

DAFTAR PUSTAKA

- AnNisha, Miyazaki. 2012. *Tentang Mind Mapping*. Tersedia di <http://miyazakiannisha.blogspot.com/2012/01/tentang-mind-mapping.html> . Diakses tanggal 10 Desember 2013.
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Mind Map Pintar untuk Anak*. Jakarta : Gramedia Pustaka.
- De Porter, Bobbi, dan Hernacki, Mik. 2006. *Quantum Learning*. Diterjemahkan oleh Alwiyah Adurrahman. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Dimiyati,Mudjiono.2006.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah,Syaiful Bahri.2002.*Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djajadisasatra, Jusuf. 2004. *Metode-metode Mengajar*. Jakarta : Angkasa.
- Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT.Grasindo.
- Haryani, Rahma Dita. 2012. “Implementasi Strategi Pembelajaran Matematika Mind Mapping dan Index Card Match Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa pada pokok bahasan bilangan bulat (padakelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta tahun ajaran 2011/2012)” (Skripsi S-1 Progdi Matematika. Surakarta : FKIP UMS.

Nurjanah. 2011. *“Peningkatan Hasil Belajar Biologi dengan Pembelajaran Aktif Card Short disertai Mind Mapping dengan Media Gambar pada Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia Kelas VIII D SMP Negeri Ngemplak Boyolali” (Skripsi S-1 Progd Biologi)*. Surakarta : FKIP UMS.

Rumini,dkk. 1995. *Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta:IKIP Yogyakarta.

Sagala, Syaiful.2006.*Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung:Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sukardi.2011.*Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.

Suprijono,Agus.2010.*Cooperative Learning*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Sutarni, Melania. (2011). *Jurnal Pendidikan Penabur – no.16/ Tahun ke-10/ Juni 2011 : Penerapan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Mengerjakan Soal Cerita Bilangan Pecah*. Jakarta : SDK 3 BPK Penabur.

Widyastuti,Susana. 2010. *Jurnal Seminar “ Metode Belajar yang Efektif”*. Klaten : Pusat Pengembangan Anak.

Wulandari,Sisca. 2012. *“Penerapan Strategi Mind Map disertai Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil*

Belajar Biologi pada kelas XI IPA 4 SMAN Kebakkramat Karanganyar Tahun Ajaran 2012/1013” (Skripsi S-1 Prodi Biologi). Surakarta : FKIP UMS.

Zaini, Hisyam dkk.2004.*Strategi Pembelajaran Aktif*.Yogyakarta:CTSD.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unpasby.ac.id/>

Unpas Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erik Wijanarko
NIM : 165600028
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2020
Judul Skripsi : Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya.
Penguji I : Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd
Penguji II : Suhartono, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab III		
2	Teknik Penulisan		
3	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

Suhartono, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0727048702

Diagram 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngipal Dadi III-3/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Endah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kepp.unipgri.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erik Wijanarko
NIM : 165600028
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
25-07-2019	Pengajuan judul	h	h
12-08-2019	Pengajuan Bab I, II, III	h	h
14-08-2019	Revisi Bab I, II, III	h	h
31-08-2019	ACC BAB I, II, III	h	h
09-09-2019	Pengajuan kisi-kisi dan instrumen	h	h
12-09-2019	Penyempurnaan instrumen	h	h
20-11-2019	Seminar Proposal	h	h
02-01-2020	Konsultasi BAB IV	h	h
07-01-2020	Revisi BAB IV	h	h
09-01-2020	Konsultasi BAB V	h	h

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

h

Drs. A. Omatu Zaman, M.Pd

NIDN. 0014106501

Dosen Pembimbing II,

h

Suhartono, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0727048702

Mengetahui:



Dekan FKIP,



Dr. Suhartono, S.Pd., M.Si

NIP. 196801031992031003

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian

		FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA <small>Kampus 1 : Jl. Nagel Dadi III-8/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281162, 8281183 Surabaya 60234 Website : http://pgriadiBuana.ac.id</small>
Unipa Surabaya		
Nomor	: 502/Ak.2/FKIP/X/2019	17 Oktober 2019
Lampiran	:	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
 Yang Terhormat, Kepala SMA Wachid Hasyim 5 di Surabaya		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p>		
Nama	: Erik Wijanarko	
NIM	: 165600028	
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	
Judul Penelitian	: Implementasi Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya	
Waktu penelitian	: 16 Oktober 2019 s/d 16 November 2019	
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
 Dekan,		
		
 <u>Tembusan :</u> 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi		

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN WACHID HASYIM SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA

Terakreditasi A

NDS : 300 5300 403

NSS : 304.0560 02 169

NPSN : 205.32109

Jl. Raya Sememi 7 Benowo, Telp. 0812 3537 2978 Surabaya 60198 E-mail : smawachid5sby@yahoo.com

Surabaya, 09 Desember 2019

Nomor : 766.1 / S / A.WH.5 / 12 / 2019
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
di Surabaya

Assalamu'alaikum War. Wah.

Menjawab surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan nomor 502/Ak.2/FKIP/X/2019 tanggal 17 Oktober 2019 perihal permohonan izin penelitian mahasiswa, kami memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : Erik Wijanarko
NIM : 165600028
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul : Implementasi Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

untuk melakukan penelitian di SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wah.



Drs. Moch. Zainul Arifin

Lampiran 5. Jadwal Kegiatan Penelitian

Observasi	4 Okt 2019	Wawancara	10 Okt 2019	Dokumentasi	30 Okt 2019	Pengempulan data Hasil Penelitian	4 Okt 2019
Sukses		Sukses		Sukses		Sukses	
	7 Okt 2019		15 Okt 2019				30 Okt 2019
Sukses		Sukses		Sukses		Sukses	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Wachid Hasyim 5
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Kewenangan lembaga-lembaga Negara Menurut UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.3. Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara sebagai bentuk penghargaan sebagai warga Negara • Mensyukuri dan mendukung nilai-nilai yang menunjukkan perilaku orang beriman dalam praksis perlindungan dan penegakan hukum

	dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian
2.3 Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Mengedepankan perilaku peduli terhadap nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara • Menghargai dan melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara • Menghayati dan mempertahankan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan jujur • Menghargai dan mendukung ketentuan

	tentang bentuk dan kedaulatan Negara sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 secara adil
3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Mendefinisikan tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Mengidentifikasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara

	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Mengklasifikasikan tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Menemukan data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dengan penuh disiplin dan tanggung jawab tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara• Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara• Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara• Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara• Merasionalkan dan menyajikan pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara terhadap kehidupan sehari-hari• Mensintesiskan dan menerapkan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan
--	---

	<p>Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mewujudkan prinsip-prinsip kedaulatan kedaulatan Negara sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Memprediksi dan menalar hasil evaluasi praksis (kehidupan nyata) perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian
<p>4.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Memverifikasi kesimpulan data dan

	<p>informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendefinisikan dan mengidentifikasi kewenangan lembaga-lembaga Negara
2. Mensintesis dan menerapkan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3. Memahami dan mewujudkan prinsip-prinsip kedaulatan kedaulatan Negara sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4. Memprediksi dan menalar hasil evaluasi praksis (kehidupan nyata) perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian
5. Menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
6. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara
7. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara

D. Materi pembelajaran

Fakta

- Kewenangan lembaga-lembaga Negara

Konsep

- Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia

Prinsip

- Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Tata kelola pemerintahan yang baik

Prosedur

- Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Mind Mapping*
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Hasil Mind Mapping
- Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Aalat gambar
- Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
- Pengalaman peserta didik dan guru
- e-dukasi.net

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan 	<p>15 menit</p>

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar 	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI:</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?” 	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ lembar kerja materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia ➤ pemberian contoh-contoh materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), membaca materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan • Mendengar pemberian materi Suprastruktur dan 	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>Infrastruktur sistem politik Indonesia oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING</u> <u>(BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab</p>	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia? 	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terdiri dari apakah Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia tersebut? ➤ Seperti apakah Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia tersebut? ➤ Bagaimana Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia itu bekerja? ➤ Apa fungsi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia? ➤ Bagaimanakah materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?
Data collection	<u>KEGIATAN LITERASI</u>

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
(pengumpulan data)	<p data-bbox="400 236 809 395">Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul data-bbox="451 411 820 1396" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="451 411 820 938">• Mengamati obyek/kejadian, mengamati dengan seksama materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya <li data-bbox="451 954 820 1396">• Membaca sumber lain selain buku teks, mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sedang dipelajari

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<div data-bbox="451 236 813 1230"> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sedang dipelajari • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru </div> <div data-bbox="400 1281 689 1358"> <p><u>COLLABORATION</u> <u>(KERJASAMA)</u></p> </div>	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia Mengumpulkan informasi mencatat semua informasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan 	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
	<p>secara lisan atau mempresentasikan materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia sesuai dengan pemahamannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling tukar informasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
	<p>berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION</u> <u>(KERJASAMA) dan</u> <u>CRITICAL THINKING</u> <u>(BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING</u> <u>(BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik	<u>COMMUNICATION</u> <u>(BERKOMUNIKASI)</u>

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
kesimpulan)	<p data-bbox="398 236 790 308">Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul data-bbox="449 352 818 1378" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="449 352 818 900">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan <li data-bbox="449 900 818 1123">• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia <li data-bbox="449 1123 818 1378">• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia dan ditanggapi oleh

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
	<p>kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya atas presentasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY</u> <u>(KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia • Menjawab pertanyaan tentang Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang terdapat pada buku

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<div data-bbox="497 236 795 339"> <p>pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> </div> <div data-bbox="451 347 817 1198"> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran </div>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam</p>	

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia. • Kelompok yang selesai mengerjakan mind mapping dan mempresentasikan dengan unjuk kerja pada materi pelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur 	<p>15 menit</p>

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
sistem politik Indonesia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

Lampiran 7
(Lembar Instrumen Observasi)

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan mengamati Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi data yang lebih baik mengenai Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

B. Instrumen Observasi

Sekolah	Implementasi Mind Mapping yang dicapai siswa	Ceklist	Keterangan
SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya	<i>Mind Mapping</i> dapat meningkatkan keaktifan siswa saat pembelajaran	√	Sangat Setuju
	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat siswa semangat belajar dan membuat kreatifitas yang baru	√	Sangat Setuju
	<i>Mind Mapping</i> sangat cocok diterapkan pada saat pembelajaran PPKn	√	Sangat Setuju
	<i>Mind Mapping</i> membuat siswa menjadi lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran PPKn	√	Setuju
	<i>Mind Mapping</i> mampu menghilangkan rasa bosan	√	Setuju

pada siswa saat pembelajaran		
Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat keingintahuan siswa menjadi lebih besar	√	Setuju
Dengan <i>mind mapping</i> siswa bisa mengkonsep pembelajaran PPKn melalui peta pikiran	√	Setuju
<i>Mind Mapping</i> seharusnya selalu diterapkan agar kreatifitas siswa meningkat	√	Sangat Setuju
Mind mapping memberikan contoh bahwa tidak guru saja yang aktif, akan tetapi siswa juga berperan aktif dalam pembelajaran PPKn	√	Sangat Setuju

Lampiran 8. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

“Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

Sumber : Guru PPKn

Pertanyaan :

1. Apakah anda mengetahui model Pembelajaran *Mind Mapping*?
2. Apakah menurut anda model *Mind Mapping* cocok digunakan untuk siswa di SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya?
3. Apakah anda merasa dari awal pembelajaran siswa sudah tertarik dengan model pembelajaran *Mind Mapping*?
4. Menurut anda apakah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat menghilangkan rasa bosan saat proses pembelajaran?
5. Menurut anda saat implementasi model *Mind Mapping* apakah keaktifan siswa semangat untuk mempelajari PPKn??
6. Apakah model *Mind Mapping* membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran?
7. Apakah anda setuju model pembelajaran *Mind Mapping* sangat cocok diterapkan pada pembelajaran PPKn?
8. Menurut anda dengan model pembelajaran *Mind Mapping* membuat siswa bersungguh-sungguh mempelajari PPKn?
9. Bagaimana hasil *Mind Mapping* yang dibuat oleh siswa menurut anda?
10. Apakah siswa aktif pada saat pembelajaran PPKn menggunakan model *Mind Mapping*?

Pedoman Wawancara

“Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

Sumber : Mahasiswa PPKn

Pertanyaan :

1. Apakah anda mengetahui model Pembelajaran *Mind Mapping*?
2. Apakah menurut anda model *Mind Mapping* cocok digunakan untuk siswa di SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya?
3. Apakah anda merasa dari awal pembelajaran siswa sudah tertarik dengan model pembelajaran *Mind Mapping*?
4. Menurut anda apakah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat menghilangkan rasa bosan saat proses pembelajaran?
5. Menurut anda saat implementasi model *Mind Mapping* apakah keaktifan siswa semangat untuk mempelajari PPKn??
6. Apakah model *Mind Mapping* membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran?
7. Apakah anda setuju model pembelajaran *Mind Mapping* sangat cocok diterapkan pada pembelajaran PPKn?
8. Menurut anda dengan model pembelajaran *Mind Mapping* membuat siswa bersungguh-sungguh mempelajari PPKn?
9. Bagaimana hasil *Mind Mapping* yang dibuat oleh siswa menurut anda?
10. Apakah siswa aktif pada saat pembelajaran PPKn menggunakan model *Mind Mapping*?

Pedoman Wawancara

“Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

Sumber : Siswa

Pertanyaan :

1. Apakah yang anda ketahui tentang model Pembelajaran *Mind Mapping*?
2. Hal apa yang diterapkan guru saat mengajar?
3. Model pembelajaran yang seperti apa yang digunakan oleh guru?
4. Apakah guru pernah menerapkan model pembelajaran menggunakan *Mind Mapping*?
5. Menurut anda setelah mengikuti Implementasi model pembelajaran menggunakan *Mind Mapping*, perubahan apa yang kalian rasakan?
6. Bagaimana tanggapan anda setelah menggunakan pembelajaran model *Mind Mapping*?
7. Menurut anda apakah teman dan kelompok aktif saat pembelajaran menggunakan model *Mind Mapping*?
8. Apakah anda setuju bila model *Mind Mapping* sangat cocok digunakan terutama pada pembelajaran PPKn yang terkesan menghafal?
9. Apakah anda semangat saat pembelajaran PPKn dipadukan dengan model *Mind Mapping*?
10. Melalui model pembelajaran *Mind Mapping* apakah membuat keingintahuan kalian menjadi lebih besar?
11. Apakah anda menyukai model yang saya terapkan menggunakan *Mind Mapping*?

Pedoman Wawancara

“Implementasi Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

Sumber : Mahasiswa PPKn

Pertanyaan :

1. Apakah anda mengetahui model Pembelajaran *Mind Mapping*?
2. Apakah menurut anda model *Mind Mapping* cocok digunakan untuk siswa di SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya?
3. Apakah anda merasa dari awal pembelajaran siswa sudah tertarik dengan model pembelajaran *Mind Mapping*?
4. Menurut anda apakah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat menghilangkan rasa bosan saat proses pembelajaran?
5. Menurut anda saat implementasi model *Mind Mapping* apakah keaktifan siswa semangat untuk mempelajari PPKn??
6. Apakah model *Mind Mapping* membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran?
7. Apakah anda setuju model pembelajaran *Mind Mapping* sangat cocok diterapkan pada pembelajaran PPKn?
8. Menurut anda dengan model pembelajaran *Mind Mapping* membuat siswa bersungguh-sungguh mempelajari PPKn?
9. Bagaimana hasil *Mind Mapping* yang dibuat oleh siswa menurut anda?
10. Apakah siswa aktif pada saat pembelajaran PPKn menggunakan model *Mind Mapping*?

Dokumentasi



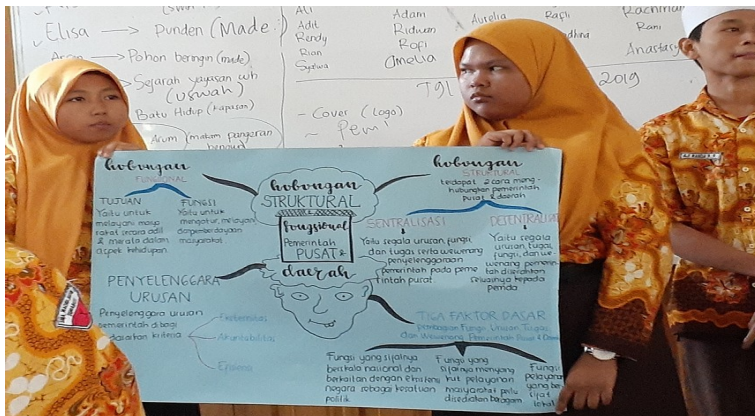
Observasi dan wawancara dengan Guru PPKn dan mahasiswa
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya



Proses pembuatan *Mind Mapping*



Presentasi Model *Mind Mapping* Kelompok 1



Presentasi Model *Mind Mapping* Kelompok 2



Presentasi Model Mind Mapping Kelompok 3



Presentasi Model Mind Mapping Kelompok 4



Presentasi Model Mind Mapping Kelompok 5



Presentasi Model Mind Mapping Kelompok 6



Wawancara dengan Guru PPKn

Lampiran 11. Matrik Penelitian Kualitatif

Judul: Implementasi Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya

No	Rumusan Masalah/Pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Bagaimana		Dalam penelitian ini batas masalahnya adalah implementasi model <i>Mind Mapping</i> pada mata pelajaran PPKn kelas X di	1. <i>Mind Mapping</i> merupakan salah satu model pembelajaran dengan melibatkan semua panca indra dan komunikasi pada siswa sehingga mampu	Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah berupa informasi langsung dari subjek dari hasil observasi, wawancara dan	Observasi, Wawancara, Dokumentasi	Reduksi data, Penyajian data, Kesimpulan	AnNisha, Miyazaki. http://miyazakiannis.blogspot.com/2012/01/tentang-mind-mapping.html . Diakses tanggal 10
2.								

<p>SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya ?</p> <p>Apakah model <i>Mind Mapping</i> dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas X di SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya ?</p>		<p>keaktifan siswa pada mata pelajaran PPKn kelas x SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya</p>	<p>menciptakan pengalaman belajar yang bermakna.</p> <p>Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> mampu meningkatkan pengetahuan siswa karena dalam model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terdapat beberapa tingkatan kognitif mulai dari mengamati, menanya, mengklasifikasi kan, menalar,</p>	<p>dokumentasi yang ada di lapangan sesuai dengan batasan masalah. Aktifitas penelitian sendiri tidak terlepas keberadaan data yang merupakan bahan baku informasi yang memberikan gambaran tentang objek penelitian. Menurut Bogman</p>		<p>Desember 2013. Buzan, Tony. 2007. <i>Buku Mind Map Pintar untuk Anak</i>. Jakarta : Gramedia Pustaka. De Porter, Bobbi, dan Hernacki, Mik. 2006. <i>Quantum Learning</i>. Diterjemahkan oleh Alwiyah</p>
--	--	--	---	--	--	---

				menguraikan, mengaitkan, membedakan, mengkategorika n, mengevaluasi dan mencipta.	dalam sugiono (2015:234) data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data diperoleh dari hasil.			Adurrahm an. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka. Dimyati, Mudjiono. 2006. <i>Bela jar dan Pembelaja ran</i> .Jakart a : Rineka Cipta. Djamarah, Syaiful Bahri.200 2. <i>Psikolog i Belajar</i> . Jakarta:Ri neka Cipta. Djamarah,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Jakarta : PT Rineka Cipta. Djajadisas atra, Jusuf. 2004. <i>Metode-metode Mengajar</i> . Jakarta : Angkasa.
--	--	--	--	--	--	--	--	--