

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku Teks

- Leksono, dan Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Poedjiadi. 2005. *Sains Teknologi Masyarakat (Model Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai)*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2013. *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Mesmedia Busana Pustaka.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sani, Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2013. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

**B. Jurnal Penelitian**

- Asy'ar. 2006. "Pengaruh model pembelajaran saintekmas". Dalam Jurnal Penelitian. Diunduh 30 Desember 2019 pukul 20.00 WIB.
- Iskandar. 2009. "Karakteristik Pendekatan Saintekmas". Dalam Jurnal Penelitian. Diunduh 30 Desember 2019 pukul 21.00 WIB.
- Suryani. 2014. Pengaruh Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV. Diunduh 30 Desember 2019 pukul 22.00 WIB.

## lampiran 1 format revisian skripsi

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-4337 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://kap.ungrisby.ac.id/>

---

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Dzakwan Daryl Harun  
 NIM : 168000106  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendektan Saintekmas (Sains  
 Teknologi Masyarakat) dalam  
 Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar  
 Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I  
 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.

Penguji I : Dra. Sri Mulyaningsih, M.S..  
 Penguji II : Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Rumusan masalah dan tujuan penelitian)		
2	Bab III (Teknik analisis data)		
3	Bab IV (Pembahasan)		
4	Bab V (Kesimpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,   
 Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.  
 NIDK.8875140017

Dosen Penguji II,   
 Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.  
 NIDN.0727056101

## lampiran 2 berita acara bimbingan skripsi

### lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I - Jl. Ngajel Dadi III-4/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II - Jl. Dukuh Merangsal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Universitas  
Surabaya

<http://diap.unpa-by.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dzakwan Daryl Harun  
NIM : 168000106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Saintekmas (Sains  
Teknologi Masyarakat) dalam  
Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I  
Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.

Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
		I	II
02-09-2019	Pengajuan Judul	✓	✓
06-09-2019	Matriks	✓	✓
13-09-2019	Bab I,II	✓	✓
19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	✓	✓
26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
01-10-2019	Konsultasi Instrumen	✓	✓
07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
19-12-2019	Bab IV-V	✓	✓
30-12-2019	Revisi Bab IV-V	✓	✓
02-01-2020	Bab I-V	✓	✓
06-01-2020	Skripsi lengkap	✓	✓
09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Drs. Aturi, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,

Drs. A. Fahmi, S.P., M.Pd.  
NIDN.0727056101

Mengetahui,  
Dekan FKIP  
Dr. Suhani, S.P., M.Si  
NIP. 196801031992031003

### lampiran 3 surat ijin melakukan penelitian



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 294/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

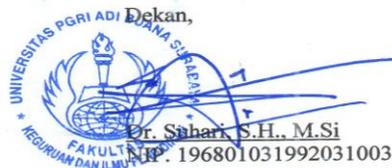
07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I  
di SURABAYA

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Dzakwan Daryl Harun  
NIM : 168000106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Pendekatan Saintekmas (Sains Teknologi Masyarakat) dalam Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## lampiran 4 surat keterangan sesudah penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I**

JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540  
SURABAYA

Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

Nomor : 421.2/274/436.7.1.2.73 /2019  
Lampiran :-  
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth  
Ketua Prodi S1 Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Di Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat saudara No.294/AK.2/FKIP/IX/2019 Tanggal 07 Oktober 2019 " permohonan izin penelitian data awal skripsi " pada mahasiswa :

Nama : DZAKWAN DARYL HARUN  
NIM : 16800106  
Judul : PENGARUH PENDEKATAN SAINTTEKMAS ( SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT ) DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang diminta untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan koordinator Guru di SDN Tenggilis Mejoyo I.  
Demikian surat balasan dari kami, diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 November 2019

Kepala Sekolah



lampiran 5 lembar validasi RPP (dosen

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO I  
 Kelas / Semester : V/ I  
 Tema : 4 (sehat itu penting)  
 Subtema : 3 (cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : IPA  
 Penulis : Dzakwan Daryl Harun  
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan			✓	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan			✓	
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				

1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

## C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan ② = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

## D. Komentar dan saran perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

.....

.....

Surabaya, September 2019

Validator



(.....)

## lampiran 6 lembar validasi (guru)

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan indicator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

**C. Penilaian umum**

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan ② = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

*Cukup baik*

Surabaya, Oktober 2019

Validator

*[Signature]*  
 (Dra. LELY BUNYATI)

## lampiran 7 validasi THB (dosen)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

---

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO I  
 Kelas / Semester : V/ I  
 Tema : 4 (sehat itu penting)  
 Subtema : 3 (cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : IPA  
 Penulis : Dzakwan Daryl Harun  
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

## A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal – hal sebagai berikut :
  - a. Validasi isi
    - 4 : Jika kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indicator pencapaian, kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal dan kejelasan maksud soal terpenuhi
    - 3 : Jika hanya pejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal dan kejelasan maksud soal terpenuhi
    - 2 : Jika hanya kejelasan maksud soal terpenuhi
    - 1 : Jika adanya ketidakjelasan maksud isi soal
  - b. Bahasa penulisan isi
    - 4 : Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia, kalimat soal tidak mengandung arti ganda (Multifungi kalimat) dan rumusan kalimat soal menggunakan bahasa komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik mudah dipahami peserta didik.
    - 3 : Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (Multifungi kalimat) dan rumusan kalimat soal menggunakan bahasa komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik mudah dipahami peserta didik.
    - 2 : Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.
    - 1 : Bahasa soal sulit difahami oleh peserta didik

2. Mohon lingkari pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini :

Aspek Penilaian	Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4	4 = Valid	4 = sangat dapat dipahami	4 = dapat digunakan tanpa revisi
3	3 = Cukup Valid	3 = dapat dipahami	3 = dapat digunakan dengan sedikit revisi
2	2 = Kurang Valid	2 = kurang dapat dipahami	2 = dapat digunakan dengan banyak revisi
1	1 = Tidak Valid	1 = tidak dapat dipahami	3 = belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Bentuk soal	No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan ganda	1	✓				✓				✓			
	2		✓			✓					✓		
	3		✓			✓				✓			
	4	✓				✓					✓		
	5		✓			✓					✓		
Uraian	1		✓			✓					✓		
	2	✓					✓				✓		
	3		✓				✓				✓		
	4		✓				✓				✓		
	5		✓			✓				✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, September 2019

Validator

(.....)

## Lampiran 8 validasi THB (guru)

2. Mohon lingkari pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini :

Aspek Penilaian	Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4	4 = Valid	4 = sangat dapat dipahami	4 = dapat digunakan tanpa revisi
3	3 = Cukup Valid	3 = dapat dipahami	3 = dapat digunakan dengan sedikit revisi
2	2 = Kurang Valid	2 = kurang dapat dipahami	2 = dapat digunakan dengan banyak revisi
1	1 = Tidak Valid	1 = tidak dapat dipahami	3 = belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

## A. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Bentuk Soal	Nomer Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa Dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pilihan Ganda	1				✓				✓				✓
	2				✓				✓				✓
	3				✓				✓				✓
	4				✓				✓				✓
	5				✓				✓				✓
Utraian	1				✓				✓				✓
	2				✓				✓				✓
	3				✓				✓				✓
	4				✓				✓				✓
	5			✓				✓					✓

## B. Komentar dan saran perbaikan

*Susah baik*

.....

.....

.....

.....

Surabaya, Oktober 2019

Validator

*[Signature]*  
 (Rr. L... B...)

peserta didik.

1 : Bahasa soal sulit difahami oleh peserta didik

lampiran 9 lembar validasi observasi aktivitas peserta didik (dosen)

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO I  
 Kelas / Semester : V/ I  
 Tema : 4 (sehat itu penting)  
 Subtema : 3 (cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : IPA  
 Penulis : Dzakwan Daryl Harun  
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Format</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang layout	✓			
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
2	<b>Isi</b>				
	a. Kebenaran antara aktivitas peserta		✓		
	b. Urutan kegiatan observasi disesuaikan dengan sintaks pendekatan saintekmas (sains teknologi masyarakat) dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	c. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif	✓			
	d. Penggunaan pendekatan saintekmas (sains		✓		

	teknologi masyarakat)				
	e. Mengerjakan lembar kegiatan peserta didik	✓			
	f. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	g. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	✓			
<b>3</b>	<b>Bahasa</b>				
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku		✓		
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik		✓		
	c. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

### C. Komentor dan saran perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, September 2019

Validator

(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd)

lampiran 10 lembar validasi observasi aktivitas peserta didik (Guru)

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO I  
 Kelas / Semester : V/ I  
 Tema : 4 (sehat itu penting)  
 Subtema : 3 (cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : IPA  
 Penulis : Dzakwan Daryl Harun  
 Nama Validator : Dra. LELY BINTARTI  
 Pekerjaan : GURU SDN TENGGILIS MEJOYO I SBY

#### A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	<b>Format</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓			
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruang layout		✓		
2	<b>Isi</b>				
	a. Kebenaran antara aktivitas peserta		✓		
	b. Urutan kegiatan observasi disesuaikan dengan sintaks pendekatan saintekmas (sains teknologi masyarakat) dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	c. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		



lampiran 11 RPP (kelas eksperimen)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

**Sekolah** : SDN TENGGILIS MEJOYO 1  
SURABAYA

**Kelas / Semester** : 5 ( Lima ) / 1

**Tema** : 4 (Sehat Itu Penting)

**Sub Tema** : 3 (Cara Melihara Kesehatan  
Organ Peredaran Darah)

**Pembelajaran** : 2

**Alokasi Waktu** : 6 X 35 menit

---

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: IPA**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.4. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan. 3.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat klipng tentang organ peredaran darah.

### **Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun dari hasil karyanya.

### **Muatan: SBdP**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
4.1 Membuat gambar cerita..	4.1.1 membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
3. Dengan berdiskusi tentang organ peredaran darah, siswa dapat Membuat kliping tentang organ peredaran darah dengan kreatif.
4. Dengan kegiatan membaca dan mengamati cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasikan berbagai gambar cerita sesuai bacaan.
5. Dengan mengamati cara membaca pantun, siswa dapat Membacakan pantun dari hasil karyanya dengan rasa percaya diri.
6. Dengan kegiatan menulis pengertian gambar cerita, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut dengan benar.
7. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita dengan rasa percaya diri.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. IPA : Organ peredaran darah hewan
2. Bahasa Indonesia : Pantun
3. SBdP : Gambar cerita

### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber

- a. Buku Guru kelas V (Edisi Revisi 2017 ), Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2
  - b. Buku Siswa kelas V (Edisi Revisi 2017 ), Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2
2. Media  
Gambar dan video

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Sainstekmas*  
Metode : *Diskusi*

#### G. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memasuki ruangan kelas dengan mengatur letak posisi, untuk memusatkan perhatian siswa</li> <li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek KEHADIRAN siswa.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa-siswa yang hari ini datang paling awal.</li> </ol> <p><b>(Menghargai</b></p>	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><b>kedisiplinan siswa/PPK).</b></p> <p>4. Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</p> <p>5. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memberikan pertanyaan, yaitu :</p> <p>a. Apakah kabar kalian semua ?</p> <p>6. Apakah kalian sehat semua Guru menjelaskan tentang kesehatan.</p> <p>7. Guru menjelaskan tentang tema yang akan dipelajari yaitu tema 4 tentang “sehat itu penting” subtema 3 “Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia” pembelajaran 2</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa halaman 102 secara bergantian</p> <p>2. Siswa menuliskan kesimpulan dari</p>	180 menit

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
	<p>bacaan tersebut di lembar kertas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Beberapa Siswa membacakan hasil bacaan di depan teman-temanya secara bergantian.</li> <li>4. Siswa membuat karya sebuah pantun yang berisikan sesuai dengan teks bacaan ‘’Kancil dan siput’’</li> <li>5. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok</li> <li>6. Siswa berdiskusi tentang urutan cerita tentang gambar tersebut.</li> <li>7. Siswa menggambarkan sesuai dengan urutan cerita yang sudah disusun secara berkelompok.</li> <li>8. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya.</li> <li>9. Guru memberikan</li> </ol>	

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
	<p>penjelasan bahwa setiap hewan memiliki organ peredaran darah.</p> <p>10. Siswa melihat tanyangan video tentang organ peredaran hewan.</p> <p>11. Guru memberikan pertanyaan yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah organ peredaran darah juga dapat terjadi pada hewan ?</li> <li>2. Bagaimana proses peredaran darah pada hewan terjadi ?</li> </ol> <p>12. Siswa berdiskusi secara berkelompok dalam memecahkan masalah yang sudah diberikan oleh guru.</p> <p>13. Siswa mencari informasi dari bahan ajar dan warga sekitar sekolah dengan instruksi dari guru.</p> <p>14. Siswa menuliskan hasil dari mencari informasi tersebut pada LKPD yang sudah disediakan.</p> <p>15. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pemecahan masalah yang</p>	

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
	<p>sudah didiskusikan.</p> <p>16. Guru memberikan kesimpulan tentang berbagai pendapat dari beberapa kelompok.</p> <p>17. Guru menjelaskan konsep materi dari organ peredaran darah pada hewan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, ada yang bisa menceritakan hari ini kita belajar tentang apa saja ?</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum difahami</li> <li>3. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	15 menit

**H. PENILAIAN****1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian afektif : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes tulis

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian afektif : Lembar observasi
- b. Penilaian kognitif : Pilihan ganda, isian singkat

Mengetahui  
Guru Kelas VA



Dra. Lely Bintari

NIP. 19621009 198201 2 012

Surabaya, 07-11-2019  
Mahasiswa



Dzakwan daryl harun

NIM.168000106



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS KONTROL**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 ( Lima ) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 (Sehat Itu Penting)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 3 (Cara Melihara Kesehatan Organ Peredaran Darah)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 X 35 menit</b>

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan jenis-jenis pantun. 3.6.2 Mencari sisi dan amanat pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun. 4.6.2. Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan benar.

### Muatan : SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
4.1 Membuat gambar cerita..	4.1.1 membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.

### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara	3.4.1. Menjelaskan organ peredaran darah pada hewan. 3.4.2 Menyebutkan berbagai macam penyakit yang

	kesehatan organ peredaran darah.	mempengaruhi organ peredaran darah hewan. 3.4.3. Menjelaskan cara memelihara organ peredaran darah.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan tentang peredaran darah pada hewan.

### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan.
2. Dengan kegiatan menulis pengertian gambar cerita, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
3. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat contoh gambar cerita satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita.
4. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan.
5. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

### D. MATERI

1. Teks bacaan tentang macam-macam pantun.
2. Teks bacaan tentang kancil.
3. Organ peredaran darah pada hewan dan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah hewan.
4. Macam-macam gambar cerita.
5. Langkah-langkah pembuatan gambar cerita.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab,  
Diskusi dan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan,</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar.</li> <li>• Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa:</li> </ul>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai gambar cerita atau ilustrasi.</li> <li>• Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mengamati dan membaca cerita bergambar dengan seksama.</li> <li>• Dengan mengamati cerita bergambar, guru dengan memberikan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan-pertanyaan pancingan mencoba mengajak dan merangsang siswa untuk menemukan dan menyatakan konsep gambar cerita.</p> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan AYO BERLATIH Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan isi cerita bergambar dengan panduan pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Guru secara acak dan spontan menunjuk siswa untuk membacakan hasil kesimpulannya.</li> <li>• Pada akhir kegiatan ini, guru melakukan penguatan terhadap hasil kesimpulan siswa terhadap bacaan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu memahami isi cerita bergambar.</li> <li>• Siswa mampu mengerjakan tugas secara teliti,</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">cermat, secara kerja sama.</p> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa menuliskan kembali pemahamannya mengenai pengertian cerita bergambar pada buku siswa.</li> <li>• Guru mengevaluasi semua jawaban siswa mengenai pengertian cerita bergambar. Setelah semua siswa benar-benar memahami pengertian cerita bergambar, guru secara interaktif dan menarik menjelaskan langkah-langkah dalam membuat cerita bergambar.</li> <li>• Guru mempraktikkan setiap langkah dalam membuat gambar cerita.</li> <li>• Dalam mempraktikkan, guru dapat menggunakan berbagai media, seperti papan tulis, kertas gambar,</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kanvas maupun video.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan pengertian cerita bergambar.</li> <li>• Siswa menyebutkan langkah-langkah membuat cerita bergambar.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat gambar cerita satu adegan saja sesuai dengan cerita yang telah ditentukan di buku siswa.</li> <li>• Kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, seperti di halaman, aula sekolah, maupun di lapangan olah raga. Hal ini dilakukan untuk memberikan suasana berbeda dan mengajarkan siswa untuk menjadikan benda dan peristiwa yang ada di sekitarnya sebagai sumber inspirasi dalam belajar.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membiarkan setiap siswa mengembangkan daya imajinasi dan kreativitasnya dalam membuat cerita bergambar.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memiliki keterampilan untuk membuat cerita bergambar.</li> <li>• Siswa mampu menuangkan dalam imajinasi dan kreativitasnya ke dalam bentuk cerita bergambar.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menarasikan kalimat penghubung antarkompetensi.</li> <li>• Cerita tentang “Kancil” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cerita bergambar dengan organ peredaran darah pada hewan.</li> <li>• Pada kegiatan AYO</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>MENULIS siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang organ peredaran darah hewan, gangguan pada organ peredaran darah hewan, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan.</p> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada Kegiatan AYO MENULIS Selesai menuliskan organ peredaran darah hewan, siswa melakukan gerakan meloncat berpindah tempat dan gerakan, meloncat tidak berpindah tempat di depan kelas. Siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut secara mandiri dan bergantian.</li> <li>• Sebelum melakukan kegiatan meloncat, siswa melakukan kegiatan berpantun dengan teman sebangkunya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengidentifikasi organ peredaran darah hewan, gangguan, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Per-nahkah kamu melakukan gerakan meloncat? Kapan kamu melakukannya? Coba kamu ceritakan kembali teknik meloncat.</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk me - ngemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisa</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia.</p> <p><b>H. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meminta anggota keluarganya untuk melatih melakukan gerakan-gerakan beladiri secara sederhana.</li> <li>• Siswa menerapkan secara disiplin dalam berlatih melakukan gerakangerakan beladiri secara sederhana.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan aktivitas olah raga untuk menjaga kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia.</li> <li>• Mampu bekerja</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sama dengan orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga hubungan baik dengan orang tua dan anggota keluarga lainnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah</li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

#### **J. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Gambar atau slide tentang organ peredaran darah pada hewan.
5. Macam-macam gambar cerita.
6. Buku, pensil, dan pulpen.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Guru Kelas VB



Arik Widiyaningsih, S.Pd  
NIP.19861109 201001 2 012

Surabaya,05-11-2019  
Mahasiswa



Dzakwan Daryl Harun  
NIM.168000106



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dra. Yavik Sunaryati  
NIP. 19630125 198303 2 011

## lampiran 13 lembar penilaian tes hasil belajar

## LEMBAR PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

NAMA :  
 KELAS : V  
 TEMA : 4 (Sehat itu penting)  
 SUBTEMA : 3 (Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 PEMBELAJARAN : 2

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D !**

1. Sistem peredaran darah pada hewan dibagi menjadi ...  
 a. 1 macam      b. 2 macam      c. 3 macam      d. 4 macam
2. Berikut adalah cara untuk memelihara kesehatan organ peredaran darah pada kancil, kecuali...  
 a. Menjaga pola makan pada kancil  
 b. Memberi vaksin pada kancil secara rutin  
 c. Memberi makan kancil dengan sesuka hati  
 d. Membersihkan kandang kancil secara rutin
3. Salah satu cara mencegah penyakit yang menyerang organ peredaran darah adalah ....  
 a. Makan yang banyak dan sehat  
 b. Makan makanan yang mahal  
 c. Tidur siang dan malam  
 d. Olahraga secara rutin dan teratur
4. Sistem peredaran darah pada ikan adalah ...  
 a. Sistem peredaran darah terbuka  
 b. Sistem peredaran darah tunggal terbuka  
 c. Sistem peredaran darah tunggal tertutup  
 d. Sistem peredaran darah terbuka dan tertutup
5. Berikut ini yang bukan merupakan gangguan organ peredaran darah pada ikan, yaitu ...  
 a. Gangguan Parasit  
 b. Berkurangnya nafsu makan ikan  
 c. Kekurangan Oksigen  
 d. Tidur tidak teratur

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan 4 penyakit pada organ peredaran darah pada hewan !
2. Bagaimana jika sistem peredaran darah pada hewan mamalia mengalami gangguan pada salah satu ruang dari jantung ?
3. Sebutkan 5 cara untuk memelihara kesehatan pada hewan !
4. Mengapa peredaran pada ikan memiliki sistem peredaran darah yang bersifat tertutup ?
5. Jelaskan perbedaan dari sistem peredaran darah terbuka dan tertutup !

## LEMBAR SOAL POST- TEST

NAMA : SAFIRA Gurrota Ayu  
 KELAS : V- A  
 TEMA : 4 (Sehat itu penting)  
 SUBTEMA : 3 (Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 PEMBELAJARAN : 2

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D !**

1. Sistem peredaran darah pada hewan dibagi menjadi ...
  - a. 1 macam
  - b. 2 macam
  - c. 3 macam
  - d. 4 macam
2. Berikut adalah cara untuk memelihara kesehatan organ peredaran darah pada kancil, kecuali...
  - a. Menjaga pola makan pada kancil
  - b. Memberi vaksin pada kancil secara rutin
  - c. Memberi makan kancil dengan sesuka hati
  - d. Membersihkan kandang kancil secara rutin
3. Salah satu cara mencegah penyakit yang menyerang organ peredaran darah adalah ...
  - a. Makan yang banyak dan sehat
  - b. Makan makanan yang mahal
  - c. Tidur siang dan malam
  - d. Olahraga secara rutin dan teratur
4. Sistem peredaran darah pada ikan adalah ...
  - a. Sistem peredaran darah terbuka
  - b. Sistem peredaran darah tunggal terbuka
  - c. Sistem peredaran darah tunggal tertutup
  - d. Sistem peredaran darah terbuka dan tertutup

5. Berikut ini yang bukan merupakan gangguan organ peredaran darah pada ikan, yaitu
- a. Gangguan Parasit
  - b. Berkurangnya nafsu makan ikan
  - c. Kekurangan Oksigen
  - d. Tidur tidak teratur

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

- 1. Sebutkan 4 penyakit pada organ peredaran darah pada hewan ! *Jantung, peredaran darah, penyusutan, Pusing nafsu pada ikan.*
- 2. Bagaimana jika sistem peredaran darah pada hewan mamalia mengalami gangguan pada salah satu ruang dari jantung ? *maka akan kekurangan oksigen dan akan mati.*
- 3. Sebutkan 5 cara untuk memelihara kesehatan pada hewan ! *Membeji makanan yg layak, Memberi makan yg rutin, memandikan, hewan peliharaan, memberi vitamin, menjaga pada nuhan.*
- 4. Mengapa peredaran pada ikan memiliki sistem peredaran darah yang bersifat tertutup ? *berupa agar lebih stabil dan karena setiap hewan berbeda.*
- 5. Jelaskan perbedaan dari sistem peredaran darah terbuka dan tertutup ! *Jika tertutup akan lebih stabil dan terbuka lebih tidak stabil.*

80  
12  
-----  
92

## LEMBAR SOAL POST-TEST

NAMA : Denis b 39  
 KELAS : V- A.  
 TEMA : 4 (Sehat itu penting)  
 SUBTEMA : 3 (Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 PEMBELAJARAN : 2

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D!**

1. Sistem peredaran darah pada hewan dibagi menjadi ...
  - a. 1 macam
  - b. 2 macam
  - c. 3 macam
  - d. 4 macam
2. Berikut adalah cara untuk memelihara kesehatan organ peredaran darah pada kancil, kecuali...
  - a. Menjaga pola makan pada kancil
  - b. Memberi vaksin pada kancil secara rutin
  - c. Memberi makan kancil dengan sesuka hati
  - d. Membersihkan kandang kancil secara rutin
3. Salah satu cara mencegah penyakit yang menyerang organ peredaran darah adalah ....
  - a. Makan yang banyak dan sehat
  - b. Makan makanan yang mahal
  - c. Tidur siang dan malam
  - d. Olahraga secara rutin dan teratur
4. Sistem peredaran darah pada ikan adalah ...
  - a. Sistem peredaran darah terbuka
  - b. Sistem peredaran darah tunggal terbuka
  - c. Sistem peredaran darah tunggal tertutup
  - d. Sistem peredaran darah terbuka dan tertutup

4 5. Berikut ini yang bukan merupakan gangguan organ peredaran darah pada ikan, yaitu

- a. Gangguan Parasit
- b. Berkurangnya nafsu makan ikan
- c. Kekurangan Oksigen

d. Tidur tidak teratur

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan 4 penyakit pada organ peredaran darah pada hewan !
- 10 2. Bagaimana jika sistem peredaran darah pada hewan mamalia mengalami gangguan pada salah satu ruang dari jantung ? akan terjadi masalah
- 10 3. Sebutkan 5 cara untuk memelihara kesehatan pada hewan ! membersihkan kandung, memberi vitamin
4. Mengapa peredaran pada ikan memiliki sistem peredaran darah yang bersifat tertutup ?
5. Jelaskan perbedaan dari sistem peredaran darah terbuka dan tertutup !

(3)

lampiran 15 nilai tertinggi dan terendah tes hasil belajar kelas kontrol

**LEMBAR SOAL POST-TEST**

NAMA : Vania Calista  
 KELAS : V-<sup>B</sup>  
 TEMA : 4 (Sehat itu penting)  
 SUBTEMA : 3 (Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 PEMBELAJARAN : 2

90

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D !**

1. Sistem peredaran darah pada hewan dibagi menjadi ...  
 9 a. 1 macam    ~~b. 2 macam~~    c. 3 macam    d. 4 macam
2. Berikut adalah cara untuk memelihara kesehatan organ peredaran darah pada kancil, kecuali...  
 9 a. Menjaga pola makan pada kancil  
 b. Memberi vaksin pada kancil secara rutin  
~~c. Memberi makan kancil dengan sesuka hati~~  
 d. Membersihkan kandang kancil secara rutin
3. Salah satu cara mencegah penyakit yang menyerang organ peredaran darah adalah ....  
 a. Makan yang banyak dan sehat  
 b. Makan makanan yang mahal  
~~c. Tidur siang dan malam~~  
~~d. Olahraga secara rutin dan teratur~~
4. Sistem peredaran darah pada ikan adalah ...  
 9 a. Sistem peredaran darah terbuka  
 b. Sistem peredaran darah tunggal terbuka  
~~c. Sistem peredaran darah tunggal tertutup~~  
 d. Sistem peredaran darah terbuka dan tertutup

5. Berikut ini yang bukan merupakan gangguan organ peredaran darah pada ikan, yaitu ...
- a. Gangguan Parasit
  - b. Berkurangnya nafsu makan ikan
  - c. Kekurangan Oksigen
  - d. Tidur tidak teratur

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan 4 penyakit pada organ peredaran darah pada hewan !
2. Bagaimana jika sistem peredaran darah pada hewan mamalia mengalami gangguan pada salah satu ruang dari jantung? *jantung tidak akan berkerja dengan sempurna lagi*
3. Sebutkan 5 cara untuk memelihara kesehatan pada hewan !
4. Mengapa peredaran pada ikan memiliki sistem peredaran darah yang bersifat tertutup? *krn ikan hidup di dalam air.*
5. Jelaskan perbedaan dari sistem peredaran darah terbuka dan tertutup !
  - Struk
  - Rongker cabang
  - amemia
  - memberi makan setiap hari
  - membersihkan tempat tinggal nya
  - memberi minum
  - memandikan nya bila perlu
  - memberi nya faksin secara rutin
  - ▶ terbuka = melalui pembuluh darah
  - tertutup = tidak melalui pembuluh

**LEMBAR SOAL POST-TEST**

NAMA : Bunga  
 KELAS : V- B 30  
 TEMA : 4 (Sehat itu penting)  
 SUBTEMA : 3 (Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 PEMBELAJARAN : 2

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) dari pilihan jawaban A, B, C, atau D !**

1. Sistem peredaran darah pada hewan dibagi menjadi ...  
 a. 1 macam    ~~b. 2 macam~~    c. 3 macam    d. 4 macam
  
2. Berikut adalah cara untuk memelihara kesehatan organ peredaran darah pada kancil, kecuali...  
 a. Menjaga pola makan pada kancil  
 b. Memberi vaksin pada kancil secara rutin  
~~c. Memberi makan kancil dengan sesuka hati~~  
 d. Membersihkan kandang kancil secara rutin
  
3. Salah satu cara mencegah penyakit yang menyerang organ peredaran darah adalah ....  
 a. Makan yang banyak dan sehat  
 b. Makan makanan yang mahal  
 c. Tidur siang dan malam  
~~d. Olahraga secara rutin dan teratur~~
  
4. Sistem peredaran darah pada ikan adalah ...  
 a. Sistem peredaran darah terbuka  
 b. Sistem peredaran darah tunggal terbuka  
~~c. Sistem peredaran darah tunggal tertutup~~  
 d. Sistem peredaran darah terbuka dan tertutup

4 5. Berikut ini yang bukan merupakan gangguan organ peredaran darah pada ikan, yaitu

- a. Gangguan Parasit
- b. Berkurangnya nafsu makan ikan
- c. Kekurangan Oksigen
- d. Tidur tidak teratur

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan 4 penyakit pada organ peredaran darah pada hewan !
- 10 2. Bagaimana jika sistem peredaran darah pada hewan mamalia mengalami gangguan pada salah satu ruang dari jantung? *Atan Mgt*
3. Sebutkan 5 cara untuk memelihara kesehatan pada hewan !
4. Mengapa peredaran pada ikan memiliki sistem peredaran darah yang bersifat tertutup ?
5. Jelaskan perbedaan dari sistem peredaran darah terbuka dan tertutup !

## Lampiran 16 Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Eksperimen

kelas : V A (eksperimen)

jumlah siswa : 28

NO	NAMA SISWA	NILAI POST-TEST
1	ACHMAD MAULANA ALFARISKY	75
2	AISYA AZZAHRO	88
3	AKHMAD KHAFIF AZIZ	88
4	ALMIRA DZAKIYAH FAUSTINA	78
5	ANAK AGUNG GDE ALVIN ORLANDO	72
6	ANNABELLE EMMANUELLA LUHUKAY	82
7	ARIANDRA SYAHIDAN SALAM	62
8	ARINI MAULIDYAH TYAN SARI	36
9	ARYA ABDUL WAHAB	74
10	ATIKAH TALITA ZAHRA RATIFAH	74
11	DANIEL ANNORA FILYANTO	77
12	DANISH SYAIFULLAH NOER SUMANTRI	34
13	DEVINA SEKAR JULIANTI	82
14	DIKA BRILIAN PRATAMA	73
15	FARRAS WAHYUDI BUMINESA	77
16	FAUSTINUS KENZO FORTINO	82
17	FIRZA ABIED VILIAN	88
18	I PUTU DIMAS DHARMASASTRA PAMBAYUN	68
19	KAYLA PUTRI AZAHRAH	76
20	MASBARETA FATHIR GAVIN DAFFA	82
21	MARITZHA ALIYYA CHOIRUNNISA	75
22	NAILA HIKMA KHOIRUNNISA	64

23	QUANEISHA DZAHABIYYAH FARIDANI	60
24	RAFI AHMAD SYAH PUTRA	71
25	RIZKI MAULANA	56
26	SAFIRA QURROTA AYU	94
27	SILVI DWI CAYHYANI	76
28	SINTA DWI PUTRI	84

## Lampiran 17 Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Kontrol

kelas : V B (kontrol)

jumlah siswa : 28

NO	NAMA SISWA	NILAI POST-TEST
1	ACHMAD AKBAR AJI PANGESTU	58
2	AI SYAH ASSAQINAH	52
3	ALFINA RAHMA WATI	38
4	ALVIRA ATIKA WAHYUNI	80
5	ANDHIKA WILDAN IRSYANTO	59
6	ARDIANSYAH	62
7	BUNGA AULIA RAKHMAH	30
8	DIANDRA KENNARD ATHA PRATAMA	58
9	DIKY MADA YUDISTIRA	72
10	DZAKI SETIA MUSYAFFA	72
11	FADHIL SOFYAN SETYAWAN	80
12	FELLYA MUSTIKA RAHAYU	38
13	GEA PUTRI AYU ASSARI	88
14	ISMAGITA DWI SAVITRI	50
15	KEISHA BENITA ERDIANA	70
16	MOCHAMMAD IQBAL FACHRIZA	80
17	MOCHAMAD FACHRI MAULANA	76
18	MOCHAMAD MAULANA IKHSAN	58
19	NATASYA PUTRI AILIN	52
20	RICO FAIZAKI	54
21	RIVIERA MARCIA ABIGAIL	76
22	SAYYIDAH AYU SALSA NABILA PUTRI	70
23	SILVA EKA CAHYANI	52
24	TAZAKKA SANAYU MAJID	74

25	BUNGA ASTIKA WANGI	79
26	VANIA CALISTA AYYASYA	90
27	AURA YASMINE UVARIAH	84
28	SAFFAANAH RAMADHANIA RAGIL	74

## Lampiran 18 Hasil Validasi RPP

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata - rata	rerata	kategori
		V1	V2			
<b>A</b>	<b>identitas mata Pelajaran</b>					<b>Sangat Baik</b>
1	terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran, tema, sub tema, jumlah pertemuan	4	4	4	<b>4</b>	
<b>B</b>	<b>perumusan indikator</b>					<b>Sangat Baik</b>
1	kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	4	<b>3,5</b>	
2	kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	4	4	4		

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata - rata	rerata	kategori	
		V1	V2				
3	kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	3	3	3			
4	kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	3	3	3			
<b>C</b>	<b>perumusan tujuan pembelajaran</b>					<b>3,5</b>	<b>Sangat Baik</b>
1	kesesuaian dengan indikator	4	4	4			
2	Kesesuaian perumusan dengan aspek ABCD	3	3	3			
<b>D</b>	<b>Pemilihan mata pelajaran</b>					<b>3,5</b>	<b>Sangat Baik</b>
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4			
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	4	3,5			
3	Keruntutan uraian materi	3	3	3			

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata - rata	rerata	kategori	
		V1	V2				
	ajar						
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber belajar</b>					<b>3,375</b>	<b>Baik</b>
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	4	3,5			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintekmas	3	3	3			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3			
<b>F</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					<b>3,25</b>	<b>Baik</b>
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4			
3	Kesesuaian dengan	3	3	3			

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata - rata	rerata	kategori
		V1	V2			
	pendekatan saintekmas					
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3		
<b>G</b>	<b>Pemilihan metode pembelajaran</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	<b>3,16667</b>	<b>Baik</b>
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	4	3,5		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintekmas	3	3	3		
<b>H</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, Inti, dan penutup dengan jelas	4	4	4	<b>3,4</b>	<b>Baik</b>

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata - rata	rerata	kategori
		V1	V2			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintekmas	3	3	3		
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	4	3	3,5		
4	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika atau keurutan materi	3	3	3		
5	Kesesuaian dengan alokasi waktu, kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan cakupan materi	3	4	3,5		
<b>I</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					<b>Sangat Baik</b>

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata - rata	rerata	kategori
		V1	V2			
1	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	4	4	4	<b>3,6</b>	
2	Kesesuaian antara bentuk dan instrumen peniliain sikap	3	3	3		
3	Kesesuaian antara bentuk dan instrumen peniliain pengetahuan	4	4	4		
<b>Rata- Rata</b>					<b>3,4</b>	<b>Sangat Baik</b>

Lampiran 19 Hasil Validasi THB

Bentuk Soal	Aspek Penilaian	No soal	Skor Penilaian		Rata-Rata	Rerata	Kategori
			V1	V2			
Pilihan Ganda	Validasi Isi	1	4	4	4	3,7	Sangat Baik
		2	3	4	3,5		
		3	3	4	3,5		
		4	4	4	4		
		5	3	4	3,5		
	Bahasa dan penulisan	1	3	4	3,5	3,7	Sangat Baik
		2	4	4	4		
		3	3	4	3,5		
		4	3	4	3,5		
		5	4	4	4		
Uraian	Validasi Isi	1	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
		2	4	4	4		
		3	3	4	3,5		
		4	3	4	3,5		
		5	3	3	3		
	Bahasa dan penulisan	1	4	4	4	3,6	Sangat Baik
		2	3	4	3,5		
		3	3	4	3,5		
		4	3	4	3,5		
		5	4	3	3,5		
<b>Rata- Rata</b>						<b>3,625</b>	<b>Sangat Baik</b>

## Lampiran 20 Hasil Validasi Observasi Peserta Didik

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata-rata	rerata	kategori
		V1	V2			
1	<b>Format</b>					
a	Kejelasan membagi materi	4	4	4	3,75	Sangat Baik
b	Sistem penomoran jelas	4	4	4		
c	Pengaturan Ruang Layout	4	3	3,5		
d	Jenis dan Ukuran huruf sesuai	4	3	3,5		
2	<b>Isi</b>					
a	kebenaran antara aktivitas peserta didik	3	3	3	3,28571	Baik
b	Urutan kegiatan observasi disesuaikan dengan sintak pendekatan saintekmas dalam bagian -bagian yang logis	3	3	3		
c	Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif	4	4	4		

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata-rata	rerata	kategori
		V1	V2			
d	Penggunaan pendekatan saintekmas	3	3	3		
e	Mengerjakan LKPD	4	3	3,5		
f	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	3	3	3		
g	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	4	3	3,5		
3	<b>Bahasa</b>					
a	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	3	4	3,5		
b	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	3	3	3	<b>3,16667</b>	<b>Baik</b>
c	Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	3		
d	kalimat tidak mengandung arti ganda	4	3	3,5		
e	Kejelasan petunjuk dan	3	3	3		

No	aspek penilaian	skor penilaian		rata-rata	rerata	kategori
		V1	V2			
	arahan					
F	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3	3		
	<b>Rata- Rata</b>				3,400794	<b>Baik</b>

## Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		rata-rata Penilai	Rerata PerFase	Kategori
		O1	O2			
fase pertama (invansi)						
1	Siswa memperhatikan guru memberikan acuan pembelajaran.	4	4	4	3,5	sangat baik
2	Siswa memperhatikan guru memberikan apresiasi materi pengantar awal tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran manusia.	4	4	4		
3	Siswa beraktivitas membaca, menulis serta melihat video tentang organ peredaran darah.	3	3	3		
4	Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan	3	4	3,5		

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		rata-rata Penilai	Rerata PerFase	Kategori
		O1	O2			
5	Siswa menjawab pertanyaan setelah melihat tayangan video peredaran darah pada hewan.	3	4	3,5		
6	Siswa dengan bimbingan guru mengemukakan ide kalimat untuk peduli terhadap kesehatan peredaran darah dari tayangan video.	3	3	3		
Fase kedua (eksplorasi)						
7	Siswa berdiskusi tentang masalah yg sudah diberikan guru dengan secara berkelompok.	3	3	3	3,5	sangat baik
8	Siswa mencari informasi dari bahan ajar peredaran darah yang disajikan dalam bentuk tayangan video serta	3	4	3,5		

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		rata-rata Penilai	Rerata PerFase	Kategori
		O1	O2			
	dilingkungan sekitar.					
9	Siswa menuliskan hasil dari mencari informasi tersebut	4	4	4		
Fase ketiga (pengajuan eksplanasi dan solusi)						
10	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari mencari informasi	3	4	3,5	3,25	baik
11	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang peredaran darah	3	3	3		
Fase keempat (tindak lanjut)						
12	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang peredaran darah	3	3	3	3	baik
rata-rata					3,3125	baik



## Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik (Guru)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**Pembelajaran dengan Pendekatan SAINSTEKMAS (Sains Teknologi**  
**Masyarakat) Siswa Kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya**

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO I  
 Kelas / Semester : V/ I  
 Tema : 4 (sehat itu penting)  
 Subtema 3 : 3 (cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Penulis : Dzakwan Daryl Harun  
 Nama Observer : Dita. LEVY BINTARTI  
 Pekerjaan : GURU SDN TENGGILIS MEJOYO I 584

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon lingkariilah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan siswa yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
- Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

**B. Kriteria penilaian**

- Sangat baik = 4 Jika seluruh kriteria terpenuhi  
 Baik = 3 Jika hanya 3 kriteria terpenuhi  
 Cukup baik = 2 Jika hanya 2 kriteria terpenuhi  
 Kurang Baik = 1 Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

No	Aspek yang diamati
<b>Fase pertama (invasi)</b>	
1	Siswa memperhatikan guru memberikan acuan pembelajaran. <b>Kriteria :</b> mendengarkan secara seksama, kondisi tenang, bersemangat, mendengarkan dan merespon dengan baik, siap menerima materi pelajaran. 4 = jika semua kriteria muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
2	Siswa memperhatikan guru memberikan apresiasi materi pengantar awal tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran manusia. <b>Kriteria :</b> menyampaikan kriteria materi dengan yang akan dipelajari tentang organ peredaran darah, mampu menjawab, fokus terhadap penyampaian/guru, konsisten dalam menjawab, tidak melakukan aktivitas yang mengganggu.

No	Aspek yang diamati
	<p>4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
3	<p>Siswa beraktivitas membaca, menulis serta melihat video tentang organ peredaran darah.  <b>Kriteria :</b> Menyampaikan faktor penyebab penyakit peredaran darah, menyampaikan pendapat, termotivasi untuk mempelajari materi, memahami materi.  4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4	<p>Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat hewan disekitarnya.  <b>Kriteria :</b> Memperhatikan arahan, fokus pada gambar yang diberikan, mampu menyampaikan pendapat tentang manfaat hewan, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, membuat daftar pertanyaan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.  4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
5	<p>Siswa menjawab pertanyaan setelah melihat tayangan video peredaran darah pada hewan.  <b>Kriteria :</b> Memperhatikan arahan, fokus berpikir, aktif menemukan informasi, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, dan bertanya dengan suara lantang.  4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
6	<p>Siswa dengan bimbingan guru mengemukakan ide kalimat untuk peduli terhadap kesehatan peredaran darah dari tayangan video.  <b>Kriteria :</b> kesesuaian tema, mengandung kalimat ajakan, video menarik, terdapat amanat dan pesan sesuai tayangn video, singkat dan jelas.  4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase kedua (eksplorasi)</b>	
7	<p>Siswa berdiskusi tentang masalah yg sudah diberikan guru dengan secara berkelompok.  <b>Kriteria :</b> mampu bekerja sama, bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argument, dan aktif dalam diskusi.  4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

No	Aspek yang diamati
8	<p>Siswa mencari informasi dari bahan ajar peredaran darah yang disajikan dalam bentuk tayangan video serta dilingkungan sekitar.</p> <p><b>Kriteria</b> : mampu bekerjasama, bahasa yang mudah dipahami, fokus pada pertanyaan, memperhatikan penjelasan, mampu menghargai pendapat orang lain.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9	<p>Siswa menuliskan hasil dari mencari informasi tersebut</p> <p><b>Kriteria</b> : Menyampaikan faktor penyebab penyakit peredaran darah, menyampaikan pendapat, termotivasi untuk mempelajari materi, memahami materi.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase ketiga (pengajuan eksplanasi dan solusi)</b>	
10	<p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari mencari informasi</p> <p><b>Kriteria</b> : mampu bekerja sama, bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argumen, dan aktif dalam diskusi.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11	<p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang peredaran darah</p> <p><b>Kriteria</b> : mengkomunikasikan hasil diskusi, menyampaikan pendapat, menyampaikan argumen, fokus apa yang disampaikan, percaya diri mampu bekerja sama, bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argument, dan aktif dalam diskusi.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase keempat (tindak lanjut)</b>	
12	<p>Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang peredaran darah</p> <p><b>Kriteria</b> : membuat kesimpulan bersama-sama, mengekspresikan gagasan, menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, percaya diri</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Catatan:

Model pendekatan belajar dengan baik akan tetapi  
 harus memerlukan waktu yang cukup dan harus  
 pintar-pintar mencari perhatian siswa agar  
 belajar dengan baik

SUKSES... DDD

Skor maksimal :  
 Skor minimal :  
 Presentasi :  $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Surabaya, Oktober 2019

Observer



(Pta. LELY BINTARATI)

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**Pembelajaran dengan Pendekatan SAINSTEKMAS (Sains Teknologi**  
**Masyarakat) Siswa Kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya**

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO I  
 Kelas / Semester : V/ I  
 Tema : 4 (sehat itu penting)  
 Subtema 3 : 3 (cara memelihara kesehatan organ peredaran darah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Penulis : Dzakwan Daryl Harun  
 Nama Observer : *Hairul Anwar*  
 Pekerjaan : *Maha Siswa*

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon lingkarkanlah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan siswa yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
- Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

**B. Kriteria penelitian**

Sangat baik = 4 Jika seluruh kriteria terpenuhi  
 Baik = 3 Jika hanya 3 kriteria terpenuhi  
 Cukup baik = 2 Jika hanya 2 kriteria terpenuhi  
 Kurang Baik = 1 Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

No	Aspek yang diamati
<b>Fase pertama (invasi)</b>	
1	<p>Siswa memperhatikan guru memberikan acuan pembelajaran.  <b>Kriteria</b> : mendengarkan secara seksama, kondisi tenang, bersemangat, mendengarkan dan merespon dengan baik, siap menerima materi pelajaran.            4 = jika semua kriteria muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
2	<p>Siswa memperhatikan guru memberikan apresiasi materi pengantar awal tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran manusia.  <b>Kriteria</b> : menyampaikan kriteria materi dengan yang akan dipelajari tentang organ peredaran darah, mampu menjawab, fokus terhadap penyampaian guru, konsisten dalam menjawab, tidak melakukan aktivitas yang mengganggu.</p>

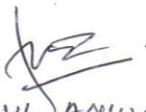
No	Aspek yang diamati
	<p>4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
3	<p>Siswa beraktivitas membaca, menulis serta melihat video tentang organ peredaran darah.  <b>Kriteria</b> : Menyampaikan faktor penyebab penyakit peredaran darah, menyampaikan pendapat, termotivasi untuk mempelajari materi, memahami materi.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4	<p>Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat hewan disekitarnya.  <b>Kriteria</b> : Memperhatikan arahan, fokus pada gambar yang diberikan, mampu menyampaikan pendapat tentang manfaat hewan, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, membuat daftar pertanyaan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
5	<p>Siswa menjawab pertanyaan setelah melihat tayangan video peredaran darah pada hewan.  <b>Kriteria</b> : Memperhatikan arahan, fokus berpikir, aktif menemukan informasi, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, dan bertanya dengan suara lantang.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
6	<p>Siswa dengan bimbingan guru mengemukakan ide kalimat untuk peduli terhadap kesehatan peredaran darah dari tayangan video.  <b>Kriteria</b> : kesesuaian tema, mengandung kalimat ajakan, video menarik, terdapat amanat dan pesan sesuai tayangan video, singkat dan jelas.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase kedua (eksplorasi)</b>	
7	<p>Siswa berdiskusi tentang masalah yg sudah diberikan guru dengan secara berkelompok.  <b>Kriteria</b> : mampu bekerja sama, bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argument, dan aktif dalam diskusi.</p> <p>4 = jika semua kriteria muncul  3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul  2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul  1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

No	Aspek yang diamati
8	<p>Siswa mencari informasi dari bahan ajar peredaran darah yang disajikan dalam bentuk tayangan video serta dilingkungan sekitar.  <b>Kriteria</b> : mampu bekerjasama, bahasa yang mudah dipahami, fokus pada pertanyaan, memperhatikan penjelasan, mampu menghargai pendapat orang lain.            4 = jika semua kriteria muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9	<p>Siswa menuliskan hasil dari mencari informasi tersebut  <b>Kriteria</b> : Menyampaikan faktor penyebab penyakit peredaran darah, menyampaikan pendapat, termotivasi untuk mempelajari materi, memahami materi.            4 = jika semua kriteria muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase ketiga (pengajuan eksplanasi dan solusi)</b>	
10	<p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari mencari informasi  <b>Kriteria</b> : mampu bekerja sama, bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argumen, dan aktif dalam diskusi.            4 = jika semua kriteria muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11	<p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang peredaran darah  <b>Kriteria</b> : mengkomunikasikan hasil diskusi, menyampaikan pendapat, menyampaikan argumen, fokus apa yang disampaikan, percaya diri mampu bekerja sama, bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argument, dan aktif dalam diskusi.            4 = jika semua kriteria muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase keempat (tindak lanjut)</b>	
12	<p>Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang peredaran darah  <b>Kriteria</b> : membuat kesimpulan bersama-sama, mengekspresikan gagasan, menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, percaya diri            4 = jika semua kriteria muncul            3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul            2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul            1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Catatan

Skor maksimal :  
Skor minimal :  
Presentasi :  $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Surabaya, 10 Oktober 2019  
Observer

  
(HAIRUL ANWAR.....)

