

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2015. *Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Siswa Kelas XII Tky di SMK Negeri 1 Sidoarjo*. Dalam jurnal pendidikan teknik bangunan Vol. 2 No. 2/JKPTB.
- Anita, Lie. 2007. *Penelitian Tentang Peer Teaching*. Bandung: Penerbit Nusa Dua.
- Arni. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini 5-6*. Dalam Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.4 No.2.
- Azwar, Saifuddin, 2012. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Gerungan. 2009. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka belajar.
- Kemdikbud. 2014. *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Klein, J.I. 2007. *Project Based Learning: Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active Learning*. New York: NYC Department of Education.
- Muhibbin, Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nanang Hanafiah & Cucu Suhana. (2009). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Rusma, 2012. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tohirin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabani. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wena, M. 2013. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widowati. 2015. *Pengaruh Implementasi Model Project-Based Learning Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Gubug Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas Negeri Malang.
- Jitung, Alfonsius. 2015. *Penerapan Pendekatan Scientific Model Project Based Learning Dalam Proses Pembelajaran PPKn Siswa Kelas X Smkn 4 Surabaya*. Skripsi. Universitas PGRI Adibuan Surabaya.
- Leba, Benediktus. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Number Head Together Terhadap Hasil Belajar Siswa PPKn Kelas VIII SMPN 35 Surabaya*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Mahasiswa : Rahmawati  
: 145600011  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Cooperative Grup Investigasion (GI) dan Jigsaw Terhadap Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Yang Mempunyai Gaya Kognitif Berbeda di SMP Hang Tuah I Surabaya.

Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
19-07-2017	Pengajuan dan Revisi judul		
27-07-2017	Penyusunan Matriks		
01-08-2017	Penyusunan Bab I, II, dan III		
15-08-2017	Revisi Bab I, II, dan III		
24-08-2017	ACC Bab I, II, dan III		
29-08-2017	Penyusunan Kisi-kisi dan Instrumen		
30-08-2017	Penyempurnaan Instrumen		
31-08-2017	Seminar Proposal		
13-11-2017	Konsultasi Bab IV dan V		
08-12-2017	Revisi Bab IV dan V		
15-01-2018	ACC Bab IV dan V		
16-01-2018	Skripsi Lengkap		

Bimbingan skripsi tanggal 15 Januari 2018

Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. A. Qomari Zaman, M.Pd  
NIDN.0014106501

Dr. Suhari, S.H., M.Si  
NIP.196801031992031003

Mengetahui:  
Dekan FKIP,  
  
Dr. Suhari, S.H., M.Si  
NIP.196801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rahmawati  
: 145600011  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2018  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Cooperative Grup Investigation (GI) dan Jigsaw* Terhadap Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Yang Mempunyai Gaya Kognitif Berbeda di SMP Hang Tuah I Surabaya.  
Penguji I : Dr. I Wayan Arsana, M.Pd.I  
Penguji II : Drs. H. Atnuri, SH., M. Pd

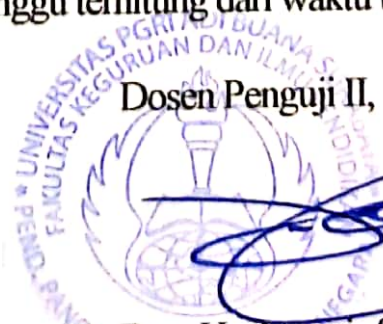
Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
Baasan Masalah dan Rumusan Masalah		
Desain ANOVA 2x2		
Pembahasan		
Kesimpulan		

waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Pengetahuan Penguji I,

Dr. I Wayan Arsana, M.Pd.I  
N. 0705016002

Dosen Penguji II,



Drs. H. Atnuri, SH., M. Pd  
NIDN. 0920096701

### Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182.8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unpsby.ac.id>

Nomor : 703/Ak.2/FKIP/X/2017  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

16 Oktober 2017

Yang Terhormat,  
Kepala SMP Hang Tuah 1  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Hang Tuah 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rahmawati  
NIM : 14560011  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Metode Cooperative Tipe Grup Investigation dan Jigsaw terhadap Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa yang Mempunyai Gaya Kognitif Berbeda  
Waktu penelitian : 16 Oktober 2017 s/d 30 November 2017

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Dr. Suhari, S.H., M.Si

NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SMP HANG TUAH 1**  
JL. BOGOWONTO 57 SURABAYA 60241  
TELP. (031) 5681126

### SURAT TUGAS

Nomor : Sgas/192/XI/2017

- Dasar :
1. Kepentingan Dinas di SMP Hang Tuah 1
  2. Surat dari Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya  
Nomor : 703/Ak.2/FKIP/X/2017, tanggal 16 Oktober 2017  
Perihal Permohonan Izin Penelitian.

Kepada : ARIF PURWANTO, M.Pd.  
Guru PKn

### DI TUGASKAN

- Untuk :
1. Disamping Tugas yang sudah ada ditunjuk untuk mendampingi Mahasiswa yang saat ini mengadakan Penelitian di SMP Hang Tuah 1 terhitung mulai tanggal 16 Oktober 2017 s.d. 30 November 2017.

Atas nama :

RAHMAWATI NIM 145600011

2. Melaksanakan tugas dengan sebaik – baiknya dan penuh rasa tanggung Jawab.
3. Selesai pelaksanaan tugas, supaya melaporkan hasilnya kepada Kepala Sekolah.

Dikeluarkan di : Surabaya  
Pada Tanggal : 14 Nopember 2017



**KARTIKA SARI, S.Pd., M.Pd.**

## LAMPIRAN 17 HASIL PRE-TEST DAN PROT-TEST VII.B

### Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas VII B yang Menggunakan Metode Pembelajaran Cooperative Jigsaw

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	ABRARYANSYAH SEPTA RIO	50	80
2	ACHMAD IFAN DWI SAPUTRA	40	60
3	ADITIYAN PUTRA AFFRIDHO	45	80
4	ADITYA ALFIN SAPUTRA	30	70
5	ANINDYA TANIA AGATHA	50	65
6	ANNISA ROVALINA PUTRI HARTONO	40	65
7	ANNISA SYAKILLA PUTRI SEPTA	30	70
8	ARIEL ADHA ANGGARA	45	60
9	BELLA PUSPITA SARI	30	70
10	CEISYA PUTRI MELINDA SARI	50	75
11	DIAZ FITRA PERMANA	35	70
12	EKA YUDHA PRASTYA	45	80
13	ELVIN EKA PRATAMA	30	70
14	FIOLA ARIFIN	45	75

15	IQBAL RIDHO ABYAN	40	70
16	IVAN RIZKY RAMADHANI	55	70
17	JUAN MAULANA	30	65
18	MEY ZAHWA AUMARTYASARI	55	80
19	MOCH ALIF SEPTIAWAN	40	80
20	MOH DITO PAMUNGKAS	35	70
21	MOHAMMAD KURNIA WIJAYA	60	75
22	MUHAMMAD FANDI NURSIRAT	50	70
23	NABILLA AYU SAFITRI	45	50



## LAMPIRAN 21 HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST VII.A

### Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas VII A yang Menggunakan Metode Pembelajaran Cooperative GI

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	ABDI TOPAN SANJAYA	50	55
2	ACHMAD ROIS	40	85
3	ADHITYA FAUZAN HAFIZH	45	90
4	AHMAD UBAIDILLAH FAQIH	30	85
5	ANGGI PUTRA WASESA	50	70
6	ANJAR BAYU NUGROHO	40	90
7	BELLA AYU RAMADHANI	50	75
8	CAESARIO DWI ATMOJO ABENAR	35	90
9	CHANDRA CLADIO KASEH	40	90
10	CLARISSA CHRISTABEL STEVANI NUNUHITU	25	90
11	DEBORA JOYANNA TYSHA WARDHANI	35	65
12	DESTRIA DWI ALFIA	45	90
13	FABYAN RAMADHANI ALEXANDRA	30	80
14	FERONELVIA VIRGINIA WEWAN	45	70
15	GILANG PERMANA PUTRA	40	75
16	JOE PETRA KUSUMA ADI	55	65
17	JOHAN WICAKSANA SAPUTRA	30	65



JADWAL PENELITIAN

No	Kegiatan	Juli				Agustus				September				Oktober				November			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul proposal																				
2.	Pembuatan Matrik																				
3.	Penyusunan bab I, II, III																				
4.	Revisi bab I, II, III																				
5.	Penyusunan kisi-kisi dan Instrumen																				
6.	Penyempurnaan instrumen																				
7.	Ujian proposal																				
8.	Revisi proposal																				
9.	Izin penelitian																				
10.	Pengambilan data																				
11.	Pengumpulan dan																				



## **KISI-KISI SOAL TES UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS VII SMP HANG TUAH I SURABAYA**

Sekolah : SMP Hang Tuah I Surabaya  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kurikulum : kurikulum 2013  
Kelas/Semester : VII / 1  
Alokasi Waktu : 40 Menit  
Jumlah Soal : 5 Soal

---

---

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Kisi-Kisi Soal**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia	Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia	Jelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara!	1
			Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ketiga!	2
			Jelaskan isi pokok pikiran keadilan sosial dalam penuangan jiwa pancasila!	3

<b>Materi Pokok</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
			Bagaimana contoh pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang politik!	4
			Sebutkan lima dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara!	5

### Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Sub Topik : Partisipasi Warga Negara dalam Sistem Politik di Indonesia  
 Model : *Metode Kooperatif Grup Investigasion (GI)*  
 Hari/tanggal : ...

**A. Petunjuk Pengisian :**

1. Berilah tanda Lingkaran (O) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri peserta didik.
2. Utuk catatan atau kejadian yang penting, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

**B. Kriteria Penilaian**

- a : Sangat Baik  
 b : Baik  
 c : Cukup Baik  
 d : Kurang Baik

No	Aspek yang diamati								
<b>Kegiatan Pembuka</b>									
1.	Peserta didik menjawab salam. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Menjawab salam dengan nyaring, tersenyum, percaya diri, dan kondisi yang tenang</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Menjawab salam dengan nyaring, tersenyum, percaya diri, dan kondisi yang tenang	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Menjawab salam dengan nyaring, tersenyum, percaya diri, dan kondisi yang tenang								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
2.	Peserta didik mengecek kerapian. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Dengan saksama, tanggung jawab, tertib, dan sopan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan saksama, tanggung jawab, tertib, dan sopan	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Dengan saksama, tanggung jawab, tertib, dan sopan								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								



No	Aspek yang diamati								
3.	<p>Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</p> <table border="1" data-bbox="258 316 848 507"> <tr> <td data-bbox="258 316 344 411">a.</td> <td data-bbox="344 316 848 411">Dengan suasana yang hikmat, penuh rasa syukur, suara yang lantang, ikut berdoa bersama.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 411 344 443">b.</td> <td data-bbox="344 411 848 443">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 443 344 475">c.</td> <td data-bbox="344 443 848 475">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 475 344 507">d.</td> <td data-bbox="344 475 848 507">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan suasana yang hikmat, penuh rasa syukur, suara yang lantang, ikut berdoa bersama.	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Dengan suasana yang hikmat, penuh rasa syukur, suara yang lantang, ikut berdoa bersama.								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
4.	<p>Peserta didik memperhatikan pendidik pada saat pendidik sedang mempresensi kehadiran peserta didik.</p> <table border="1" data-bbox="258 571 848 730"> <tr> <td data-bbox="258 571 344 635">a.</td> <td data-bbox="344 571 848 635">Dengan tenang, fokus, memperhatikan guru, kondusif.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 635 344 667">b.</td> <td data-bbox="344 635 848 667">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 667 344 699">c.</td> <td data-bbox="344 667 848 699">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 699 344 730">d.</td> <td data-bbox="344 699 848 730">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan tenang, fokus, memperhatikan guru, kondusif.	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Dengan tenang, fokus, memperhatikan guru, kondusif.								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
5.	<p>Peserta didik memperhatikan guru yang sedang memberi motivasi</p> <table border="1" data-bbox="258 826 848 986"> <tr> <td data-bbox="258 826 344 890">a.</td> <td data-bbox="344 826 848 890">Peserta didik fokus, memperhatikan guru, tenang, tertib.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 890 344 922">b.</td> <td data-bbox="344 890 848 922">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 922 344 954">c.</td> <td data-bbox="344 922 848 954">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 954 344 986">d.</td> <td data-bbox="344 954 848 986">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Peserta didik fokus, memperhatikan guru, tenang, tertib.	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Peserta didik fokus, memperhatikan guru, tenang, tertib.								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
6.	<p>Peserta didik menyiapkan diri dalam menerima pembelajaran</p> <table border="1" data-bbox="258 1050 848 1241"> <tr> <td data-bbox="258 1050 344 1145">a.</td> <td data-bbox="344 1050 848 1145">Menyiapkan buku pelajaran, alat tulis, meja sudah dengan keadaan yang rapi, duduk dengan rapi.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 1145 344 1177">b.</td> <td data-bbox="344 1145 848 1177">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 1177 344 1209">c.</td> <td data-bbox="344 1177 848 1209">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 1209 344 1241">d.</td> <td data-bbox="344 1209 848 1241">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Menyiapkan buku pelajaran, alat tulis, meja sudah dengan keadaan yang rapi, duduk dengan rapi.	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Menyiapkan buku pelajaran, alat tulis, meja sudah dengan keadaan yang rapi, duduk dengan rapi.								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
7.	<p>Peserta didik menerima topik yang diberikan pendidik</p> <table border="1" data-bbox="258 1305 848 1433"> <tr> <td data-bbox="258 1305 344 1369">a.</td> <td data-bbox="344 1305 848 1369">Dengan rasa tanggung jawab, rasa memiliki, percaya diri, dan ramah</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 1369 344 1401">b.</td> <td data-bbox="344 1369 848 1401">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 1401 344 1433">c.</td> <td data-bbox="344 1401 848 1433">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan rasa tanggung jawab, rasa memiliki, percaya diri, dan ramah	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria		
a.	Dengan rasa tanggung jawab, rasa memiliki, percaya diri, dan ramah								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								

No	Aspek yang diamati	
	d.	Jika muncul 1 kriteria
8.	Peserta didik duduk berkelompok	
	a.	Dengan tertib, santun, teratur, dan tenang
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
9.	Peserta didik menerima tugas proyek yang sudah di desain dari pendidik	
	a.	Dengan percaya diri, penuh tanggung jawab, rasa memiliki, dan santun
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
10.	Peserta didik menerima jadwal penyelesaian proyek yang diberikan oleh pendidik	
	a.	Dengan penuh tanggung jawab, rasa memiliki, percaya diri, dan fokus
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
11.	Peserta didik menyelesaikan proyek atas bimbingan pendidik	
	a.	Dengan tepat waktu, rasa percaya diri, tanggung jawab, dan kompak
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
12.	Peserta didik mengikuti pengujian proyek yang dilakukan pendidik	
	a.	Dengan tertib, fokus, santun, dan tertaur
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria

No	Aspek yang diamati								
13.	Peserta didik menerima penghargaan yang diberikan oleh pendidik <table border="1" data-bbox="258 347 852 507"> <tr> <td data-bbox="258 347 340 411">a.</td> <td data-bbox="340 347 852 411">Dengan santun, percaya diri, senang, dan tanggung jawab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 411 340 443">b.</td> <td data-bbox="340 411 852 443">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 443 340 475">c.</td> <td data-bbox="340 443 852 475">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 475 340 507">d.</td> <td data-bbox="340 475 852 507">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan santun, percaya diri, senang, dan tanggung jawab	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Dengan santun, percaya diri, senang, dan tanggung jawab								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
14.	Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa <table border="1" data-bbox="258 571 852 730"> <tr> <td data-bbox="258 571 340 635">a.</td> <td data-bbox="340 571 852 635">Penuh hikmat, rasa syukur, santun, dan ikut berdoa bersama</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 635 340 667">b.</td> <td data-bbox="340 635 852 667">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 667 340 699">c.</td> <td data-bbox="340 667 852 699">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 699 340 730">d.</td> <td data-bbox="340 699 852 730">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Penuh hikmat, rasa syukur, santun, dan ikut berdoa bersama	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Penuh hikmat, rasa syukur, santun, dan ikut berdoa bersama								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
15.	Peserta didik menjawab salam penutup <table border="1" data-bbox="258 794 852 951"> <tr> <td data-bbox="258 794 340 858">a.</td> <td data-bbox="340 794 852 858">Dengan suara lantang, jelas, santun, dan hormat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 858 340 890">b.</td> <td data-bbox="340 858 852 890">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 890 340 922">c.</td> <td data-bbox="340 890 852 922">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 922 340 951">d.</td> <td data-bbox="340 922 852 951">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan suara lantang, jelas, santun, dan hormat	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Dengan suara lantang, jelas, santun, dan hormat								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								

### C. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

<b>Observasi ini:</b>	<b>Observasi ini:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang baik</li> <li>2. Cukup baik</li> <li>3. Baik</li> <li>4. Sangat baik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</li> <li>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi</li> <li>3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>4. Dapat digunakan tanpa revisi</li> </ol>

**D. Komentar dan saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya .....Oktober 2017



## LAMPIRAN 15 LEMBAR OBSERVASI JIGSAW

### Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

Sub Topik : Partisipasi Warga Negara dalam Sistem Politik di Indonesia  
Model : *Metode Cooperative Jigsaw*  
Hari/tanggal : ...

#### A. Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda lingkaran (O) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri peserta didik.
2. Untuk catatan atau kejadian yang penting, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria Penilaian

- a : Sangat Baik  
b : Baik  
c : Cukup Baik  
d : Kurang Baik

No	Aspek yang diamati								
<b>Kegiatan Awal</b>									
1.	Pendidik mengucapkan salam. <table border="1"><tr><td>a.</td><td>Mengkondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang, suara yang lantang, dan tersenyum</td></tr><tr><td>b.</td><td>Jika muncul 3 kriteria</td></tr><tr><td>c.</td><td>Jika muncul 2 kriteria</td></tr><tr><td>d.</td><td>Jika muncul 1 kriteria</td></tr></table>	a.	Mengkondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang, suara yang lantang, dan tersenyum	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Mengkondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik dalam kondisi tenang, suara yang lantang, dan tersenyum								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								

No	Aspek yang diamati								
2.	Pendidik mengecek kerapian peserta didik <table border="1" data-bbox="278 327 908 488"> <tr> <td data-bbox="278 327 359 389">a.</td> <td data-bbox="359 327 908 389">Pendidik mengecek kelengkapan, kerapian atribut, pakaian, kuku, rambut peserta didik</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 389 359 421">b.</td> <td data-bbox="359 389 908 421">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 421 359 453">c.</td> <td data-bbox="359 421 908 453">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 453 359 488">d.</td> <td data-bbox="359 453 908 488">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Pendidik mengecek kelengkapan, kerapian atribut, pakaian, kuku, rambut peserta didik	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Pendidik mengecek kelengkapan, kerapian atribut, pakaian, kuku, rambut peserta didik								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
3.	Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa. <table border="1" data-bbox="278 608 908 836"> <tr> <td data-bbox="278 608 359 730">a.</td> <td data-bbox="359 608 908 730">Pendidik mengkondisikan peserta didik, menciptakan suasana yang hikmat, meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa, ikut berdoa bersama.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 730 359 762">b.</td> <td data-bbox="359 730 908 762">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 762 359 794">c.</td> <td data-bbox="359 762 908 794">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 794 359 836">d.</td> <td data-bbox="359 794 908 836">Jika muncul 1</td> </tr> </table>	a.	Pendidik mengkondisikan peserta didik, menciptakan suasana yang hikmat, meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa, ikut berdoa bersama.	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1
a.	Pendidik mengkondisikan peserta didik, menciptakan suasana yang hikmat, meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa, ikut berdoa bersama.								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1								
4.	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik <table border="1" data-bbox="278 900 908 1091"> <tr> <td data-bbox="278 900 359 995">a.</td> <td data-bbox="359 900 908 995">Pendidik memberikan motivasi semangat untuk belajar, membangun rasa ingin tahu, menumbuhkan rasa percaya diri,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 995 359 1027">b.</td> <td data-bbox="359 995 908 1027">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 1027 359 1059">c.</td> <td data-bbox="359 1027 908 1059">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 1059 359 1091">d.</td> <td data-bbox="359 1059 908 1091">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Pendidik memberikan motivasi semangat untuk belajar, membangun rasa ingin tahu, menumbuhkan rasa percaya diri,	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Pendidik memberikan motivasi semangat untuk belajar, membangun rasa ingin tahu, menumbuhkan rasa percaya diri,								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
<b>Kegiatan Inti</b>									
6.	Pendidik menyampaikan sistematika permainan dalam melaksanakan proyek <table border="1" data-bbox="278 1219 908 1401"> <tr> <td data-bbox="278 1219 359 1281">a.</td> <td data-bbox="359 1219 908 1281">Menyampaikan aturan permainan, alokasi waktu, strategi permainan, dan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 1281 359 1329">b.</td> <td data-bbox="359 1281 908 1329">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 1329 359 1361">c.</td> <td data-bbox="359 1329 908 1361">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="278 1361 359 1401">d.</td> <td data-bbox="359 1361 908 1401">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Menyampaikan aturan permainan, alokasi waktu, strategi permainan, dan	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Menyampaikan aturan permainan, alokasi waktu, strategi permainan, dan								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
7.	Pendidik memberi tema atau topik yang akan menjadi bagian								

No	Aspek yang diamati								
	dari proyek <table border="1" data-bbox="277 352 908 512"> <tr> <td data-bbox="277 352 359 416">a.</td> <td data-bbox="359 352 908 416">Dengan suara yang lantang, jelas, tersenyum, dan ramah</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 416 359 448">b.</td> <td data-bbox="359 416 908 448">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 448 359 480">c.</td> <td data-bbox="359 448 908 480">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 480 359 512">d.</td> <td data-bbox="359 480 908 512">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan suara yang lantang, jelas, tersenyum, dan ramah	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Dengan suara yang lantang, jelas, tersenyum, dan ramah								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
8.	Pendidik membagikan peserta didik dalam kelompok <table border="1" data-bbox="277 544 908 703"> <tr> <td data-bbox="277 544 359 608">a.</td> <td data-bbox="359 544 908 608">Secara adil, heterogen, tidak memilih kasih, dan jelas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 608 359 639">b.</td> <td data-bbox="359 608 908 639">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 639 359 671">c.</td> <td data-bbox="359 639 908 671">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 671 359 703">d.</td> <td data-bbox="359 671 908 703">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Secara adil, heterogen, tidak memilih kasih, dan jelas	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Secara adil, heterogen, tidak memilih kasih, dan jelas								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
9.	Pendidik mendesain proyek yang akan diberikan kepada peserta didik <table border="1" data-bbox="277 767 908 895"> <tr> <td data-bbox="277 767 359 799">a.</td> <td data-bbox="359 767 908 799">Secara menarik, inovatif, jelas, dan simpatik</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 799 359 831">b.</td> <td data-bbox="359 799 908 831">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 831 359 863">c.</td> <td data-bbox="359 831 908 863">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 863 359 895">d.</td> <td data-bbox="359 863 908 895">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Secara menarik, inovatif, jelas, dan simpatik	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Secara menarik, inovatif, jelas, dan simpatik								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
10.	Pendidik menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik <table border="1" data-bbox="277 959 908 1118"> <tr> <td data-bbox="277 959 359 1023">a.</td> <td data-bbox="359 959 908 1023">Secara jelas, sistematis, suara lantang, dan tanggung jawab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1023 359 1054">b.</td> <td data-bbox="359 1023 908 1054">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1054 359 1086">c.</td> <td data-bbox="359 1054 908 1086">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1086 359 1118">d.</td> <td data-bbox="359 1086 908 1118">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Secara jelas, sistematis, suara lantang, dan tanggung jawab	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Secara jelas, sistematis, suara lantang, dan tanggung jawab								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
11.	Pendidik menyusun jadwal membuat proyek <table border="1" data-bbox="277 1150 908 1310"> <tr> <td data-bbox="277 1150 359 1214">a.</td> <td data-bbox="359 1150 908 1214">Dengan jelas, sistematis, suara lantang, dan tanggung jawab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1214 359 1246">b.</td> <td data-bbox="359 1214 908 1246">Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1246 359 1278">c.</td> <td data-bbox="359 1246 908 1278">Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1278 359 1310">d.</td> <td data-bbox="359 1278 908 1310">Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	a.	Dengan jelas, sistematis, suara lantang, dan tanggung jawab	b.	Jika muncul 3 kriteria	c.	Jika muncul 2 kriteria	d.	Jika muncul 1 kriteria
a.	Dengan jelas, sistematis, suara lantang, dan tanggung jawab								
b.	Jika muncul 3 kriteria								
c.	Jika muncul 2 kriteria								
d.	Jika muncul 1 kriteria								
12.	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyelesaikan proyek <table border="1" data-bbox="277 1374 908 1410"> <tr> <td data-bbox="277 1374 359 1410">a.</td> <td data-bbox="359 1374 908 1410">Secara adil, tanggung jawab, tidak memilih</td> </tr> </table>	a.	Secara adil, tanggung jawab, tidak memilih						
a.	Secara adil, tanggung jawab, tidak memilih								

No	Aspek yang diamati	
		kasih, dan peduli
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
13.	Pendidik memonitor peserta didik pada kemajuan proyek melalui ketua kelompok	
	a.	Bertanggung jawab, memfasilitasi, berperan jadi mentor, membuat sebuah rubrik penilaian
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
14.	Pendidik melakukan penilaian terhadap proyek	
	a.	Secara adil, tanggung jawab, tidak pilih kasih, dan percaya diri
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
15.	Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk duduk berkelompok	
	a.	Secara teratur, sesuai kesepakatan, adil, dan heterogen
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
16.	Pendidik menguji hasil proyek peserta didik	
	a.	Dengan penuh tanggung jawab, adil, percaya diri, dan ramah
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jik muncul 2 kriteria
17.	Pendidik mengevaluasi hasil proyek peserta didik dan memberi penghargaan terhadap kelompok yang terbaik	
	a.	Dengan suara lantang, jelas, meningkatkan kemampuan kognitif, dan keterampilan peserta didik



No	Aspek yang diamati	
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
18.	Pendidik menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya	
	a.	Merencanakan dengan baik, terstruktur, sistematis, dan jelas
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
19.	Pendidik bersama dengan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa	
	a.	Pendidik mengkondisikan peserta didik, menciptakan suasana yang hikmat. meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa, ikut berdoa bersama
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
20.	Pendidik memberi salam penutup	
	a.	Menggunakan suara lantang, ramah, tersenyum, dan volume yang jelas
	b.	Jika muncul 3 kriteria
	c.	Jika muncul 2 kriteria
	d.	Jika muncul 1 kriteria
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		

### C. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1. Kurang baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Cukup baik</li> <li>3. Baik</li> <li>4. Sangat baik</li> </ol>	<p>konsultasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi</li> <li>3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>4. Dapat digunakan tanpa revisi</li> </ol>
--	--

#### D. Komentar dan saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, ... Oktober 2017



*Lampiran 5 Matriks Penelitian*

**MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF**

**Judul: Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Cooperative Tipe Grup Investigasion (GI) dan Jigsaw Terhadap Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa Yang Mempunyai Gaya Kognitif Yang Berbeda di SMP Hang Tuah I Surabaya.**

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator variabel	Metodologi penelitian			
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	Daftar Pustaka
	1. Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran Cooperatif tipe <i>Group Investigasion (GI)</i> terhadap hasil belajar PKn siswa yang mempunyai	1. Cooperatif GrupInves tigation (GI) merupakan Metode yang di kembangkan oleh sharan dan sharan (1976) ini lebih menekankan	Variabel bebas : Penggunaan metodeCo operative GrupInvest igation (GI) dan Jigsaw  Variabel terikat: Sikap	- <i>Cooperati ve TipeGrup upInves tigation (GI)</i> - <i>Cooperati ve Tipe Jigsaw</i> - AktifitasB elajarSis wa	Populasi : siswa kelas VII SMP Hang Tuah I Surabaya Tahun Ajaran 2017/2018  Sampel: adalah kelas eksperimen siswa kelas VII SMP Hang Tuah	1. Observasi	Analisis data deskriptif dan uji t	Ahmad.2015. <i>Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu SiswaKelas Xii Tky Di Smk</i>

	<p>gaya kognitif berbeda di Kelas VII SMP Hang Tuah I Surabaya. ?</p> <p>2. Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran <i>Jigsaw</i> terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa yang mempunyai gaya kognitif berbeda di Kelas VII SMP Hang Tuah I Surabaya.?</p> <p>3. Adakah intraksi</p>	<p>an pada pilihan dan control siswa daripada menerapkan teknik – teknik pengajaran di ruang kelas.</p> <p>2. <i>Jigsaw</i> merupakan metode yang terdapat beberapa langkah yang dilakukan yaitu orientasi, pengelompokan, pembentu</p>	<p>Aktifitas Belajar Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Berbeda Kelas VII SMP Hang Tuah I Surabaya</p>		<p>ISurabaya</p>			<p><i>Negeri 1 Sidoarjo.</i>          Dalam jurnal pendidikan teknik bangunan Vol. 2 No. 2/JKPTB</p> <p>Arni.2016.  <i>Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini 5-6.</i> Dalam Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.4 No.2</p> <p>Hamdani.2011.</p>
--	--	---	---	--	------------------	--	--	---

	<p>metode Kooperatif tipe <i>Group Investigation (GI)</i> dan <i>Jigsaw</i>, dan Motifasi terhadap peningkatan partisipasi belajardi Kelas VII SMP Hang Tuah I Surabaya.?</p>	<p>kan dan pembinaan kelompok <i>expert</i>, diskusi, penilaian dan pengakuan kelompok.</p> <p>3. A ktivitas siswa merupakan salah satu faktor penting dalam proses belajar mengajar, karena aktivitas merupakan pergerakan secara</p>						<p><i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Bandung: CV Pustaka Setia Kemdikbud. 2014. <i>Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTs</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Klein, J.I. 2007. <i>Project Based Learning: Inspiring Middle School Students to Engage in Deep and Active</i></p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

		berkala yang dilakukan siswa.						<p><i>Learning.</i> New York: NYC Department of Education</p> <p>Muhibbin, Syah.2011. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Bandung :PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Tohirin. 2013. <i>Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Sugiyono. 2015. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i>,</p>
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p><i>Kualitatif Dan R&amp;D.</i>Bandung: Alfabeta.</p> <p>Sugiyono. 2016. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta.</p> <p>Sukardi. 2015. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan.</i>Jakarta: PT Bumi Aksara</p> <p>Wena, M. 2013. <i>Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: suatu</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p><i>tinjauankonseptual operasional.</i> Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Widowati.2015. <i>Pengaruh Implementasi Model Project-Based Learning Terhadap Minat Belajar Sejarah SiswaKelas X Sma Negeri 1 Gubug Tahun Ajaran 2014/2015.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	---



								Skripsi. Universitas Negeri Malang.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Mengetahui

Surabaya, 17 Januari 2018

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Mahasiswa,

Dr. I Wayan Arsana.. M. Pd  
NIDN: 0705016002

Drs A Qomaru Zaman, M. Pd  
NIDN. 0014106501

Rahmawati  
145600011

*Lampiran 7 Pretest Dan Posttest*

**LEMBAR SOAL PRETEST**

Nama : Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/ No Absen : waktu : 40 Menit  
Hari, Tanggal :

**PETUNJUK UMUM**

- Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
- Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
- Kerjakan secara berurutan
- Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman

**KERJAKAN SOAL-SOAL DIBAWAH INI !**

1. Jelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara!
2. Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ketiga!
3. Jelaskan isi pokok pikiran keadilan sosial dalam penuangan jiwa pancasila!
4. Bagaimana pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang politik!
5. Sebutkan lima dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara!

**JAWABAN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR SOAL POSTTEST**

Nama : Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/ No Absen : waktu : 40 Menit  
Hari, Tanggal :

**PETUNJUK UMUM**

- Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
- Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
- Kerjakan secara berurutan
- Tidak diperkenankan bekerjasama dengan teman

**KERJAKAN SOAL-SOAL DIBAWAH INI !**

1. Bagaimana pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang politik!
2. Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ketiga!
3. Jelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara!
4. Sebutkan lima dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara!
5. Jelaskan isi pokok pikiran keadilan sosial dalam penuangan jiwa pancasila!

**JAWABAN**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## KUNCI JAWABAN

1. Jelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara!

**Jawaban:** Negara dapat melaksanakan penegakkan kedaulatan negara serta pembagian kekuasaan negara, Negara bisa membagi wilayah negara dan pembagian daerah, kewarganegaraan dan kependudukan, keuangan negara, adanya tujuan bangsa dan negara yaitu menciptakan masyarakat yang adil dan makmur.

2. Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ketiga!

**Jawaban:** Pernyataan bahwa kemerdekaan Indonesia tidak semata-mata hasil perjuangan bangsa, tetapi juga rahmat Tuhan Yang Maha Esa.

3. Jelaskan isi pokok pikiran keadilan sosial dalam penuangan jiwa Pancasila!

**Jawaban:** Isi pokok pikiran keadilan sosial yaitu negara bertujuan mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

4. Bagaimana pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang politik!

**Jawaban:** Pelaksanaan UUD NRI tahun 1945 dalam bidang politik tercermin dari kinerja lembaga legislatif, seperti Majelis Permusyawaratan Rakyat yang mempunyai wewenang mengubah dan menetapkan undang-undang dasar diatur dalam pasal 3 ayat (1) dan pasal 37 yang sudah terlaksana dengan baik dan hasilnya sudah dilakukan amandemen sebanyak 4 tahapan pada tahun 1999-2002.

5. Sebutkan lima dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara!

**Jawaban:** Dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara:

- a. Warga negara Indonesia tidak akan mempunyai aturan dalam hidup.
- b. Negara Indonesia akan sangat mudah dijajah oleh bangsa lain
- c. Keamanan warga negara Indonesia tidak lagi terjamin
- d. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas
- e. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan.

### RUBRIK PENILAIAN

NO	Kriteria Jawaban	Skor
1	Negara dapat melaksanakan <u>penegakkan kedaulatan negara</u> serta <u>pembagian kekuasaan negara</u> , Negara bisa <u>membagi wilayah negara dan pembagian daerah</u> , <u>kewarganegaraan dan kependudukan</u> , <u>keuangan negara</u> , adanya tujuan bangsa dan negara yaitu <u>menciptakan masyarakat yang adil dan makmur</u>	Skor 4 jika jawaban berupa menjelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara dengan menyebutkan kata kunci secara logis dan benar
	Negara dapat <u>menegakkan kedaulatan negara</u> serta dapat <u>membagi wilayah negara dan pembagian daerah</u> sehingga menciptakan masyarakat yang <u>adil dan makmur</u>	Skor 3 jika jawaban berupa menjelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara dengan uraian yang berhubungan dengan kata kunci
	Dengan UUD dapat mengatur pembagian kekuasaan negara	Skor 2 jika jawaban berupa menjelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara dengan sedikit uraian
	Negara dapat hidup harmonis	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak

		menjawab sama sekali
2	Pernyataan bahwa <u>kemerdekaan indonesia tidak semata-mata hasil perjuangan bangsa</u> , tetapi juga <u>rahmat Tuhan Yang Maha Esa</u>	Skor 4 jika jawaban berupa menjelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ketiga dengan menyebutkan kata kunci secara logis dan benar
	Kemerdekaan yang diperoleh bangsa indonesia bukan hasil <u>perjuangan bangsa</u> saja tetapi berasal dari <u>Tuhan Yang Maha Esa</u>	Skor 3 jika jawaban berupa menjelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ketiga dengan uraian yang berhubungan dengan kata kunci
	Kemerdekaan indonesia berasal dari <u>Tuhan Yang Maha Esa</u>	Skor 2 jika jawaban berupa menjelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ketiga dengan sedikit uraian dari kata kunci
	Kemerdekaan indonesia	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
3	Isi pokok pikiran keadilan sosial yaitu negara bertujuan <u>mewujudkan keadilan sosial</u> bagi seluruh rakyat indonesia	Skor 4 jika jawaban berupa menjelaskan isi pokok pikiran keadilan sosial dalam

		penuangan jiwa pancasila dengan menyebutkan kata kunci secara logis dan benar
	Kemerdekaan Indonesia untuk mewujudkan <u>keadilan sosial</u> bagi seluruh rakyat indonesia	Skor 3 jika jawaban berupa menjelaskan isi pokok pikiran keadilan sosial dalam penuangan jiwa pancasila dengan uraian yang berhubungan dengan kata kunci
	<u>Keadilan</u> bagi seluruh rakyat indonesia	Skor 2 jika jawaban berupa menjelaskan isi pokok pikiran keadilan sosial dalam penuangan jiwa pancasila dengan sedikit uraian dari kata kunci
	Kemerdekaan dengan berkeadilan	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
4	Pelaksanaan UUD NRI tahun 1945 dalam bidang politik tercermin dari <u>kinerja lembaga legislatif</u> , seperti <u>Majelis Permusyawaratan Rakyat yang mempunyai wewenang mengubah dan menetapkan undang-undang dasar</u> diatur dalam pasal 3 ayat (1) dan	Skor 4 jika jawaban berupa menjelaskan pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang politik dengan menyebutkan kata kunci secara logis dan



	pasal 37 yang sudah <u>terlaksana dengan baik dan hasilnya sudah dilakukan amandemen sebanyak 4 tahapan pada tahun 1999-2002.</u>	benar
	Pelaksanaan UUD NRI tahun 1945 dalam bidang politik yaitu <u>kinerja lembaga legislatif Majelis Permusyawaratan Rakyat yang berwenang mengubah dan menetapkan undang-undang dasar</u>	Skor 3 jika jawaban berupa menjelaskan pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang politik dengan uraian yang berhubungan dengan kata kunci
	Pelaksanaan UUD NRI tahun 1945 dalam bidang politik <u>terlaksana dengan baik</u>	Skor 2 jika jawaban berupa menjelaskan pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang politik dengan sedikit uraian dari kata kunci
	Pelaksanaan UUD NRI tahun 1945 dalam bidang politik dilaksanakan secara lancar dan benar	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
5	Dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warga negara Indonesia tidak akan mempunyai aturan dalam hidup.</li> <li>2. Negara Indonesia akan sangat mudah dijajah oleh bangsa lain</li> <li>3. Keamanan warga negara</li> </ol>	Skor 4 jika jawaban berupa menyebutkan lima dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara secara lengkap dan benar

	<p>Indonesia tidak lagi terjamin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas</li> <li>5. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warga negara Indonesia tidak akan mempunyai aturan dalam hidup.</li> <li>2. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas</li> <li>3. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan</li> </ol>	<p>Skor 3 jika jawaban berupa menyebutkan tiga dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara secara logis dan benar</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas</li> <li>2. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan</li> </ol>	<p>Skor 2 jika jawaban berupa menyebutkan dua dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara secara logis dan benar.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Negara Indonesia akan sangat mudah dijajah oleh bangsa lain</li> </ol>	<p>Skor 1 jika jawaban berupa menyebutkan satu dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara secara logis dan benar.</p>
	<p>Tidak menjawab sama sekali</p>	<p>Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali</p>

*Nilai = Jumlah Skor Perolehan x Jumlah Soal*

**Lampiran 8 RPP****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Hang Tuah 1 Surabaya  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas /Semester** : VII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 15 Jam Pelajaran (5 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Kompetensi (IPK)</b>	<b>Pencapaian</b>
1.	1.3 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman.	1.3.1 Bersyukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memiliki UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.  1.3.2 Bangga memiliki nilai luhur UUD Negara Republik Indonesia	

		Tahun 1945.
2.	2.3 Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.	2.3.1 Menghargai peran pendiri Negara dalam perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.	3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<p>3.3.1 Mendeskripsikan perumusan UUD Negara Republik Indonesia dalam Sidang Kedua BPUPKI.</p> <p>3.3.2 Mendeskripsikan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>
4.	4.3 Menjelaskan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik	4.3.1 Memiliki tanggungjawab untuk memahami UUD Negara Republik

	Indonesia Tahun 1945.	<p>Indonesia Tahun 1945 secara utuh.</p> <p>4.3.2 Meyajikan laporan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia.</p> <p>4.3.3 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>
--	-----------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:  
 → Memahami perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### 2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:  
 → Menganalisis Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bagi Bangsa dan Negara Indonesia

#### 3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:  
 → Mengidentifikasi pengesahan UUD Negara Republik Indonesia

#### 4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:  
 → Menganalisis BPUPKI

#### 5. Pertemuan Kelima

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:  
 → Membuat laporan hasil telaah :

- Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### 1. Prinsip

- Semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri Negara dalam perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### 2. Prosedur

- Praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Isi dari UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### 3 Materi Pembelajaran Remedial

- Penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### 4 Materi Pembelajaran Pengayaan

- Buatlah Hasil Keputusan Rapat Tanggal 18 Agustus 1945 oleh PPKI

## D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

## E. Media Pembelajaran


1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

## F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(<b>PPK: Integritas, Nasionalisme, Disiplin, Santun, Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Pada Kelas VI</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema</i>// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Perumusan dan Penetapan UUD Negara Republik Indonesia</i></li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>90 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada	<b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
masalah	<p>rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Perumusan dan Penetapan UUD Negara Republik Indonesia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Perumusan dan Penetapan UUD Negara Republik Indonesia(Literasi)</i></li> </ul>  <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ lembar kerja</li> <li>➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <i>pemberian materi oleh guru tentang Perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> </ul>	



1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
	<p><i>Perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa UUD Republik Negara Indonesia ?</li> <li>➤ Bagaimana Proses Penetapan UUD Republik Indonesia?</li> <li>➤ Apa Hasil Rapat Yang di buat PPKI? (<b>Hot</b>)</li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>, <i>mengamati dan memahami artikel Perumusan UUD Republik Negara</i></p>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )	Waktu
<p><i>Indonesia dengan sungguh-sungguh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia yang dapat diperoleh di internet</i></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia seperti Mencatat.</i></li> <li>➤ <i>mendownload artikel Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara yang yang lain di internet</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <i>Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar</i></li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
	dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia</i> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Perumusan UUDRepublik Negara Indonesia, antara lain dengan :</i></li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Peserta didik :		<b>15 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri
  - ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

### 2. Instrumen Penilaian: Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

#### 4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Guru Pamong,

Surabaya, 15 Oktober 2017  
Guru Mata Pelajaran

Arif. Purwanto, M.Pd  
NIP. 19680507 1991031015

Rahmawati  
Nim, 145600011

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



## **Lampiran 9 RPP**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMP Hang Tuah 1 Surabaya  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas /Semester** : VII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan  
 Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka  
 Tunggal Ika  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 15 Jam Pelajaran (5 Pertemuan)

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
1.	1.3 Menghargai nilai kesejarahan memahami arti toleransi keberagaman dalam	1.3.1 Bersyukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai

	bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai bentuk sikap beriman.	Bhinneka Tunggal Ika Bangga memiliki nilai memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
2.	2.3 Menunjukkan sikap toleranterhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	2.3.1 Menghargai peran memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.	3.5 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	3.3.1 Mendeskripsikan memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.3.2 Mendeskripsikan memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.3.3 Mendeskrisikan arti penting memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.3.4 Mengidentifikasi nilai memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
4.	4.3 Menjelaskan proses memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal	4.3.1 Memiliki tanggungjawab untuk memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka



	Ika	<p>Tunggal Ika</p> <p>4.3.2 Meyajikan laporan hasil telaah arti memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.3.3 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai memahami arti toleransi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>
--	-----	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

→ Mengetahui Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia

#### 2. PertemuanKedua

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

→ Memahami Keberagaman Suku

#### 3. PertemuanKetiga

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

→ Mengidentifikasi Arti Penting Memahami Keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

#### 4. PertemuanKeempat

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

→ Menganalisis Toleransi

#### 5. PertemuanKelima

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

→ Membuat laporan hasil telaah :

→ Arti Penting Keberagaman Suku, Ras, Agama dan

### Antargolongan

#### 1. Prinsip

→ Faktor Penyebab keberagaman masyarakat Indonesia

#### 2. Prosedur

→ Praktik kewarganegaraan untuk bersikap toleransi terhadap keberagaman

#### 3 Materi Pembelajaran Remedial

→ Arti penting memahami keberagaman

#### 4 Materi Pembelajaran Pengayaan

→ Mencontohkan Sikap Toleransi terhadap Suku, Ras, Agama dan Antargolongan

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning  
(Pembelajaran Penemuan)

### E. Media Pembelajaran


1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

### F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(<b>PPK: Integritas, Nasionalisme, Disiplin, Santun, Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Pada Kelas VI</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman</i></li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada</li> </ul>	<b>15 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
<p>pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
Kegiatan Inti		90 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman (Literasi)</i></li> </ul>  <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ lembar kerja</li> <li>➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
	<p>rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan arti penting toleransi terhadap keberagaman Indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b>  <i>pemberian materi oleh guru tentang arti penting toleransi terhadap keberagaman Indonesia</i></li> <li>❖ <b>Menyimak,</b>  penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b>  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman Indonesia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
	<p>apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa Penyebab keberagaman?</li> <li>➤ Bagaimana Arti penting tentang keberagaman?</li> <li>➤ Apa Arti penting toleransi terhadap keberagaman</li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <i>mengamati dan memahami artikel arti penting toleransi terhadap keberagaman Indonesia dengan sungguh-sungguh</i></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang arti penting toleransi terhadap keberagaman Indonesia yang dapat diperoleh di internet</i></li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang arti penting toleransi terhadap keberagaman Indonesia seperti Mencatat.</i></li> <li>➤ <i>mendownload artikel arti penting toleransi terhadap keberagaman yang lain di internet</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang : arti penting toleransi terhadap keberagaman</b> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar</li> </ul>	



1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
	<p>kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman</i> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )		Waktu
	sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>arti penting toleransi terhadap keberagaman , antara lain dengan :</i>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>15 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri
  - ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

## **2. Instrumen Penilaian : Terlampir**

### **3. Pembelajaran Remedial:**

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

### **4. Pembelajaran Pengayaan:**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Guru Pamong,

Surabaya, 28 Oktober 2017  
Guru Mata Pelajaran

Arif Purwanto, M.Pd  
NIP. 19680507 1991031015

Rahmawati  
Nim, 145600011

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



# LAMPIRAN