tunanetra. Setelah memperoleh data penelitian, melakukan analisis data melalui proses reduksi, penyajian data, dan selanjutnya di tarik kesimpulan. Selanjutnya di uji keabsahan menggunakan triangulasi, uji credibility, uji transbility, uji dependability, member check uji confirmability. Hasil penelitian ini ialah dinamika penyesuaian diri peserta didik tunaentra berbeda-beda. Hubungan sosial peserta didik tunanetra dengan teman sebaya menjadi dorongan peserta didik tunaentra untuk mengembangkan diri dan pemberdayaan diri.

## ABSTRACT

Sukmawati, Ayu. 2022. Dynamics of Adjustment of Blind Participants to Peers at 10 Muhhamdiyah High School Surabaya Essay. Guidance and Counseling Study Program.Faculty of Pedagogy and Psychology.PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor: Dra. Moesarofah, M.Psi.

Keywords: *Dynamics, Adjustment, Blind Students, Peers.*

Self adjustment for the visually impaired is an attempt to accept one's own condition psychologically and physically by blind people to meet their needs and minimize tension with in themselves, so that they can harmonize with the school environment in the social field. This study aims to determine the dynamics of self- adjustment of blind participants to their peers in inclusive schools. Considering that blind students previously had a history of special schools (SLB), it was a new experience when entering the inclusion school of SMA 10 Muhammadiyah Surabaya. The researcher conducted a pre-study with the result that the main problem for the blind students was self-adjustment. In this study, the researcher used a descriptive qualitative approach, with the sample in this study 5 blind students. Data collection technique sused in this study were interviews and observations of blind students. After obtaining the research data, analyzing the data through the reduction process, presenting the data, and then drawing conclusions. Then, the validity was tested using triangulation, credibilitytest, transbility test, dependability test, member check confirmability test. The results of this study are the dynamics of adjustment of students with visual impairments are different. The social relationship of blind students with their peers is an encouragement for blind studentstodevelop themselves and empower themselves.



## **MOTTO**

**“USAHA TIDAK MENGHIANATI HASIL  
SEMANGAT BERPROSES”**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan Menyebut Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya yakni Bapak Lamijo dan Ibu Jaitu, Adik Tomi Prayoga yang selalu mendukung, memotivasi, mendo'akan hingga sampai di titik ini.

## KATA PENGANTAR

### **Alhamdulillahillobbil ‘alamin**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, segala puji bagi-Nya yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Dinamika Penyesuaian Diri Peserta Didik Tunanetra Terhadap Teman Sebaya Di Sma 10 Muhammadiyah Surabaya” dengan baik.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui dinamika penyesuaian diri peserta didik tunanetra terhadap teman sebaya di SMA 10 Muhammadiyah Surabaya. Sementara itu untuk meningkatkan rasa solidaritas dan kepedulian antar sesama. Demikian keberhasilan dalam penulisan ini tentu tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Pada kesempatan ini, penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. ALLAH SWT karena dengan cinta dan kasih sayangnya memberkahi saya untuk dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW karena dengan cinta dan tuntunannya kita dapat merasakan nikmatnya berilmu,
3. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,
4. Dr. Mudhar, S.Psi., M.Si selaku ketua program studi bimbingan dan konseling Universitas PGRI adibuana Surabaya
5. Dra. Moesarofah, M.Psi. selaku dosen pembimbing dengan sabar, tulus dan ikhlas memberikan arahan dan bimbingan.
6. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,
7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan do’a dan dukungan dalam terselesainya skripsi ini
8. SMA 10 Muhammadiyah Surabaya, yang terlibat dalam penelitian ini Kepala sekolah, Guru Pendamping Tunanetra, Peserta didik tunanetra.
9. Teman-teman angkatan 2018 prodi Bimbingan dan Konseling yang turut memberikan dukungan, masukan dan kerjasamanya dalam penyusunan skripsi ini.

10. Teman-teman Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang turut memberikan masukan, semangat dan kerjasamanya dalam penyusunan skripsi ini., .
11. Saya sendiri yang telah berjuang, sabar, semangat dan bertahan hingga titik ini untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini. Demikian, kritik dan saran sangat diperlukan untuk penyempurnaan dalam penelitian. Semoga penulis skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surabaya, 23 Januari 2022

**Ayu Sukmawati**  
**NIM 185000045**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah</b> .....	4
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>F. Batasan Istilah</b> .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
<b>A. Kajian Pustaka</b> .....	7
<b>B. Penelitian Terdahulu yang Relevan</b> .....	14
<b>C. Kerangka Konseptual</b> .....	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
<b>A. Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>B. Data dan Sumber Data.....</b>	<b>21</b>
<b>C. Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>22</b>
<b>D. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
<b>E. Keabsahan Data.....</b>	<b>38</b>
<b>F. Jadwal Penelitian.....</b>	<b>40</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>44</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>57</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>58</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian .....	22
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penyesuaian Diri Peserta Didik Tunanetra .....	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Wali Kelas.....	29
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran .	31
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pedoman Peserta Didik Reguler .....	33
Tabel 3. 7 Jadwal Penelitian .....	40
Tabel 4. 1 Daftar Jumlah Peserta Didik Tunanetra.....	42
Tabel 4. 2 Hasil Penelitian.....	42

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Kerangka Konseptual .....	20
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Pedoman Wawancara .....	64
<b>Lampiran 2.</b> Pedoman Observasi .....	68
<b>Lampiran 3.</b> Transkrip Hasil Wawancara .....	69
<b>Lampiran 4.</b> Hasil Pedoman Observasi.....	105
<b>Lampiran 5.</b> Surat Ijin Penelitian.....	107
<b>Lampiran 6.</b> Surat Balasan Penelitian .....	108
<b>Lampiran 7.</b> Dokumentasi.....	109