

ABSTRACT

M.Risky. Adam. 2019. Exploring English Language Teaching Strategies used by Teacher for Deaf Students. Thesis. English Education Department. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor(1) Fajar Susanto. SS., M.Pd,(2) Irfan Rifai, Ph.D

Keyword : Deaf students, Teaching Strategies ,*Process Strategy, Total Physical Response Strategy, Cooperative Strategy, and Question and Answer, Discussion, Lecture Strategy.*

This study is aimed at exploring English language teaching strategy used by teacher for deaf students, in specific this study focuses on how to implement the strategies to the deaf students. The method of this study is qualitative method and to obtain the data the researcher conduct interviews and class observation. The researcher interviewed two English teachers and then the researcher do the observation classes. After obtaining the data the researcher use thematic analysis to analyse the data.

Based data that has been obtained the strategies that teacher used to teach English language for deaf students such as: *Process strategy, Total Physical Response strategy, Cooperative strategy, and Question and Answer, Discussion, and Lecture.* The implementation of the strategies that the teacher used is based on the situation and condition. The implementation in *Process Strategy* is the teacher give the task but the students can use any resources around them and the strategy more functionally when the teacher give the individual task to the students. In *Total Physical Response Strategy* the teacher give some picture or clue then the students demonstrate based from the picture and guess the meaning, the strategy can run well when the teacher wants to develop the vocabulary. From *Cooperative Strategy* the students make a group and then the teacher gives the task after that the group do presentation

the usage of the strategy when the teacher wants to develop their speaking skill with sign language. *Question and Answer*, *Discussion*, and *Lecture Strategy* are the strategy that teacher created to develop both in reading skill and their self-confidence.

ABSTRAK

M. Risky. Adam. 2019. Mengeksplorasi Strategi pengajaran Bahasa Inggris yang Digunakan Guru untuk Murid Tuli . Skripsi. Fakultas Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing (1) Fajar Susanto. SS., M.Pd, (2) Irfan Rifai, Ph.D.

Kata Kunci : Siswa tuli, Strategi mengajar ,*Process Strategy*, *Total Physical Response Strategy*, *Cooperative Strategy*, and *Question and Answer*, *Discussion*, *Lecture Strategy*.

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi strategi pengajaran bahasa Inggris yang digunakan oleh guru untuk siswa tunarungu, khususnya studi ini berfokus pada bagaimana menerapkan strategi untuk siswa tunarungu. Metode penelitian ini adalah metode kualitatif dan untuk memperoleh data peneliti melakukan wawancara. peneliti mewawancarai dua guru bahasa Inggris dan kemudian peneliti melakukan kelas observasi. Setelah data diperoleh dari wawancara, peneliti menggunakan analisis tematik untuk menganalisis data.

Berdasarkan data yang telah diperoleh strategi yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Inggris untuk siswa tunarungu seperti: Strategi proses, strategi Respon Fisik Total, strategi Koperasi, dan Tanya Jawab, Diskusi, dan Kuliah. Implementasi strategi yang digunakan guru didasarkan pada situasi dan kondisi. Implementasi dalam Strategi Proses adalah guru memberikan tugas tetapi siswa dapat menggunakan sumber daya apa pun di sekitar mereka dan strategi lebih fungsional ketika guru memberikan tugas individu kepada siswa. Dalam Strategi Respon Fisik Total guru memberikan

beberapa gambar atau petunjuk kemudian siswa menunjukkan berdasarkan dari gambar dan menebak artinya, strategi dapat berjalan dengan baik ketika guru ingin mengembangkan kosa kata. Dari Strategi Kooperatif siswa membuat kelompok dan kemudian guru memberikan tugas setelah itu kelompok melakukan presentasi penggunaan strategi ketika guru ingin mengembangkan keterampilan berbicara mereka dengan bahasa isyarat. Strategi Tanya Jawab, Diskusi, dan ceramah adalah strategi yang diciptakan guru untuk meningkatkan rasa percaya diri mereka