DAFTAR PUSTAKA

Alfikri, I., & Ahsyar, T. K. (2017). Media Pembelajaran Interaktif Seni Origami Berbasis Animasi untuk Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, *3*(2), 50–60.

Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.

Aziz, S. (2014). Pendidikan seks bagi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Kependidikan*, *2*(2), 182–204.

Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, *2*(1), 1–11.

Grossman, H. J., & Begab, M. J. (1983). *Classification in mental retardation*. Amer Assn on Intellectual & Devel.

Hakim, A. R. (2018). Mendorong Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita Melalui Permainan Edukatif. *JURNAL ILMIAH PENJAS (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, *4*(3).

Hikmah, D. A. (2015). *Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Membilang Dan Mengenal Huruf-Huruf Alfabet Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Pemahaman Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 1 Sdlb N Cendono Kabupaten Kudus*. UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG.

Jatmikowati, T. E., Angin, R., & Ernawati, E. (2015). Model dan materi pendidikan seks anak usia dini perspektif gender untuk menghindarkan sexual abuse. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, *34*(3).

Kusmulyana, S. N. (2015). *Identifikasi Perilaku Seks Remaja Tunagrahita Ringan*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Maulidiyah, F. N. (2020). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan*, *29*(2), 93–100. https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647

Permatasari, P. (2016). *STRATEGI PREVENTIF PERILAKU SEKSUAL OLEH ORANGTUA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN USIA DINI*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.

Prihati, Y., & Paramita, P. (2016a). Efektifitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, *10*(2).

Prihati, Y., & Paramita, P. (2016b). Efektifitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Penelitinan Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, *10*(2), 199–210. http://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/view/1726

Priyono, P. (2016). Buku metode penelitian kuantitatif. *Purnamaningsih, Siska, & Sudardjo.(2003). KEPERCAYAAN DIRI DAN KECEMASAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA MAHASISWA. Jurnal Psikologi UGM*, *62*, 5.

Ramadhany, S. D. (2016). *Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres Pengasuhan pada Ibu yang Memiliki Anak Tunagrahita di SLB Dharma Bhakti Dharma Pertiwi*.

Ratnasari, R. F., & Alias, M. (2016). Pentingnya pendidikan seks untuk anak usia dini. *Tarbawi Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Islam*, *2*(2).

RISQI AWALIA, H. (2016). Studi deskriptif kemampuan interaksi sosial Anak Tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, *9*(1).

Rokhmah, I., & Warsiti, W. (2015). Identifikasi Kebutuhan Kesehatan Reproduksi Bagi Remaja Perempuan Difabel (Tuna Grahita) Di Slb Negeri 2 Yogyakarta. *Jurnal Kebidanan*, *4*(1), 39–49.

Sanjaya, D. W. (2015). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.

Sugiyono, P. (2016). Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan (Action Research, dan Penelitian Evaluasi). *Bandung: IKAPI*.

Sugiyono, S. (2018). Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif. *Bandung: CV. Alfabeta*.

Suryabrata, S. (2014). Metodologi Penelitian Cetakan Ke 25. *Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. Universitas Tanjungpura Pontianak*.

Yosiani, N. (2014). E-Journal Graduate Unpar E-Journal Graduate Unpar. *E-Journal Graduate Unpar*, *1*(2), 111–124.

Yuliani, T., & Armaini, A. (2019). Media Video Animasi dalam Pendidikan Seks Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, *7*(1), 41–46.

Zuhriyah, N., Hanur, B. S., & Umam, M. K. (2020). DAYA TARIK PEMBELAJARAN DENGAN MULTIMEDIA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF. *El-Mubtada: Journal of Elementary Islamic Education*, *1*(2).

https://www.suaramerdeka.com/smcetak/baca/70548/pelecehan-seks-timpa-tunagrahita?page=all. *Pelecehan Seks Timpa Tunagrahita.*Diakses/diunduh pada tanggal 25 November 2020 pukul 22.40.

https://www.viva.co.id/berita/nasional/403525-guru-pencabul-5-siswi-tunagrahita-ditangkap. Guru Pencabul 5 Siswi Tunagrahita Ditangkap. Diakses/diunduh pada tanggal 25 November 2020 pukul 21.00.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182, 8281183 Surabaya 60234

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Annisa Padmadiani
NIM : 171300005
Program Studi : Pendidikan Khusus
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Skripsi : Pengaruh Media pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C Alpha Kumara Wardhana I Surabaya
~~Pembimbing~~ I : M. N. Jauhari, S. Pd. M. Pd
Pembimbing II : Lutfi Isni Badiah, S. Pd. M. Pd

No	Tanggal	Pokok Bahasan	Komentar	Paraf
	9 Nov '20	Mengerjakan Bab I & II		
	30 Nov '20	Revisi Bab I & II. Lanjut ke bab III		
	6 Des '20	Mengerjakan Bab III Membuat instrumen		
	10 Januari 21	Mempersiapkan instrumen media		
	1 Feb 21	Mengolah hasil penelitian		
	12 Feb 21	Melanjutkan bab IV dan V		
	17 Feb 21	Revisi Bab I - V		
	23 Feb 21	Revisi Bab I - V		
	25 Feb 21	Mendeley		
	1 Maret 21	Acc skripsi		
	19 Maret 21	Sidang skripsi		

Lampiran 2. Format Revisi Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fpsi.unipuberbs.ac.id

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Annisa Padmadiani
NIM	:	171300005
Program Studi	:	Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian Skripsi	:	17 Maret 2021
Judul Skripsi	:	Pengaruh Media pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C Alpha Kumara Wardhana I Surabaya
Nama Penguji I	:	M. Nurrohman Jauhari, S. Pd, M. Pd

No	Materi Revisi
	- Penjelasan media - Pembahasan tambahkan referensi/penelitian terdahulu

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

M. N. Jauhari, S. Pd, M. Pd

Open with Google Docs

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fpsi.unipuhr.ac.id

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Annisa Padmadiani
NIM	:	171300005
Program Studi	:	Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian Skripsi	:	171300005
Judul Skripsi	:	Pengaruh Media pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C Alpha Kumara Wardhana I Surabaya
Nama Penguji II	:	Lutfi Isni Badiah, S. Pd, M. Pd

No	Materi Revisi
	• Perlu ditambahi lagi teori pendapat lain di bagian pembahasan • Sumber pustaka yang diperoleh dari web, diberi tanggal kapan diunduh/diakses

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji II

Lutfi Isni Badiah, S. Pd, M. Pd

Page 2 / 3

Open with Google Docs

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fpsi.unipuby.ac.id

Unipa Surabaya

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Annisa Padmadiani
NIM	:	171300005
Program Studi	:	Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian Skripsi	:	17 Maret 2021
Judul Skripsi	:	Pengaruh Media pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C Alpha Kumara Wardhana I Surabaya
Nama Penguji III	:	Ana Rafikayati, S. Pd, M. Pd

No	Materi Revisi
1	Bab 3: - Desain perlakuan kurang baik (durasi dan frelkuensi perlu ditambah) Bab 4: - Pembahasan kurang detail (penjelasan tidak hanya data statistic tetapi juga perbandingan antara hasil statistic dengan teori dan penelitian terdahulu)

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji III

Ana Rafikayati, S. Pd, M. Pd

Page 3 / 3

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5935127, 5041997 Fax. (031) 5042884 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Nomor : 103/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SLB-C1 ALPHA KUMARA WARDHANA I SURABAYA
Jl Medokan Semampir Indah No 95 Surabaya
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SLB-C1 ALPHA KUMARA WARDHANA I SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	ANNISA PADMADIANI
NIM	:	171300005
Program Studi	:	Pendidikan Khusus
Fakultas	:	Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	:	PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS FLASH PLAYER UNTUK PENDIDIKAN SEKS USIA DINI BAGI SISWA TUNAGRAHITA DI SLB-C ALPHA KUMARA WARDHANA I SURABAYA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 7 Desember 2020
Dekan,

Dr. Sunthi Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4. Surat Balasan Ijin Penelitian

SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA
SLB-C
ALPA KUMARA WARDHANA 1
Alamat: Jl. Medokan Semampir Indah No.95 kode pos. 60119 Telp.0315921095

SURAT KETERANGAN
Nomor : 241 /SLB/KUM-I/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: M.Zaim, S.Pd
NIP	: 19610307 198603 1 012
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: SLB C Alpa Kumara Wardana I Surabaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Annisa Padmadiani
NIM	: 171300005
Fak./Jurusan	: Fakultas Pedagogik dan Psikologi / Pendidikan Khusus
Perguruan Tinggi	: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsiyang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C Alpha Kumara Wardhana I Surabaya" sejak tanggal 18 Januari 2021 sampai dengan 28 Januari 2021.

Surabaya, 29 Januari 2021
Kepala Sekolah,

Yayasan Pendidikan Luar Biasa SLB-C "KUMARA" Alfa Kumara Wardhana

M.ZAIM, S.Pd
NIP. 196103071986031012

Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Amelia Rizky Idhartono, S. Pd, M. Pd

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Khusus Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah membaca instrumen penelitian dari:

Nama : Annisa Padmadiani

NIM : 171300005

Program Studi : Pendidikan Khusus

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Judul Skripsi : **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C Alpha Kumara Wardhana I Surabaya**

Setelah mencermati pernyataan (item) dari instrumen dimaksud, maka saran/revisi sebagai berikut:

1. Berikan instruksi tertulis yang singkat dan jelas mengenai cara pengerjaan soal, misalnya "Lingkarilah jawaban yang benar!" atau "Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!", dan lain-lain.
2. Lembar tes lebih diperbanyak gambar yang relevan dengan soal agar lebih menarik.
3. Boleh diberikan background tulisan yang menarik dan ukuran huruf bisa diperbesar.
4. Sebelum mengerjakan 10 soal tersebut, dipastikan terlebih dahulu anak sudah mengenal bagian-bagian tubuh. Mungkin bisa diberikan instruksi menyebutkan bagian-bagian tubuh secara lisan.
5. Terdapat beberapa soal yang masih rancu karena memiliki lebih dari satu jawaban di soal tersebut. Pertanyaan saya, apakah anak memang boleh memilih lebih dari satu jawaban?

Surabaya, 25 Januari 2021

Validator,

Amelia Rizky Idhartono, S. Pd, M. Pd

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Yitno Utomo, S. T, M. T

Pekerjaan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian dari:

Nama : Annisa Padmadiani

NIM : 171300005

Program Studi : Pendidikan Khusus

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Judul Skripsi :"Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C Alpha Kumara Wardhana I Surabaya".

Setelah mencermati pernyataan (item) dari instrumen dimaksud, maka saran/revisi sebagai berikut:

1. Semua gambar sudah memenuhi syarat.
2. Kesimpulan tulisan BOX dibawah gambar.
3.
4.
5.

Surabaya, 08 Februari 2021

Validator,

Yitno Utomo, S. T, M. T

NIDN 0710049001

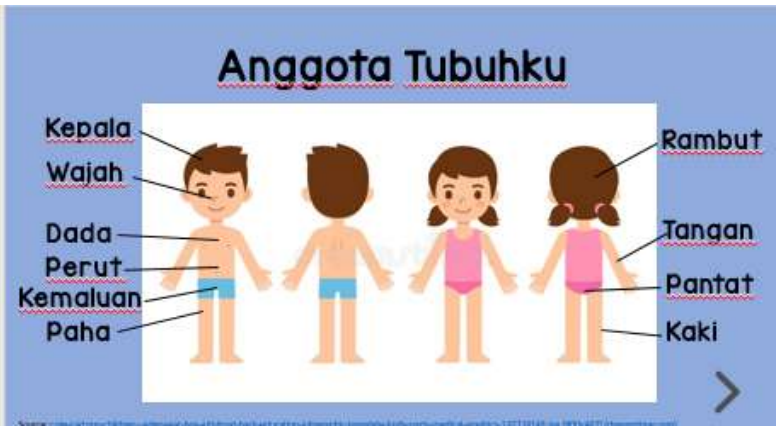
Lampiran 6. Instrumen Penelitian

NAMA	
UMUR	
KELAS	

PRE-TEST	**POST-TEST**

TUBUHKU

A. Sebutkan dan tunjukkan bagian-bagian tubuh!



B. Tulislah bagian-bagian tubuhmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

1. **Manakah baju yang dipakai saat keluar rumah?**

   a.

   b.

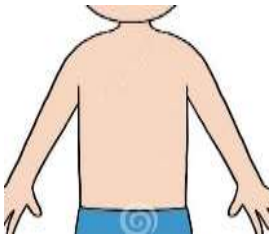
2. **Siapakah yang boleh melihat tubuhku saat tidak pakai baju? (jawaban boleh lebih dari 1)**
   a. Ibu
   b. Aku
   c. Ayah
   d. Guru
   e. Teman
   f. Orang lain

3. **Bolehkah ibu melihat tubuhku saat tidak pakai baju?**
   a. Boleh
   b. Tidak boleh

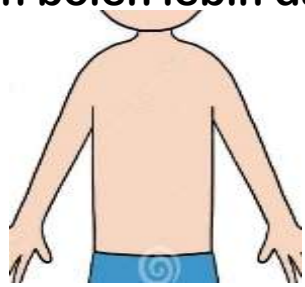
4. **Bolehkah temanku melihat tubuhku saat tidak pakai baju?**
   a. Boleh
   b. Tidak boleh

5. **Manakah yang boleh dipegang oleh temanku?**
   a.

   b.



6. **Manakah yang tidak boleh dipegang temanku? (jawaban boleh lebih dari 1)**
   a. Pantat
   b. Kepala
   c. Rambut
   d. Tangan
   e. Kemaluan
   f. Dada dan perut



7. **Manakah yang boleh dipegang temanku? (jawaban boleh lebih dari 1)**
   a. **Rambut**
   b. **Tangan**
   c. **Kaki**
   d. **Paha**
   e. **Kepala**
   f. **Pantat**

8. **Bolehkan guru melihat dada dan perutku?**
   a. **Boleh**
   b. **Tidak boleh**

9. **Bolehkan orang yang tidak aku kenal memegang pantatku?**
   a. **Boleh**
   b. **Tidak boleh**

10. **Apakah yang aku lakukan jika orang yang tidak aku kenal memegang pantatku?**
    a. **Diam dan menangis**
    b. **Lari dan berteriak minta tolong**

Lampiran 7. Biodata Siswa

No	Nama	Tanggal Lahir	Kelas
1	Dd	19 Februari 2009	IV
2	Rr	9 Juni 2008	V
3	Pj	6 Maret 2008	VI
4	Gl	24 Desember 2010	II
5	Aa	25 Januari 2007	VI
6	Nz	21 Juni 2008	V
7	Nb	12 Okt 2007	VI
8	Di	07 Jan 2010	II
9	Tn	20 Jan 2009	IV
10	Hm	18 Agustus 2012	III

Lampiran 8. Rubrik Penilaian

Nomor Soal	**Skor Maksimal**
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Total	**100**

No	Nama	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1	Dd	65	80
2	Rr	65	70
3	Pj	60	65
4	Gl	55	70
5	Aa	55	70
6	Nz	60	75
7	Nb	55	60
8	Di	60	75
9	Tn	60	75
10	Hm	60	80
Rata-rata		**59.5**	**72**

Lampiran 9. Transkrip Wawancara

Nama responden : UDP
Usia : 26
Jabatan : Guru Kelas

P: Peneliti R: Responden

P : "Selamat siang ibu, bisa minta waktu sebentar untuk wawancara?"

R : "Iya bisa, wawancara mengenai apa ya mbak?"

P : "Mengenai pendidikan seks usia dini, bu"

R : Oh baik. Monggo..

P : "Saya mulai ya bu. Apakah sekolah memberikan pendidikan seks usia dini kepada siswa?"

R : 'Ndak ada mbak. Pendidikan seks itu ya hampir gak ada. Cuma kita membiasakan anak-anak itu ya kalo ke kamar mandi atau perlu bantuan gitu ya anak laki-laki ke guru laki-laki, anak perempuan ke guru perempuan. Hmm.. Tapi ya kan sekolah sekarang guru laki-lakinya terbatas jadi ya anak laki juga kita guru perempuan yang bantu. Tapi kadang kan ada orang tuanya atau pengasuhnya jadi ya lebih banyak dibantu orang tuanya itu."

P : "Baik bu, berarti ini kan bisa dikatakan sekolah tidak ada pendidikan seks untuk siswa ya. Apakah selama ini tidak pernah ada kasus siswa ke arah seksualitas atau ada kasus ya bu?"

R : "Wah justru banyak ya mbak, apalagi ini anak-anak kan sudah mulai masuk usia puber. Naksir-naksir temennya kan biasanya. Nah itu.. Biasanya yang laki ini keliatan suka pegang-pegang celana"

P : "Ohh gitu ya bu. Lebih keliatan di anak laki-laki ya. Kalau perempuan biasanya gimana bu?"

R : "Kalo anak perempuan ya.. Biasanya mereka ini jadi genit gitu lo mbak. Genitnya yang suka deket-deket sama anak laki. Maunya duduk sama anak laki-laki. Jadi guru ya kalo jam istirahat ngecek anak-anak juga. Duduknya harus sama-sama perempuan, jangan deket anak laki gitu"

P : "Hmm.. Bu, pernah gak ya anak-anak ini melakukan hal-hal yang melanggar norma? Kayak pegang-pegangan gitu?"

R : “oh ya iya.. Ada.. Sering juga..”

P : “Apa itu biasanya yang dilakukan?”

R : “Biasanya ya mojok, pegang-pegangan gitu cewek cowok. Tapi ini yang umurnya agak besar ya. Tapi gak semua mbak. Anak tertentu aja yang ngerti, yang gak ngerti ya ada”

P : “Jadi anak-anak ini ngerti ya bu kalo di tempat yang terbuka nanti ketauan guru. Jadinya mojok”

R :”Iya, pinter. Ngerti tempat sepi. Malah kadang diem-diem masturbasi juga mbak. Apalagi jam istirahat. Kelas kosong, gurunya juga istirahat sarapan. Pokoknya mbak, jam rawan itu ya pas istirahat sama pulang. Kadang ya nunggu jemputan, disuruh nunggu di belakang malah mojok. Disuruh pisah ndak mau”

P : “Dengan adanya kejadian-kejadian ini tadi bu, apakah ada langkah-langkah yang diberikan untuk anak-anak?”

R : “Ya kita guru Cuma bisa memperingatkan ya mbak. Memperingatkan kalo itu gak baik, jangan diulangi lagi. Kita guru ngasih taunya Cuma bisa anak laki-laki jangan main berdua sama anak perempuan. Ada yang bisa dibilangi, yang ndablek ya ada juga mbak. Malah tambah ndadi”

P : “Jadi itu spontanitas guru ya bu untuk ngasih tau kalo itu gak baik, apa jangan ditiru kayak gitu”

R : “Iya mbak, namanya anak tunagrahita kan. Sama-sama punya nafsu kayak yang normal tapi kan ga bisa ngendalikan. Mereka ini kan juga ga bisa kalo diajari apa dikasih tau sekali. Harus berkali-kali juga kalo dikasih materi. Jadi ya dituturi ga boleh berduaan ya masih diulang”

P : “Oh baik bu. Jadi mereka tetap mengulang kembali perbuatannya ya meskipun sudah dikasih peringatan?”

R : “Iya mbak, beda sama anak-anak yang dari kecil sudah diajari orangtuanya ya. Dia ga berani aneh-aneh kayak gitu. Punya rasa malu lah anaknya, ganti baju harus di kamar mandi gak mau dibantuin”

P : “Hmm iya ya. Jadi beda ya bu antara anak yang dari kecil sudah diajarin sama orang tuanya sama teman-temannya ini?”

R : “Iya betul mbak”

P : “Baik bu, sudah cukup pertanyaan saya. Terima kasih banyak ya bu”

R : “Iya mbak. Sudah? Ada lagi mungkin?”

P : “Cukup bu, terima kasih banyak untuk waktunya”

R : “Iya sama-sama mbak”

Lampiran 10. Output SPSS T-test berpasangan *(paired)*

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	59.5000	10	3.68932	1.16667
	PosTest	72.0000	10	6.32456	2.00000

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & PosTest	10	.524	.120

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PosTest	-12.50000	5.40062	1.70783	-16.36337	-8.63663	-7.319	9	.000