

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Anni. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang : UPT MKK : Universitas Semarang.
- Arends, R.I. 2008. *Learning to Teach 9th Edition*. New York. Mc Grand Will Companies.Inc
- _____. 2012. *Learning to Teach 9th Edition*. New York. Mc Grand Will Companies.Inc
- Arikunto. S. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carter, V. G. 1977, *Dasar Konsep Pendidikan Moral*, Alfabeta
- Creswell. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Davies, I. K. 1981. *Instructional Technique*. New York: Mc Graw Hiil.
- Dick, W. and Carey, L. 1990. *The Systematic Design of Instruction*. (Third ed). United States of AAmerica: Harper Collins Publishers.
- Djahiri, K. 1985. *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Laboratorium PMPKN IKIP Bandung.

- Gagne, R.M. 1985. *The Condition of Learning Theory of Instrucion*. New York: Rinehart.
- Hall, B. 1973. *Value Clarification as Learning Pracess*. New York: Paulist Prees
- Hamalik. O. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi.
- Hmelo-Silver, C. E. 2004. *Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? Educational Psychology Review*,16, 3, 235-265. <http://dx.doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.F3>
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hung, W. 2009. *The 9-Step Problem Design Process for Problem-Based Learning: Application of the 3C3R Model. Educational Research Review*, 4, 118-141. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2008.12.001>
- Ifnasari, D.A., Harjono, N., dan Airlanda, G.S. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Muatan PPKn pada Muatan Subtema1. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/15465> diunduh 26 Agustus 2019 pukul 19.05 WIB.
- Janah, M.C., Widodo, A.T., dan Kasmui. Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/viewFile/13301/7367&ved=2ahUKEwjS5bCyluLmAhWfBssKHY7RBMEQFjACegQIBBAB&usg=AOvVaw0qCg_rQVvPXssh1a26b3V2 diunduh 01 Januari 2020 pukul 17.20 WIB.

- Joni, T. R. 1991. *Pokok-Pokok Pikiran Mengenai Guru*. PT. Grasindo: Jakarta.
- Kerlinger, F. N. 1973. *Founding of Behavior Research*, Holt. Rinchart and Winston Inc. New York.
- Kidder. 1981. *Research Methods in Social Relations*. New York : Rinehart & Wiston.
- Komalasari, K. 2012. *The living values based contextual learning to develop the student character*. Journal of social sciences. 8, (2), 246-251.
- Kurniasih, I. & Sani, B. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Majid, A. 2010. *Peranan Pendidik dalam Upaya Membentuk Karakter Peserta Didik. Pendidikan Karakter*". Jurnal Publikasi Ilmiah Pendidikan Umum dan Nilai. 2, (2), 40-55.
- Permatasari, D. 2017. Dalam Jurnal Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Terhadap Afeksi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang. <https://cse.google.com/cse?q=jurnal+dengan+judul+pengaruh+penerapan+model+pembelajaran+Value+Clarification+Technik+terha&sa=Search&ie=UTF8&cx=partner%2Dpub%2D4357510538660394:7831812009#%9C> diunduh 26 Agustus 2019 pukul 18.54 WIB.
- Pulungan, F. R. 2012. Dalam Jurnal Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbasis Pendidikan Karakter. <https://id.scribd.com/document/250431751/Jurnal-Pengaruh-Model-Pembelajaran-PBL-Berbasis-Pendidikan-Karakter> diunduh pada 1 Januari 2020 pukul 18.45 WIB.

Romiszowski, A. J. 1981. *Designing Instructional System: Decision making in Course Planing and Curriculum Design*. New York: Nicohls Publishing Company.

Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kecana Prenada Media Group.

Simon, 1972. *Value Clarification as Learning Pracess*. New York: Paulist Prees.

Solihatin, E. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, N. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Roskadarya.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.

_____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.

_____. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://referensi.elsam.or.id/wp-content/uploads/2014/11/UU-20-Tahun-2003.pdf&hl=en_US

Wijayanti R. dan Wasihadi 2015. Efektivitas Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) Berbantu Media Video Interaktif Ditinjau dari Hasil Belajar PKn.

<file:///C:/Users/user/Downloads/618-Article%20Text-1571-1-10-20161205.pdf> diunduh 26 Agustus 2019 pukul 18.59 WIB.

Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Edisi Revisi. Jakarta: Grasindo.

Wulandari, B. dan Surjono. H.W. 2013. Pengaruh Problem-Based Learning terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwic2OHooofnAhXCzzgGHTVWDdwQFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fjournal.uny.ac.id%2Findex.php%2Fjpv%2Farticle%2Fdownload%2F1600%2F1333&usq=AOvVaw0FAoOcnJJSBkcaFR6BvXY_ diunduh 16 Januari 2020 pukul 10.55 WIB.



Uniba Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Luluk Zulfa
NIM : 165600023
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model PBL dengan Strategi VCT Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Taman.
Penguji I : Drs. H. Atnuri, S.H., M. Pd
Penguji II : Dr. Suhari, S. H., M. Si

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	BAB I (Batasan Masalah)	✓	✓
2	Daftar Pustaka	✓	✓
3	BAB III	✓	✓
4	Pembahasan BAB IV	✓	✓
5	Penulisan	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

Drs. H. Atnuri, S.H., M. Pd
NIDN. 072009701

Dr. Suhari, S. H., M. Si
NIDN. 0014106501



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Uniba Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Luluk Zulfa
NIM : 15600023
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model PBL dengan Strategi VCT terhadap hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Taman.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	30-08-2019	Pengajuan judul proposal	
2.	01-08-2019	Matriks penelitian	
3.	15-08-2019	Konsultasi BAB I,II,III	
4.	22-08-2019	Revisi BAB I,II,III	
5.	06-09-2019	Konsultasi instrument penelitian	
6.	08-09-2019	Seminar Proposal	
7.	03-12-2019	Revisi instrumen penelitian	
8.	30-12-2019	Konsultasi BAB I-V	
9.	05-01-2020	Revisi BAB IV-V	
10.	09-01-2020	ACC Skripsi	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09 Januari 2020

Mengetahui
Dekan FKIP,



Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIDN. 0003016803

Lampiran 3

 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA	
	<small>Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : http://fkip.unpabusa.ac.id</small>	
Nomor	: 608/Ak.2/FKIP/X/2019	28 Oktober 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat, Kepala SMP Negeri 1 Taman di Sidoarjo		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p>		
Nama	: Luluk Zulfa	
NIM	: 165600023	
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Model PBL dengan Strategi VCT terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Taman	
Waktu penelitian	: 29 Oktober 2019 s/d 16 November 2019	
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
 Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Surabaya, S.H., M.Si NIP. 196801031992031003		
<p><u>Tembusan :</u> 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi</p>		

Lampiran 4



SURAT KETERANGAN
No : 422/261/404.5.1.2.10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP : 196712051990031008
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LULUK ZULFA
NIM : 165600023
Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 29 Oktober s/d 16 November 2019 dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Model PBL dengan Strategi VCT terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Taman"**.

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 31 Oktober 2019
Kepala Sekolah

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M
NIP. 196712051990031008

Lampiran 5

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Kegiatan	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Pengajuan Judul				■																						
2.	Pembuatan Matriks				■	■	■	■	■																		
3.	Proposal				■	■	■	■	■																		
4.	Instrumen					■	■	■	■	■	■	■	■														
5.	Ujian Proposal											■	■														
6.	Revisi Proposal											■	■	■	■												
7.	Izin Penelitian															■	■										
8.	Pengambilan Data															■	■	■	■	■	■						

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Mengah Pertama (SMP)
Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Taman
Mata Pelajaran	: Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi Pokok	: Norma dan Keadilan
Sub Materi	: Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari
Lokasi Waktu	: 3 X 40 Menit (120)

A. Kompetensi Inti

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. 1.2.2 menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
2.2 Mematuhi norma-norma yang berlakudalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib sekolah.
3.2 Memahami norma – norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	3.2.1 Mendiskripsikan pengertian dan macam-macam norma 3.2.2 Mendiskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma 3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan 3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
4.2 Melaksanakan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	4.2.1 Menyajikan laporan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma Menyajikan laporan hasil telaah arti penting norma dalam

	<p>kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>4.2.2 Mempraktekkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

Sikap Spiritual:

1. Peserta didik dapat bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
2. Peserta didik dapat menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
3. Menyajikan laporan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma dengan baik.
4. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang perilaku sesuai dan tidak sesuai dengan norma.
5. Mempraktekkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah dengan baik

D. Materi Pembelajaran.

a. Materi Pembelajaran Reguler

Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari Sikap patuh/taat terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara bukan lahir karena keadaan terpaksa, takut dikenakan sanksi atau karena kehadiran aparat penegak hukum.

Kepatuhan harus muncul dari dorongan tanggung jawab sebagai warga Negara yang baik .

- a) Contoh sikap ketaatan/ kepatuhan terhadap tata tertib sekolah antara lain: Menggunakan pakaian seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku.
- b) Berkata sopan kepada guru dan karyawan sekolah.

b. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami perbedaan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai norma dan keadilan dengan mencari contoh-contoh dari sumber lain.

- a) Contoh sikap / perilaku yang sesuai norma
- b) Contoh sikap / perilaku yang tidak sesuai norma

c. Materi Pembelajaran Remedial

Materi Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perbedaan perilaku yang sesuai norma dan yang tidak sesuai norma.

E. Metode Pembelajaran

1. Pertemuan Ketiga

- a. Pendekatan : *SAINTIFIC*
- b. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- c. Model : Project Based Learning

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- a. Gambar-gambar tentang norma yang sesuai dan tidak sesuai dengan norma.



- b. Buku siswa kelas VII, PPKn Edisi Revisi Kemndikbud, 2016

2. Bahan

- a. LCD, Laptop, Papan Tulis dan alat tulis

3. Sumber Belajar

- a. Buku siswa mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VII Edisi Revisi, Kemdikbud, 2016.- Halaman 33 – 56

- b. Buku Guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VII Edisi Revisi, Kemdikbud, 2016. Halaman 86 – 108
- c. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
 - b. Berdoa awal pelajaran
 - c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
 - d. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - e. Guru melakukan apersesi melalui tanya jawab tentang materi arti penting norma dalam kehidupan masyarakat berbangsa dan bernegara
 - f. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
 - g. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
 - h. Guru menjelaskan materi dan simulasi sidang yang akan dilakukan peserta didik
2. Kegiatan Inti (90 menit)

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran (Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Simulasi)	LITERASI / 4C / PPK	Waktu
1. Menentukan proyek	a. peserta didik secara bersama (proyek kelas) menentukan tema sikap dan perilaku menaati norma	LITERASI	90 Menit
2.	b. Guru meminta peserta	LITERASI	

<p>Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek</p>	<p>didik mengamati berbagai peristiwa kepatuhan dan ketidakpatuhan masyarakat terhadap norma, kemudian guru dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang berbagai peristiwa terbaru yang terjadi dalam lingkungan peserta didik.</p> <p>c. Guru melakukan Tanya jawab mengenai media</p>  <p>yang disajikan.</p>  <p>d. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota masing-masing 5-6 kelompok.</p> <p>e. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik dan membimbing</p>		
--	--	--	--

peserta didik untuk membacakan langkah-langkah pengerjaan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tampan
 Mata Pelajaran : PKn
 Kelas : VII (Gang)
 Materi : Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari

Petunjuk Mengerjakan

1. Berilah kelompok sejumlah 4 orang.
2. Amatilah lembar kerja yang sudah dibagikan dengan masing-masing kelompok.
3. Pilihlah gambar dan tempelkan gambar yang sudah disediakan "tentang perilaku sesuai norma di lingkungan sekolah".
4. Diskusikan dengan kelompok masing-masing.
5. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan teman.

(Memilih secara bebas)

f. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusinya tentang perilaku sesuai norma dan tidak sesuai dengan norma.
- Setiap kelompok maju kedepan mempresentasikan hasil diskusinya.

g. Peserta didik yang lain menyimak dan mendengarkan kelompok yang sedang mempresentasikan.

(Menghargai)

h. Peserta didik mendokumentasikan

	<p>bentuk-bentuk perilaku menaati norma yang telah ditampilkan menjadi proyek kelas.</p> <p>i. Guru membimbing kelompok untuk menyimpulkan tentang perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p>		
3. Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek		COLLABORATION	
4. Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru.		COLLABORATION COMMUNICATION	
5. Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek		CRITICAL THINKING and PROBLEM SOLVING	

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran melalui tanya jawab.

- b. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil diskusi kelompok.
- c. Setelah pembelajaran siswa diharapkan menerapkan perilaku yang sesuai dengan norma yang ada di sekolah. (***Berbuat, siswa menerapkan perilaku yang sesuai dengan norma***)
- d. Guru menjelaskan rencana pembelajaran yang akan dilakukan untuk pertemuan selanjutnya dengan menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi bab 3 tentang perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945.
- e. Guru mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan ini telah berjalan dengan lancar dan baik.
- f. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agama yang diyakini dan mengucapkan salam.

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

a. Teknik Penilaian Sikap menggunakan Observasi dan dilakukan terus menerus selama proses pembelajaran

b. Instrumen Penilaian Sikap :

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3				
Dst				

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan mengobservasi kemampuan peserta didik dalam memahami materi dengan mengerjakan uji kompetensi 2.1 format di bawah ini.

No	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab / Berargumentasi				Memberi Masukan / saran				Mengapresiasi			
		SKOR															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4																	
Dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik,

3 = baik,

2 = cukup,

1 = kurang

Nilai = Skor Perolehan : skor maksimal X 100 =

1. Pedoman Penskoran (Rubrik)

NO.	A S P E K	PENSKORAN
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab Berargumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.

		<p>Skor 3 apabila materi/jawaban benarrasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 2 apabila materi/jawaban benar,tidak rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p>
3.	Kemampuan Memberi Masukan	<p>Skor 4 apabila selalu memberi masukan.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberi masukan.</p> <p>Skor2 apabila kadang-kadangmemberi masukan.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.</p>
4.	Mengapresiasi	<p>Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadangmemberi pujian.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.</p>

Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami norma dan keadilan. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau

membacakan di depan kelas.

2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami norma dan keadilan. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang belum tuntas. Dengan cara: membuat rangkuman materi tentang Norma dan Macam-Macam Norma, Mmenjelaskan kembali materi tentang Norma dan Macam-Macam Norma didepan kelas, penugasan pada peserta didik yang belum tuntas untuk mengerjakan LKS, atau memberi kesempatan untuk mengulang.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Taman

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Achmad Lutfi, M.M
NIP. 196712051990031008

Luluk Zulfa

Lampiran 7

KISI KISI INSTRUMEN SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Taman
Kelas/Semester : VII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : PKn

No	Kompetensi Dasar	Ranah Kognitif	Indikator Pencapaian	Materi	Indikator Soal	Soal	Kunci	No. Soal
1.	3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	C2	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma.	Norma dan macam-macam norma	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian norma	1. Peraturan yang berisi perintah dan larangan untuk mempengaruhi tingkah laku manusia dimasyarakat disebut...	A	1
2.						2. Tujuan dibuat peraturan		D

						<p>adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Agar peraturan tersebut ditaati b. Agar masyarakat menjadi kumuh c. Menciptakan kericuhan d. Menciptakan kedamaian 		
3.				Diberikan pertanyaan, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri peraturan perundang-undang	<p>3. Berikut ini merupakan ciri-ciri peraturan perundang-undangan, kecuali.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dibentuk oleh pejabat 	C	3	

						<ul style="list-style-type: none"> b. sinya mengikat dan memaksa c. Berfikir abstrak d. Berisi perintah dan larangan 		
4.	1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	C2	1.2.2 menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbang	Norma dan macam-macam norma	Disajikan pernyataan peserta didik dapat memahami pentingnya hukum	<ul style="list-style-type: none"> 4. Orang yang melanggar peraturan akan mendapatkan a. Hadiah b. Piala c. Sanksi d. Pujian 5. Apabila semua orang mentaati peraturan, maka..... 	C D	4,5

			sa dan bernegara			<ul style="list-style-type: none"> a. Kehidupan menjadi kacau b. Pemukiman menjadi kumuh c. Kekerasan terhadap anak d. Kehidupan menjadi harmonis 		
5.	3.2Memahami norma – norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	C2	3.2.2 Mendesripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa,		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan pengertian norma kesusilaan	6. Adanya suatu peraturan hidup yang berasal dari suara hati nurani manusia. Peraturan itu merupakan norma...	B	6

			dan bernegara			<ul style="list-style-type: none"> a. Kesopanan b. Kesusilaan c. Agama d. Hukum 		
6.		C2		Disajikan pernyataan tentang kebiasaan di masyarakat, peserta didik memahami kebiasaan norma kesopanan yang ada di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> 7. Norma kesopanan sering disebut juga dengan kebiasaan. Kebiasaan diterima suatu masyarakat sebagai aturan yang... a. Mengikat walaupun tidak ditetapkan oleh pemerintah b. Tidak mengikat 	A	7	

						<p>karena tidak ditetapkan oleh pemerintah</p> <p>c. Mengikat karena ditetapkan pemerintah</p> <p>d. Telah ditetapkan pemerintah</p>		
7.		C2		<p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memahami kelebihan dari norma hukum dibandingkan norma yang lain</p>	<p>8. Kelebihan norma hukum dibandingkan dengan norma yang lain adalah...</p> <p>a. Subjek dan objek yang diatur adalah manusia</p> <p>b. Isinya berupa</p>	C	8	

						<p>perintah dan larangan</p> <p>c. Bersifat memaksa dan sanksinya tegas</p> <p>d. Mengatur kehidupan bermasyarakat</p>		
8.				<p>Disajikan gambar contoh perilaku yang mencerminkan norma</p>		<p>9. Perhatikan ilustrasi gambar diatas termasuk contoh pelanggaran norma...</p> <p>a. Agama</p> <p>b. Kesusilaan</p> <p>c. Kesopanan</p>	B	9

						d. hukum		
9.					Disajikan ilustrasi contoh perbuatan dimasyarakat, peserta didik dapat menerapkan perilaku jujur dimasyarakat	10. Perbuatan jujur merupakan perbuatan yang sesuai dengan norma masyarakat dan kebenaran. Dibawah ini merupakan contoh dari sikap jujur adalah... a. Melakukan manipulasi laporan	C	10

					keuangan b. Membeli bocoran kunci jawaban soal ujian nasional dari calo c. Menghasut teman supaya menjauhi teman lain yang tidak disukainya d. Mengembalikan STNK Yang ditemukan di jalan kepada pemiliknya.		
10.				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat	11. Norma kesopanan bersumber dari adat	B	11

					memahami sanksi dari norma kesopanan	istiadat masyarakat setempat. Jika tidak menerapkannya, maka kita akan mendapat sanksi yang berupa.... a. Denda uang b. Perasaan bersalah c. Cemooh dari masyarakat d. Hukuman penjara		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

11.	3.2 Memahami norma – norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	C4	3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menganalisis contoh pelanggaran norma dalam kehidupan sehari-hari	 <p>12. Perhatikan ilustrasi gambar diatas termasuk contoh pelanggaran norma...</p> <ol style="list-style-type: none"> Agama Kesopanan Hukum Kesusilaan 	B	12
12.		C2			Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memahami pentingnya	13. Peraturan merupakan alat untuk menciptakan keamanan dan ketertiban masyarakat.	A	13

					melakukan aturan dalam masyarakat	Oleh karena itu semua peraturan yang telah ada harus dilaksanakan dengan.... a. Penuh kesadaran dan tanggung jawab b. Semangat kekeluargaan dan kegotongroyongan c. Kesungguhan dengan setengah hati d. Penuh ketenangan dan keikhlasan		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

	3.2 Memahami norma – norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	C2	3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan.		Disajikan ilustrasi tentang contoh keadilan, peserta didik dapat memahami macam-macam keadilan	14. Setiap orang yang berkendara di jalan raya wajib untuk mentaati rambu-rambu lalu lintas. Hal tersebut merupakan contoh dari keadilan.... a. Distributif b. Legal c. Komutatif d. Kondrat alam	B	14
		C2			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan	15. Setiap warga negara harus menjunjung tinggi hukum dan peraturan	D	15

				fungsi dari peraturan dalam kehidupan masyarakat	yang berlaku sebab peraturan berfungsi sebagai alat.... a. Untuk menjadikan manusia berbuat baik b. Untuk mencapai kekuasaan c. Kekuasaan negara d. Pengatur ketertiban dalam masyarakat		
		C2		Disajikan pernyataan kaidah atau norma yang	16. Kaidah atau norma yang berlaku dalam masyarakat	B	16

					berlaku dalam masyarakat	sangat banyak dan bervariasi. Namun, secara umum norma terdiri dari aturan yang dibuat oleh negara dan aturan yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat. Norma yang dibuat oleh negara berbentuk ... a. Peraturan-peraturan tidak tertulis b. Peraturan-peraturan tertulis		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> c. Peraturan yang timbul d. Peraturan yang ada 		
	<p>3.2 Memahami norma – norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat</p>	C3	<p>3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma</p>		<p>Disajikan pernyataan contoh norma agama</p>	<p>17. Siswa yang memiliki kesadaran melaksanakan norma agama memiliki perilaku ..</p> <ul style="list-style-type: none"> a. sopan terhadap guru dan taat peraturan b. membantu teman mengerjakan tugas guru c. melaksanakan tugas-tugas piket 	D	17

						d. berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan		
		C1			Disajikan pernyataan pasal yang mengatur dalam hubungan manusia dan tuhan.	18. Norma agama dalam pelaksanaannya tidak hanya mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur bagaimana hubungan manusia dengan makhluk Tuhan lainnya. Hal	D	18

						<p>ini berhubungan dengan UUD NRI Tahun 1945 yang berbunyi “ Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa” tercantum pada pasal ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pasal 26 Ayat (1) b. Pasal 27 Ayat (2) c. Pasal 28 Ayat (2) d. Pasal 29 Ayat (1) 		
	3.2	C1	3.2.3		Disajikan	19. Amatilah	C	19

	<p>Memahami norma – norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat</p>		<p>Menunjukkan perilaku sesuai norma</p>		<p>pernyataan pasal yang mengatur pelanggaran lalu lintas.</p>	<p>gambar dibawah ini!</p>  <p>Banyak kejadian pelanggaran lalu lintas di kalangan pelajar. Yang memicu tingginya angka kecelakaan di jalan raya, hal itu tidak sesuai dengan</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>aturan Negara Indonesia (Indonesia adalah Negara hukum) yang tercantum dalam UUD NRI th 1945 pada pasal...</p> <p>a. 1 Ayat 1 b. 1 Ayat 2 c. 1 Ayat 3 d. 2 Ayat 1</p>		
					<p>Disajikan pernyataan gambar tentang pengamalan norma kesopanan</p>	<p>20. Perhatikan gambar dibawah ini, gambar tersebut merupakan pengamalan norma ...</p>	C	20

							
					<p>a. agama b. kesusilaan c. kesopanan d. hukum</p>		
				<p>Disajikan pernyataan gambar tentang pelanggaran norma hukum</p>		D	21
					<p>21. Perbuatan pada gambar di atas</p>		

					merupakan kebiasaan yang buruk yang dapat kita temui di sekitar masyarakat. Kebiasaan tersebut tidak layak dicontoh sebab merupakan pelanggaran terhadap norma . . .			
					a. kesopanan b. kesusilaan c. agama d. hukum			
	3.2 Memahami norma –	C3	3.2.3 Menunj		Disajikan 4 pertanyaan peserta didik	22. Sikap yang mencerminkan taat pada	D	22,23,24,25

	<p>norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat</p>		<p>ukkan perilaku sesuai norma</p>		<p>dapat menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan perundang-undangan</p>	<p>peraturan perundang-undangan adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menipu b. Menggelapkan uang negara c. Menyuiap hakim d. Membayar pajak <p>23. Yang sebaiknya kita lakukan apabila melihat orang lain melanggar peraturan adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membiarkannya b. Menasehatiny 	<p>B</p> <p>B</p>	
--	---	--	------------------------------------	--	---	---	-------------------	--

						<p>a</p> <p>c. Mengikutinya</p> <p>d. Memukulnya</p> <p>24. Contoh sikap kritis masyarakat terhadap peraturan perundang-undangan antara dapat ditunjukkan dengan....</p> <p>a. Bergabung dengan pejabat pembuat peraturan</p> <p>b. Mencermati setiap peraturan perundang-undangan</p>	D	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>yang baru</p> <p>c. Terlihat dari banyaknya pelanggaran terhadap peraturan</p> <p>d. Menentang pemberlakuan suatu perlakuan</p> <p>25. Berikut ini contoh melaksanakan peraturan di sekolah adalah....</p> <p>a. Tidak mengerjakan tugas</p> <p>b. Datang terlambat</p> <p>c. Mengganggu teman</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						d. Menghormati guru		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

Lampiran 8

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul: Pengaruh Penggunaan Model PBL dengan Strategi VCT terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Taman.

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Adakah pengaruh penggunaan model PBL strategi VCT dengan terhadap hasil belajar pkn siswa kelas VII SMP Negeri 1 Taman ?	1. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> merupakan model	Variabel bebas pada penelitian ini adalah model PBL dengan strategi VCT Variabel	- Variable bebas : Model Problem Based Learning (PBL) Adalah model pembelajaran yang dirancang dengan memberikan	1. Ha = Ada pengaruh penggunaan model PBL dengan strateg	- Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri	Tes tulis: digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Adapun tes yang digunakan berbentuk tes subyektif	Analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut: 1. Uji Persyaratan	Sugiyono. 2016. <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)</i> . Bandung:

		<p>pembelajaran yang disajikan dalam bentuk permasalahan dalam kehidupan dunia nyata untuk melatih cara berikir kritis siswa dan keterampilan memecahkan masalah.</p> <p>2. Strategi Value</p>	<p>terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar.</p>	<p>masalah untuk diselesaikan.</p> <p>Strategi Value Clarifocation Techique (VCT) adalah pendekatan pendidikan nilai dimana peserta didik dilatih untuk menemukan, memilih, menganalisis, memutuskan, mengambil sikap sendiri nilai-nilai hidup yang ingin diperjuangkan.</p> <p>Variabel terikat :</p> <p>Hasil belajar adalah</p>	<p>i VCT terhadap hasil belajar pkn siswa kelas VII SMP Negeri 1 Taman ?</p> <p>1. Ho = Tidak ada pengaruh penguunaan model PBL dengan strategi VCT terhadap hasil belajar</p>	<p>1 Taman</p> <p>- Sampel pada penelitian ini diambil menggunakan teknik random sampling adalah teknik pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan</p>	<p>(pilihan ganda).</p>	<p>Analisis:</p> <p>Uji Homogenitas</p>	<p>Alfabeta.</p> <p>Adisusilo sutarji, (2014). <i>Pembelajaran nilai-karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif</i>. Jakarta: PT Grafindo Persada</p> <p>Hung, W. (2009). <i>The 9-Step</i></p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------	---	---

		Clarification Technique (VCT) merupakan teknik pengajaran untuk membantu siswa dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi persoalan		kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.	pkn siswa kelas VII SMP Negeri 1 Taman ? 3.Ha = Ada pengaruh interaksi antara penggunaan model PBL dengan strategi VCT terhadap hasil belajar pkn siswa kelas VII SMP Negeri 1	strata yang ada dalam populasi itu			<i>Problem Design Process for Problem-Based Learning: Application of the 3C3R Model. Educational Research Review, 4, 118-141. http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2008.12.001</i>
--	--	---	--	--	---	------------------------------------	--	--	---

		<p>memalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa.</p> <p>3. Hasil belajar PPKn merupakan hasil usaha seseorang dari suatu kegiatan pembelajaran yang</p>			Taman ?				
--	--	---	--	--	---------	--	--	--	--

		diciptakan baik secara individu maupun kelompok yang ditampilkan dalam bentuk nilai akhir.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Surabaya, 05 Januari 2020

Mengetahui
Pembimbing I,

Mahasiswa,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIDN. 0003016803

Luluk Zulfa
165600023

Lampiran 9

**Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Taman
 Kelas/Semester : VII/Gasal
 Pokok Bahasan : Norma dan Keadilan
 Sub Materi : Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan x 40 menit
 Pertemuan ke : 3 (1)
 Penulis : Luluk Zulfa
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

B. Lembar Validasi Instrumen Observasi

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Format						
1	Sistem Penomoran jelas	✓				
2	Petunjuk pengisian jelas			✓		
3	Pengaturan ruang dan tata letak		✓			
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓			
Isi						
1	Kebenaran tata Bahasa		✓			
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden		✓			
3	Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓			
4	Kebenaran isi lembar angket		✓			
5	Sesuai dengan aktivitas peserta didik		✓			
Bahasa						
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	✓				
2	Menuliskan Indikator	✓				
3	Menuliskan tujuan pembelajaran	✓				
4	Kebenaran isi/materi		✓			

5	Kesesuaian dengan standart kompetensi kurikulum 2013	✓					
6	Penggunaan tata bahasa		✓				
7	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami		✓				
8	Kesesuaian dengan urutan materi		✓				
9	Kesesuaian alokasi waktu	✓					
10	Kejelasan kriteria penilaian	✓					

C. Kesimpulan Umum

Rencana Pembelajaran ini :	Rencana Pembelajaran ini :
1. Kurang	1. Dapat digunakan dan perlu konsultasi
2. Cukup	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

*Petunjuk pengisian diperbaiki di awal
melingkar atau mengijang, dsb*

Surabaya, 30-10-2019
Validator,

Drs. A. Qomaru Zaman, M. Pd.
NIDN. 0014106501

Lampiran 10

Lembar Validasi Instrumen Soal Postest
Pengaruh Penggunaan Model PBL dengan Strategi VCT terhadap Hasil Belajar PKn
Siswa SMP Negeri 1 Taman

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Materi Pokok :
 Sub Materi :
 Model Pembelajaran :
 Penulis :
 Nama Validator :
 Jabatan :

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	ISI				
	a. Soal sesuai dengan indikator.	✓			
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan komposisi (urgensi, relevansi, kontinuitas).	✓			
	c. Pilihan jawaban logis.		✓		
	d. Hanya ada satu kunci jawaban	✓			
2.	KONSTRUKSI				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	✓			
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.		✓		
	c. Pokok soal tidak member petunjuk kunci jawaban.	✓			
	d. Butir soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya.		✓		
3.	BAHASA				
	a. Menggunakan yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓			
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓			
	c. Kalimat dalam pokok soal tidak menyinggung pribadi seseorang, suku, ras, dan agama.		✓		

A. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Tidak baik

2. Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

*) lingkarihlah yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

B. Komentar dan saran perbaikan

Petunjuk penyajian diperbaiki
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 30-6-2019
Validator,



Drs. A. Qomaru Zaman, M. Pd.
NIDN. 0014106501

LEMBAR SOAL POST-TEST

Paraf Guru	Nama : Kelas :	Nilai
------------	-----------------------	-------

Petunjuk Mengerjakan

- a. Sebelum mengerjakan tulislah identitas secara lengkap
 - b. Selama mengerjakan tidak boleh bertanya atau minta penjelasan kepada siapapun
 - c. Tulislah jawabanmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
 - d. Jawabanmu akan dijamin kerahasiaan dan tidak memiliki dampak apapun
 - e. Silanglah jawaban yang menurut anda benar
-

1. Peraturan yang berisi perintah dan larangan untuk mempengaruhi tingkah laku manusia dimasyarakat disebut...
 - a. Norma
 - b. Adat istiadat
 - c. Hukum
 - d. Kebiasaan
2. Tujuan dibuat peraturan adalah...
 - a. Agar peraturan tersebut ditaati
 - b. Agar masyarakat menjadi kumuh
 - c. Menciptakan kericuhan
 - d. Menciptakan kedamaian

3. Berikut ini merupakan ciri-ciri peraturan perundang-undangan, kecuali.....
 - a. Dibentuk oleh pejabat
 - b. Isinya mengikat dan memaksa
 - c. Berfikir abstrak
 - d. Berisi perintah dan larangan
4. Orang yang melanggar peraturan akan mendapatkan.....
 - a. Hadiah
 - b. Piala
 - c. Sanksi
 - d. Pujian
5. Apabila semua orang mentaati peraturan, maka.....
 - a. Kehidupan menjadi kacau
 - b. Pemukiman menjadi kumuh
 - c. Kekerasan terhadap anak
 - d. Kehidupan menjadi harmonis
6. Adanya suatu peraturan hidup yang berasal dari suara hati nurani manusia. Peraturan itu merupakan norma...
 - a. Kesopanan
 - b. Kesusilaan
 - c. Agama
 - d. Hukum
7. Norma kesopanan sering disebut juga dengan kebiasaan. Kebiasaan diterima suatu masyarakat sebagai aturan yang...
 - a. Mengikat walaupun tidak di tetapkan oleh pemerintah
 - b. Tidak mengikat karena tidak ditetapkan oleh pemerintah
 - c. Mengikat karena ditetapkan pemerintah
 - d. Telah di tetapkan pemerintah
8. Kelebihan norma hukum dibandingkan dengan norma yang lain adalah...
 - a. Subjek dan objek yang diatur adalah manusia

- b. Isinya berupa perintah dan larangan
- c. Bersifat memaksa dan sanksinya tegas
- d. Mengatur kehidupan bermasyarakat



9. Perhatikan ilustrasi gambar diatas termasuk contoh pelanggaran norma...
- a. Agama
 - b. Kesusilaan
 - c. Kesopanan
 - d. Hukum
10. Perbuatan jujur merupakan perbuatan yang sesuai dengan norma masyarakat dan kebenaran. Dibawah ini merupakan contoh dari sikap jujur adalah...
- a. Melakukan manipulasi laporan keuangan
 - b. Membeli bocoran kunci jawaban soal ujian nasional dari calo
 - c. Menghasut teman supaya menjauhi teman lain yang tidak disukainya
 - d. Mengembalikan STNK Yang ditemukan dijalan kepada pemiliknya.
11. Norma kesopanan bersumber dari adat istiadat masyarakat setempat. Jika tidak menerapkannya, maka kita akan mendapat sanksi yang berupa....
- a. Denda uang
 - b. Perasaan bersalah

- c. Cemooh dari masyarakat
- d. Hukuman penjara

12.



Perhatikan ilustrasi gambar diatas termasuk contoh pelanggaran norma...

- a. Agama
 - b. Kesopanan
 - c. Hukum
 - d. Kesusilaan
13. Peraturan merupakan alat untuk menciptakan keaman dan ketertiban masyarakat. Oleh karena itu semua peraturan yang telah ada harus dilaksanakan dengan....
- a. Penuh kesadaran dan tanggung jawab
 - b. Semangat kekeluargaan dan kegotongroyongan
 - c. Kesungguhan dengan setengah hati
 - d. Penuh ketenangan dan keikhlasan
14. Setiap orang yang berkendara dijalan raya wajib untuk mentaati rambu-rambu lalu lintas. Hal tersebut merupakan contoh dari keadilan....
- a. Distributif
 - b. Legal
 - c. Komutatif
 - d. Kondrat alam

15. Setiap warga negara harus menjunjung tinggi hukum dan peraturan yang berlaku sebab peraturan berfungsi sebagai alat....
 - a. Untuk menjadikan manusia berbuat baik
 - b. Untuk mencapai kekuasaan
 - c. Kekuasaan negara
 - d. Pengatur ketertiban dalam masyarakat
16. Kaidah atau norma yang berlaku dalam masyarakat sangat banyak dan bervariasi. Namun, secara umum norma terdiri dari aturan yang dibuat oleh negara dan aturan yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat. Norma yang dibuat oleh negara berbentuk ...
 - a. Peraturan-peraturan tidak tertulis
 - b. Peraturan-peraturan tertulis
 - c. Peraturan yang timbul
 - d. Peraturan yang ada
17. Siswa yang memiliki kesadaran melaksanakan norma agama memiliki perilaku ..
 - a. sopan terhadap guru dan taat peraturan
 - b. membantu teman mengerjakan tugas guru
 - c. melaksanakan tugas-tugas piket
 - d. berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
18. Norma agama dalam pelaksanaannya tidak hanya mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur bagaimana hubungan manusia dengan makhluk Tuhan lainnya. Hal ini berhubungan dengan UUD NRI Tahun 1945 yang berbunyi “ Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa” tercantum pada pasal ...
 - a. Pasal 26 Ayat (1)
 - b. Pasal 27 Ayat (2)
 - c. Pasal 28 Ayat (2)
 - d. Pasal 29 Ayat (1)
19. Amatilah gambar dibawah ini!



Banyak kejadian pelanggaran lalu lintas dikalangan pelajar. Yang memicu tingginya angka kecelakaan dijalan raya, hal itu tidak sesuai dengan aturan Negara Indonesia (Indonesia adalah Negara hukum) yang tercantum dalam UUD NRI th 1945 pada pasal...

- a. 1 Ayat 1
- b. 1 Ayat 2
- c. 1 Ayat 3
- d. 2 Ayat 1

20. Perhatikan gambar dibawah ini, gambar tersebut merupakan pengamalan norma ...



- a. agama
- b. kesusilaan
- c. kesopanan
- d. hukum

21. Perbuatan pada gambar di atas merupakan kebiasaan yang buruk yang dapat kita temui di sekitar masyarakat. Kebiasaan tersebut tidak layak dicontoh sebab merupakan pelanggaran terhadap norma . . .



- a. kesopanan
 - b. kesusilaan
 - c. agama
 - d. hukum
22. Sikap yang mencerminkan taat pada peraturan perundang-undangan adalah.....
- a. Menipu
 - b. Menggelapkan uang negara
 - c. Menyuihakim
 - d. Membayar pajak
23. Yang sebaiknya kita lakukan apabila melihat orang lain melanggar peraturan adalah....
- a. Membiarkannya
 - b. Menasehatinya
 - c. Mengikutinya
 - d. Memukulnya
24. Contoh sikap kritis masyarakat terhadap peraturan perundang-undangan antara dapat ditunjukkan dengan.....
- a. Bergabung dengan pejabat pembuat peraturan
 - b. Mencermati setiap peraturan perundang-undangan yang baru
 - c. Terlihat dari banyaknya pelanggaran terhadap peraturan
 - d. Menentang pemberlakuan suatu perlakuan

25. Berikut ini contoh melaksanakan peraturan disekolah adalah....

- a. Tidak mengerjakan tugas
- b. Datang terlambat
- c. Mengganggu teman
- d. Menghormati guru

LEMBAR SOAL PRE-TEST

Paraf Guru	Nama : Kelas :	Nilai
------------	-----------------------	-------

Petunjuk Mengerjakan

- a. Sebelum mengerjakan tulislah identitas secara lengkap
 - b. Selama mengerjakan tidak boleh bertanya atau minta penjelasan kepada siapapun
 - c. Tulislah jawabanmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
 - d. Jawabanmu akan dijamin kerahasiaan dan tidak memiliki dampak apapun
 - e. Silanglah jawaban yang menurut anda benar
-

1. Peraturan yang berisi perintah dan larangan untuk mempengaruhi tingkah laku manusia dimasyarakat disebut...
 - a. Norma
 - b. Adat istiadat
 - c. Hukum
 - d. Kebiasaan
2. Tujuan dibuat peraturan adalah....
 - a. Agar peraturan tersebut ditaati
 - b. Agar masyarakat menjadi kumuh
 - c. Menciptakan kericuhan
 - d. Menciptakan kedamaian
3. Berikut ini merupakan ciri-ciri peraturan perundang-undangan, kecuali.....

- a. Dibentuk oleh pejabat
 - b. Isinya mengikat dan memaksa
 - c. Berfikir abstrak
 - d. Berisi perintah dan larangan
4. Orang yang melanggar peraturan akan mendapatkan.....
 - a. Hadiah
 - b. Piala
 - c. Sanksi
 - d. Pujian
 5. Apabila semua orang mentaati peraturan, maka.....
 - a. Kehidupan menjadi kacau
 - b. Pemukiman menjadi kumuh
 - c. Kekerasan terhadap anak
 - d. Kehidupan menjadi harmonis
 6. Adanya suatu peraturan hidup yang berasal dari suara hati nurani manusia. Peraturan itu merupakan norma...
 - a. Kesopanan
 - b. Kesusilaan
 - c. Agama
 - d. Hukum
 7. Norma kesopanan sering disebut juga dengan kebiasaan. Kebiasaan diterima suatu masyarakat sebagai aturan yang...
 - a. Mengikat walaupun tidak di tetapkan oleh pemerintah
 - b. Tidak mengikat karena tidak ditetapkan oleh pemerintah
 - c. Mengikat karena ditetapkan pemerintah
 - d. Telah di tetapkan pemerintah
 8. Kelebihan norma hukum dibandingkan dengan norma yang lain adalah...
 - a. Subjek dan objek yang diatur adalah manusia
 - b. Isinya berupa perintah dan larangan
 - c. Bersifat memaksa dan sanksinya tegas

d. Mengatur kehidupan bermasyarakat



9. Perhatikan ilustrasi gambar diatas termasuk contoh pelanggaran norma...
 - a. Agama
 - b. Kesusilaan
 - c. Kesopanan
 - d. Hukum
10. Perbuatan jujur merupakan perbuatan yang sesuai dengan norma masyarakat dan kebenaran. Dibawah ini merupakan contoh dari sikap jujur adalah...
 - a. Melakukan manipulasi laporan keuangan
 - b. Membeli bocoran kunci jawaban soal ujian nasional dari calo
 - c. Menghasut teman supaya menjauhi teman lain yang tidak disukainya
 - d. Mengembalikan STNK Yang ditemukan dijalan kepada pemiliknya.
11. Norma kesopanan bersumber dari adat istiadat masyarakat setempat. Jika tidak menerapkannya, maka kita akan mendapat sanksi yang berupa....
 - a. Denda uang
 - b. Perasaan bersalah
 - c. Cemooh dari masyarakat
 - d. Hukuman penjara

12.



Perhatikan ilustrasi gambar diatas termasuk contoh pelanggaran norma...

- a. Agama
 - b. Kesopanan
 - c. Hukum
 - d. Kesusilaan
13. Peraturan merupakan alat untuk menciptakan keaman dan ketertiban masyarakat. Oleh karena itu semua peraturan yang telah ada harus dilaksanakan dengan....
- a. Penuh kesadaran dan tanggung jawab
 - b. Semangat kekeluargaan dan kegotongroyongan
 - c. Kesungguhan dengan setengah hati
 - d. Penuh ketenangan dan keikhlasan
14. Setiap orang yang berkendara dijalan raya wajib untuk mentaati rambu-rambu lalu lintas. Hal tersebut merupakan contoh dari keadilan....
- a. Distributif
 - b. Legal
 - c. Komutatif
 - d. Kondrat alam

15. Setiap warga negara harus menjunjung tinggi hukum dan peraturan yang berlaku sebab peraturan berfungsi sebagai alat....
 - a. Untuk menjadikan manusia berbuat baik
 - b. Untuk mencapai kekuasaan
 - c. Kekuasaan negara
 - d. Pengatur ketertiban dalam masyarakat
16. Kaidah atau norma yang berlaku dalam masyarakat sangat banyak dan bervariasi. Namun, secara umum norma terdiri dari aturan yang dibuat oleh negara dan aturan yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat. Norma yang dibuat oleh negara berbentuk ...
 - a. Peraturan-peraturan tidak tertulis
 - b. Peraturan-peraturan tertulis
 - c. Peraturan yang timbul
 - d. Peraturan yang ada
17. Siswa yang memiliki kesadaran melaksanakan norma agama memiliki perilaku ..
 - a. sopan terhadap guru dan taat peraturan
 - b. membantu teman mengerjakan tugas guru
 - c. melaksanakan tugas-tugas piket
 - d. berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
18. Norma agama dalam pelaksanaannya tidak hanya mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur bagaimana hubungan manusia dengan makhluk Tuhan lainnya. Hal ini berhubungan dengan UUD NRI Tahun 1945 yang berbunyi “ Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa” tercantum pada pasal ...
 - a. Pasal 26 Ayat (1)
 - b. Pasal 27 Ayat (2)
 - c. Pasal 28 Ayat (2)
 - d. Pasal 29 Ayat (1)
19. Amatilah gambar dibawah ini!



Banyak kejadian pelanggaran lalu lintas dikalangan pelajar.

Yang memicu tingginya angka kecelakaan di jalan raya, hal itu tidak sesuai dengan aturan Negara Indonesia (Indonesia adalah Negara hukum) yang tercantum dalam UUD NRI th 1945 pada pasal...

- a. 1 Ayat 1
- b. 1 Ayat 2
- c. 1 Ayat 3
- d. 2 Ayat 1

20. Perhatikan gambar dibawah ini, gambar tersebut merupakan pengamalan norma ...



- a. agama
- b. kesusilaan
- c. kesopanan
- d. hukum

21. Perbuatan pada gambar di atas merupakan kebiasaan yang buruk yang dapat kita temui di sekitar masyarakat. Kebiasaan tersebut tidak layak dicontoh sebab merupakan pelanggaran terhadap norma . . .



- a. kesopanan
 - b. kesusilaan
 - c. agama
 - d. hukum
22. Sikap yang mencerminkan taat pada peraturan perundang-undangan adalah.....
- a. Menipu
 - b. Menggelapkan uang negara
 - c. Menyuiap hakim
 - d. Membayar pajak
23. Yang sebaiknya kita lakukan apabila melihat orang lain melanggar peraturan adalah....
- a. Membiarkannya
 - b. Menasehatinya
 - c. Mengikutinya
 - d. Memukulnya
24. Contoh sikap kritis masyarakat terhadap peraturan perundang-undangan antara dapat ditunjukkan dengan.....
- a. Bergabung dengan pejabat pembuat peraturan
 - b. Mencermati setiap peraturan perundang-undangan yang baru
 - c. Terlihat dari banyaknya pelanggaran terhadap peraturan
 - d. Menentang pemberlakuan suatu perlakuan

25. Berikut ini contoh melaksanakan peraturan disekolah adalah....
- a. Tidak mengerjakan tugas
 - b. Datang terlambat
 - c. Mengganggu teman
 - d. Menghormati guru

