

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Wahab.2008. Metode Dan Model Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Bandung : Alfabeta
- Abdullah Sani, Ridwan.2013 Pemebelajaran Santific Untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara
- Abdul Majid. (2014). Strategi Pembelajaran. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Ahmad, Susanto. (2013). Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta : Kencana Prenada Media Mroup
- Agus Suprijono. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ahmadi,Abu Dan Supriyono,Widodo.2013. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Anita Lie. :2008 cooperative Learning : Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang Ruang Kelas. Jakarta . PT Grasindo
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta
- (2009) Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Bruce joyce, marsha weil. 1986. Medel of Teaching. Prentice/hall international. Inc
- Darmadi, Hamid. 2010 Kemampuan Dasar Mengajar. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No20 tahun 2003. Tentang pendidikan nasional
- Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran Dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skill). Bandung: SMILE's Publishing.
- Hanfiah, Nanang. Dan Cucu, Suhana.2009. Konsep Strategi Pembelajaran. PT Refika Aditama. Bandung
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2010) Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2012. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar

- Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Saputra, Hatta. 2016. Pengembangan Mutu Pendidikan.
- Purwanto. 2014. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta. Pustaka Belajar
- Sugiyono (2011) Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Alfa Beta
- (2016) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung PT Alfabeta
- Trianto (2009). Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Surabaya : Kencana





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Sigand Dadi III-B-37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dookoh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unpgradi.ac.id/>

Unipa Surabaya

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Yulius Herimat Heggan  
NIM : 165600003  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Berbasis *Higher Order Thinking Skill* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	25-07-2019	Pengajuan Judul	✓	✓
2	30-07-2019	Pengajuan Bab I, II, III	✓	✓
3	08-08-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
4	15-08-2019	ACC Bab I, II, III	✓	✓
5	20-08-2019	Pengajuan kisi-kisi dan Instrumen	✓	✓
6	26-08-2019	Penyempurnaan instrument	✓	✓
7	10-09-2019	Seminar proposal	✓	✓
8	26-11-2019	Konsultasi Bab IV	✓	✓
9	02-12-2019	Revisi Bab IV	✓	✓
10	12-12-2019	Konsultasi Bab V	✓	✓
11	23-12-2019	ACC Bab IV dan Bab V	✓	✓
12	09-01-2020	Skripsi Lengkap	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Dosen Pembimbing II,

Dra. B. Bidi Lestari, M.Si.  
NIDN. 0730125901

Mengetahui:  
Dekan FKIP,

Dr. Suhartono, Ph.D., M.Si.  
NIP. 196801031992031003



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://dkp.unpasby.ac.id>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Yulius Herimat Heggan  
NIM : 165600003  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2020  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Berbasis  
*Higher Order Thinking Skill* Pada Siswa Kelas VII  
SMP Negeri 48 Surabaya  
Penguji I : Suhartono, S.Pd.,M.Pd.  
Penguji II : Dra. B. Budi Lestari, M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Cover luar dan Cover dalam		
2	Daftar isi, Halaman, jarak, penomoran dan spasi		
3	Bab I dan Bab II		
4	Bab III dan Bab IV		
5	Bab V dan Daftar Pustaka		
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Suhartono, S.Pd. M.Pd.

NIDN. 0727048702

Dosen Penguji II,

Dra. B. Budi Lestari, M.Si.

NIDN. 0730125901



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III 42/3 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 6281102, 6281103 Surabaya 60234  
Website <http://pa.unipasby.ac.id>

Nomor : 463/Ak.2/FKIP/X/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

15 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SMPN 48  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 48 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Yulius Herimat Heggan  
NIM : 165600003  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Higher Order Thinking Skill Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII J SMP Negeri 48 Surabaya  
Waktu penelitian : 15 Oktober 2019 s/d 15 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



Scanned with  
CamScanner



Edit dengan WPS Office



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 48 SURABAYA**  
 Jl. Bratang Wetan No. 36 Surabaya 60245; ☎ (031) 5023755  
 E-mail: [smpnegeri48sby@yahoo.co.id](mailto:smpnegeri48sby@yahoo.co.id), [smpnegeri48surabaya@gmail.com](mailto:smpnegeri48surabaya@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421 / 925.3 / 436.7.1.P48 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRI RATNAWATI, M.Pd**  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
 Alamat Sekolah : Jl. Bratang Wetan No. 36 Surabaya

Memberikan ijin penelitian kepada :

Nama : **Yulius Herimat Heggan**  
 NIM : 165600003  
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Higher Order Thinking Skill Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII J SMP Negeri 48 Surabaya  
 Waktu Penelitian : 15 Oktober s/d 15 November 2019

Surat keterangan ini memberikan ijin untuk melakukan kelengkapan menyelesaikan skripsi di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 November 2019

Kepala SMP Negeri 48 Surabaya



**SRI RATNAWATI, M.Pd**  
 NIP. 19720225 200801 2 005

Tembusan :

1. Arsip



Scanned with  
CamScanner



## Lembar Validasi

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 48 Surabaya
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Pokok bahasan	: Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Sub materi	: Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa Indonesia.
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1x45 menit)
Pembelajaran Ke	: Dua (2)
Penulis	: Yulius Herimat Heggan
Validator	:
Jabatan	:

## A. Petunjuk!

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

## B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
	a. Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran, materi Bahasan, pokok bahasan, BAB/Sub BAB, jumlah pertemuan	✓			
2.	<b>Perumusan Indikator</b>				
	a. Kesesuaian silabus dengan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
	b. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang di ukur	✓			
	c. Kesesuaian Rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
	d. Kesesuaian Rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
3	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
	a. Kesesuaian dengan Indikator	✓			
	b. Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behavior, condition, dan degree</i>	✓			
4	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
	b. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
	c. Keruntutan uraian materi pokok bahasan		✓		
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
	c. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			



C. Saran-saran dan komentar

berciptakan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 23 September 2019

Validator,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
NIDN. 0720096701



Scanned with  
CamScanner



Edit dengan WPS Office





**Lembar Validasi Instrumen Observasi Guru**  
**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Higher Order Thinking Skill* Pada**  
**Pembelajaran PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya**

Pokok Bahasan :  
 Sub Pokok Bahasan :  
 Kelas/Semester :  
 Kurikulum Acuan :  
 Penulis :  
 Nama Validator :  
 Profesi/Pekerjaan :

A. Petunjuk pengisian :

Mohon berilah tanda checklist (✓) pada kolom penelitian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Nilai	Keterangan nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Format Observasi Aktivitas Pendidik.</b>				
	1. Format Jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian.	✓			
	2. Menarik.		✓		
<b>II</b>	<b>Isi Observasi Aktivitas Pendidik.</b>				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas pendidik dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) melalui sintak Inkuiri Berbasis <i>HOIS</i> .		✓		
	2. Urutan aktivitas observasi pendidik sesuai dengan situasi dan kondisi pendidik di kelas dan peserta didik dalam sintak Inkuiri Berbasis <i>HOIS</i> .			✓	
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan.</b>				
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami.	✓			

	4. Tulisan mengikuti EYD disampaikan	✓			
IV	<b>Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik.</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik.	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓			

C. Saran-saran dan Komentar

*Periapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid*

Surabaya, 23 September 2019

Validator,



Drs. Atmuri, S.H., M.Pd  
NIDN. 0720096701

**Lembar Validasi Soal Tes**  
**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Higher Order Thinking Skill***  
**Pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya**

Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
 Kelas/Semester : VII/ Gasal  
 Materi Pokok : Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
 Sub Materi : Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia  
 Penulis : Yulius Herimat Heggan

**A. Petunjuk Pengisian**

Untuk mengisi kolom-kolom validasi, isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini :

a. Isi

- 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
- 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu atau arti tafsir.
- 3) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik

Mohon berikan tanda ceklist dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini :

Keterangan :

No	Validitas	4	3	2	1
1	<b>Isi</b>	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid
2	<b>Bahasa dan penulisan soal</b>	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	<b>Kesimpulan</b>	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

**B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Rekomendasi :**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Pilihan Ganda</b>					✓				✓			
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			

9	✓				✓				✓
10	✓				✓				✓
Uraian									
1	✓				✓				✓
2	✓				✓				✓
3	✓				✓				✓
4	✓				✓				✓
5	✓				✓				✓

C. Komentor dan Saran perhaikan  
*Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitian mu hasilnya valid.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 23 September 2019  
 Validator,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
 NIDN. 0720096701

*2 hari*

**Instrument Observasi aktivitas Guru dan Siswa dalam Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri berbasis *Higher Order Thinking Skill* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya**

Sekolah : SMP Negeri 48 Surabaya  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Pokok Bahasan : Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
 Sub Pokok Bahasan : Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara  
 Pembelajaran ke : 1 ( satu )  
 Penulis : Yulius Herimat Heggan  
 Hari/Tanggal :

**A. Petunjuk Pengisian**

Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri Guru dan Siswa

**B. Kriteria**

- a. =Bernilai 4 (sangat baik)
- b. =Bernilai 3 (baik)
- c. =Bernilai 2 (cukup)
- d. =Bernilai 1 (kurang)

No.	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
<b>Kegiatan Pembukaan</b>		
<b>Berbasis Hots melalui penguatan komunikasi</b>		
1.	Guru mengucapkan salam dengan jelas, suara lantang, semangat, dan hangat	Siswa menjawab salam dengan jelas, suara lantang, semangat, dan antusias
	a. 4 kriteria muncul	a. 4 kriteria muncul
	b. 3 kriteria muncul	b. 3 kriteria muncul
	c. 2 kriteria muncul	c. 2 kriteria muncul
	d. 1 kriteria muncul	d. 1 kriteria muncul
<b>Berbasis Hots melalui penguatan komunikasi dan kolaborasi</b>		
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan jelas, suara lantang, hangat, dan tenang	Siswa menjawab kabar dan kehadiran dengan jelas, suara lantang, semangat, dan antusias
		a. 4 kriteria muncul

	a. 4 kriteria muncul	b. 3 kriteria muncul
	b. 3 kriteria muncul	c. 2 kriteria muncul
	c. 2 kriteria muncul	d. 1 kriteria muncul
	d. 1 kriteria muncul	
<b>Berbasis Hots melalui penguatan komunikasi</b>		
3.	Guru menjelaskan materi Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara dengan jelas, suara lantang, menggunakan contoh dan memberi penekanan	Siswa mendengarkan dengan saksama, memperhatikan guru, dalam kondisi tenang, dan mencatat penjelasan guru
	a. 4 kriteria muncul	a. 4 kriteria muncul
	b. 3 kriteria muncul	b. 3 kriteria muncul
	c. 2 kriteria muncul	c. 2 kriteria muncul
	d. 1 kriteria muncul	d. 1 kriteria muncul
<b>Berbasis Hots melalui penguatan kolaborasi</b>		
4.	Guru membagi kelompok dengan instruksi yang jelas, tidak memandang suku, agama, dan ras, dan tidak pilih kasih	Siswa mendengarkan instruksi Guru dengan cara saksama, duduk berkelompok, tidak membuat kegaduhan dan tertib.
	a. 4 kriteria muncul	a. 4 kriteria muncul
	b. 3 kriteria muncul	b. 3 kriteria muncul
	c. 2 kriteria muncul	c. 2 kriteria muncul
	d. 1 kriteria muncul	d. 1 kriteria muncul
<b>Berbasis Hots melalui penguatan kolaborasi dan kreatif</b>		
5.	Guru memberikan gulungan kertas yang berisis nomor pada masing-masing siswa dengan semangat, antusias, ramah, dan tepat sesuai dengan jumlah kelompoknya.	Siswa dalam kondisi tenang, antusias, dan semangat berdiskusi
	a. 4 kriteria muncul	a. 4 kriteria muncul
	b. 3 kriteria muncul	b. 3 kriteria muncul
	c. 2 kriteria muncul	c. 2 kriteria muncul
	d. 1 kriteria muncul	d. 1 kriteria muncul
<b>Berbasis Hots melalui penguatan komunikasi dan berpikir kritis</b>		
6.	Guru memberikan pertanyaan dan LKS pada masing-masing kelompok dengan jelas, suara lantang, sistematis, dan memberi petunjuk langkah-langkah jawaban pertanyaan.	Siswa mendengarkan dengan saksama pertanyaan yang diberikan guru, focus, tenang, dan mencatat pertanyaan
	a. 4 kriteria muncul	a. 4 kriteria muncul
	b. 3 kriteria muncul	b. 3 kriteria muncul
	c. 2 kriteria muncul	c. 2 kriteria muncul

### Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata	Rerata
		01	02		
<b>Orientasi</b>					
1.	Guru mengucapkan salam dengan jelas, suara lantang, semangat, dan hangat.	4	4	4	3,7
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan jelas, suara lantang, hangat, dan tenang.	3	4	3,5	
<b>Merumuskan Masalah</b>					
3.	Guru menjelaskan materi arti penting UUD N RI tahun 1945 bagi bangsa dan Negara dengan jelas, suara lantang, menggunakan contoh dan member penekanan.	4	3	3,5	3,5
<b>Merumuskan Hipotesis</b>					
4.	Guru membagi kelompok dengan instruksi yang jelas, tidak memandang suku,	3	3	3	



5.	<p>agama, dan ras, dan tidak pilih kasih.</p> <p>Guru memberikan gulungan kertas yang berisis nomor pada masing-masing siswa dengan semangat, antusias, ramah, dan tepat sesuai dengan jumlah kelompoknya.</p>	3	3	3	3
6.	<p>Guru memberikan dan LKS pada masing-masing kelompok dengan jelas, suara lantang, sistematis, dan member petunjuk langkah-langkah jawaban pertanyaan.</p>	3	3	3	
<b>Mengumpulkan Data</b>					
7.	<p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi selama 20 menit dengan instruksi yang jelas, suara lantang, memotivasi siswa untuk saling bekerjasama, dan mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber informasi dengan maksimal.</p>	4	3	3,5	

8.	Guru membimbing siswa mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan dengan instruksi yang jelas, suara lantang, keliling kelompok, menanyakan kesulitan masing-masing kelompok, dan member arahan dan petunjuk sumber informasi lainnya.	4	3	3,5	3,5
9.	Guru membimbing kelompok menyusun laporan diskusi dengan mengisi lembar aktivitas dan pengantar yang jelas, berkeliling kelompok, memberikan atau masukan bagaimana menyusun laporan dengan baik dan benar, member bantuan pada kelompok yang kesulitan menyusun laporan.	4	3	3,5	
<b>Menguji Hipotesis</b>					
10.	Guru menyebut satu nomor dan siswa dari setiap kelompok dengan nomor yang sama maju	3	3	3	

11.	<p>kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi hingga semua nomor terpanggil dengan jelas, suara lantang, antusias dan semangat.</p> <p>Guru mengapresiasi hasil diskusi pada kelompok yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dengan semangat, member tepuk tangan dan mengucapkan bagus atau kalimat motivasi lainnya.</p>	3	3	3	3
<b>Merumuskan Kesimpulan</b>					
12.	Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban dari semua pertanyaan dengan instruksi yang jelas, suara lantang, menyampaikan kesimpulan dengan lengkap dan memotivasi siswa untuk memberikan kesimpulan.	3	3		
13.	Guru menyampaikan	3	3	3	3

14.	<p>materi pertemuan berikutnya yaitu peran tokoh perumusan UUD 1945 dengan jelas dan suara lantang.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam dengan mengkondisikan siswa sudah tenang, memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dimanapun atau di Rumah mengucapkan salam dengan lantang dan jelas.</p>		3	3		
-----	---	--	---	---	--	--

### Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Observer		Rata-rata	Rerata
		01	02		
<b>Orientasi</b>					

1.	Siswa menjawab salam dengan jelas, suara lantang, semangat, dan antusias.	4	3	3,5	3,2
2.	Siswa menjawab kabar dan kehadiran dengan jelas, suara lantang, semangat, dan antusias.	3	3	3	
<b>Merumuskan Masalah</b>					
3.	Siswa mendengarkan dengan seksama, memperhatikan guru, dalam kondisi tenang, dan mencatat penjelasan guru.	4	3	3,5	3,5
<b>Merumuskan Hipotesis</b>					
4.	Siswa mendengarkan instruksi guru dengan cara seksama, duduk berkelompok, tidak membuat kegaduhan dan tertib.	4	3	3,5	3,8
5.	Siswa dalam kondisi tenang, antusias, dan semangat berdiskusi.	4	4	4	
6.	Siswa mendengarkan dengan seksama pertanyaan yang diberikan guru, fokus, tenang dan mencatat pertanyaan.	4	4	4	

Mengumpulkan Data					
7.	Siswa berdiskusi dengan membagi tugas pada masing-masing anggota kelompok, mengemukakan pendapat, mendengarkan dan merespon pendapat orang lain.	4	4	4	
8.	Siswa mendengarkan intruksi guru dengan seksama, mengungkapkan kesulitan dalam mengerjakan pada guru, meminta saran atau refrensi sumber informasi, dan mengucapkan terimakasih atas bantuannya pada guru.	4	4	4	4
9.	Siswa menyusun laporan dengan kesesuaian pertanyaan dengan jawaban, menyusun laporan dengan sistematis, saling bekerjasama, dan kompak dalam menyusun laporan.	4	4	4	
Menguji Hipotesis					

10.	Siswa yang nomornya terpanggil maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan antusias, berani, suara lantang, dan jelas dalam menyampaikan pendapat.	4	4	4	4
11.	Siswa memberikan tepuk tangan, mengucapkan terimakasih, ceria dan termotivasi.	4	4	4	
<b>Merumuskan Kesimpulan</b>					
12.	Siswa mengacungkan tangan, aktif berpendapat, tidak takut berpendapat, menyampaikan pendapat dengan suara lantang dan jelas.	4	4	4	
13.	Siswa mendengarkan dengan seksama, kondisi tenang, memperhatikan guru, dan mencatat materi selanjutnya.	4	4	4	4

14.	Siswa berdiri dengan tenang dan tertib, berdoa dengan hikmat, mendengarkan motivasi yang diberikan guru dengan seksama, menjawab salam dengan antusias dan suara lantang.		4	4	4	
-----	---	--	---	---	---	--

### JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No.	Kegiatan	Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul Proposal				■												
2.	Pembuatan Matrik					■											
3.	Proposal					■	■	■									
4.	Instrumen								■	■							
5.	Ujian Proposal									■							
6.	Revisi Proposal										■	■	■				
7.	Ijin Penelitian													■			
8.	Pengambilan Data															■	■

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)





Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 48 Surabaya
Kelas/ Semester	: : VII J
Pokok Bahasan	: Perumusan dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945
Sub Pokok Bahasan	: Pengesahan UUD NRI Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 1×Pertemuan (145 Menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

A. Kompetensi Dasar	B. Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman.	1.3.1 Bersyukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memiliki UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
	1.3.2 Bangga memiliki nilai luhur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik mampu mengucap rasa syukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memiliki UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan sungguh –sungguh.
2. Melalui kegiatan mengamati peserta didik mampu menunjukkan perilaku bangga memiliki nilai luhur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 denganbaik
3. Melalui kegiatan mengamati peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai peran pendiri Negara dalam perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengansantun.
4. Melalui kegiatan diskusi serta praktik peserta didik mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan dalam perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan tanggungjawab.

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific



2. Model : Problem Based Learning
3. Strategi : Cooperative Learning
4. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi

#### E. Nilai-Nilai Karakter

1. Religius
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Perjaya Diri
5. Kerja Sama

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No	Sub kerampilan yang dilatih	Kegiatan guru	Ketrerangan				
			Skor				
			1	2	3	4	5
1	Keterampilan membuka pelajaran						
	a.Menarik perhatian siswa	-Guru mengucapkan salam -Guru menunjukan salah satu siswa secara acak untuk memimpin doa. -Guru menyapa siswa dan mengucapkan selamat pagi.					

	<p>b.Menimbulkkan motivasi belajar</p>	<p>-Guru mengajak siswa untuk berdinamika dengan memberikan' yel yel apa kabar'.</p> <p>-Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu Nasional</p>					
	<p>c.Memberi acuan</p>	<p>-Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tema yang akan dibahas.</p>					
	<p>d.Membuat kaitan hubungan</p>	<p>-Guru memberikan apresiasi berupa pertanyaan pada siswa seperti Siapa yang tau UUD disahkan pada?</p>					

2	Keterampilan menjelaskan						
	<p>a.Kemampuan menganalisis dan merencanakan</p>	<p>-Guru menentukan hubungan yang ada pada unsur yang terkait,seperti hubungan satu mata pelajaran lain dan hubungan materi dengan kehidupan sehari hari.</p>					
	<p>b.Kemampuan</p>	<p>-Guru menggunakan kemampuan menyajikan penjelasan melalui penggunaan contoh dan ilustrasi</p>					

	menyajikan suatu penjelasan.	,seperti guru memberikan ilustrasi tentang soal metematika,kemudian membahasnya bersama sama dengan menjelaskan kepada siswa.					
3	Keterampilan bertanya						
	a. Jelas dan singkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pertanyaan dengan jelas dan singkat, serta guru membrikan kesempatan siswa untuk berpikir.</li> <li>1. Bagaimana pelaksan dasar perumusan UUD NRI tahun 1945?</li> <li>2. Apa peran tokoh dalam perumusan UUD NRI Tahun 1945</li> </ul>					
	b. Memb eri kesempatan untuk berfikir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan lalu mempersilahkan siswa untuk menjawab jika tidak ada yang mengacungkan tangan, maka guru menunjukan salah satu siswa untuk menjawab.</li> </ul>					
	c. Pindah giril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan cara bergilir, seperti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan salah satu tokoh yang mengesahkan UUD NRI</li> </ol> </li> </ul>					

		1945.					
4	Membimbing diskusi kelompok						
	a. Memusatkan perhatian	- Guru merumuskan masalah yakni dengan menyuruh siswa untuk mencatat berbagai informasi yang telah dipahaminya.					
	b. Menjelaskan masalah	- Guru menjelaskan tentang perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945.					
	c. Menganalisis pandangan siswa	- Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.					
	d. Penutup diskusi	- Guru mengakhiri diskusi kelompok dengan melakukan penilaian terhadap kelompok yang lebih cepat, lebih benar, dalam menanggapi penjelasan guru dan jelas dalam mempresentasikannya.					
5	- Menutup pelajaran						
	a. Meninjau kembali	- Guru melakukan Tanya jawab tentang materi yang sudah dijelaskan - Guru menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.					

	b. Mengevaluasi dengan bentuk lain	- Guru merefleksikan perasaan siswa, "bagaimana perasaan kalian ketika belajar tadi?" dengan menyebutkan nama siswa dan menanggapi jawaban.					
	c. Tindak lanjut	- Guru memberikan tugas rumah untuk mempelajari materi selanjutnya.					

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

### a. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. <https://jagad.id/nama-pahlawan-nasional-indonesia-foto-gambar-dan-asal-daerahnya/diakses-pada-tanggal-16-april-2019-pada-pukul-14:00-WIB>

### b. Media Pembelajaran

1. Gambar/Foto persidangan BPUPKI
2. Gambar/Foto-foto pendiri Negara

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Atnuri, SH, M.Pd

Yulius Herimat Heggan

## BAHAN AJAR

### A. Foto persidangan BPUPKI



#### Penetapan uud NRI tahun 1945

Bagaimana *proses perumusan Pancasila* menjadi dasar negara Indonesia tercinta ini? Mari kita uraikan bersama-sama.

#### 1. Terbentuknya BPUPKI





Gambar: *Gedung Pancasila*

Tahukah kamu, mengapa gedung di atas dinamakan gedung Pancasila? Perlu diketahui bahwa di gedung itulah dasar negara Indonesia yaitu Pancasila dirumuskan. Siapa yang merumuskan Pancasila? Waktu itu wilayah Indonesia berada di bawah pendudukan tentara Dai Nippon atau Jepang. Tanggal 7 September 1944 Perdana Menteri Jepang Koiso mengumumkan ke seluruh dunia tentang pemberian kemerdekaan kepada rakyat Indonesia dalam waktu dekat.

Bersamaan dengan itu, keberadaan tentara Jepang terus mendesak oleh tentara Sekutu. Tentara Sekutu sudah menyerang beberapa wilayah pendudukan Jepang seperti Papua Nugini, kepulauan Marshal, Salamon, Ambon, Manado, Makasar, juga Surabaya. Karena itu, maka tanggal 1 Maret 1945 Saiko Syikikan Kumakici Herada (Panglima tertinggi bala tentara Dai Nippon di Indonesia) mengumumkan pembentukan Dokuritsu Junbi Cosakai atau lebih dikenal dengan sebutan BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia). Anggota BPUPKI terdiri atas 67 orang, termasuk 7 orang Jepang dan 4 orang Cina dan Arab. Bertindak sebagai ketua K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat dengan dibantu dua ketua muda. Masing-masing ketua muda tersebut adalah Ketua Muda I (orang Jepang) dan Ketua Muda II R. Pandji

Suroso.

## 2. Sidang BPUPKI dan Usulan-usulan Rumusan Pancasila



Gambar: Sidang BPUPKI

Tahukah kamu tujuan dibentuknya BPUPKI? Tujuannya adalah untuk menyelidiki kesiapan bangsa Indonesia dalam menyongsong kemerdekaan dan membentuk pemerintahan sendiri. Anggota BPUPKI dilantik pada tanggal 28 Mei 1945. Sidang pertama BPUPKI diadakan 28 Mei - 1 Juni 1945. Tanggal 28 Mei sidang dibuka dengan sambutan dari wakil tentara Dai Nippon. Dalam sambutannya wakil Dai Nippon tersebut memberi nasihat agar BPUPKI mengadakan penyelidikan secara cermat terhadap dasar-dasar yang akan digunakan sebagai landasan negara Indonesia Merdeka. Tanggal 29 Mei 1945 dimulai sidang perumusan dasar-dasar Indonesia merdeka oleh anggota-anggota BPUPKI. Para anggota BPUPKI melalui pidato-pidatonya tampil. Mereka mengemukakan berbagai usulan mengenai dasar negara Indonesia. Pidato-pidato yang diucapkan para anggota BPUPKI dalam sidang itu selengkapnya tidak diketahui. Mengapa? Tidak lain karena baru 3 pidato yang ditemukan teksnya secara lengkap. Masing-masing dari teks pidato tersebut adalah yang dikemukakan oleh Muhammad Yamin, Supomo, dan

Sukarno.

### 3. Fakta Yang Harus Kalian Tahu Tentang Sukarno.

Sukarno Sebagai Penemu Pertama Istilah Pancasila Sidang BPUPKI sudah berjalan dua hari. Masing-masing anggota sidang sudah tampil dengan pidato-pidatonya mengajukan usulan tentang dasar-dasar negara Indonesia yang akan didirikan. Namun demikian seluruh anggota sidang merasa belum menemukan hal-hal yang pantas disepakati untuk dijadikan sebagai dasar negara. Setelah tampilnya Muh. Yamin, Supomo, dan Sukarno barulah ketua BPUPKI menghentikan sidang. Penghentian sidang tersebut dilanjutkan dengan pembentukan Panitia Kecil yang bertugas untuk merumuskan dasar negara.



Gambar: *Foto Sukarno*

Antara Supomo, Muh. Yamin, dan Sukarno, sama-sama mengusulkan lima dasar negara. Namun demikian, yang diusulkan oleh masing-masing berbeda satu dengan yang lain.

- 1) Dasar negara yang diusulkan oleh Supomo bisa digaris bawahi sebagai berikut:
  - a. Persatuan
  - b. Kekeluargaan
  - c. Keseimbangan lahir dan batin
  - d. Musyawarah
  - e. Keadilan rakyat
- 2) Sementara itu dasar negara yang diusulkan Muh. Yamin adalah sebagai berikut:

- a. Peri Kebangsaan
  - b. Peri Kemanusiaan
  - c. Peri Ketuhanan
  - d. Peri Kerakyatan
  - e. Kesejahteraan rakyat
- 3) Khusus tentang Sukarno, ia mengajukan lima dasar negara sebagai berikut :
- a. Kebangsaan Indonesia atau Nasionalisme
  - b. Peri Kemanusiaan (Internasionalisme)
  - c. Mufakat atau demokrasi
  - d. Kesejahteraan Sosial
  - e. Ketuhanan yang Maha Esa
- Lima dasar tersebut Sukarno kemudian menyebutnya sebagai Pancasila. Panca berarti lima, sedangkan sila berarti asas atau dasar.

## B. Nama Pahlawan Indonesia dan Sejarah Perjuangannya

### 1. Ir. Soekarno



Soekarno atau yang lebih sering disebut Sukarno merupakan presiden pertama di Indonesia. Beliau mendapat sebutan sebagai bapak

proklamator kemerdekaan Indonesia yang diselenggarakan pada tanggal 17 Agustus 1945. Sukarno lahir di Surabaya pada tanggal 6 Juni tahun 1901. Dikenal sebagai orator terbaik yang cerdas, Sukarno mampu menciptakan semangat nasional. Selama masa-masa penting Indonesia, Sukarno pernah mencetuskan negara Pancasila, sehingga terciptalah konsep dasar negara bernama Pancasila yang digunakan Indonesia sampai saat ini.

## 2. Mohammad Hatta



Mohammad Hatta adalah salah satu pahlawan Indonesia yang juga dipanggil sebagai Bung Hatta. Bung Hatta adalah seorang wakil presiden Ir. Sukarno yang lahir pada tanggal 12 Agustus 1902 tepatnya di kota Bukittinggi. Bersama Bung Karno, Mohammad Hatta mendapat gelar sebagai Pahlawan Proklamator. Selama menjabat sebagai wakil presiden, Mohammad Hatta banyak menulis tentang ilmu koperasi. Sehingga perannya tersebut mendapat julukan 'Bapak Koperasi'.

## 3. Jenderal Sudirman



Pahlawan Nasional berikutnya adalah Jenderal Sudirman. Beliau adalah panglima tentara pertama Republik Indonesia dengan jabatan Jenderal Besar TNI Anumerta Sudirman yang sudah memperoleh gelar Jendralnya pada usia 31 tahun. Jenderal Sudirman sangat berjasa dalam perjuangan di masa penting Revolusi Nasional Indonesia. Pahlawan yang terkenal akan perang gerilya dan Serang Umum 1 Maret tahun 1949 ini lahir di Purbalingga provinsi Jawa tengah pada tanggal 24 Januari di tahun 1916.

#### 4. Pangeran Diponegoro



Pangeran Diponegoro adalah putra pertama dari Raja Mataram, Sultan Hamengkubuwono III. Nama asli Pangeran Diponegoro adalah Mustahar yang lahir di Yogyakarta tepatnya pada tanggal 11 November 1785. Beliau mendapat julukan Pangeran Diponegoro karena telah memimpin perang Diponegoro yang terjadi pada tahun 1825 hingga 1830 antara rakyat Indonesia dengan pemerintah Hindia-Belanda.

## 5. Cut Nyak Dhien



Submer Gambar : wikipedia

Cut Nyak Dhien adalah seorang pahlawan nasional Indonesia yang dilahirkan di Lampadag, Kerajaan Aceh pada tahun 1848. Merupakan salah satu pahlawan wanita yang memiliki semangat perjuangan untuk melawan penjajah Belanda. Cut Nyak Dhien adalah istri seorang pahlawan Indonesia bernama Teuku Umar yang gugur di medan perang tepatnya pada tanggal 11 Januari 1899. Cut Nyak Dhien wafat akibat sakit yang dideritanya dan karena usia. Beliau dimakamkan di Sumedang pada tanggal 6 November tahun 1908.





**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**  
**(LKPD)**

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**Petunjuk** : Amatilah langkah-langkah kegiatan berikut ini!

**Langkah kegiatan :**

1. Berkelompoklah menjadi 4 kelompok.
2. Amatilah gambar yang ada di papan tulis.
3. Untuk 1 perwakilan kelompok, majulah ke depan di hadapan teman-temanmu sekelas.
4. Posisikan dirimu dengan baik dan tidak berdekatan satu sama lain.
5. Bacalah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas

Diskusikan dengan kelompokmu pertanyaan pertanyaan berikut ini.

- a. Kapan dilaksanakannya sidang pertama BPUPKI?
- b. Kapan dilaksanakannya sidang kedua BPUPKI?



- c. Tujuan dan manfaat dari pengesahan UUD NRI tahun 1945?

( Kunci jawaban )

## DOKUMENTASI



